

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от "30"августа 2019 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБОУ д/с-к/в №3
Сыпченко М.В.
Приказ № 82/1 «23»августа 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (64 часа)
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется: на платной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 13227
Автор: Ляшко Т.Н. старший воспитатель

г. Кропоткин, 2019 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Развивай-ка» является авторской и имеет социально-педагогическую **направленность**. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Новизна программы основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, заключается в дидактическом обеспечении и методике преподавания: в дидактическом аспекте программа опирается на технологии использования интегрированных занятий с применением методики ТРИЗ. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей, развитию математических способностей, сенсорного восприятия. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Актуальностью программы «Развивай-ка» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие творческие способности, навыков общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешной подготовки детей к обучению в школе.

Все образовательные задачи решаются в игре как методе обучения и в большей степени актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания, умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким - либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и

умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться раздаточным материалом. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Авторство заключается в новом подходе к принципам организации всего учебно-воспитательного процесса, через авторское сочетание разделов образовательной программы, а также в подборе и написании тематического содержания программы. Образовательная программа «Развивай-ка» ориентируется на социальный заказ родителей и представляет собой программу интеллектуального развития детей в интеграции с продуктивными видами деятельности: рисованием и аппликацией, лепкой. В результате социологического исследования выявлено, что родителей детей 4-5 лет интересует следующее:

- подготовка детей к школе,
- оказание помощи в воспитании,
- оказание помощи ребенку быть общительным и уверенным в себе,
- развитие интеллектуальной сферы ребенка
- развитие интереса у детей.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослым, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст называют творческим возрастом. Творчество дошкольника рассматривается как создание им субъективно нового продукта на занятиях лепки, рисования, составления рассказа и игры, придумывание на основе личного опыта, проявление ребенком инициативы и самостоятельности. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями и способностями к познанию. Несомненно, необходимо развивать у детей представления об окружающей действительности, учить конкретным навыкам и умениям. Но не менее важно развивать у ребенка умение логически мыслить: анализировать и синтезировать информацию, обобщать и классифицировать предметы, умение сосредотачивать внимание, запоминать информацию и фантазировать. По данным психолого-педагогических исследований 70% интеллекта закладывается до 6-7 лет, а характер человека в основном складывается ещё раньше. Групповые игры, прививающие правила культурного

поведения в общественных местах, культуру общения, будут способствовать воспитанию у детей добрых чувств, развитию навыков общения, партнерства и уверенности в себе. Ребенок, уверенный в себе и своих силах, легко адаптируется в коллективе, проявляет интерес к любой познавательной и учебной деятельности. Психологи отмечают, что формирование речевых центров коры больших полушарий у ребенка совершенствуется под влиянием импульсов от пальцев рук. В дошкольном возрасте у детей расширяется двигательный опыт, развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему остаются слабыми части кистей рук и ступней ног. Не сформировавшая полностью костно-мышечная ткань рук не позволяет детям этого возраста свободно и легко выполнять мелкие и точные движения. Внедренные в программу продуктивные виды деятельности: рисование, аппликацию, лепку, способствуют развитию мелкой моторики руки, и дают детям возможность не испытывать усталости и не снижать интереса к занятиям. Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свое поведение, свое место в системе отношений с другими людьми, а также овладевает элементами учебной деятельности: понимание цели и содержание учебной задачи, использование средств, контроль своих действий в процессе выполнения, умение достигать результата, контроль и оценка результатов.

Адресат программы.

Программа адресована детям 4-5 лет без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов в год - 64 часа.

Форма обучения - очная.

Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Формы обучения: словесные (беседа), наглядные (демонстрация), практические (упражнения).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проходят 2 раза в неделю, по 1 занятию в день. Продолжительность учебного часа - согласно СанПиН проводятся с продолжительностью - 4-5 лет - 20 - 25 минут. Занятия ведет один педагог.

Цель, задачи, уровень Программы, объём и сроки

Цель программы	формирование таких качеств личности, как воспитанность, целеустремлённость, обеспечение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, мелкой моторики руки, подготовки к школе и воспитания нравственных качеств личности.
-----------------------	---

Задачи:	Обучающие: 1. Формировать у детей математические представления, обучать количественному и порядковому счету, решению арифметических задач, ознакомить с цифрами и геометрическими фигурами; 2. Формировать знания, умения и навыки по передаче изображения предмета, по усвоению техники и способов изображения; 3. Обучать работе с разными видами материала. Развивающие: 1. Развивать речь детей через расширение словарного запаса слов, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; 2. Развивать когнитивные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление; 3. Развивать творческие способности, посредством введения элементов ТРИЗ (как части занятия, так и целым занятием). Воспитательные: 1. Воспитывать нравственные нормы и правила поведения в обществе; 2. Воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.
Содержание программы	Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Реализация программы	Для реализации Программы создана предметно – пространственная развивающая среда. Раздаточный материал: • Геометрические фигуры • Закладки, шаблоны геометрических фигур • Объемные и плоскостные геометрические фигуры • Листы бумаги, ножницы, клей, карандаши, цветная бумага, кисти • Дидактические игры • Пластилин, тесто. • Графические цифры и буквы

