

РЕЦЕНЗИЯ

на учебное - методическое пособие для автоматизации и дифференциации звуков для детей с нарушениями речи
учителя-логопеда МБДОУ д/с-к/в № 3
Бобрышевой Л.И.

Учебное - методическое пособие для автоматизации и дифференциации звуков для детей с нарушениями речи разработал учитель-логопед МБДОУ д/с-к/в № 3 Бобрышева Л.И., пособие предназначено для родителей, педагогов, учителей - логопедов, работающих с детьми имеющими нарушения речи. Количество страниц - 228 с.

Общими приоритетами методической разработки является: осуществление комплексного решения целого ряда задач, способствующих речевому развитию ребенка: развитие артикуляционного аппарата, развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, развитие мелкой моторики, развитие координации движения, расширению словарного запаса, развитию внимания, памяти, воображения, снятию эмоционального и умственного напряжения, установлению теплого телесного контакта между ребенком и взрослым

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к работам данного направления: логична по структуре, полна по содержанию, полезна с точки зрения использования на практике. Проблемы речевого развития дошкольников всегда актуальны, а методическое пособие, направленное на повышение уровня речевого развития, всегда будет востребован педагогами и воспитателями детских садов.

Разработка имеет практическую значимость, так как обеспечена методическим материалом: картотека пальчиковых гимнастик, картотека артикуляционных упражнений, картотека дыхательных упражнений, картотека по постановке и автоматизации звуков. Высокая результативность системы такой работы дает право на внедрение ее в воспитательно - образовательную деятельность ДОУ.

28.10.2020 г.

Рецензент

руководитель РМО учителей - логопедов ДОО

А.М. Кудымова

Подпись удостоверяю

руководитель МКУ ОмЦ РО



Е.В. Риккер



Развивающий центр школьников и дошкольников «СОВЁНОК»
сайт: www.РОССИЯ-КОНКУРСЫ.РФ
Свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС77-61617 от 30.04.2015 г.



Российский развивающий детский центр «РАДУГА»
сайт: www.КОНКУРСЫ-ДЕТСКИЕ.РФ
Свидетельство о регистрации СМИ
Эл № ФС77-61618 от 30.04.2015 г.

Приказ №136
от «10» декабря 2020 года
г. Чебоксары

Сроки проведения конференции:
с 01.11.2020 г. по 30.11.2020 г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

21НПК № 20-0154

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Бобрышева Любовь Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ д/с-к/в № 3

города Кропоткин Краснодарского края

принимал(а) участие
в III Всероссийской заочной научно-практической конференции
с изданием сборника авторских педагогических материалов

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
опыт, проблемы и пути развития»**

(УДК 37.0(082), ББК 74.04я431, авторский знак С56, дата издания 07.12.2020 г.)

Тема работы: «Подведение итога обучения грамоте»

Руководитель РЦШид «Совёнок»
главный редактор СМИ
«www.РОССИЯ-КОНКУРСЫ.РФ»

А.В. Николаева

Руководитель структурного
подразделения РРДЦ «Радуга»

Л.В. Васильева

РАЗВИВАЮЩИЙ ЦЕНТР
ШКОЛЬНИКОВ И ДОШКОЛЬНИКОВ
«СОВЁНОК»



РОССИЙСКИЙ РАЗВИВАЮЩИЙ
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР
«РАДУГА»



**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
опыт, проблемы и пути развития**

**III ВСЕРОССИЙСКАЯ ЗАОЧНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Чебоксары

2020

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: опыт, проблемы и пути развития. Материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИП Николаева А.В., Развивающий центр школьников и дошкольников «СОВЕНОК», Российский развивающий детский центр «РАДУГА», 2020. – 176 с.

В сборнике представлены материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции.

Предлагаемое издание адресуется педагогическим работникам образовательных учреждений.

Научный редактор: П.В. Бритвин, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

А.В. Николаева, руководитель РЦШИД «Совенок», главный редактор СМИ «www.россия-конкурсы.рф»

Л.В. Васильева, руководитель структурного подразделения РРДЦ «Радуга»

Е.А. Санчес Сальседо, ведущий научный сотрудник РЦШИД «Совенок»

© Развивающий центр школьников и дошкольников «Совенок», 2020

© Российский развивающий детский центр «Радуга», 2020

© Авторы статей, 2020

РАЗДЕЛ I. ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ (КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЦЕНАРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ)

Занятие «Приключения котёнка по имени Гав»

*Агеева Елена Викторовна, учитель-логопед
Решетнева Наталья Петровна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 54»
города Северск Томской области*

Цель: Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Задачи:

- Развитие координации общей и мелкой моторики;
- Развитие речевого и певческого дыхания, дикции;
- Развитие слухового внимания, чувства ритма, темпа, музыкального слуха;
- Создание атмосферы принятия, доверия, взаимопонимания и активного взаимодействия между педагогом и детьми;
- Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, желание помочь другим);
- Снижение эмоционально – психического напряжения;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, мышления, речи;
- Закреплять знания детей о диких и домашних животных;
- Активизировать словарный запас детей, уточнять названия животных и их детёнышей;
- Согласование существительных с числительными.

Дети заходят в зал под музыку.

Педагог: Ребята, здравствуйте! Мы рады всех вас видеть, а чтоб было нам сегодня весело, предлагаем подвигаться, узнать поближе друг друга.

Коммуникативное - приветствие «Зашагали ножки, прямо по дорожке» музыка А.Алексеева.

– Зашагали ножки

Прямо по дорожке.

Весело шагали

И друга повстречали.

Припев: Здравствуй, здравствуй милый друг, ты посмотри вокруг.

Конспект непосредственно образовательной деятельности
на тему: «Подведение итога обучения грамоте»

*Бобрышева Любовь Ивановна, учитель-логопед
МБДОУ д/с-к/в № 3
города Кропоткин Краснодарского края*

Логопед: Здравствуйте, дети.

Дети: Здравствуйте.

Логопед: Мы с вами знаем что такое «ЗВУК» и что такое «БУКВА».

Дети: Звук – это

Буква – это

Логопед: Все звуки, буквы собраны в один алфавит и делятся на две части - ГЛАСНЫЕ и СОГЛАСНЫЕ. Согласные, в свою очередь, делятся на мягкие и твёрдые. В каком замке живут гласные?

Дети: В красном.

Логопед: Гласные – это какие звуки?

Дети: Те, которые поются, и у них нет преграды во рту.

Логопед: А что является ПРЕГРАДОЙ? Может быть забор, бревно, кирпичи?

Дети: Преграда – это губы, зубы и язык. Они не мешают воздушной струе легко проходить из лёгких через горлышко и рот.

Логопед: Правильно. Они не только поются, они ещё «не кусаются». Если пальчик положить в рот, то при произнесении гласного звука губки и зубки «не кусают» пальчик.

(Дети пробуют произносить звуки А, У, О, И... и т.д.)

Логопед: А согласные «кусаются»?

Дети: Да. У них есть преграда во рту (губы, зубы и язык).

Логопед: У звуков С, Сь, З, Зь, Ц – какая преграда?

Дети: Зубы.

Логопед: А у звуков М, Мь, Б, Бь, П, Пь – какая преграда?

Дети: Губы.

Логопед: А у таких звуков: «Р и Рь»?

Дети: Преграда – язык.

