

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "28"августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБОУ д/с-к/в №3
Сыпченко М.В.
Приказ №70 «10» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙ-КА»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1год (64 часа)
Возрастная категория: от 4 до 5 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется: на платной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 26780
Автор-составитель: Пышина А.А. педагог-психолог

г. Кропоткин, 2020г.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности МБДОУ

1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования	6-7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы дополнительного образования «Развивай-ка»	7-8
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации программы	8-9
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования «Развивай-ка»	9-10
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11-12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12-17
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое оснащение Программы	17-18
3.2.	Методическое обеспечение	18
3.3.	Расписание занятий	18
3.4	Тематическое планирование	19-34
3.5.	Организация развивающей среды	34-36
3.6	Список используемой литературы:	37

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

В детском саду дополнительные услуги могут получать дети, посещающие детский сад. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 г.Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации их словарного запаса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа направлена на комплексное социально-педагогическое развитие детей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Новизна программы основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, заключается в дидактическом обеспечении и методике преподавания: в дидактическом аспекте программа опирается на технологии использования интегрированных занятий.

Актуальностью программы «Развивай-ка» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие творческие способности, навыков общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешной подготовке детей к обучению в школе.

Все образовательные задачи решаются в игре, как методе обучения и в большей степени, актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания, умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее

благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким - либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться раздаточным материалом. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Авторство заключается в новом подходе к принципам организации всего учебно-воспитательного процесса, через авторское сочетание разделов образовательной программы, а также в подборе и написании тематического содержания программы. Программа дополнительного образования «Развивай-ка» представляет собой программу интеллектуального развития детей в интеграции с продуктивными видами деятельности: рисованием и аппликацией, лепкой. В результате социологического исследования выявлено, что родителей детей 4-5 лет интересует следующее:

- подготовка детей к школе,
- оказание помощи в воспитании,
- оказание помощи ребенку быть общительным и уверенным в себе,
- развитие интеллектуальной сферы ребенка
- развитие интереса у детей.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослым, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст называют творческим возрастом. Творчество дошкольника рассматривается как создание им субъективно нового продукта на занятиях лепки, рисования, составления рассказа и игры, придумывание на основе личного опыта, проявление ребенком инициативы и самостоятельности. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями и способностями к познанию. Несомненно, необходимо развивать у детей представления об окружающей действительности, учить конкретным навыкам и умениям. Но не менее важно развивать у ребенка умение логически мыслить: анализировать и синтезировать информацию, обобщать и классифицировать предметы, умение сосредотачивать внимание, запоминать информацию и

фантазировать. По данным психолого-педагогических исследований 70% интеллекта закладывается до 6-7 лет, а характер человека в основном складывается ещё раньше. Групповые игры, прививающие правила культурного поведения в общественных местах, культуру общения, будут способствовать воспитанию у детей добрых чувств, развитию навыков общения, партнерства и уверенности в себе. Ребенок, уверенный в себе и своих силах, легко адаптируется в коллективе, проявляет интерес к любой познавательной и учебной деятельности. Психофизиологи отмечают, что формирование речевых центров коры больших полушарий у ребенка совершенствуется под влиянием импульсов от пальцев рук. В дошкольном возрасте у детей расширяется двигательный опыт, развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему остаются слабыми части кистей рук и ступней ног. Не сформировавшая полностью костно-мышечная ткань рук не позволяет детям этого возраста свободно и легко выполнять мелкие и точные движения. Внедренные в программу продуктивные виды деятельности: рисование, аппликацию, лепку, способствуют развитию мелкой моторике руки, и дают детям возможность не испытывать усталости и не снижать интереса на занятии. Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свое поведение, свое место в системе отношений с другими людьми, а также овладевает элементами учебной деятельности: понимание цели и содержание учебной задачи, использование средств, контроль своих действий в процессе выполнения, умение достигать результата, контроль и оценка результатов.

Программа «Развивай-ка» решает задачи общего развития воспитанника, его физических, социальных и психологических функций.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, положения «О дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 50»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1080 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Программа разработана с учетом авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А.Егупова, издательство «Эксмодетство», М.: 2018.

Дополнительные услуги осуществляются:

На основе законодательных и нормативных документов:

1. Устав

2. Лицензия на оказание дополнительного образования детей и взрослых

3. Договор с родителями

Основные участники реализации программы: дети в возрасте 4-5 лет, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители.

Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая. Количество подгрупп определяется исходя из количества воспитанников по принципу: в подгруппе не более 15 воспитанников.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель:

Формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие мелкой моторики, подготовки к школе и воспитания нравственных качеств личности.

Задачи:

- Обучающие:

1. Формировать у детей математические представления, обучать количественному и порядковому счету, решению арифметических задач, ознакомить с цифрами и геометрическими фигурами;

2. Формировать знания, умения и навыки по передаче изображения предмета, по усвоению техники и способов изображения;

3. Обучать работе с разными видами материала.

- Развивающие:

1. Развивать речь детей через расширение словарного запаса слов, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

2. Развивать когнитивные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;

Развивать творческие способности, посредством введения элементов ТРИЗ (как части занятия, так и целым занятием). 3. Формировать инициативность и самостоятельность.

- **Воспитательные:**

1. Воспитывать нравственные нормы и правила поведения в обществе;

2. Воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основным условием эффективности реализации программы является опора на следующие дидактические принципы, которые сформулированы в соответствии с современными научными взглядами об основах развивающего обучения в непрерывной сфере образования, формирования у детей деятельностных способностей, а также новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая не только снятие всех стрессообразующих факторов, но и переживание радости, чувство удовлетворения, увлеченности деятельностью);

- Принцип деятельности;

- Принцип возрастной адекватности - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 4-5 лет;

- Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка;

- Принцип индивидуализации образования - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности;

- Принцип модульности - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;

- Принцип комплексности - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- Принцип постепенности подачи учебного материала;

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- Принцип интеграции усилий специалиста;

1.1.3 Значимые характеристики для реализации программы

Средний дошкольный возраст является этапом формирования осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний.

У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития».

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие всех органов и психологических функций ребенка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость, удлиняется время активного бодрствования. Основным развивающим видом деятельности ребенка четырех лет являются игры. Они становятся более сложными, добавляются моделирующие и групповые игры. В игре ребенок учится общаться со сверстниками, контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры, в которой он может проявить чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. Здесь он развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

В этом возрасте ребенок не просто активно овладевает речью, он творчески осваивает язык, занимается словотворчеством. Использует все части речи. При помощи развивающих игр ребенок может обобщать, устанавливать связи, классифицировать предметы по определенному признаку на более высоком уровне. В возрасте 4-5 лет начинают формироваться сознательное запоминание и воспоминание, многие дети проявляют активный интерес к буквам и цифрам - и в этом помогают развивающие игры. Чтение же помогает развитию символического мышления.

С ребенком четырех-пяти лет можно играть во всякого рода словесные игры, которые хорошо развивают слуховой анализатор, то есть умение слышать и слушать. Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком (слова на букву «А»; слова-антонимы; слова, обозначающие продукты питания и др.), пополняется активный словарь ребенка, развивается мозг. Восприятие ребенка становится осмысленным, аналитическим. Благодаря этому происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который в отличие от простого намерения, включает представления не только о цели действия, но так же и о способах ее достижения.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами в соответствии с реальной действительностью: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами, один ребенок подвозит свой экскаватор к грузовичку другого и вываливает воображаемый песок. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей: «Ты будешь врачом, а я приду к тебе лечить дочку».

Происходит разделение **игровых** и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые. В общую игру вовлекается от двух до пяти **детей**, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда ребенок еще не относится к сверстнику как к равному партнеру по игре.

Существенное значение имеет так же дидактические и подвижные игры. В этих играх у **детей** формируются познавательные процессы, наблюдательность, умение подчиняться правилам.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым;
2. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
3. Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными;
4. Самостоятелен, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий;
5. Отличается высокой активностью, задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости владеет основными способами познания;
6. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов, обследовательские действия.

7. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
8. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению;
9. С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
10. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
1. Решают задачи на геометрическое построение;
2. Имеют широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать;
3. Умеют вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и алгоритмом;
4. Повышен интерес к математике, грамматике, окружающему миру, интеллектуальным играм;
5. Привиты нравственно-волевые качества личности.
6. Умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
7. Ориентируются в пространстве, различают предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
8. Умеют разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
9. Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
10. Называют главную функцию (назначение) предметов;
11. Умеют расставлять события в правильной последовательности;
12. Описывают простой порядок действий для достижения заданной цели;
13. Умеют находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
14. Умеют запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать, работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
15. Умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
16. Понимают задание и могут выполнить его самостоятельно;
17. Проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы;

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников. Программа составлена с

приоритетом на социализацию детей, реализация осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