	• Художественная литература • Наборы Денъеша Технические средства: • Учебный кабинет для занятий. • Мольберт; • Рабочие столы, стулья; • Ноутбук.
Срок реализации, особенности организации	На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на: 1 год с продолжительностью образовательной деятельности от 20 до 25 минут. Формой осуществления образовательного процесса являются учебная группа с постоянным составом, организованные по возрастному принципу: дети от 4 до 5 лет. Набор детей в группы свободный. Виды занятий - теоретические и практические.
Режим занятий	Общее количество часов в год - 64 часа, Продолжительность одного занятия: для детей 4-5 лет – 20-25 минут, по 1-ому занятию 2 раза в неделю,
Набор	Принимаются все желающие от четырех до пяти лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия - очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия проводятся в форме игровых ситуаций, игр - путешествий, дидактических игр, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то собеседника. На занятиях используются такие формы и методы работы, как: - Словесные — с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово. - Наглядные — с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, слайд -презентаций. - Практические — показ алгоритма действий; использование игровых приемов.
Образовательные технологии	В работе используются следующие технологии обучения: 1.Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника); 2.Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения); 3. Технологии личностно — ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему

	индивидуальному развитию).
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу «Развивай-ка» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне - специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности детей, для работы по данной образовательной программе необходим педагог, имеющий: 1. знания дошкольной педагогики и психологии, 2. любовь к детям 3. коммуникативные и творческие способности, 4. организаторские и артистические способности, 5. умение анализировать свою деятельность, 6. адекватную самооценку.
Результат реализации программы	В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей: 1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым; 2. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; 3. Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными; 4. Самостоятелен, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий; 5. Отличается высокой активностью, задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости владеет основными способами познания; 6. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов, исследовательские действия. 7. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; 8. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; 9. С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; 10. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и

	выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. 1. Решают задачи на геометрическое построение; 2. Имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать; 3. Умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и алгоритмом; 4. Повышен интерес к математике, грамматике, окружающему миру, интеллектуальным играм; 5. Привиты нравственно-волевые качества личности. 6. Умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам); 7. Ориентируются в пространстве, различают предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; 8. Умеют разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; 9. Сопоставлять части и целое для предметов и действий; 10. Называют главную функцию (назначение) предметов; 11. Умеют расставлять события в правильной последовательности; 12. Описывают простой порядок действий для достижения заданной цели; 13. Умеют находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; 14. Умеют запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать, работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости. 15. Умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; 16. Понимают задание и могут выполнить его самостоятельно; 17. Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;
--	--

Содержательный раздел

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр, использование продуктивной деятельности.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации на занятиях проводятся физкультминутки

Психолого-педагогические особенности данного возраста, имеют важное значение при построении образовательной программы «Развивай-ка». Учитывая возрастные особенности развития мышления, программа включает в себя интеллектуальные игры, развивающие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое и мыслительные операции. В дошкольном возрасте развитие памяти идет от произвольных видов к произвольным. Ее особенности характеризуются произвольностью, образностью кратковременностью, и условием запоминания является включение запоминаемого материала в деятельность ребенка. Таким образом, принимая во внимание что память, является центральной психической функцией, которая определяет развитие остальных познавательных процессов, программа большое внимание уделяет развитию свойств и видов памяти, ведущих к ее произвольности. Для детей дошкольного возраста характерна игровая деятельность, как ведущая и продуктивная. Исходя из этой особенности, программа предусматривает игровую форму проведения занятий в сочетании с продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией. У дошкольника преобладает произвольное внимание, связанное с быстрой отвлекаемостью, невозможностью сосредоточиться на одном или нескольких предметах. Опираясь на данную особенность, образовательная программа включает в себя интеллектуальные игры, направленные на постепенное развитие у детей произвольного внимания.

Учебно-воспитательная деятельность данной программы определяется содержанием по разделам.

Развитие речи.

В этом разделе дети получают знания об окружающей действительности: природе, мире людей и технике, космосе, мире профессий. Дети обогащают словарь понятиями, антонимами, синонимами, глаголами, прилагательными, наречиями. На занятиях по развитию речи они учатся диалогической и монологической речи, а, именно, умению спросить, ответить, умению строить высказывания через повествование, описание и рассуждение. С детьми ведется работа по развитию звуковой культуры речи с помощью упражнений на дыхание, дикцию, звуковысотность и силу голоса. Дети знакомятся с художественной литературой и учатся анализировать текст, заучивают стихотворения и фольклор народного

творчества. Знакомство с алфавитом, звуками и их видами происходит на занятиях по обучению грамоте. Серия дидактических игр, используемых на занятии, является важным средством развития интереса к познанию и творчеству у детей. Дети знакомятся с понятиями: слог, предложение. Рисование и аппликация.