Логопед: А есть ещё такие согласные звуки, у которых две преграды. Назовите их. *(дети называют остальные согласные звуки)*

Дидактическая игра с мячом «Согласный мягкий – согласный твёрдый»

Логопед: Молодцы, ребята! А теперь расскажите на каждую букву стихотворение. (С. Я. Маршак «Алфавит»)

Индивидуальные ответы детей.

Логопед: А теперь мы с вами поиграем.

Дидактическая игра «Найти место звука в слове».

(оборудование: индивидуальные карточки и кружочки синего (согласные) и красного (гласные) цвета)

Логопед: Найдите место звука А в слове (аист, мак, Рома).

1 ребёнок: В слове аист – звук А стоит в начале слова.

Логопед: Молодец!

2-ой ребёнок: В слове МАК – звук А стоит в середине слова.

Логопед: Отлично!

3-тий ребёнок: В слове РОМА – звук А стоит в конце слова.

Логопед: Умница! А теперь давайте поиграем в другую игру.

Дидактическая игра «Разбери фонетически слово».

(Оборудование: пособие к методике Журовой Л. Е. «Обучение дошкольников грамоте»).

Логопед: Разбираем слово ЛЕС.

1 ребёнок: На первом месте, в начале, стоит звук ЛЬ – он согласный мягкий и поэтому изображаем его кружочком зелёного цвета.

Логопед: Правильно!

2-ой ребёнок: На втором месте, в середине, стоит гласный Е – поэтому ставим красный кружок.

Логопед: Правильно!

3-тий ребёнок: Звук С – стоит на последнем месте, в конце, он согласный твёрдый – изображаем его кружком синего цвета.

Логопед: Правильно!

Так же разбираем фонетически слова ДОМ, МАМА, ВЕСНА.

Логопед: А теперь физминутка. Координация речи с движением «Два прихлопа, три притопа...»; пальчиковые гимнастики: «Ёжию», «Бабушка и очки», «Белка», «Кошка и гусь», «Осьминог», «Возле дома», «На скамейке» (Ткаченко «Мелкая моторика»).

– Хорошо поработали! Молодцы, ребята!

А теперь игра «Раздели слова на слоги» (4-мя способами)

Каждый ребёнок придумывает слово и все его делят на слоги четырьмя способами. Затем, он говорит, сколько слогов в этом слове.

Логопед: Ребята, а сейчас мы с вами будем читать по слогам. *(оборудование: слоговые карточки с картинками)*

Каждый ребёнок по очереди читает по две карточки.

Логопед: Вы и с этим заданием справились отлично! А теперь мы с вами поиграем.

Игра «Найди каждому детёнышу свою маму».

(Оборудование: карточки – картинки животных и их детёнышей).

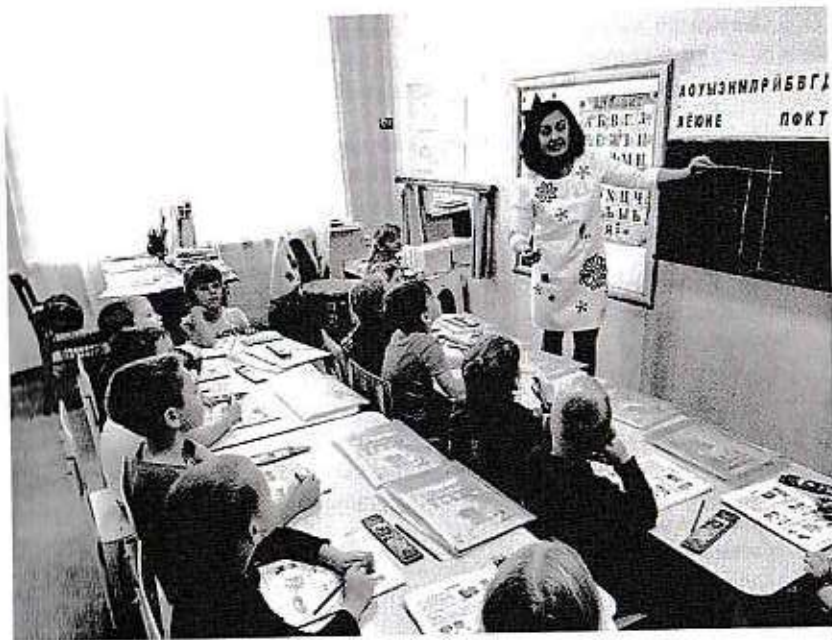
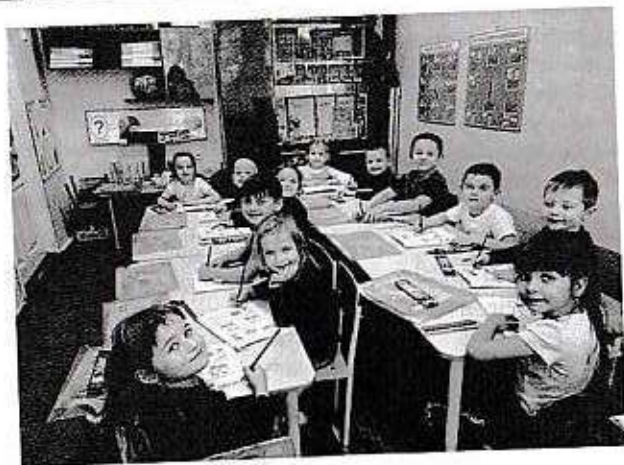
Я раздаю детям по три карточки с изображением животных.

Дети поднимают руку и говорят «У меня!» («спрятался» тот или иной детёныш.) Произносят полное название детёныша (котёнок, шенок, ягнёнок, жеребёнок, телёнок, утёнок и т.д.).

Логопед: И так, вы сегодня хорошо потрудились. Знаете термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные - твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Уместе выполнять:

- звукобуквенный анализ слогов, слов
- определить место заданных звуков в словах
- делить слова на слоги
- составить схемы предложений
- определять количество звуков/ букв в словах
- печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения.

Логопед: До свидания!
Дети: До свидания!



		программах, методической литературе.	
5	Организация среды в группах по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников.	Создание дидактических игр и пособий по направлению. Содержание книжных уголков, в соответствии с возрастом воспитанников. Организация выставки книги в соответствии с темой недели. Наличие атрибутов для игр по прочитанным произведениям.	Посещение групп. Оценка условий для организации развивающей среды в группах. Собеседование.
6	Создание условий для методической помощи воспитателям по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников.	План работы повышения квалификации педагогов ДОУ, консультации, рекомендации, мастер-классы старшего воспитателя	План работы на год. Применение знаний воспитателем в работе. Выступления воспитателей с распространением опыта на различном уровне.

