

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Бобрышевой Любовь Ивановны
в группе компенсирующей направленности
«Красная Шапочка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №3 г.Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
за период 2018-2019 и 2019-2020 г.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Бобрышевой Л.И. за 2018-2020 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

На начало 2018-2019 учебного года на основании результатов заседания ПМПК Кавказского филиала ГБУ ЦДК КК в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в №3 было зачислено 14 детей, направлены в школу 9 выпускников, 5 воспитанников оставлены на второй год обучения. В группе на 2018-2019 учебный год 14 детей, все дети с ОНР I, II, III уровня. На начало 2019-2020 учебного года по протоколу ПМПК Кавказского филиала ГБУ ЦДК КК в группу компенсирующей направленности было зачислено 8 детей, направлены в школу 6 человек, 7 детей были оставлены на второй год обучения. В группе на 2019-2020 учебный год 13 детей, все дети с ОНР I, II, III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 и в 2019-2020 учебных годах строился в соответствии с программами:

- «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы комбинированной направленности МБДОУ д/с -к/в № 3 города Крототкин МО Кавказский район на 2018-2019 учебный год»;
- «Рабочей программой организации деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы комбинированной направленности МБДОУ д/с-к/в №3 города Крототкин МО Кавказский район на 2019-2020 учебный год»;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи коррекция нарушений речи» 6-е издание Москва «Просвещение» 2017 Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева Санкт-Петербург Детство-Пресс 2019г.;
- Программно-методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Москва 2017 г.

положительную динамику в развитии речи у всех детей группы компенсирующей направленности. Данная диагностика состоит из 4 показателей: фонетико-фонетическая сторона речи, в которую входят следующие компоненты — артикуляционная гимнастика, звукопроизношение, фонетические процессы, сформированность звуко-слоговой структуры слова; словарный запас — предметный словарь, словарь признаков, глагольный словарь; грамматический строй речи, связная речь и понимание речи. Все воспитанники группы освоили АООП ДОО МБДОУ д/с-к/в № 3 г. Кропоткин МО Кавказский район в полном объеме.

Мониторинг проводился по программно-диагностическому комплексу «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» издательства «Учитель» и программному продукту «Соната-ДО».

Входная диагностика речевого развития детей проводилась в сентябре 2018 года, а итоговая диагностика в мае 2019 года.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (11%)	3 (33%)	5 (55%)
Звукопроизношение	0	3 (33%)	6 (67%)
Фонематические процессы	0	4(44%)	5 (55%)
Звукослоговая структура слова	0	2 (22%)	7 (78%)
Словарный запас	0	5 (55%)	4 (44%)
Грамматический строй речи	0	4(44%)	5 (55%)
Связная речь	0	2 (22%)	7 (78%)
Ручная моторика	0	4 (44%)	5 (55%)