В этом разделе дети получают знания о способах действия с кистью, карандашом, ножницами, клеем. Дошкольники учатся смешивать краски и различать их оттенки. В процессе занятий детям даются знания о способах создания изображения.

В аппликации дети осваивают технику обрывной бумаги и упражняются в умении использовать различные приемы приклеивания. Рисуя или создавая аппликацию по воображению, дети учатся создавать новое и воплощать свой замысел в творческий продукт.

Веселая математика.

В этом разделе детям даются знания о временах представления. Занятия способствуют пониманию целостного восприятия времени и усвоению основных понятий: год, месяц, неделя, день, части суток,. Игры и упражнения, развивающие пространственные представления у детей, представляют собой ориентацию на местности и усвоение основных понятий: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, слева, справа, за, над, под, перед. Дети учатся решать примеры в пределах 10, на сложение и вычитание, пользоваться математическими знаками: больше, меньше, равно, знакомятся с числами до 10. Дети знают геометрические фигуры и тела.

Лепка.

Данные виды деятельности способствуют развитию у детей гибкости мелких мышц, координации движений рук и в целом развивают руки. В процессе лепки дети учатся как из целого куска, так и из отдельных его частей, делать пластилиновый налест и использовать в лепке природный материал. В процессе занятий дети учатся передавать выразительность изображаемого образа.

Интеллектуальные игры.

Блок «Интеллектуальные игры» представлен в программе одним из главных. Играя, дети закрепляют имеющиеся знания, умения, навыки и получают новые. В игре дети учатся обобщать предметы и явления, классифицировать их, находить закономерности, сравнивать предметы, анализируя и синтезируя их. В процессе создания проблемных ситуаций у детей формируется умение находить противоречия и решать их, а также мыслить, используя системный подход. Интеллектуальные игры способствуют развитию сосредоточенности внимания, произвольности памяти, и развитию логического мышления. Игры проводятся с детьми в виде игровых упражнений, игровых проблемных ситуаций, развивающих игр. На занятиях в процессе игр широко используется наглядность и художественное слово. Большое значение в этом разделе уделяется развитию у детей воображения. Создавая новые воображаемые ситуации, дети учатся придумывать и сочинять. Развитие интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте через организацию интеллектуальных игр способствует подготовки детей к успешному обучению в школе.

Организационный раздел.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ д/с-к/в №3 г. Кропоткин. Учебный план рассчитан на 8 месяцев. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися дополнительной образовательной программы:

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 октября 2019г.	до 29 мая 2020г.
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	=	
Место проведения занятия	МБДОУ д/с-к/в №3	Спортивный зал
Время проведения занятия	1 группа	
Перемены - 10 минут	День: <u>Вторник</u> с 15.50 по 16.10 ч. <u>Четверг</u> с 15.50 по 16.10 ч.	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальный мониторинг - октябрь, итоговый мониторинг - май	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	нет	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* Итоговый показ занятия – май 2020 г.	

Планирование образовательной деятельности.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
октябрь				

1	Занятие №1	- Развитие коммуникативных навыков, - Развитие чувства сплоченности, развитие внимания, - Знакомство с графическим образом цифр.	-Давайте познакомимся!, -Клубочек, -Раздувайся, пузырь!, -Считалочка, -Упражнение узнай цифру, - Игра «Карлики великаны»	1
2	Занятие №2	- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний, - Развивать восприятие счетные умения, - Развивать внимание, восприятие и счетную память, - Знакомить с графическим образом буквы.	- Игра «Настроение», - Зарядка «Направления», - «Что в мешочке», - «Что пропало?», - «Найди букву»	1
3	Занятие №3	- Развитие коммуникативных навыков, развивать умение двигаться под словесное сопровождение, - Развитие чувства сплоченности, развитие внимания, -Расширять словарный запас, учить узнавать и правильно называть времена года.	- «Солнечный зайчик», - «Листопад», - «Рассматривание сюжетных картин - осень», - Физкультминутка «Летняя прогулка».	1
4	Занятие №4	-Развивать внимание, умения сопрягать	- «Поздороваемся», - «В огород пойдем»,	1

		движение под словесное сопровождение, - Развитие коммуникативных навыков, - Развитие чувства сплоченности, развитие внимания, -Расширять словарный запас, учить узнавать и правильно называть овощи.	- «Сажаем огород?», - «Повар и овощи».	
5	Занятие №5	-Развивать умение ориентироваться в пространстве; -Развивать умение узнавать и правильно называть фрукты; -Развивать умение быстро и правильно отвечать на вопросы; -Развивать координацию движения рук и тела под словесное сопровождение.	- «Поздороваемся», - «Фрукты-овощи» - «Рассматривание картин фрукты-полезные продукты» - «Отгадай-ка», - «Будем мы варить компот», - «Из семечка в яблоньку».	1
6	Занятие №6	-Развивать умение ориентироваться в пространстве, - Развивать силу дыхания, умение соблюдать темп движения, - Умение рассматривать и словесно сопровождать увиденное, развивать	- «Поздороваемся», - «Доброе животное», - «Рассматривание картинок на тему домашних животных», - «Чьи детки?», - Физкультминутка «Домашние животные», - «Кошечка».	1