Список литературы

1. Беляя К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя ДОУ. М.: АСТ, 2002.
2. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ (КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЦЕНАРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ)	3
<i>Агеева Елена Викторовна, Решетнева Наталья Петровна</i> Приключения котёнка по имени Гав.....	3
<i>Алексеева Снежана Александровна, Гайнетдинова Галина Халимовна</i> Пересказ сказки «У страха глаза велики».....	6
<i>Анисимова Антонина Алексеевна, Хватица Елена Альбертовна</i> Осень.....	10
<i>Аношина Наталья Леонидовна</i> Волшебное Зазеркалье в далекое прошлое. Знакомство с избой далеких предков.....	13
<i>Барская Светлана Владимировна, Михеева Любовь Александровна</i> В гости к сказкам.....	18
<i>Белкова Надежда Владимировна</i> Угощение для Мишутки.....	21
<i>Бобрышева Любовь Ивановна</i> Подведение итога обучения грамоте.....	24
<i>Васильева Алевтина Вячеславовна, Новикова Анна Александровна</i> Дедушка Мороз.....	28
<i>Володина Мария Викторовна</i> День Матери.....	31
<i>Вырсова Ирина Витальевна, Егорова Вероника Олеговна</i> Мы любим музыку.....	35
<i>Железнова Юлия Юрьевна, Каримова Галина Романовна</i> Конспект образовательно-игровой ситуации по произведению М. Зощенко «Глупая история».....	39
<i>Иванова Татьяна Григорьевна</i> Всё о магните.....	46
<i>Калинина Валентина Алексеевна, Решетнева Наталья Петровна</i> Мир без преград.....	50
<i>Каримова Татьяна Александровна, Константинова Клавдия Валерьевна</i> В гостях у елочки.....	53
<i>Кожяева Адэля Каиржановна, Шукбарова Светлана Саткановна</i> Котят и цыплята.....	57
<i>Конкина Олеся Анатольевна</i> План-конспект образовательно-игровой ситуации по сказке Катаева В.П. «Цветик-семицветик».....	61
<i>Мертвищева Оксана Геннадьевна, Семенова Елена Васильевна</i> Край родной приглашает друзей.....	67
<i>Мухина Татьяна Зиновьевна, Флусова Алена Александровна</i> Времена года.....	71
<i>Небольсина Людмила Васильевна</i> Путешествие в русскую избу.....	75

Чувашский республиканский институт образования



город Чебоксары
26.03.2021 г.

Номер свидетельства

98107.1



Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Бобрышева Любовь Ивановна

является участником Всероссийской научно-практической конференции
«Педагогика, психология, общество: актуальные исследования» (19.03.2021)

и автором научной работы
«Компетентностная логопедическая координация речи в дошкольном обучении»

ISBN 978-5-907411-20-3

Мурзина Жанна Владимировна

кандидат биологических наук, первый проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 19 марта 2021 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2021

УДК 37.0(082)+15
ББК 94.3
П24

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная коллегия:

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Дизайн обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

П24 Педагогика, психология, общество: актуальные исследования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 марта 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 348 с.

ISBN 978-5-907411-20-3

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2021
© Издательский дом «Среда», 2021

ISBN 978-5-907411-20-3
DOI 10.31483/a-10258

Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика, психология, общество: актуальные исследования».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Социальная философия.
3. Динамика социальной среды как фактор развития.
4. Общая педагогика, история педагогики и образования.
5. Проблемы и перспективы дистанционного обучения.
6. Теория и методика обучения и воспитания.
7. Теория и методика профессионального образования.
8. Теория и методика общего и дополнительного образования.
9. Коррекционная педагогика.
10. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
11. Общая психология, психология личности, история психологии.
12. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Барнаул, Благовещенск, Владивосток, Владикавказ, Воронеж, Домодедово, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Казань, Калуга, Княгинино, Краснодар, Кропоткин, Куйбышев, Кызыл, Магнитогорск, Медынь, Невинномысск, Омск, Оренбург, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саранск, Саратов, Северодвинск, Ставрополь, Тольятти, Тула, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Череповец, Шадринск) и регионами (Республика Саха (Якутия)) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Академия социального управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Саратовская государственная юридическая академия) и университеты и институты России (Алтайский государственный аграрный университет, Амурский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Дальневосточный федеральный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, МИРЭА – Российский технологический университет,

Московский государственный лингвистический университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный университет пищевых производств, Московский политехнический университет, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Российский университет дружбы народов, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Череповецкий государственный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Шадринский государственный педагогический университет, Южный федеральный университет).

Большая группа образовательных организаций представлена учреждениями дополнительного образования, колледжами, школами, дошкольными образовательными учреждениями, училищами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика, психология, общество: актуальные исследования», содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
Чувашского республиканского
института образования
Ж.В. Мурзина

Оглавление

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Гаринов М.А.</i> К постановке проблемы культуры кибербезопасности обучающихся.....	11
<i>Елоева А.Д., Сланова А.Ю.</i> Социальная поддержка малообеспеченных семей в современной России.....	14
<i>Игошина О.А.</i> Цифровизация образования как неизбежный процесс трансформации образовательной среды и важный навык безопасности в информационном обществе.....	17
<i>Конов А.М.</i> Основные уроки формирования основ рыночной экономики в РФ.....	20
<i>Конов А.М.</i> СССР и развитие РФ.....	23
<i>Кучасва Ю.Д.</i> Обогащение российского социокультурного имиджа в XXI веке: проблемы и решения.....	26
<i>Спорикина С.Н., Белова И.М.</i> К вопросу определения понятия «коррупция» как социального явления.....	30
<i>Тур В.А., Дорофеев А.А.</i> Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества.....	37
<i>Янюк Е.В., Филатова М.И., Дорофеев А.А.</i> Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.....	40

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

<i>Залушии В.И.</i> Философская антропология: проблемы генезиса и предметного самоопределения дисциплины.....	43
<i>Кугай А.И.</i> Терпимость и инакомыслие в политическом процессе ...	50

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

<i>Гранцева Т.Г.</i> Взаимодействие некоммерческих организаций с органами местного самоуправления как фактор общественного развития.....	54
<i>Конов А.М.</i> Проблемы и перспективы развития современной России... ..	57
<i>Конов А.М.</i> Система видения и развитие России.....	60
<i>Сурова Т.С.</i> Фактор фантазирования в визуализации идей: парадокс научной деятельности.....	63

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Горбанева Л.В., Пишкова Н.Е.</i> Актуальность системы управления для обеспечения целевого взаимодействия состава образовательной целостности.....	66
<i>Лаврентьев М.В.</i> А.И. Манташев и его деятельность по устройству Кавказской исправительной земледельческо-ремесленной колонии для несовершеннолетних правонарушителей в начале XX в.....	71

- Татаренко К.А., Кох М.Н.* Коммуникативные барьеры в деловом общении руководителя и подчиненного 312
- Хромышева Е.В., Третяк Э.В.* Деталь мозаики. Локус контроля как конструкт стратегий совладания с зависимым поведением 316
- Шестакова М.О., Дорофеев А.А.* Средства физической культуры в регулировании работоспособности студентов 320

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Берулава М.М.* Психология поведения управленцев в конфликтных ситуациях образовательной деятельности 324
- Бобрышева Л.И.* Компетентностная логопедическая координация речи в дошкольном обучении 329
- Большакова А.С.* Особенности социальной адаптации учащихся среднего школьного возраста с депрессивными расстройствами 334
- Грязнов С.А.* О пользе рефлексии в педагогической практике 337
- Иванова А.Е., Иванова Е.А.* Разработка программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей подростков 340
- Клементьева А.М., Михеева Н.В.* Одаренный ребенок в современной школе 344

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Гарипов Марсель Айратович

аспирант

Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье обосновывается актуальность проблемы кибербезопасности в информационном обществе. Анализируется роль разработанных задач, направленных на формирование культуры кибербезопасности обучающихся, и предлагается комплекс целенаправленных мер для решения поставленной проблемы.