Название диаграммы

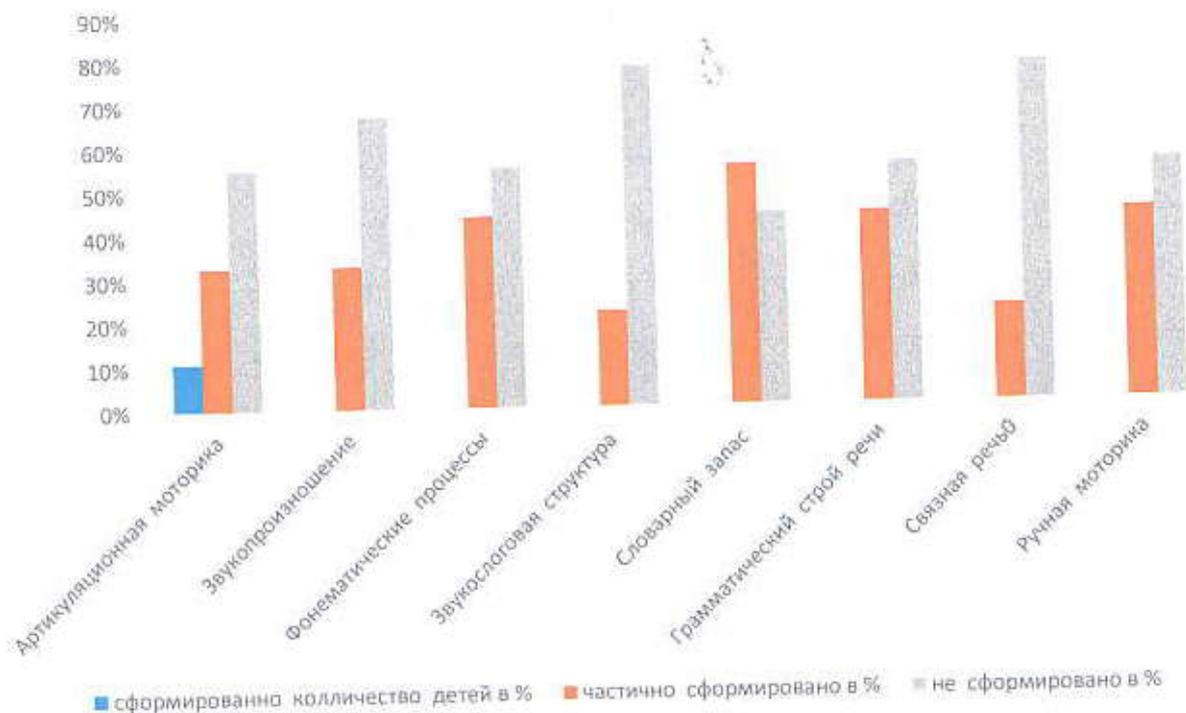
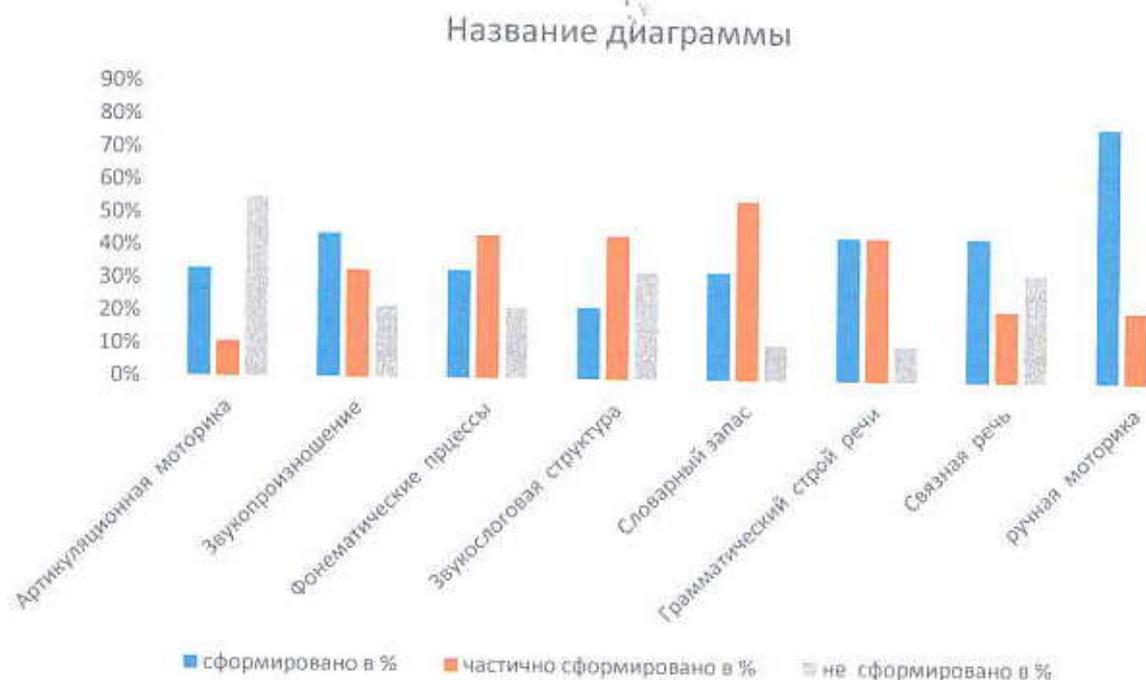


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (33%)	1 (11%)	5 (55%)
Звукопроизношение	4(44%)	3 (33%)	2 (22%)
Фонематические процессы	3 (33%)	4(44%)	2 (22%)
Звукослоговая структура слова	2 (22%)	4(44%)	3 (33%)
Словарный запас	3 (33%)	5 (55%)	1(11%)
Грамматический строй речи	4(44%)	4(44%)	1(11%)
Связная речь	4(44%)	2 (22%)	3 (33%)

Ручная моторика	7(78%)	2 (22%)	0
-----------------	--------	---------	---



Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (МБДОУ д/с-к/в № 3) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2018-2019 учебного года и 2019 – 2020 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	1 (17%)	5 (83%)
Звукопроизношение	0	4(68%)	2(32%)

Фонематические процессы	0	2(32%)	4(68%)
Звукослоговая структура слова	0	1 (17%)	5 (83%)
Словарный запас	0	2(32%)	4(68%)
Грамматический строй речи	1 (17%)	2(32%)	3 (51%)
Связная речь	0	3 (50%)	3 (50%)
Ручная моторика	1(17%)	1(17%)	4(66%)

У семи воспитанников (78 %) наблюдается качественный результат коррекционно-развивающей работы. Двум воспитанникам (22 %) рекомендовано обязательное посещение логопеда в школе.