Программа направлена на развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста, имеют важное значение при построении программы. Учитывая возрастные особенности развития мышления, программа включает в себя интеллектуальные игры, развивающие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое и мыслительные операции. В дошкольном возрасте развитие памяти идет от произвольных видов к произвольным. Ее особенности характеризуются произвольностью, образностью кратковременностью, и условием запоминания является включение запоминаемого материала в деятельность ребенка. Таким образом, принимая во внимание что память, является центральной психической функцией, которая определяет развитие остальных познавательных процессов, программа большое внимание уделяет развитию свойств и видов памяти, ведущих к ее произвольности. Для детей дошкольного возраста характерна игровая деятельность, как ведущая и продуктивная. Исходя из этой особенности, программа предусматривает игровую форму проведения занятий в сочетании с продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией. У дошкольника преобладает произвольное внимание, связанное с быстрой отвлекаемостью, невозможностью сосредоточиться на одном или нескольких предметах. Опираясь на данную особенность, образовательная программа включает в себя интеллектуальные игры, направленные на постепенное развитие у детей произвольного внимания.

Учебно-воспитательная деятельность данной программы определяется содержанием по разделам.

Познавательное развитие представлено формированием математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Так же используется звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Программа дополняет содержание познавательного и речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Для специалиста важно не просто сформировать определенные знания умения и навыки, более ценным является развитие потребности активно мыслить, формирование инициативности и самостоятельности.

Содержание программы построено на основе интеграции образовательных областей в ходе организованной образовательной деятельности:

Физическое развитие представлено физкультминутками,

проводимыми на каждом занятии. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений и потешок, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Социально – коммуникативное развитие направлено на развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению знаниями, умениями и навыками, в процессе организации подгруппового взаимодействия, усвоения принятых норм поведения, учебного этикета;

Художественно-эстетическое развитие включает рисование, аппликацию, лепку. Дети получают знания о способах действия с кистью, карандашом, ножницами, клеем. Дошкольники учатся смешивать краски и различать их оттенки. В процессе занятий детям даются знания о способах создания изображения, так же дети осваивают технику обрывной бумаги и упражняются в умении использовать различные приемы приклеивания. Рисуя или создавая аппликацию по воображению, дети учатся создавать новое и воплощать свой замысел в творческий продукт. В процессе лепки дети учатся как из целого куска, так и из отдельных его частей, делать пластилиновый налп и использовать в лепке природный материал. В процессе занятий дети учатся передавать выразительность изображаемого образа.

Познавательное развитие включает формирование понятий и представлений о количестве, форме, величине, ориентировки во времени и пространстве. Способствуют пониманию целостного восприятия времени и усвоению основных понятий: год, месяц, неделя, день, части суток,. Игры и упражнения, развивающие пространственные представления у детей, представляют собой ориентацию на местности и усвоение основных понятий: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, слева, справа, за, над, под, перед. Дети учатся решать примеры в пределах 10, на сложение и вычитание, пользоваться математическими знаками: больше, меньше, равно, знакомятся с числами до 10. «Интеллектуальные игры» представлен в программе одним из главных. Играя, дети закрепляют имеющиеся знания, умения, навыки и получают новые. В игре дети учатся обобщать предметы и явления, классифицировать их, находить закономерности, сравнивать предметы, анализируя и синтезируя их. В процессе создания проблемных ситуаций у детей формируется умение находить противоречия и решать их, а также мыслить, используя системный подход. Интеллектуальные игры способствуют развитию сосредоточенности внимания, произвольности памяти, и развитию логического мышления. Игры проводятся с детьми в виде игровых упражнений, игровых проблемных ситуаций, развивающих игр. На занятиях в процессе игр широко используется наглядность и художественное слово. Большое значение в этом разделе уделяется развитию у детей воображения. Создавая новые воображаемые ситуации, дети учатся придумывать и сочинять. Развитие интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте через организацию интеллектуальных игр способствует подготовки детей к успешному обучению в школе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Игра является ведущей деятельностью дошкольника, потому игровой метод наиболее применим и эффективен в работе с дошкольниками.

Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений и комбинаций, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию реакции, мышления, воображения ребенка.

Во время образовательной деятельности взаимодействие и общение между педагогом и ребенком происходит на основе сотворчества.

Ребенок легко развивается и обучается в игре, что связано:

- с его постоянной готовностью к действию - он максимально открыт для активного включения в продуктивные процессы;
- с неординарностью мышления, восприятия и воображения: ребенок-дошкольник мало подвержен стереотипам;
- с верой в собственные силы, которые должен укреплять и поддерживать педагог;
- с непосредственностью и эмоциональностью восприятия дидактических образов.