Ключевые слова: кибербезопасность, формирование культуры кибербезопасности, кибератаки, информатика, обучающиеся.

Все мы являемся свидетелями того, как в последние годы обостряется проблема безопасности компьютеров, мобильных телефонов и других различных устройств, которые являются объектами, наиболее часто подвергающимися нападению. Без преувеличения мы можем констатировать, что интенсивное расширение числа абонентов глобальной сети Интернет несет с собой увеличение атак из Интернета – «кибератак», а использование современного персонального компьютера дает в руки злоумышленникам уникальный по своим возможностям инструмент разведки и различного рода деструктивной деятельности. В настоящее время появились новые связанные с этим термины: «киберпреступность», «кибертерроризм», «кибербезопасность».

Кибератаки представляют собой непреднамеренный или несанкционированный доступ, использование, манипулирование, прерывание или уничтожение с помощью электронных средств информации или электронных устройств, процессов, физической инфраструктуры, используемой для обработки информации [4]. Исходя из этого, мы видим, что кибератаки могут нанести серьезный, а иногда и непоправимый ущерб обществу в информационном пространстве.

Чтобы успешно противостоять новому виду атак, каждому члену информационного общества необходимо обладать определенным минимумом знаний, соответствующей «культурой кибербезопасности» и быть готовым к активной борьбе за чистоту информационно-коммуникативных технологий от различного рода кибермошенников, киберпреступников и т. п.

Определение термина «кибербезопасность» гласит, что это условия защищенности от физических, духовных, финансовых, политических, эмоциональных, профессиональных, психологических, образовательных или других типов воздействий в киберпространстве, которые могли бы считаться нежелательными [1]. Иными словами, кибербезопасность – это защита от намеренных и целенаправленных кибератак.

Для рационального поведения управленца характерны следующие когнитивные сценарии: исследовательский, активный, объективный, неперсонализационный, единичный, реальный, оптимистический, свободный, искренний, непредубежденный, гуманитарный, недвусмысленный, прямой, отсутствия игры на слабостях, нешантажа, и др.

Иррациональное поведение управленца интегрирует такие когнитивные сценарии, как пассивный, инертный, консервативный, интуитивный, генерализационный, обобщенный, патологизированный, катастрофический, долженствования, предубежденный, коммуникативного саботажа, двусмысленный, шантажа, персонализации и др. [2].

Таким образом, теоретическая значимость исследования состоит в расширении и углублении представления о феномене межличностных конфликтов в сфере управления и способах их исследования с позиций субъектной парадигмы развития личности. Полученные данные позволяют уточнить роль бессознательных паттернов поведения в деятельности управленцев любого уровня, а также влияние их рефлексии на становление профессионального мастерства руководителя. Итоги и результаты являются значимыми для развития педагогической психологии и психологии личности.

Научно обоснованы нами рекомендации по организации процесса профессионального развития управленцев в условиях межличностных конфликтов. Предложена программа коррекции иррациональных поведенческих стереотипов, используемых управленцами в своей деятельности и замены их на рациональные с опорой на развитие гуманистического образа мира.

Обосновано содержание психологического сопровождения процесса профессионального становления управленцев в аспекте их готовности к конфликтным ситуациям. Описаны результаты апробации и внедрения авторских технологий профессионального развития управленцев в условиях системы повышения квалификации.

Полученные результаты могут быть использованы в работе практических психологов при консультировании управленцев разного звена, а также при подготовке тренингов карьерного роста и повышения эффективности управленческой деятельности. Материалы исследования могут быть использованы при разработке преподавателями вузов учебных курсов по психологии управления, конфликтологии, психологии личности, основам психологического консультирования. Методические пособия и рекомендации могут служить источником информации для целевого прогноза и коррекции поведения руководителей.

Список литературы

1. Берулава Г.А. Исследования стереотипов психической активности личности / Г.А. Берулава, М.М. Берулава // Гуманизация образования. – 2017. – №6. – С. 4–12.
2. Берулава М.М. Психологические основы развития рационального поведения управленцев в конфликтных ситуациях: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01, 19.00.07 / М.М. Берулава; Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2005. – 43 с.
3. Камнева Н.А. Гендерная обусловленность стилевых паттернов поведения в межличностном конфликтом взаимодействии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Камнева. – Тамбов, 2011. – 22 с.
4. Майорова Т.Е. Формирование конфликтной компетентности педагогов, имеющих профессиональную деформацию: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Е. Майорова. – СПб., 2009. – 24 с.

5. Поздняков А.А. Гендерные и индивидуально-личностные различия поведенческих паттернов в организационных конфликтах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Поздняков. – М., 2006. – 22 с.

6. Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть I: Методология системогенетического подхода. Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности: материалы VII Международной научно-практической конференции (20–22 октября 2015 г., Ярославль) / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 328 с.

Бобрышева Любовь Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №3» г. Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
г. Кропоткин, Краснодарский край

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: метод обучения в логопедической педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и конкретного ребенка, направленный на освоение им определенных знаний, умений, навыков. В современной педагогической системе, конечно, существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе используются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения. Рассмотренный в статье компетентностный подход к формированию профессионального и эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в настоящее время является актуальной проблемой формирования навыков звукобуквенного анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи. Актуальность статьи обусловлена тем, что обучение детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовании служит залогом успешного становления их учебной деятельности в школьном обучении.

Ключевые слова: логопедия, компетентностный подход, дислалия, корригирующее образование.

Компетентностный подход к формированию профессионального и эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в настоящее время является актуальной проблемой формирования навыков звукобуквенного анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи. Метод обучения в логопедической педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и конкретного ребенка, направленный на освоение им определенных знаний, умений, навыков.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что обучение детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовании служит залогом успешного становления их учебной деятельности в школьном обучении. В современной педагогической системе, конечно, существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе исполь-

зуются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого детского нарушения.

В современном менеджменте по кинестетическим ощущениям человек судит о работоспособности, утомлении, точности, скорости движения, о соответствии или несоответствии своих движений вызванных внешними или внутренними причинами или дислалией. Однако только при грамотном и эффективном обучении логопедической координации дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Умение правильно говорить и выражать свою мысль, выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития у детей, имеющих речевые нарушения. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие ощущения движения, положения частей собственного тела и прилагаемых мышечных усилий. Такие кинестетические ощущения способствуют осознанному звучанию речи, что само по себе является базой для подготовки к эффективному и грамотному обучению в дальнейшей жизни ребенка.

Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений могут привести к положительному логопедическому результату в коррекционной работе.

Звуковой анализ и синтез слогов и слов – это еще один из этапов логопедической работы. И он вызывает наибольшие трудности в процессе обучения детей, а особенно детей с общим недоразвитием речи. Именно логопедическая координация речи создаёт в дальнейшем благоприятные условия для развития у таких детей следующих факторов:

- обучение состава слова;
- коррекция слова;
- компетенция слова;
- четкое отделение в словах одного звука от другого;
- установление последовательности слов и звуков;
- определение места каждого звука в слове и др.

Однако не стоит и забывать о том, что компетентный подход к логопедической координации речи у детей, имеющих речевые нарушения, должен осуществляться под воздействием различных методов и принципов.

