

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



Согласовано:

Начальник УО МО

С.Г. Демченко

2020г.

Утверждено:

Советом педагогов МБДОУ д/с-к/в №3

Протокол №1 от 28 августа 2020г.

Председатель Совета педагогов

М.В. Сыпченко



**Программа развития
МБДОУ д/с-к/в №3
на 2020-2023 г.г.**

г. Кропоткин, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	6
Информационная справка о ДОУ	7
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	11
Концептуальные основы Программы	20
Механизмы реализации Программы	26
Стратегия развития МБДОУ д/с-к/в № 3	27
План реализации Программы	28
Управление реализацией Программы	31
Риски реализации Программы	31
Приложение №1 «Опрос родителей с целью выявления вариативных форм работы дошкольного образовательного учреждения» Приложение №2 «Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ д/с-к/в №3» Приложение № 3 Паспорт проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приложение № 4 Паспорт проекта «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» Приложение № 5 Паспорт Оздоровительной программы «Здоровый малыш» Приложение № 6 Паспорт программы по нравственно - патриотическому воспитанию «Все про то, как мы живем» Приложение № 7 Паспорт проекта «Школа компетентного родителя» Приложение № 8 Паспорт проекта «Юные экологи»	32
Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ	51

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» <p>ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</p> <p>«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</p>

		<p>Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</p> <p>Устав МБДОУ д/с-к/в №3</p>
3.	Основные разработчики Программы	<p>Заведующий ДОУ Сыпченко М.В.</p> <p>Старший воспитатель Ляшко Т.Н.</p>
4.	Основные исполнители программы	<p>Администрация МБДОУ;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Сотрудники ДОУ;</p> <p>Родители (законные представители),</p> <p>Социальные партнёры</p>
5.	Цель Программы	<p>Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
6.	Задачи Программы	<p>Модернизация системы управления ДОУ;</p> <p>Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
7.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020г.- сентябрь 2020г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020г.- декабрь 2022г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы</p>

		<p>III этап (обобщающий) январь - декабрь 2023г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
8.	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества; Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровые берегающих технологий; Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; Обновлённая система социального партнёрства; Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p>
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и</p>

		<p>оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 26 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
--	--	---

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города или района.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОО, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно - образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность программы заключается в разработке новых подходов и педагогических технологий. Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

- **Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых

проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

- **Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- **Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
- **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ д/с-к/в № 3 на 2020 - 2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
2.	Адрес	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Пролетарская/переулок Лосевский, 118/27
3.	Адрес осуществления места уставной деятельности ДОУ	Краснодарский край, Кавказский район, станция Кавказская, ул. Ленина, 191
4.	Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район.
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр

		и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	23Л01 0002328 от 25 апреля 2013 г.
8.	Телефон	<u>8 (861-38) 6-18-67</u>
9.	Сайт	<u>https://ds3.uokvz.ru/</u>
10.	Почта	<u>dou3kro@yandex.ru</u>
11.	Социальное партнерство	<p>МБДОУ д/с-к/в №11 МБДОУ д/с-к/в № 16 МБОУ СОШ № 5 Детская поликлиника ГУЗ ЦРБ</p>
12.	Режим работы	<p>Пятидневная рабочая неделя. Группы в ДОУ различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) с 7.00 до 17.30. Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье.</p>
13.	Группы	<p>6 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 группы комбинированной направленности для детей с ТНР; - 5 групп дневного пребывания общеразвивающей направленности;
14.	Количество	От 120 до 124 детей (в зависимости от