		связную речь, - Воспитывать чувство сопереживания и сострадания.		
7	Занятие №7	-Развивать коммуникативные навыки; - Развивать связную речь и внимание; -Развивать координацию движений, физическую активность; - Развивать эмоциональное состояние детей.	- «Поздороваемся», - «Рассматривание картин на тему диких животных» - «Кто где живет?», - «Физкультминутка- Дикае животные», - Игра «Еж».	1
8	Занятие №8	-Развивать способности цветовосприятия, - Развивать физические умения двигаться по направлению, - Знакомить с графическим образом букв, - Развивать зрительно - моторную координацию, - Развитие навыков счета.	- «Радуга», - Зарядка «Направления», - «Узнай букву», - «Кривое зеркало», - «Рисуем радугу».	1
9	Занятие №9	Развивать способности цветовосприятия, - Развивать физические умения двигаться по направлению, - Знакомить с графическим образом букв, - Развивать зрительно-	- «Радуга», - Зарядка «Направления», - «Новая буква», - Аппликация «Осень».	1

		моторную координацию, - Развитие мелкой моторики, идентификация времени года.		
ноябрь				
10	Занятие №10	-Развивать восприятие, счетные умения, - Активизировать физическую активность, - Развивать конструктивную деятельность, внимание, зрительно-моторную координацию, - Знакомить с графическим образом букв	- «Что в мешочке? », - «Паровоз», - «Обезьянка, - «Новая буква», - «Узнай букву».	1
11	Занятие №11	- Формировать рительный анализ и синтез; -Развивать конструктивную деятельность, внимание, зрительно-моторную координацию; -Развивать способность цветовосприятия; -Учить рисовать предметы по образцу.	- «Паровоз», - «Разрезные картинки», - «Узнай букву», - «Обезьянка», - «Закрась фигуры».	1
12	Занятие №12	-Идентификация величин и животных; -Развивать мышление, память, - Знакомить с графическим образом	- «Большой-маленький», - «Разминка», - «Узнай букву».	1

		букв.		
13	Занятие №13	-Знакомить с графическим образом букв; -Знакомить с алфавитом; -Учить соотносить размеры предметов визуально и прикладыванием; -Развитие мелкой моторики, идентификация букв.	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Разминка», - «Закрой коробки», - «Лепим буквы».	1
14	Занятие №14	-Дифференциация формы и цвета, - Развивать конструктивную деятельность, воображение; - Знакомить с графическим образом букв, - Учить выделять треугольную форму среди других фигур.	- «Фигуры», - «Узнай букву», - «Разминка», - «Закрась треугольник».	1
15	Занятие №15	-Знакомить с графическим образом букв; -Знакомить с алфавитом; -Развивать внимание и зрительную память; -Развивать счетные умения, моторику; - Учить сравнивать объекты по различным признакам, - Формировать зрительные образы	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Зеркало», - «Счет», - «Кошка и котенок», - «Аппликация».	1

		фигур.		
16	Занятие №16	- Дифференциация видов транспорта, - Развивать внимание и зрительно-моторную координацию, - Развивать внимание, счетные умения, моторику, - Знакомить с графическим образом букв.	- «Виды транспорта», - «Зеркало», - «Счет», - «Узнай букву»,	1
17	Занятие №17	-Знакомить с графическим образом букв; -Знакомить с алфавитом; -Учить узнавать фигуры разных форм, развивать одновременную образную память; -Развивать умения складывать детали по размеру в порядке возрастания и убывания, - Развитие мелкой моторики, идентификация букв.	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Найди фигуру», - «Разминка», - «Сложи матрешу», - «Лепим буквы».	1
18	Занятие №18	-Знакомить с графическим образом букв; -Развивать внимание и зрительно-моторную координацию; -Развивать конструктивную деятельность,	- «Узнай букву», - «Зеркало», - «Сложи фигуру», - «Счет», - «Закрась треугольник».	1

		внимание; -Развивать внимание, счетные умения, моторику, - Учить выделять квадратную форму среди других фигур.		
декабрь				
19	Занятие №19	- Развитие коммуникативных навыков, - Развивать мышление, внимание, -Развивать воображение, - Знакомить с графическим образом букв, - Развивать конструктивную деятельность, - Развивать счетные умения, моторику.	- «Поделись игрушкой», - «Кривое зеркало», - «Счет», - «Новая буква». - «Буквы и слова».	1
20	Занятие №20	- Знакомство с понятием профессии и их идентификация, - Активизация счетных умений, - Учить сравнивать объекты по различным признакам, - Знакомить с графическим образом букв,. -Учить выделять прямоугольную форму среди других фигур;	- «Профессии», - «Переключка», - «Кошка и котенок», - «Узнай букву», - «Рисуем кошку».	1
21	Занятие №21	-Развивать мелкую мускулатуру пальцев и координацию	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Разминка для	1