Метод обучения в логопедической педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и конкретного ребенка, направленный на освоение им определенных знаний, умений, навыков. В современной педагогической системе, конечно, существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе используются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, конкретного обучающегося и должны включать в себя следующее:

- содержание занятия;
- цели и задачи обучения;
- коррекционно-логопедическое воздействие;
- этапы работы;
- наглядные средства;
- возрастную периодизацию;
- индивидуальные особенности отдельного ребенка и др.

Совокупность методов и приемов в логопедической коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов.

Таким образом, можно сказать, что при применении методологической работы логопедическое воздействие должно представлять собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания, системности и последовательности, сознательности и активности, индивидуального подхода.

В современной педагогике работа в дошкольном учреждении по устранению общего недоразвития речи осуществляется с 5-летнего возраста детей. Поскольку преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушения письма должны осуществляться комплексно, поэтому целесообразно внедрять системно компетентный логопедический дифференцированный подход к развитию координации речи и звукобуквенный анализ слов.

Такой дифференцированный подход должен осуществляться на основе учета:

- экологии региона;
- механизма рождения ребенка;
- симптоматики нарушения речи;
- структуры речевого дефекта;
- возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и др.

Только при дифференцированном подходе логопедическая работа будет компетентна не только в достижении положительных результатов по коррекции речевых расстройств, но и в формировании личности детей в целом.

Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно, возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Комплексная работа логопеда и его воздействие на ребенка могут способствовать успешной динамике его речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, становления отношения воспитанников к социальным явлениям и навыков поведения, основы личностной культуры.

Целенаправленные упражнения помогают мне подготовить артикуляционный аппарат ребенка пяти лет к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения я подбираю, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединять в следующие комплексы:

1. Речевой комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука.

2. Неотъемлемая часть оздоровительного комплекса является дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки.

3. Развитие общей моторики способствует развитию речи.

4. В целях повышения эффективности коррекционной работы с детьми мною в процессе логопедической работы была выявлена необходимость развития мелкой моторики.

5. В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

6. На логопедических занятиях я использую релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство.

7. Целью проведения зрительной гимнастики является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того, чтобы гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность. Примером может послужить дидактическая игра.

Дидактическая игра «Найти место звука в слове» (оборудование: индивидуальные карточки и кружочки синего (согласные) и красного (гласные) цвета).

Логопед: Найдите место звука А в слове (*аист, мак, рома*).

Дети: 1-й ребёнок: В слове *аист* звук А стоит в начале слова.

Логопед: Молодец!

Дети: 2-й ребёнок: В слове *мак* звук А стоит в середине слова.

Логопед: Отлично!

Дети: 3-й ребёнок: В слове *Рома* звук А стоит в конце слова.

Логопед: Отлично! А теперь давайте поиграем в другую игру.

Дидактическая игра «Разбери фонетически слово» (оборудование: пособие к методике Л.Е. Журовой «Обучение дошкольников грамоте»).

Логопед: Разбираем слово *лес*.

Дети: 1-й ребёнок: На первом месте, в начале, стоит звук *ль* – он согласный мягкий и поэтому изображаем его кружочком зелёного цвета.

Логопед: Правильно!

2-й ребёнок: На втором месте, в середине, стоит гласный *е* – поэтому ставим красный кружок.

Логопед: Правильно!

3-й ребёнок: звук *с* стоит на последнем месте, в конце, он согласный твёрдый – изображаем его кружком синего цвета.

Логопед: Правильно!

Так же разбираем фонетически слова «дом», «мама», «весна».

Логопед: А теперь физминутка. Координация речи с движением «Два прихлопа, три притопа»: пальчиковые гимнастики: «Ёжик», «Бабушка и очки», «Белка», «Кошка и гусь», «Осьминог», «Возле дома», «На скамейке» (Ткаченко «Мелкая моторика»).

Логопед: Хорошо поработали! Молодцы, ребята!

А теперь игра «Раздели слова на слоги» (4-я способами).

Каждый ребёнок придумывает слово, и все его делят на слоги четырьмя способами. После он говорит, сколько слогов в этом слове.

Логопед: Ребята, а сейчас мы с вами будем читать по слогам (*оборудование: слоговые карточки с картинками*).

Каждый ребёнок по очереди читает по две карточки.

Логопед: Вы и с этим заданием справились отлично! Теперь игра «Найди каждому детёнышу свою маму» (*оборудование: карточки – картинки животных и их детёнышей*).

Я раздаю детям по три карточки с изображением животных.

Дети: Поднимают руку и говорят: «У меня!» («спрятался» тот или иной детёныш). Произносят полное название детёныша (котёнок, щенок, ягнёнок, жеребёнок, телёнок, утёнок и т. д.).

Логопед: Итак, вы сегодня хорошо потрудились! Знаете термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

Умеете выполнять:

- звукобуквенный анализ слогов, слов;
- определять место заданных звуков в словах;
- делить слова на слоги;
- составлять схемы предложений;
- определять количество звуков/букв в словах;
- печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения.

Логопед: До свидания!

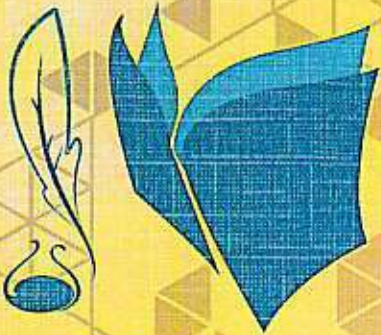
Дети: До свидания!

Все вышеперечисленные компоненты проводятся мной ежедневно либо меняются в течение всей недели, что очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста.

В заключение можно сказать, что компетентностная логопедическая работа педагогов дошкольного обучения имеет не только социальную, педагогическую и психологическую значимость, но и направлена на сохранение общего здоровья детей страны.

Список литературы

1. Горчакова А.М. Лингвистический материал как условие эффективной логопедической работы по преодолению моторной алалии / А.М. Горчакова, Е.А. Чаладзе // Специальное образование. – 2019. – №3. – С. 115–124.
2. Трусихина А.Н. Анализ формирования пространственного гнозиса у детей с моторной алалией [Текст] / А.Н. Трусихина, З.В. Поливар // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2016. – С. 263–268.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. – М: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. – 272 с. (Коррекционная педагогика).
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи // Г.А. Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004 – 144 с.
5. Мишоченкова И.Ю. Алалия. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы / И.Ю. Мишоченкова // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1149–1154.
6. Дворникова Т.В. Логопедическая работа при алалии / Т.В. Дворникова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / под ред. О.Г. Нугаева. – 2013. – С. 64–67.
7. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / С.Н. Шаховская. – М, 1964. – 19 с.



AETERNA

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

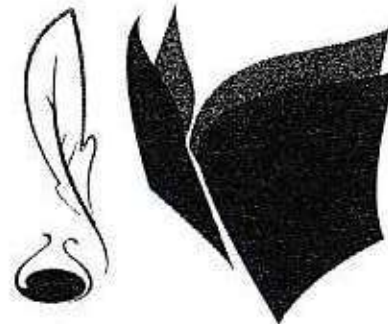
БОБРЫШЕВА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА

- принял (-а) участие в Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**»
- опубликовал (-а) статью на тему «**СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**» в сборнике научно-практической конференции

5 АПРЕЛЯ 2021 Г. , Г. СТЕРЛИТАМАК

Директор Научно-издательского центра «Аэтерна»
кандидат экономических наук
Сукиасян Асатур Альбертович





АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 апреля 2021 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Стерлитамак, 2021

УДК 00(082)+001.18+001.89
ББК 94.3+72.4:72.5
С 568

С 568
СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ. сборник статей Международной научно-практической конференции (5 апреля 2021 г., г. Стерлитамак). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 203 с.