Для успешного достижения основных целей и задач данной программы предусматривается применение подгрупповых форм обучения.

Программа содержит следующие формы организации взаимодействия:

- Дидактическая игра, а также связанные с ней виды деятельности (конструирование, изобразительная деятельность и др.). Специфика игровых форм организации обучения заключается в опосредованном влиянии взрослого на развитие детей через содержание и правила игры.

- Игра-занятие, в которой создаются условия для более или менее равномерного развития всех детей. Групповая форма организации обучения позволяет реально влиять на развитие каждого ребенка (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Наглядные методы и приемы обучения:

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей).

Словесные методы и приемы обучения:

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
3. Беседа: этические беседы.

Используются приемы: вопросы; указание; пояснение; объяснение; педагогическая оценка.

Практические методы обучения подразумевают использование упражнений, элементарных опытов, экспериментирования, моделирования.

Организация игровой деятельности детей позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Каждое занятие, как правило, включает все вышеперечисленные виды деятельности. Все виды деятельности чередуются не механически, а соединяются органично, варьируются подчиняясь единому педагогическому замыслу.

Каждое игровое упражнение, физкультминутка упражнение имея четкую педагогическую направленность, является средством пробуждения интереса к новым знаниям и желания применять их на практике.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Образовательные технологии.

В работе используются следующие технологии обучения:

- 1.Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- 2.Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- 3.Технологии лично — ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход

игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению дидактических материалов и пособий;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

Взаимодействие с семьями воспитанников

Подготовка к школьному обучению детей происходит наиболее успешно, если родители понимают и поддерживают идеи реализуемой программы, стараются быть активными соучастниками этого процесса.

Задача педагога - включить родителей в совместную работу, сделать их своими союзниками и партнерами. Важно познакомить родителей с концептуальными основами данной программы и пригласить их на открытые занятия. Предложить им совместные формы обучающих и развивающих упражнений (например, выполнение заданий по темам: «Моя семья», «Мой дом» и т.д.).

Для эффективного взаимодействия с родителями необходимо:

1. Согласовать с ними цели и задачи программы.
2. Проинформировать их о содержании, методах и формах работы педагогов детского сада в этом направлении.
3. Пригласить их к сотрудничеству: участию в различных формах обучающей деятельности м (к участию детей в различных конкурсах и мероприятиях, к совместной реализации основной цели программы, через выполнение домашних заданий и др.)
4. Организовать взаимодействие с родителями в разных формах:

- Выступление на родительских собраниях;
- Проведение бесед и консультаций;
- Использование наглядной информации (стенды, передвижные папки, альбомы, сайт учреждения, и др.)
- Консультации по электронной почте;
- Организация Родительских клубов и др.

Во всех перечисленных формах важно показать, как освоение программы влияет на развитие общих способностей ребенка развитие всех высших психических процессов, коммуникативной и личностной сфер, таким образом способствует укреплению психического и физического здоровья.

Родители должны понять, что именно в среднем дошкольном возрасте развитие социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое, а так же здоровье ребёнка позволяют ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

Прекращение реализации программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения не целесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы создана предметно –пространственная развивающая среда:

Раздаточный материал:

- Геометрические фигуры
- Закладки, шаблоны геометрических фигур
- Объемные и плоскостные геометрические фигуры
- Листы бумаги, ножницы, клей, карандаши, цветная бумага, кисти
- Дидактические игры
- Пластилин, тесто.
- Графические цифры и буквы
- Художественная литература
- Наборы Деньеша

Технические средства:

- Группа для занятий;
- Мольберт;
- Рабочие столы, стулья;
- Ноутбук.

3.2. Методическое обеспечение

В.А. Егупова «Рисую узоры» для детей 4-5 лет часть 1: Москва-«Эксмодетство» 2018;
 В.А. Егупова «Рисую узоры» для детей 4-5 лет часть 2: Москва-«Эксмодетство» 2018;
 В.А. Егупова «Познаю мир» для детей 4-5 лет часть 1: Москва-«Эксмодетство» 2020;
 В.А. Егупова «Познаю мир» для детей 4-5 лет часть 2: Москва-«Эксмодетство» 2019;
 Учебно-методическое пособие «Сказкотерапия: теория и практика. Арт-терапия»: Краснодар-«КЦДО»2012.

3.3 Расписание занятий

На основании СанПиН: объём программы рассчитан на: 1 год с продолжительность образовательной деятельности 20 минут, по 1-ому занятию 2 раза в неделю. Общее количество часов в год - 64 часа.