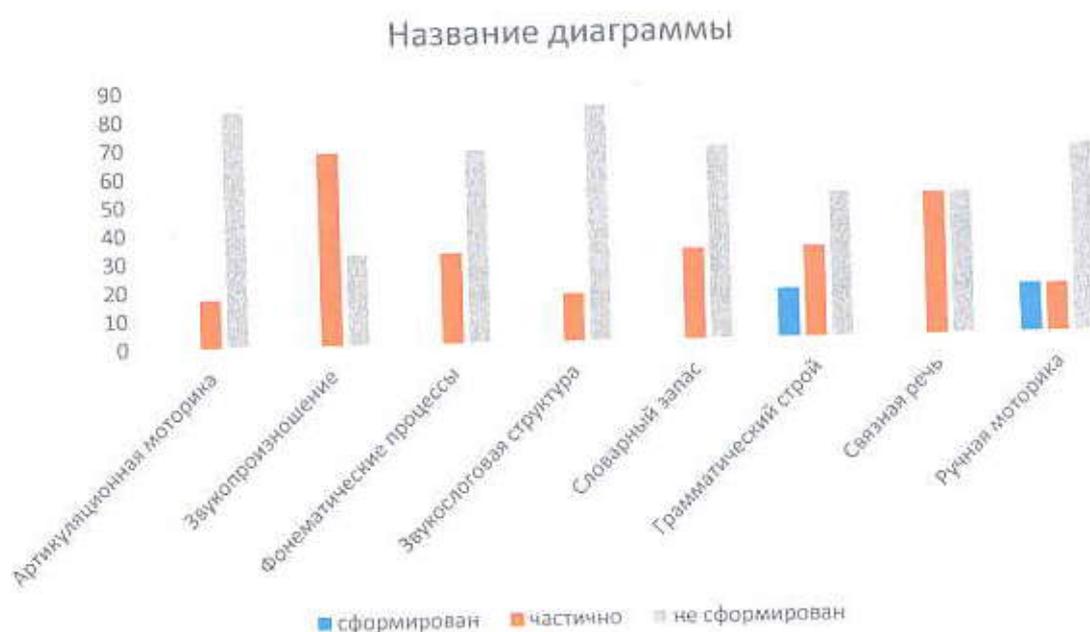
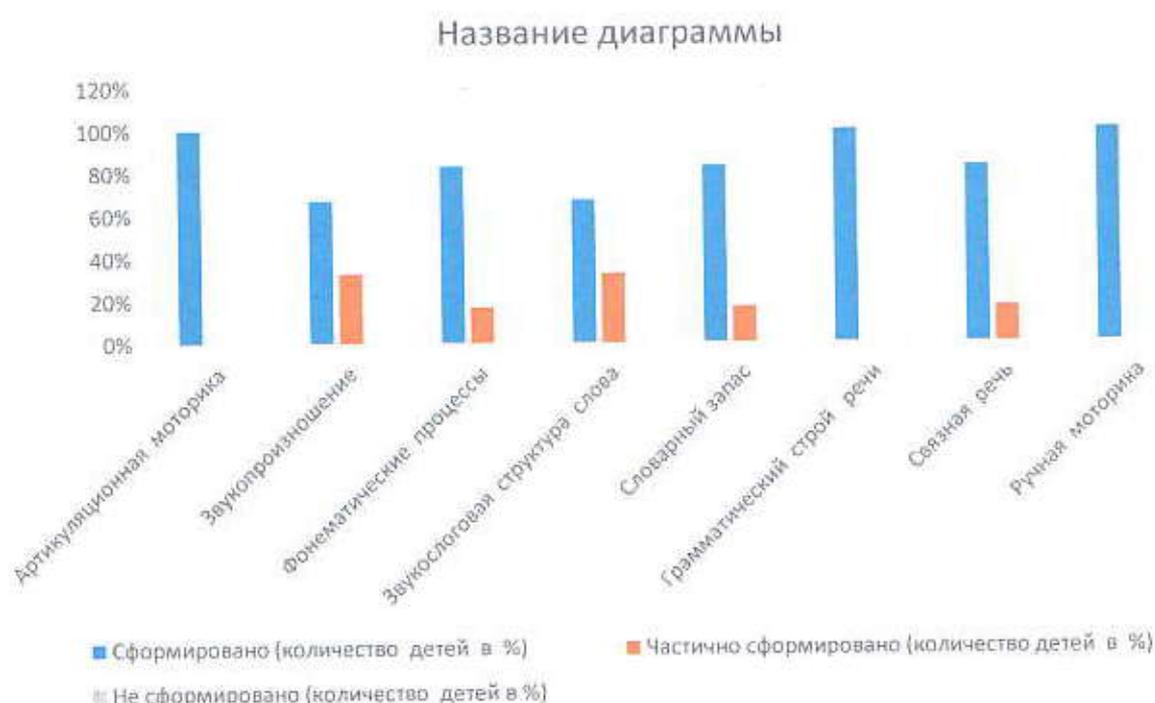