ISBN 978-5-00177-176-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 5 апреля 2021 г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/afh-conf/>

Сборник статей полностью размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-176-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Абдиева Гульмира Шухратовна,
доктор технических наук (ДТН)
Алиев Эмиль Гусейнович,
доктор философии аграрных наук,
академик РАН ВНИИ и МАЭП
Алифран Юрый Алексеевич,
доктор медицинских наук, доцент
Аллакулова Алаа Тронислаповна,
кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления,
профессор
Бабаев Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук, профессор
Башкина Зина Валентиновна,
доктор филологических наук, профессор
Байгузина Лия Закиевна,
кандидат экономических наук, доцент
Булатов Алькадул Ильдарович,
кандидат социологических наук, доцент
Буран Леонид Николаевич,
кандидат технических наук
Вансин Амин Серикович,
доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук, доцент,
член Российской академии
юридических наук (РАЮН)
Винская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор филологических наук,
профессор
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалин Абдулраповна,
кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуллиновна,
кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич,
кандидат сельскохозяйственных наук
Грушинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент
Гуляев Нибал Адильевич,
кандидат экономических наук, доцент
Давыд Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук, профессор

Ответственный редактор:
Сувласкин Асагур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Давтов Дмитрий Павлович,
кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Инна Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екханжеев Татер Кадырович,
кандидат экономических наук,
Киниязова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Михаил Викторович,
доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук, профессор
Мухаммадиева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук, доцент
Нурдаллатипа Эльмира Фанисовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук, доцент
Павлов Сергей Иванович,
кандидат технических наук, доцент
Евдокимова Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАО
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Музаалар Закиевич,
кандидат технических наук, профессор
Пванова Нина Ида Ильямовна,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор.
Килужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук, доцент
Кулькиева Татьяна Пвановна,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Курбанова Лилля Хамматовна,
кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук, профессор
Курбанов Суэана Аргеновна,
кандидат юридических наук, доцент
Курбанбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук, профессор
Кляшова Елена Анатольевна,
кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук, профессор,
заслуженный эколог РФ

Копранкин Андрей Борисович,
доктор экономических наук, доцент
Кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна,
кандидат исторических наук
Поповичева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук, доцент
Почепалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук, профессор
Пронин Иван Александрович,
доктор технических наук, доцент
Сафина Зина Забаровна,
кандидат экономических наук, доцент
Спичкович Надежда Николаевна,
кандидат педагогических наук
Спичкович Николай Евгеньевич,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор, академик РАЕН
Степан Мария Сергеевна,
кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Викторович,
доктор технических наук, профессор
Ташева Зинфира Рафиковна,
доктор педагогических наук, доцент
Терзинь Венедикт Кристиан,
доктор экономических наук, профессор,
член - корреспондент РАО
Чипаде Георгий Бидинович,
доктор химических наук, профессор,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАО
Шалкина Елена Леонидовна,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Шалков Станислав Михайлович,
доктор физико - математических наук,
профессор
Шопин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук, профессор
Ялипов Азам Валерович,
доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафикович,
доктор экономических наук, профессор,
член - корреспондент РАО

результатов параметрического анализа, их систематизация и осмысление подготовились логический педагогический анализ. Параметрический анализ – это не просто констатация фактов, а их сравнение, обобщение, поиск причин их возникновения и прогнозирование возможных последствий. Результаты такого анализа и принятые на их основе решения требуют оперативного выполнения [3].

Список использованной литературы.

1. Андронов О.В., Беликов В.А., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2018. Т. 10. № 4. С. 48 - 56.
2. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно - прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.
3. Третьяков П.И., Мартынов Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам / П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов. – М.: Новая школа, 2017. – 263 с.

© Бекмуратова А.Б.

УДК - 740

Гобрышева Л.И.
преподаватель логопед. МБДОУ д/с - к / № 3
г. Кропоткин, РФ
Bobrysheva L.I.
teacher speech therapist, MBDOU
Kropotkin, RF

СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

A SET OF METHODS AND TECHNIQUES OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация: В современной педагогической системе образования, конечно, существуют различные классификации методов обучения. Совокупность методов и приемов обучения в логопедической педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и конкретного ребенка, направленный на освоение им определенных знаний, умений, навыков. В логопедической работе используются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения. Совокупный метод подхода к формированию профессионального и

эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в настоящее время является актуальной проблемой формирования навыков звукобуквенного анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, при обучении детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовании служит залогом успешного становления их учебной деятельности в школьном обучении.

Ключевые слова: Логопедия, дислалия, коррекционное образование, компетентностный подход, совокупный подход.

Abstract: In the modern pedagogical system of education, of course, there are various classifications of teaching methods. A set of methods and techniques of teaching in speech science pedagogy is considered as a way of joint activity of a teacher and a specific child, aimed at mastering certain knowledge, skills and skills. Speech therapy uses visual, verbal and practical methods. The choice and use of a method is determined by the nature of the speech disturbance. The combined approach to the formation of professional and effective interaction with children with speech disorders is now an urgent problem in the formation of sound and letter analysis skills in preschoolers with general underdevelopment of speech.

The relevance of this article is due to the fact that when teaching children with general underdevelopment of speech in preschool education, it is the key to the successful formation of their educational activities in school education.

Keywords: Speech therapy, dyslalia, corrective education, competency approach, cumulative approach.

Компетентный совокупный подход обучения в логопедической педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и конкретного ребенка, направленный на освоение им определенных знаний, умений и навыков. Совокупность методов и приемов к формированию профессионального и эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в настоящее время является актуальной проблемой формирования навыков звукобуквенного анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, при обучении детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовании служит залогом успешного становления их учебной деятельности в школьном обучении. В современной педагогической системе, конечно, существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе используются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого детского нарушения.

В современном менеджменте по кинестетическим ощущениям человек судит о работоспособности, утомлении, точности, скорости движения, о соответствии или несоответствии своих движений вызванным внешними или внутренними причинами или дислалией. Однако только при грамотном и эффективном обучении логопедической координации дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Умение правильно говорить и выражать свою мысль, выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития у детей, имеющих речевые нарушения. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие ощущения движения, положения частей собственного тела и прилагаемых мышечных усилий. Такие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что само по себе является базой для подготовки к эффективному и грамотному обучению в дальнейшей жизни ребенка.

Такую работу должен вести учитель - логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только совокупное знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному логопедическому результату и коррекционной работе.

Звуковой анализ и синтез слогов и слов это еще один из этапов логопедической работы. И он вызывает наибольшие трудности в процессе обучения детей, а особенно детей с общим недоразвитием речи. Именно логопедическая координация речи создает в дальнейшем благоприятные условия для развития у таких детей следующих факторов:

- обучение состава слова;
- коррекция слова;
- компетенция слова;
- четкое отделение в словах одного звука от другого;
- установление последовательности слов и звуков;
- определение места каждого звука в слове и др.