Группа Дополнительные платные образовательные услуги	Средняя группа	
	В неделю	За год
«Развивай-ка»	2	64
Итого компонент ОУ	2	64

Примечание:

1. Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПиН 2.4.1.3049-13

№	Наименование группы	Наименование объединения дополнительного образования	Время проведения
1	Средняя группа I подгруппа II подгруппа	группа «Развивай-ка»	Вторник: 16.00-16.20 16.30-17.00 Четверг:

I подгруппа	16.00-16.20
II подгруппа	16.30-17.00

Название факультатива	Кол-во детей	Возраст детей	Руководитель
«Развивай-ка»	10-15 человек	4-5 лет	Пышина Александра Алексеевна

3.4 Тематическое планирование содержания работы кружка «Развивай-ка»

№ п/п	Тема	Цели/Задачи	Содержание/Источник	Кол-во часов
Октябрь				
1	ООД № 1 «Мир вокруг»	-Познакомить с понятием «предмет»; -Развивать память и мелкую моторику; -Обогащать словарный запас.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 1, стр.5): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
2	ООД №2 «Рисую узоры»	-Развивать мелкую моторику и ловкость пальцев; -Познакомить с прямой, горизонтальной линией; -Показать правильное положение карандаша и кисточки при письме и раскрашивании; -Познакомить с клеткой и ее сторонами	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 1, стр. 5-6): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1

3	ООД №3 «Город, деревня»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «город», «деревня»; - Научить находить отличия между предметами; - Развивать внимание, мышление и мелкую моторику. 	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 2, стр.6-7): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
4	ООД №4 «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с другой и вертикальной линией; - Познакомить с углами клетки и их названиями 	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 2, стр.7-9): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
5	ООД № 5 «Магазин ы»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с разными понятиями магазинов; -Формировать умение находить среди предметов лишний; -Развивать память, внимание и мышление. 	«Игрушки». Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 3, стр.8-9): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
6	ООД №6 «Волна»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Познакомить с волнистой линией 	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 3, стр.10-12): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1

7	ООД № 7 «Транспорт 1»	-Познакомить с понятиями «транспорт», «проезжая часть», «тротуар», «светофор». -Рассказать о правилах перехода улицы; - Развивать внимание, память, слушание и говорение.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 4, стр. 10-11): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
8	ООД №8 «Дождь»	-Развивать мелкую моторику и речь; Познакомить с наклонной линией.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 4, стр. 13-14): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
Ноябрь				
9	ООД № 8 «Транспорт 2»	-Познакомить с различными видами транспорта; -Познакомить с понятиями: «грузовой», «пассажирский», «наземный», «подземный», «водный», «воздушный транспорт»; -Развивать внимание, слушание, говорение, мышление и мелкую моторику.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 5, стр. 12-13): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1

10	ООД№10 «Рыбка»	Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Познакомить с названиями пальцев; -Познакомить с техникой штриховки; -Учить воспроизводить в клетке заданную линию.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 5, стр. 15-16): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
11	ООД№11 «Лето»	- Познакомить с понятиями «времена года», «лето», «явления природы»; -Развивать внимание, мышление, слушание и говорение.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1, Занятие 6, стр. 10-11): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
12	ООД№12 «Лабиринт»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Познакомить с кругом; -Учить воспроизводить в клетке заданную линию; -Познакомить с лабиринтом и способом решения поставленной задачи.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 6, стр.17-19): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
13	ООД№13 «Осень»	- Познакомить с понятием «осень» и ее признаками; -Рассказать о приметах осени; -Развивать внимание, память, слушание, говорение, мелкую моторику рук.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 7, стр. 17-19): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
14	ООД№14 «Светофор»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Закрепить умение определять и рисовать	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 7, стр. 20-22): Ломоносовская	1

		<p>круги;</p> <p>-Формировать навык штриховки;</p> <p>-Учить воспроизводить в клетке заданную линию.</p>	<p>школа-Москва «Эксмодетство» 2018</p>	
15	<p>ООД№15 «Овощи, фрукты»</p>	<p>- Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты», «огород», «сад»;</p> <p>- Развивать внимание, память, слушание, говорение, мелкую моторику рук</p>	<p>Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1, (Занятие 8 стр. 20-23):</p> <p>Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020</p>	1
16	<p>ООД№16 «Мыльные пузыри»</p>	<p>-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;</p> <p>- Учить поиску решения поставленной задачи;</p> <p>-Учить воспроизводить в клетке заданную линию.</p>	<p>Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1(Занятие 8, стр. 23-25): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018</p>	1
Декабрь				
17	<p>ООД№17 «Зима»</p>	<p>-Познакомить с понятием снег, вьюга, зимние забавы, снежинка, сосулька;</p> <p>- Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.</p>	<p>Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 1, стр. 5-6): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020</p>	
18	<p>ООД№18 «Ёжик»</p>	<p>-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;</p> <p>-Развивать умение рисовать по намеченной линии;</p> <p>-Развивать восприятие и</p>	<p>Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие 9, стр.26-27): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018</p>	1