		движений; -Знакомить с графическим образом букв; -Знакомить с алфавитом; -Учить выделять квадраты среди других фигур и соотносить их по размеру, развивать пространственную ориентацию и зрительно-моторную координацию.	пальцев», - «Рисуем башенку»,	
22	Занятие №22	- Развитие коммуникативных навыков, - Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений, - Развивать восприятие, счетные умения, - Знакомить с графическим образом букв.	- «Летим на самолете», - «Разминка для пальцев», - «Что в мешочке?», - «Узнай букву».	1
23	Занятие №23	-Развивать конструктивную деятельность и воображение, -Развивать конструктивные задачи и уточнять при этом представление о треугольнике; -Знакомить с графическим образом букв, - Знакомить с алфавитом.	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Разминка», - «Складываем палочки», - «Складываем фигуры», - «Треугольники».	1

24	Занятие №24	- Знакомство с музыкальными инструментами и их идентификация, - Развивать внимание и зрительно-моторную координацию, - Учить решать конструктивные задачи, - Учить решать конструктивные задачи с опорой на контур конструкции.	- «Музыкальные инструменты», - «Зеркало», - «Треугольники», - «Сложи по контуру».	1
25	Занятие №25	- Развивать умение классифицировать время суток; - Развивать мелкую моторику рук для графических заданий; - Учить сравнивать полосы одного цвета по ширине; - Учить выполнять задание конструктивного рисования, развивать зрительно-координацию, пространственную ориентацию.	- «Время суток», - «Разминка для пальцев», - «Сравни полосы», - «Конструктивное рисование».	1
26	Занятие №26	- Знакомить с графическим образом букв, - Знакомить с алфавитом, - Учить сравнивать круги по различным признакам,	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Разминка для пальцев», - «Анализ закладки», - «Орнамент на закладке»	1

		- Самостоятельно выполнять орнамент на закладке, развивать мелкую моторику, аккуратность, внимание и умение добиваться поставленной задачи.		
27	Занятие №27	- Развитие коммуникативных навыков, - Развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности, - Развивать умения пользоваться ножницами.	- «Гуляем на детской площадке», - «Разминка для пальцев», - «Узнай букву», - «Снежинка».	1
январь				
28	Занятие №28	-Идентификация предметов в ванной и электроприборов; -Знакомить с графическим образом букв; -Научить вырезать круг по контуру и аккуратно наклеивать.	- «Что изображено на карточке», - «Разминка», - «Узнай букву», - «Делаем закладку»,	1
29	Занятие №29	- Знакомить с графическим образом букв, - Знакомить с алфавитом, - Развивать внимание и зрительно-моторную координацию, - Активизировать знания детей о порядке следования чисел в	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Зеркало», - «Цифры».	1

		ряду, уметь строить модели отрезка числового ряда.		
30	Занятие №30	-Знакомство с понятием спорт и их идентификацией, - Подготавливать руки к выполнению графического задания, - Сравнивать плоские предметы по размеру наложением, -Расширять словарный запас; -Развивать умение самостоятельно сравнивать круги по размеру.	- «Виды спорта», - «Разминка для пальцев», - Узнай букву, - «Сравнение предметов», - «Сравнение кругов».	1
31	Занятие №31	-Знакомить с графическим образом букв; -Знакомить с алфавитом, - Сравнивать длины полосок одного цвета и разных цветов, - Решать конструктивные задачи, самостоятельно создавать орнамент.	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Сравните по длине», - «Делаем салфетку».	1
32	Занятие №32	-Идентификация предметов; -Знакомство с графическим образом букв; -Решать классификационные задачи; -Развивать память и внимание.	«Что изображено на карточке», «Узнай букву», «Классификация», «Орнамент».	1

33	Занятие №33	-Развивать внимание, воображение, - Учить выделять заданные формы среди других, - Активизировать знания детей о порядке следования чисел в ряду, уметь строить модели отрезка числового ряда.	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Собери лодочку», - «Цифры».	1
34	Занятие №34	-Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний; -Развивать внимание и зрительно-моторную координацию; -Учить сравнивать фигуры контрастной формы; -Учить сравнивать фигуры родственных форм.	- «Настроение», - «Зеркало», - «Узнай букву», - «Сравнение».	1
февраль				
35	Занятие №35	- Развивать мышление; -Развивать воображение, - Знакомить с графическим образом букв, знакомить с алфавитом, - Учить сравнивать фигуры по форме посредством решения классификационных задач, - Развивать долговременную образную память,	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Разминка», - «Сравнение», - «Развиваем память», - «Делаем закладку».	1