Однако не стоит забывать о том, что компетентный совокупный подход к логопедической координации речи у детей имеющих речевые нарушения, должно осуществляться под воздействием различных методов и принципов.

Метод обучения в логопедической педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и конкретного ребенка, направленный на освоение им определенных знаний, умений, навыков. В современной педагогической системе, конечно, существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе используются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, конкретного обучающегося и должны включать в себя следующее:

- содержание занятия;
- цели и задачи обучения;
- коррекционно - логопедическое воздействие;
- этапы работы;
- наглядные средства;
- возрастную периодизацию;
- индивидуальные особенности отдельного ребенка и др.

Совокупность методов и приемов в логопедической коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов.

Таким образом, можно сказать, что при применении методологической работы логопедическое воздействие должно представлять собой педагогический процесс, в

котором реализуются задачи корректирующего обучения и воспитания, системности и последовательности, сознательности и активности, индивидуального подхода.

В современной педагогике работа в дошкольном учреждении по устранению общего недоразвития речи осуществляется с 5 летнего возраста детей. Поскольку преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушения письма должны осуществляться комплексно, поэтому целесообразно внедрять системно компетентный совокупный логопедический дифференцированный подход к развитию координации речи и звукобуквенный анализ слов.

Такой дифференцированный подход должен осуществляться на основе учета:

- экологии региона,
- механизма рождения ребенка,
- симптоматики нарушения речи,
- структуры речевого дефекта,
- возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и др.

Только при совокупном дифференцированном подходе логопедическая работа будет не только компетентна в достижении положительных результатов по коррекции речевых расстройств, но и формирование личности обучающегося в целом.

Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения совокупной комплексной оздоровительно - коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Комплексная работа логопеда и его воздействие на ребенка может дать успешную динамику его речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, становлений отношений к воспитуемым социальным явлениям и навыкам поведения, основы личностной культуры.

Целенаправленные упражнения помогают мне подготовить артикуляционный аппарат ребенка в пять лет к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения я подбираю, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединить в следующие комплексы:

1. Речевой комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука.

2. неотъемлемая часть оздоровительного комплекса является дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки.

3. Развитие общей моторики способствует развитию речи.

4. В целях повышения эффективности коррекционной работы с детьми мною в процессе логопедической работы была выявлена необходимость развития мелкой моторики

5. В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

6. На логопедических занятиях я использую релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство.

7. Целью проведения зрительной гимнастики - является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность. Примером может послужить дидактическая игра.

Дидактическая игра «Найти место звука в слове» (оборудование: индивидуальные карточки и кружочки синего (согласные) и красного (гласные) цвета)

Логопед: Найдите место звука А в слове (АИСТ, МАК, РОМА)

Дети: 1 ребёнок: В слове АИСТ – звук А стоит в начале слова.

Логопед: Отлично!

Дети: 2 - ой ребёнок: В слове МАК – звук А стоит в середине слова.

Логопед: Отлично!

Дети: 3 - тий ребёнок: В слове РОМА – звук А стоит в конце слова.

Логопед: Отлично! А теперь давайте поиграем в другую игру

Дидактическая игра «Разбери фонетически слово» (Оборудование: пособие к методике Журовой Л. Е. «ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ»).

Логопед: Разбираем слово ЛЕС.

Дети: 1 ребёнок: На первом месте, в начале, стоит звук ЛЬ – он согласный мягкий и поэтому изображаем его кружочком зелёного цвета.

Логопед: Правильно!

Дети: 2 - ой ребёнок: На втором месте, в середине, стоит гласный Е – поэтому ставим красный кружок.

Логопед: Правильно!

Дети: 3 - тий ребёнок: звук С – стоит на последнем месте, в конце, он согласный твёрдый - изображаем его кружком синего цвета.

Логопед: Правильно!

Так же разбираем фонетически слова ДИОМ, МАМА, ВЕСНА.

Логопед: А теперь физминутка. Координация речи с движением «Два прихлопа, три прыжка»; пальчиковые гимнастики: «Ежик», «Бабушка и очки», «Белка», «Кошка и гусь», «Осьминог», «Возле дома», «На скамейке». (Ткаченко «Мелкая моторика»).

Хорошо поработали! Молодцы ребята!

А теперь игра «Раздели слова на слоги» (4 - мя способами)

Каждый ребёнок придумывает слово и все его делят на слоги четырьмя способами. После, он говорит, сколько слогов в этом слове.

Логопед: Ребята, а сейчас мы с вами будем читать по слогам. (Оборудование: слоговые карточки с картинками).

Каждый ребёнок по очереди читает по две карточки.

Логопед: Вы и с этим заданием справились отлично! Теперь игра «Найди каждому детёнышу свою маму» (Оборудование: карточки – картинки животных и их детёнышей).

Я раздаю детям по три карточки с изображением животных.

Дети: Поднимают руку и говорят «У меня!» («спрятался» тот или иной детёныш.) Произносят полное название детёныша. (Котёнок, шенок, ягнёнок, жеребёнок, телёнок, утёнок и т.д.)

Логопед: И так, вы сегодня хорошо потрудились.

Знаете термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные - твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)

Умеете выполнять:

- звукобуквенный анализ слогов, слов

- определять место заданных звуков в словах

- делить слова на слоги

- составлять схемы предложений

- определять количество звуков / букв в словах

- печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения.

Логопед: До свидания!

Дети: До свидания!

Все вышеперечисленные совокупные методы и приемы проводятся мной ежедневно, либо меняются в течение всей недели, что очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста.

В заключение можно сказать, что применение компетентностной совокупности методов и приемов в логопедической работе педагога - логопеда дошкольного обучения, предполагает не только социальную, педагогическую и психологическую значимость, но и сохранение общего здоровья детей страны.

Список использованной литературы

1. А.М.Горчакова, Е.А. Чаладзе. Лингвистический материал как условие эффективной логопедической работы по преодолению моторной алалии // Специальное образование. 2019. № 3. С. 115-124.
2. А.Н. Трусихина Анализ формирования пространственного гнозиса у детей с моторной алалией [Текст] / А.Н. Трусихина, З.В. Поливарова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2016. – С. 263 - 268.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно - Методическое пособие, — СЕО; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004 — 144 с. ISBN 5 - 89814 - 207 - X
5. Миноченкова И.Ю. Алалия. основные направления и содержание коррекционно - педагогической работы // Молодой ученый. 2016. № 9. С. 1149-1154.
6. Т.В. Дворникова. Логопедическая работа при алалии / Т.В. Дворникова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы всероссийской

научно - практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей под редакцией О. Г. Нугаева. – 2013. – С. 64 - 67.

7. Шаховская, С.И. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией: Автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / С.И. Шаховская. – М., 1964. – 19 с.

© Бобрышева Л.И., 2011

УДК 37.032

Бондаренко Ю.М.
магистрант ЮУрГПУ
г. Челябинск, РФ

ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация.

В статье рассмотрена проблема билингвизма в дошкольном возрасте.

Ключевые слова.

Билингвизм, дошкольный возраст.

Весь образовательный процесс в дошкольный период влияет на формирование ребенка, и представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений. Образовательный процесс является продуктом деятельности и поддается целенаправленному формированию.