		внимание; -Учить воспроизводить в клетке заданную линию.		
19	ООД№19 «Человек»	- Ввести понятия, отражающие возрастные изменения развития человека; -Развивать внимание, мышление и память.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие№ 9, стр. 25-27): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
20	ООД№20 «Спиральки»	-Развивать мелкую моторику и речь; - Развивать умение рисовать по намеченной линии; - Развивать восприятие и внимание; - Учить воспроизводить в клетке заданную линию.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие 10, стр. 28-30): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
21	ООД№21 «Одежда»	- Познакомить с понятиями «одежда», «обувь», «головные уборы»; - Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие 11, стр. 30-32): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
22	ООД№22 «Тени»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Развивать восприятие и внимание; -Учить рисовать петли.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие 11. стр. 31-33): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1

23	ООД№23 «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятиями «домашние животные» и их «детеныши»; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику. 	<p>Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1(Занятие 12, стр. 33-34):</p> <p>Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020</p>	1
24	ООД№24 «Фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Развивать восприятие и внимание; -Развивать умение рисовать прямую линию по точкам; -учить воспроизводить в клетке заданную линию. 	<p>Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие 12, стр.5-6): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018</p>	1
25	ООД№25 «Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятиями «деревья», «лес», «грибы», «лесные ягоды»; -Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение. 	<p>Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1 Занятие 13, стр. 35-37):</p> <p>Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020</p>	1
Январь				
26	ООД№26 «Круги»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Развивать умение рисовать прямую линию по точкам; - Развивать восприятие и внимание; -Учить поиску решения поставленной задачи; -Учить рисовать треугольник в клетке. 	<p>Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1(Занятие 13, стр.36-38):</p> <p>Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018</p>	1

27	ООД№27 «Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятиями «дикие животные» и их «детеныши»; - Рассказать, чем питаются дикие животные; -Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику. 	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1(Занятие 14, стр. 38-40): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
28	ООД№28 «Штриховка»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; -Формировать навык штриховки; -Развивать восприятие и внимание; Учить рисовать круг в клетке. 	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1(Занятие 14, стр.5-6): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
29	ООД№29 «Зоопарк и звери»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятиями «жаркие страны», «животные жарких стран», «зоопарк», «жилище животного»; - Развивать внимание, память, мышление, слушание и говорение. 	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1(Занятие № 15, стр. 40-42): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
30	ООД№30 «Тест»	<ul style="list-style-type: none"> - Проверить формирование навыков письма по намеченной линии; -Развивать восприятие и внимание; -Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, овал). 	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие 15, стр. 41-42): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
31	ООД№31 «Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> -Ввести понятие «времена года» и научить называть их по порядку; -Развивать внимание, 	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1 Занятие 16, стр. 43-44):	1

		память, мышление, говорение, мелкую моторику.	Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	
Февраль				
32	ООД№32 «Предметы»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с буквами «А» и «Я»; -Развивать восприятие и внимание; -Закрепить умение рисовать в клетке круг; -Познакомить с понятие «фрукты».	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие 16, стр. 43-45): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
33	ООД№33 «Первые гигиенические навыки»	- Обратить внимание на первичные гигиенические навыки; - Развивать бережное отношение к вещам и животным; - Развивать внимание, слушание и говорение.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие10, стр. 28-29): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
34	ООД№34 «Деревья»	-Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «деревья» и буквами «О» и «Е»; -Развивать восприятие и внимание; -Учить рисовать крестик в клетке.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1(Занятие 17, стр. 46-48): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
35	ООД№35 «Птицы»	- Познакомить с понятиями перелетные и зимующие птицы; - Развивать внимание, память, мышление.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 2, стр. 7-8): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2019	1