		- Развивать умение самостоятельно анализировать и выполнять практическое задание.		
36	Занятие №36	-Развивать внимание; - Знакомить с графическим образом букв; -Учить сравнивать фигуры посредством решения задачи на выбор лишнего; -Учить составлять логический ряд с чередованием цвета и формы.	- «Какие бывают книги», - «Карлики и великаны», - «Узнай букву», - «Сравнение», - «Пирамидки».	1
37	Занятие №37	-Уточнить образ квадрата на основе решения классификационной задачи; - Знакомить с графическим образом букв и алфавитом; -Соотносить числа и множества, учить приему отсчитывания; -Производить анализ симметричного орнамента.	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Классификация», - «Множества», - «Анализ орнамента».	1
38	Занятие №38	-Развивать внимание, образную память, наблюдательность и речь, -Знакомить с графическим образом букв; -Учить решать конструктивные задачи.	- «Внимание», - «Морская фигура замри», - «Узнай букву», - «Конструирование», - «Сложи фигуру».	1

39	Занятие №39	- Знакомить с графическим образом букв, - Развивать внимание, наблюдательность, память, - Развивать умение решать классификационные задачи, - Самостоятельно выполнять практическое задание на конструирование орнамента.	- «Новая буква», - «Морская фигура замри», - «Внимание», - «Классификация», - «Орнамент»	1
40	Занятие №40	- Активизировать счетные навыки, - Развивать внимание и зрительно-моторную координацию, - Знакомить с графическим образом букв, - Учить решать конструктивные задачи, развивать аналитико-синтетическое мышление, - Учить сравнивать фигуры по размеру.	- «Переключка», - «Зеркало», - «Узнай букву», - «Собери круг», - «Сравнение».	1
41	Занятие №41	- Знакомить с графическим образом букв и алфавитом, - Развивать внимание, восприятие и воображение, формировать счетные навыки, развивать объем образной памяти,	- «Новая буква», - «Буквы и слова», - «Разминка для пальцев», - «Внимание», - «Фигуры»	1

		- Учить выделять форму боковых проекций и основание объемных тел.		
42	Занятие №42	-Развивать внимание, восприятие, и воображение, формировать счетные навыки, развивать объем образной памяти; - Развитие внимание; - Знакомить с графическим образом букв; -Учить выделять форму боковых поверхностей и оснований объемных тел, - Развивать пространственное мышление, творческое воображение и проективное видение.	- «Внимание», - «Карлики и великаны», - «Узнай букву», - «Фигуры», - «Строим замок».	1
март				
43	Занятие №43	- Знакомить с графическим образом букв, - Знакомить с алфавитом, - Развитие чувства сплоченности, развитие внимания, - Активизировать знания детей о порядке следования чисел в ряду, уметь строить модели отрезка числового ряда, - Развивать	«Последняя буква», «Буквы и слова», «Раздувайся, пузырь», - «Цифры», - «Рисуем снеговика».	1

		конструктивное мышление.		
44	Занятие №44	- Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, чувство единения и сплоченности; - Развивать внимание и связную речь, - Учить рассматривать и давать словесную характеристику увиденному изображению, - Закрепить знания об основных признаках зимы и весны.	- «Волшебный снежок», - «Снежинки», - «Рассматривание сюжетной картины», - «Зимние забавы», - «Теплые ладошки».	1
45	Занятие №45	-Развивать проективное видение, -Знакомить с графическим образом букв, -Уточнить представление о порядке следования чисел в ряду на основе счетной деятельности.	- «Расположи кирпичик», - «Разминка», - «Узнай букву», - «Найди место».	1
46	Занятие №46	- Развивать кинестетику и воображение, учить определять форму на ощупь, развивать счетные навыки; - Подготавливать руку к выполнению графического задания, - Учить анализировать конструктивное задание, - Учить решать задачи	- «Найди пару», - «Разминка для пальцев», - «Спрячь мячик», - «Анализ рисунка», - «Рисуем флажки».	1

		конструктивного рисования.		
47	Занятие №47	-Знакомить с графическим образом букв; -Закреплять умение конструировать из геометрических фигур; -Развивать творческие способности, внимание, воображение.	- «Узнай букву», - «Морская фигура», - «Аппликация».	1
48	Занятие №48	- Развитие коммуникативных навыков, -Развивать память, внимание; -Развивать связную речь; -Развивать мелкую моторику, идентификация букв.	- «Ходим в супермаркет», - «Зеркало», - «Внимание», - «Лепим буквы!»	1
49	Занятие №49	- Знакомить с графическим образом букв, - Развивать внимание, образную память, наблюдательность, речи, - Учить измерению объема сыпучих тел.	- «Узнай букву», - «Карлики-великаны», - «Внимание», - «Меряем крупу», - «Упражнение крупа».	1

50	Занятие №50	- Знакомить с графическим образом; -Подготавливать руку к графическому выполнению задания; -Формировать понимание значимости выбора мер при измерении и сравнении емкостей.	- «Узнай букву», - «Разминка для пальцев», - «Меряем воду», - «Незнайка и Буратино».	1
51	Занятие №51	-Развивать внимание, образную память, наблюдательность и речь; -Учить сравнивать длины приложением; - Сравнить площади фигур наложением.	- «Развивать внимание, образную память, наблюдательность и речь», - «Сравниваем ленты», - «Сравнение», - «Сериация».	1
апрель				
52	Занятие №52	-Идентификация предметов; - Знакомить с графическим образом букв, - Повторить приемы сравнения длин, - Дать представление о массе предмета, познакомить с способом сравнения масс прикладкой на руке.	- «Что изображено на карточке», - «Узнай букву», - «Сравнение», - «Легкий-тяжелый», - «Что тяжелее».	1
53	Занятие №53	-Учить определять взаимно-однозначное соответствия совокупностей; - Развивать внимание и	- «Столько же», - «Зеркало», - «Строим домики».	1