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6(100 %)	0	0

Звукопроизношение	4(67%)	2 (33%)	0
Фонематические процессы	5 (83%)	1 (17%)	0
Звукослоговая структура слова	4(67%)	2 (33%)	0
Словарный запас	5 (83%)	1 (17%)	0
Грамматический строй речи	6(100 %)	0	0
Связная речь	5 (83%)	1 (17%)	0
Ручная моторика	6(100 %)	0	0



Вывод: на начало учебного года (2018-2019г.), уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат, которой виден в мониторинговых таблицах (итоговых), что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведённой логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней

речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

За 2018-2019 г у семерых детей (78%) чистая речь, а двух (22%) человек со значительными улучшениями.

За 2019-2020г у четырёх воспитанников (67%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум воспитанникам (33%) рекомендовано посещение школьного логопеда.

Таким образом, результативность логопедической работы за 2018-2020гг составила 73% .

Коррекционно-развивающее направление.

Основной задачей учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Планирование по программе в разделе «Речевое развитие» имело следующую структуру:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - Развитие просодической стороны речи;
 - Коррекция произносительной стороны речи;
 - Работа над слоговой структурой слова;
 - Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи.

Помимо этого, образовательная деятельность была направлена на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной литературой, развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно - творческую деятельность, игровую и театрализованную деятельность, физическое, нравственное и трудовое воспитание.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из

речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно - коммуникационные, здоровье сберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным 8 направлениям работы: произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения элементам грамоты.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровье сберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания.
3. Зрительная гимнастика снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.
4. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга.

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группах оформлены методические стенды (логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

На информационном стенде были освещены такие вопросы, как:

- ✓ «Для чего нужны занятия с логопедом?»
- ✓ «Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые?»
- ✓ «Каким бывает недоразвитие речи?»
- ✓ «О заданиях».
- ✓ «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?»
- ✓ «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников».
- ✓ «О леворуких детях».
- ✓ «Вместе весело дышать!» (дыхательные упражнения)
- ✓ «О сравнении своего ребёнка с другими»
- ✓ «Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи:...»
- ✓ «Рекомендуем...»
- ✓ «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?»
- ✓ «Посмотри и расскажи».
- ✓ «Как пополнить словарный запас у детей?»
- ✓ «Портфель в дорогу».
- ✓ «Общие движения(кинезитерапия)».
- ✓ «Лучше исключить все:...».

Было проведено 4 родительских собрания на темы:

1. «Будущие первоклассники». (Специфика обучения и воспитания в логопедической группе.)
2. «Роль семьи в преодолении дефектов речи.» (Наши достижения).
3. «Наша родина – Кубань».(Особенности кубанской речи).

4. «Вот и стали мы на год взрослей. Наши успехи».

(Результаты коррекционной работы в подготовительной к школе группе).

Для родителей были подготовлены памятки:

- «Артикуляционная гимнастика для дошкольников».
- «Что должен знать и уметь дошкольник к 1-му классу».
- «Этапы развития речи».
- «Дисграфия».
- «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?»
- «Развитие речи у детей».
- «Учим детей пересказу».
- «Рекомендации для родителей будущих первоклассников».
- «Мелкая моторика и почему так важно ее развивать».