36	ООД№36 «Буквы»	- Развивать мелкую моторику и речь; - Познакомить с буквами «Э» и «Е»; - Развивать восприятие и мышление.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 1 (Занятие 18, стр.5-6): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
37	ООД№37 «Вода»	- Познакомить с понятиями «лужа», «озеро», «болото», «море», «пруд», «река», «питьевая вода»; - Обратить внимание на значение воды в жизни; - Развивать внимание, мышление, слушание и говорение.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие №3, стр. 9-10): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2019	1
38	ООД№38 «Назovi предметы »	-Развивать мелкую моторику; -Познакомить с понятием «одежда» и буквами «У» и «Ю»; -Развивать восприятие и внимание.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 1, стр. 5-7): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
39	ООД№39 «Рыбы»	- Познакомить с названиями рыб и местами их обитания; - Развивать внимание, память, мышление, слушание и говорение.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 4, стр. 9-10): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
Март				

40	ООД№40 «Поиграем в золушку»	-Развивать мелкую моторику и ловкость; -Познакомить с понятием «дикие животные» и буквами «И» и «Ы»; - Развивать восприятие и внимание; - Учить рисовать прямоугольник в клетке.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 2, стр.8-10): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
41	ООД№41 «Слова противоположного значения»	- Познакомить со словами противоположного значения; - Развивать внимание, память, мышление, слушание и говорение, мелкую моторику.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 5, стр. 13-14): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
42	ООД№42 «Тест -1»	-Проверить степень усвоения изученного материала.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 3, стр.11-13): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
43	ООД№43 «Сутки»	- Познакомить с частями суток: утро, день, вечер, ночь; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 6, стр. 15): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
44	ООД№44 «Обведи буквы»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «транспорт» и буквами «Б» и «П»; - Развивать восприятие и память; - Развивать умение писать по намеченной линии.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 4, стр.14-15): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
45	ООД№45	- Познакомить с	Познаю мир для	1

	«Неделя»	названиями дней недели; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.	детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 7, стр. 16-17): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	
46	ООД№46 «Цветы»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «цветы» и буквами «В» и «Ф»; - Развивать восприятие и внимание.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 5, стр.16-18): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
47	ООД№47 «Весна»	- Познакомить с весенними изменениями в природе и жизни диких животных; - Развивать внимание, память, слушание и говорение.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 8, стр. 18-21): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
48	ООД№48 «Мебель»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «мебель» и буквами «К» и «Г»; - Развивать восприятие и внимание.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 6, стр.19-21): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
Апрель				
49	ООД№49 «Растения и времена года»	- Познакомить с изменениями в жизни растений; - Развивать внимание, память, мышление и мелкую моторику.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 9, стр. 22-23): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1

50	ООД№50 «Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «геометрические фигуры» и буквами «Д» и «Т»; - Развивать восприятие, внимание и мышление. 	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 7, стр.22-25): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
51	ООД№51 «Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятиями: «комнатные», «полевые», «лесные», «луговые и садовые» цветы; - Развивать внимание, память, мышление, слушание и говорение. 	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 10, стр. 25): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
52	ООД№52 «Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «ягоды» и буквами «Ж» и «Ш»; - Развивать восприятие, внимание и мышление. 	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 8, стр.25-27): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
53	ООД№53 «Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с названиями насекомых и местами их обитания; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и мелкую моторику. 	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 11, стр. 26-27): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
54	ООД№54 «Назови картинку»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику и речь; - Познакомить с понятием «звери» и буквами «З» и «С»; - Развивать восприятие, внимание и мышление. 	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 9, стр.28-30): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1

55	ООД№55 «Времена года»	- Закрепить знание времен года и их последовательность; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и мелкую моторику.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 12, стр. 28-29): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
56	ООД № 56 «Пары»	- Проверить запоминание графического образа изученных букв; - Развивать умение рисовать по намеченной линии; - Развивать восприятие, внимание и мышление.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 10, стр.31-32): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
Май				
57	ООД№57 «Мебель»	- Закрепить понятие «мебель» и познакомить с предметами, относящимися к этой группе; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и пространственное мышление.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 13, стр. 30-31): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
58	ООД № 58 «Обведи»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «постельное белье» и буквами «М» и «Н»; - Развивать восприятие и внимание.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2(Занятие 11, стр.33-35): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
59	ООД№59 «Посуда»	-Познакомить с понятием «посуда» и предметами, относящимися к этой группе; - Развивать внимание,	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 14, стр. 32-34): Ломоносовская	1