		зрительно-моторную координацию, - Учить сравнивать совокупности путем установления взаимно-однозначного соответствия		
54	Занятие №54	-Развивать умение классифицировать предметы; -Развивать умение решать примеры на сложение и вычитание; -Закреплять умение составлять рассказ; -Развивать координацию движения руки.	- «Время суток», - «Что делаем утром, что вечером?» - «Части суток», - «Разминка для пальцев», - «Карлики и великаны», - «Узнай букву».	1
55	Занятие №55	-Формировать образную логическую память; -Учить выделять группу предметов по заданному свойству; -Учить решать конструктивные задачи; - Развивать речь и мелкую моторику.	- «Время суток», - «Что делаем утром, что делаем вечером?» - «Части суток», - «Разминка для пальцев», - «Карлики великаны», - «Узнай букву».	1
56	Занятие №56	- Активизировать знания о временах года; - Учить соотносить характерные признаки сезонной принадлежности с временами года; - Уточнить знания о	- «Времена года», - «Когда это бывает», - «Кто за кем идет», - «Зеркало», - «Сложи картинку».	1

		последовательности времен года; - Развивать внимание и зрительно-моторную координацию, - Закрепить представления о временах года.		
57	Занятие №57	-Самостоятельно сравнивать длины и площади; -Подготавливать руку к выполнению графического задания; -Учить удерживать в представлении процесс количественного изменения множества, готовить к пониманию смысла арифметических действий; - Учить составлять симметричный орнамент по памяти.	- «Сериация», - «Разминка для пальцев», - «Орнамент», - «Сколько кружков»,	1
58	Занятие №58	- Учить присчитывать по одному; - Развивать внимание и зрительно-моторную координацию; - Знакомить с графическим образом букв; - Решать конструктивные задачи, - Развитие мелкой моторики	- «Сосчитай кружочки», - «Зеркало», - «Узнай букву», - «Путешествие», - «Лепим буквы».	1

		идентификация букв.		
59	Занятие №59	- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг; - Подготавливать руки к выполнению графического задания; - Активизировать знания о порядке следования чисел в ряду, уметь строить модели отрезка числового ряда, - Сравнивать фигуры по размеру.	- «Настроение», - «Разминка для пальцев», - «Цифры», - «Сравнение»,	1
май				
60	Занятие №60	- Знакомить с графическим образом букв, - Учить отмеривать больше, меньше на заданное количество мер сыпучих или жидких веществ, - Учить счету от 1 до 10, - Развивать образную память, пространственное мышление, - Развитие мелкой моторики, - идентификация букв.	- «Узнай букву», - «Разминка», - «Как насыпать столько же», - «Переключка», - «Нарисуй такую же по памяти», - «Лепим буквы».	1
61	Занятие №61	- Развивать внимание, образную и логическую память, активизировать	- «Внимание», - «Зеркало», - «Переключка», - «Рисуем вертолет».	1

		счетные умения, - Развивать внимание и зрительно-моторную координацию, - Формировать конструктивные умения.		
62	Занятие №62	- Учить считать на слух, - Учить называть числительные по порядку в сочетании с отвлекающим действием, - Учить анализировать конструктивное задание.	- «Посчитай хлопки», - «Счет», - «Разминка», - «Найди в поезде друга», - «Анализ».	1
63	Занятие №63	- Развивать коммуникативные умения, - Развивать память и речь, - Активизировать знания и определения кухонной и домашней утвари, - Развивать воображение.	- «Мы рады тебя видеть», - «Блины», - «Беседа о посуде», - «Превращения», - «Улыбка».	
64	Занятие №64	- Развивать умение двигать в такт музыке, - Развивать логическое мышление, память, связную речь, - Учить составлять короткий описательный рассказ основных признаков мебели, - Рефлексия, учить расслабляться под музыку и словесное	- «Поздороваемся», - «Беседа по картинкам», - «Скажи наоборот», - «Разминка», - «Прощание».	1

		сопровождение педагога.		
--	--	-------------------------	--	--

Ожидаемые результаты

По завершению образовательной программы у ребенка должны быть сформированы:

Личностные качества:

- Аккуратность;
- Эмоциональность;
- Инициативность;
- Креативность;
- Самостоятельность и ответственность;
- Трудолюбие;
- Взаимопомощь;
- Дружелюбие.