В течении года проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу и детей, не посещающих ее. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей:

«Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников».

- ❖ «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя».
- ❖ «Воспитание сенсорных навыков в раннем возрасте».
- ❖ «Дыхательная гимнастика для детей с ОВЗ».
- ❖ «Особенности формирования словаря детей в дошкольном возрасте».
- ❖ «Особенности речевого развития детей 2-3 лет».
- ❖ «Автоматизация поставленных звуков дома».
- ❖ Артикуляционная гимнастика в детском саду.
- ❖ Пальчиковая гимнастика, как здоровье сберегающая технология.
- ❖ Организация развивающей предметно-пространственной коррекционной среды.
- ❖ Психологическая готовность родителей и детей к школе.
- ❖ Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей.
- ❖ Использование словесных игр в режимных моментах.

Семинары - практикумы для педагогов:

Учимся проводить педагогическую диагностику.

Квест-игра для педагогов «Путешествие по острову «Речезнайка»

Деловая игра:

Индивидуализированная предметно-пространственная среда в ДОУ.

Круглый стол:

Организация коррекционной работы в ДОУ.

Выступления на педагогических советах:

- «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков».
- «Обучение дошкольников пересказу литературных произведений. Мнемотехника».
- «Развитие правильной грамотной речи у детей старшего дошкольного возраста».

Методическое направление.

Включало в себя:

1. Работу в составе ППк ДОУ по обеспечению диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ со специальными образовательными потребностями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, соматического состояния и нервно-психического здоровья воспитанников.
2. Активное участие в педагогических советах внутри ДОУ.
3. Посещение методических объединений учителей-логопедов.
4. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.
5. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
6. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных в логопедическую группу на 2018- 2019.и 2019-2020 у.г.
- Расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми;

- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2018-2019 уч. год. и на 2019-2020 уч. год
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Журнал динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

Вывод: таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. По окончании учебного года даны рекомендации родителям, как заниматься с детьми летом. Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2018-2020 учебные года, считаю результативной и удовлетворительной, при выпуске детей в школу по итогам проведенного ПМПк все дети имели положительную динамику. Образовательный процесс и коррекционная работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Учитель-логопед МБДОУ д/с-к/в № 3

Л.И. Бобрышева

Л.И. Бобрышева

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 3



А.А.Сокол

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3
ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
ИНН 2313012819 ОГРН 1022302300833
352380 РФ, Краснодарский край,
Кавказский район, г. Кропоткин,
ул. Пролетарская / пер. Лосевский,
№ 118 / 27 тел. (886138) 6-18-67
№28/1 от «26» февраля 2021 г.

Выписка
из годового плана воспитательно-образовательной работы
за 2018-2019 год, 2019-2020 учебный год.

В рамках реализации ООП ДО, в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ д/с-к/в №3 за 2018-2019 год, учителем-логопедом Бобрышевой Л.И. проведены следующие мероприятия:

Консультации для воспитателей:

1. Артикуляционная гимнастика в детском саду.
2. Пальчиковая гимнастика, как здоровье сберегающая технология.
3. Организация развивающей предметно-пространственной коррекционной среды.

Консультация для родителей воспитанников:

1. Рекомендации для родителей будущих первоклассников.
2. Мелкая моторика и почему так важно ее развивать.
3. «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?»

Семинар: Учимся проводить педагогическую диагностику.

Деловая игра: Индивидуализированная предметно-пространственная среда в ДОУ.

Групповое родительское собрание:

1. Будущие первоклассники. (Специфика обучения и воспитания в логопедической группе)
2. Роль семьи в преодолении дефектов речи. (Наши достижения)

Мероприятия, проведенные учителем - логопедом за 2019-2020 год:

Консультации для воспитателей:

1. Психологическая готовность родителей и детей к школе.
2. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей.
3. Использование словесных игр в режимных моментах.

Консультация для родителей воспитанников:

1. Развитие речи у детей.
2. Учим детей пересказу.
3. Артикуляционная гимнастика для дошкольников.
4. Что должен знать и уметь дошкольник к 1-му классу.

Семинар-практикум: Квест-игра для педагогов «Путешествие по острову «Речезнайка»

Родительское собрание: Вот и стали мы на год взрослей. Наши успехи. (Результаты коррекционной работы в подготовительной к школе группе)

Круглый стол: Организация коррекционной работы в ДОУ.

Заведующий МБДОУ д/с – к/в №3



А.А. Сокол