		память, мышление, слушание, говорение.	школа-Москва «Эксмодетство» 2020	
60	ООД № 60 «Шарик»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «овоци» и буквами «Л» и «Р»; - Развивать восприятие, внимание и мышление.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 12, стр.36-38): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
61	ООД№61 «Вежливые слова»	-Познакомить со словами вежливого отношения; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и мелкую моторику.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 15, стр. 34-37): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
62	ООД № 62 «Посуда»	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с понятием «посуда» и буквами «Ч» и «Ц»; - Развивать восприятие, внимание и мышление.	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 13, стр.39-41): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	1
63	ООД№63 «Почта»	-Познакомить с понятиями: «почта», «бандероль», «посылка», «письмо», «открытка», «журнал», «газета»; - Развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение и мелкую моторику.	Познаю мир для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 16, стр. 38): Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2020	1
64	ООД№64 «Рыбы» Подведение итогов	- Развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь; - Познакомить с	Рисую узоры для детей 4-5 лет, часть 2 (Занятие 14, стр.42-44):	1

	освоенно го курса	понятием «рыбы» и буквами «Щ» и «Х»; - Развивать восприятие, внимание и мышление.	Ломоносовская школа-Москва «Эксмодетство» 2018	
Итого: 64 занятия		Итого: 64 академических часа		

3.5 Организация развивающей среды

Развивающая предметно - пространственная среда оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.3.4.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов позволяет: разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей и т. д. В группе имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды представлена: наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемостью игрового материала,

появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды представлена: доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободным доступом детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды представлена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагогические принципы реализации программы.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей;
- Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Проведение педагогической диагностики развития ребёнка необходимо для:

- Выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребёнка.
- Оценки эффекта педагогического воздействия.

Метод диагностики:

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая — на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностика развития детей по сформированности интеллектуальных способностей.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию с использованием развивающих игр.

Критерии и способы определения результативности

Программа рассчитана на постоянное развитие, личностный и творческий рост учащихся. В связи с этим в рамках программы предусмотрена

организация педагогического мониторинга образовательных результатов учащихся. Знание результатов мониторинга дает возможность спланировать профилактическую и коррекционную работу с детьми, отслеживать динамику сформированности предметных знаний, умений, навыков, развития их личностных и творческих способностей.

Мониторинг образовательных результатов проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года на каждом этапе реализации программы.

Цель мониторинга: изучение динамики сформированности предметных знаний, умений, навыков детей, развития их познавательных процессов (внимания, восприятия, свойств памяти, развитости воображения) в период освоения образовательной программы.

Методы диагностики: опрос, анализ творческих работ и достижений в конкурсах различного уровня, контрольные практические задания, контрольная игра, наблюдение.

Критерии оценки усвоения программы:

Название критерия и ФИ воспитателя	Период	Устойчивость интереса к занятиям	Уровень развития графических навыков и ловкости пальцев	Уровень развития восприятия, внимания, мышления и речи	Уровень развития кругозора и общей осведомленности	Баллы от 0 до 2
	Н.г.					
	К.г.					

0 - низкий уровень

1 - средний уровень

2 -высокий уровень

3.6 Список используемой литературы:

1. Борисова М.М. - Малоподвижные игры и игровые упражнения - Изд.: Мозаика-синтез, 2017;
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Т.Н., - Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет - Изд.: ТЦ «Сфера», 2011;
3. Заболотная Э.Н. - Тесты- Изд.: Фламинго, 2015;
4. Зажигалова О.А. -Игры для развития мелкой моторики- Изд.: «Детство-пресс», 2012;
5. Егупова В.А. «Рисую узоры» для детей 4-5 лет часть 1: Москва-«Эксмодетство» 2018;
6. Егупова В.А. «Рисую узоры» для детей 4-5 лет часть 2: Москва-2. «Эксмодетство» 2018;

7. Егупова В.А. «Познаю мир» для детей 4-5 лет часть 1: Москва-«Эксмодетство» 2020;
8. Егупова В.А. «Познаю мир» для детей 4-5 лет часть 2: Москва-«Эксмодетство» 2019;
9. Ковалько В.И. - Азбука физкультминуток - Изд.: Москва «ВАКО», 2015;
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. - Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада - Мозаика-синтез, 2014;
11. Комарова Т.С. - Развитие художественных способностей дошкольников - Изд.: Мозаика-синтез, 2017;
12. Учебно-методическое пособие «Сказкотерапия: теория и практика. Арт-терапия»: Краснодар-«КЦДО»2012;
13. Шиян О.А. - Развитие творческого мышления - Изд.: Мозаика-синтез, 2016;
14. Шорыгина Т.А. - Беседы с дошкольниками - Изд.: ТЦ «Сфера»;
15. Интернет источники.