Метапредметные результаты:

- Умение слушать и слышать;
- Умение эмоционально реагировать на окружающий мир;
- Умение действовать при выполнении познавательной задачи;
- Умения соблюдать нормы и правила;
- Умение оценивать результат деятельности;
- Умение взаимодействовать со взрослыми сверстниками;
- Умение организовывать самостоятельную деятельность.

Предметные результаты:

Знать:

- Основные понятия детского словаря;
- Цвета и их оттенки;
- Вежливые слова;
- Способы рисования карандашом и красками;
- Приемы лепки;
- Особенности геометрических фигур;
- Цифры до 10;
- Сезонные изменения в природе и поведении животных.

Уметь:

- Чётко произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп речи. Правильно употреблять предлоги, согласовывать прилагательные и существительные, подбирать к существительным прилагательные, образовывать существительные при помощи уменьшительных суффиксов;
- Строить диалоги, монологи и связно говорить, составлять связный рассказ по сюжетной картинке, завершать начатый педагогом рассказ;
- Проводить звуковой анализ слова, знать понятия: звук, буква, гласный и

согласный звук, твёрдый и мягкий звук, слог, предложение;

- Делить слова на слоги;
- Составлять предложения;
- Называть качества и признаки предметов, находить обобщённые названия для групп однородных предметов, понимать синонимы и антонимы, называть противоположные признаки;
- Передавать выразительность изображаемого образа;
- Ориентироваться во времени и пространстве, на плоскости листа;
- Группировать, обобщать предметы;
- Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- Сравнивать числа, на сколько меньше и больше;
- Называть зимующих и перелётных птиц, овощи, фрукты, растения, животных нашей местности, некоторые виды растений и животных занесённых в красную книгу;
- Создавать изображения из частей,
- Создавать новое;
- Умение соблюдать правила культурного поведения в обществе.

Навыки:

- Счета до 10;
- Работы с ножницами, карандашом, кистью, красками, клеем;

Педагогические принципы реализации программы.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей;
- Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Проведение педагогической диагностики развития ребёнка необходимо для:

- Выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка.
- Оценки эффекта педагогического воздействия.

Метод диагностики: Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая — на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностика развития детей по сформированности интеллектуальных способностей.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию с использованием развивающих игр.

Критерии и способы определения результативности

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост учащихся. В связи с этим в рамках программы предусмотрена организация педагогического мониторинга образовательных результатов учащихся. Знание результатов мониторинга дает возможность спланировать профилактическую и коррекционную работу с детьми, отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей.

Мониторинг образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года на каждом этапе реализации программы.

Цель мониторинга: изучение динамики сформированности предметных знаний, умений, навыков детей, развития их познавательных процессов (внимания, восприятия, свойств памяти, развитости воображения) в период освоения образовательной программы.

Методы диагностики: опрос, анализ творческих работ и достижений в конкурсах различного уровня, контрольные практические задания, контрольная игра, наблюдение.

Критерии оценки усвоения программы:

Название критерия и ФИ воспитанника	Период	Устойчивость интереса к занятиям	Уровень развития познавательных процессов	Творческие достижения учащихся	Темп, прочность, глубина освоения содержания программы	Баллы от 0 до 2
	Н.г.					
	К.г.					

0 - низкий уровень

1 - средний уровень

2 -высокий уровень

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации Программы создана предметно –пространственная развивающая среда.

Раздаточный материал:

- Геометрические фигуры
- Закладки, шаблоны геометрических фигур
- Объемные и плоскостные геометрические фигуры
- Листы бумаги, ножницы, клей, карандаши, цветная бумага, кисти
- Дидактические игры
- Пластилин, тесто.
- Графические цифры и буквы
- Художественная литература
- Наборы Деньеша

Технические средства:

1. Учебный кабинет для занятий.
2. Мольберт;
3. Рабочие столы, стулья;
4. Ноутбук.

Кадровые условия реализации программы.

Реализовать программу «Развивай-ка» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне - специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности детей, для работы по данной образовательной программе необходим педагог, имеющий:

знания дошкольной педагогики и психологии,
любовь к детям

коммуникативные и творческие способности,
организаторские и артистические способности,
умение анализировать свою деятельность,
адекватную самооценку.

Список используемой литературы.

1. Шорыгина Т.А. - Беседы с дошкольниками - Изд.: ТЦ «Сфера»
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Т.Н., - Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет - Изд.: ТЦ «Сфера», 2011
3. Ковалько В.И. - Азбука физкультминуток - Изд.: Москва «ВАКО», 2010
4. Зажигалова О.А. -Игры для развития мелкой моторики- Изд.: «Детство-пресс», 2012
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. - Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада - Мозаика-синтез, 2014
6. Борисова М.М. - Малоподвижные игры и игровые упражнения - Изд. : Мозаика-синтез, 2017

7. Комарова Т.С. - Развитие художественных способностей дошкольников - Изд. : Мозаика-синтез, 2017
8. Шиян О.А. - Развитие творческого мышления - Изд.: Мозаика-синтез, 2016
9. Заболотная Э.Н. - Тесты- Изд.: Фламинго, 2015
10. Интернет источники