Первые 6 - 7 лет жизни каждого дошкольника, как отмечает М.Б. Зацепина, независимо от национальности, должны быть интересными и запоминающимися, развивать природные задатки ребенка, формировать его культурные потребности, способствовать становлению и совершенствованию факторов, составляющих жизнедеятельность маленького человека [5].

Детское двуязычие в настоящее время охватывает почти половину детей на нашей планете. Но как происходит формирование второго языка, развитие речи у детей, растущих в двуязычных семьях – вопросы, на которые пытаются ответить многие исследователи, но однозначных ответов все еще нет.

В научной литературе представлены противоречивые взгляды на проблему положительного или отрицательного влияния билингвизма на речевое развитие ребенка. По мнению Л.С. Выготского, нигде направляющая роль воспитания и обучения не приобретает такого решающего значения для развития ребенка, как в случаях билингвизма; и развитии речи ребенка могут возникнуть затруднения, когда условия воспитания не гарантируют образования более или менее самостоятельной сферы приложения каждого языка, когда ребенок отдан во власть случайной смеси языковых систем, когда детское двуязычие развивается спонтанно. [2]

Об этом же пишет Е.Ю. Протасова. Автор говорит, что неприемлемо «отпускать ребенка в свободное плавание» в изучении второго языка, так как не будет никаких ориентиров для подражания и может возникнуть ряд проблем.

Мнение о том, что двуязычие является причиной речевых нарушений, отвергается автором. В то же время ряд исследователей отмечают патологическое влияние билингвизма на речевое развитие детей; в частности возможно усиление риска возникновения заикания при овладении детьми вторым языком. Несмотря на различные точки зрения по поводу речевого и психического развития ребенка с билингвизмом, очевидно, что такие дети проходят сложный путь речевого развития.

Для детей билингвистов приход в дошкольное учреждение является настоящим испытанием. Травмирующим фактом становится отрыв не только от родителей, но и от родной культуры, так как в детском саду они сталкиваются с другими правилами поведения, другими играми и, самое главное, с другими людьми, которые разговаривают на чужом им языке. Чтобы помочь детям - билингвам адаптироваться к новым условиям, организовать для них воспитательный и образовательный процесс, педагоги должны обладать особенной профессиональной компетенцией.

Существует научно - доказанный факт, что двуязычным детям учеба дается намного лучше, чем их сверстникам, владеющим только одним языком. Двуязычие развивает такие качества, как память, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логическое мышление. Дети - билингвы успешно усваивают литературу, абстрактные науки и, в особенности, иностранные языки. В логопедической работе с детьми - билингвами важной целью является овладение русским (не родным) языком: обеспечить ранней интеграцией иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи систематической коррекцией речевого дефекта. Занятия с таким ребенком проводятся по специальной логопедической программе для детей, овладевающих русским (неродным) языком.

В исследованиях М.И. Богомоловой отмечается, что при включении ребенка в образовательный процесс (5 - 7 лет) дидактическая функция языка приобретает особую значимость. В этот период жизни ребенка с помощью языка получается возможность получить необходимые знания, а также происходит процесс формирования академических понятий. Язык становится основным средством постановки вопроса или проблемы и разработки плана решения возникающей задачи [1].

Таким образом, проблема билингвизма в действительности гораздо сложнее, чем кажется на самом деле и зависит от многих факторов. Такие дети нуждаются в особом подходе в выборе форм и методов в работе со стороны всех специалистов учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей. Но, главную и решающую роль в речевом развитии ребенка определяют родители.

Список использованной литературы:

1. Билингвальное образование дошкольника в системе познания окружающего мира / Богомолова М.И. и др. Ульяновск, 2009
2. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. - Л., 1935.
3. Дети - билингвы в детском саду. Методическое пособие. — М.: Книга по требованию, 2011. — 128 с.
4. Зацепина М.Б. ЮНЕСКО и культура ребенка дошкольного возраста // Преподаватель век. 2010. Т. 1. С. 134 - 135.

© Бондаренко Ю.М.

Морозов В. А.
ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ В КИТАЕ 60

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Куликова С.М., Минглиева Г.Ш.
МАГИЯ, ГЕРМЕТИЗМ, АЛХИМИЯ
И ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ЗНАНИЯ 66

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Багирова С.Н.
О СЕМАНТИЧЕСКОЙ САМОБЫТНОСТИ ОМОНИМОВ 70

Гусейнова Г.Н., Алекперова К.И.
ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ В ЛИНГВИСТИКЕ 74

Мамедова А.Б.
НЕКОТОРЫЕ НЮАНСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В НЕЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ 81

Рубаева В.П., Делиева Л. М., Зыгита Т. В.
ПРОБЛЕМА ЭТАЛОНА ПРИ СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ
ИССЛЕДОВАНИИ ЯЗЫКОВ 85

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бекмурзаев М.М.
СИСТЕМА НОТАРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 91

Белявцева М.А.
ПОНЯТИЕ «ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ»
В УГОЛОВНО – ПРАВОВОМ АСПЕКТЕ 93

Гильмутдинова Л.И.
ВОЗВРАЩЕНИЕ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ
В НАТУРЕ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ,
НАРУШЕННЫХ НЕОСНОВАТЕЛЬНОМ ОБОГАЩЕНИЕМ 97

Нурутдинова Э.Р.
НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ СДЕЛКИ
В ПРОЦЕДУРАХ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) 100

Павлова И.В.
СУДЕБНЫЙ ПРИКАЗ КАК ФОРМА ЗАЩИТЫ
ТРУДОВЫХ ПРАВ ГРАЖДАН
COURT ORDER AS A FORM OF PROTECTION
OF LABOR RIGHT OF CITIZENS 104

Ступакова Е. И.
ВИДЫ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ 107

Устожанина З.С., Галямова А.В.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕЖИМА
ЛЕСНОГО ФОНДА THE DATA 111

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бакаев Н.Н.
ФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА СОЛДАТ
В ХОДЕ УЧЕБНО - БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ 117

Бекмурадова А.Б.
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 118

Бобрышева Л.И.
Bobyrysheva L.I.
СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ И ПРИЕМОМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
A SET OF METHODS AND TECHNIQUES
OF SPEECH DEVELOPMENT
IN PRESCHOOL EDUCATION 120

Бондаренко Ю.М.
ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 126

Бочарова Л. И., Акинина Л.И.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕРКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 128

Гладкова Н.А., Бочарова Л. И., Солошенко Н. Н.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ УРОКА —
ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ 130

Воронин А.В.
ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 132

Гриценко А.В.
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ 134

Емельянова Л.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРОВ LEGO 136

Еставлетова Д.М.
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 139



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бобрышева Любовь Ивановна,
учитель-логопед МБДОУ д/с-к/в №3,

лауреат муниципального конкурса
видеозанятий учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Начальник
управления образования

С.Г.Демченко

Председатель районной
организации Профсоюза

Д.В.Ерко



Кавказский район
2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767001848

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4319/20

Город
Армавир

Дата выдачи
06.04.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бобрышева

Любовь Ивановна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
*"Содержание профессиональной деятельности
учителя-логопеда на современном этапе реализации
ФГОС"*

16.03.2020 г. - 30.03.2020 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

А.А. Шматько

Секретарь

А.А. Бокова