	воспитанников	муниципального задания и социального заказа) из них: - 1 ребенок с ОВЗ (ЗПР) с 6 до 7 лет; - 17 детей с ОВЗ (ТНР) с 4 лет до 7
15.	Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников 31 человек, из них: административно-управленческий состав: - заведующий ДОУ -1 - завхоз - 1 Педагогический состав: - старший воспитатель -1 - учитель-логопед - 1 - инструктор по ФК - 1 - музыкальный руководитель -1 - педагог-дополнительного образования - 1 - педагог-психолог 1 - воспитатели - 9 Возрастной ценз педагогов от 20 до 35 лет - 5 чел. от 35 до 40 лет - 2 чел. от 40 до 50 лет – 4 чел. от 50 до 60 лет – 4 чел. Стаж работы педагогов: До 5 лет – 6 чел. До 15 лет – 2 чел. Свыше 20 лет – 7 чел. Профессиональный уровень педагогов: высшее образование – (6) педагогов из них педагогическое – (3) педагогов среднее профессиональное – (10) педагогов Квалификационная категория: высшая - (1) педагог, первая – (10) педагогов, не имеют категории - (4) педагога. Учебно-вспомогательный персонал – 12; Младший обслуживающий персонал - 5.
16.	Программно-методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования; 2. Адаптированная программа для детей с ТНР. Программы определяют содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально–

		<p>коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.</p> <p>С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.</p> <p>Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка.</p> <p>Воспитательно - образовательная работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.</p>
17.	Материально-техническое обеспечение	<p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p> <p>Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории экологическая зона и огород.</p>

МБДОУ д/с-к/в №3 является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район до февраля 1998г функционировал, как ясли - сад № 20 СК ЖД станции Кавказская.

В 1998г. ясли - сад № 20 СК ЖД станции Кавказская одним из первых в городе был передан в муниципальное подчинение администрации города Кропоткин и переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3.

По результатам государственной аккредитации в 2005 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 получил статус дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида (2 категория). Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 зарегистрировано постановлением главы города Кропоткина Краснодарского края от 20.03.1996г. № 374/2. Решением Думы муниципального образования город Кропоткин от 27.11.2008

года № 789 детский сад №23 передан, а решением Совета муниципального образования Кавказский район от 26.12.2008 года № 19 детский сад № 3 принят в муниципальную собственность муниципального образования Кавказский район. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 города Крпоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 17 октября 2011 года №1020 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 города Крпоткина муниципального образования Кавказский район и утверждения устава в новой редакции» путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 города Крпоткин муниципального образования Кавказский район.

МБДОУ д/с-к/в №3 расположен в северной части города Крпоткина. Рядом с дошкольным учреждением располагается МБОУ СОШ №5, МБДОУ д/с - к/в №11. Это создает благоприятные возможности для осуществления сотрудничества и преемственности в работе МБДОУ и школы.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Кадровый потенциал ДОУ

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

В течение всего года педагогический коллектив повышал свою деловую квалификацию путём посещения курсов повышения квалификации, городских методических объединений, семинаров-практикумов, открытых занятий, консультаций.

Вывод: Средний возраст педагогов – от 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Материально – техническая база ДОУ

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ДОО функционирует 5 групп.

В детском саду так же имеется:

кабинет заведующего;

кабинет учителя - логопеда

педагога - психолога;

методический кабинет;

музыкально - физкультурный зал.

кабинет ПДО (изостудия)

медицинский блок:

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;

- изолятор;

прачечная;

пищеблок, включающий

- горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, продуктовый склад.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОО является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет - 1	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы	Шкафы-5 шт. Столы - 2 шт. Стулья - 10 шт. Ноутбук - 1 шт. Библиотека методической и справочной литературы, дидактический материал и методические пособия, материалы передового методического опыта.
2.	Музыкально-спортивный зал– 1	<p>Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.</p> <p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>пианино-1 шт. музыкальный центр –1 шт. караоке с микрофоном экран для эффектного освещения «Радужный» шар детские музыкальные инструменты развивающие игры, диски, кассеты. сцена для театральной деятельности, ширма театральные костюмы, столы детские хохломские – 2 шт., стулья и табуретки детские – 30 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. •Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; •Гимнастическая стенка 1 шт. •Скамейки 4 шт. •Мягкий бассейн с мячами -1 шт.; • Палас- 1 шт.

3.	Кабинет ИЗО студии	Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми	Мольберты – 3 шт. Стеллаж для пособий, наглядных материалов, канц. товаров и др. Ковер- 1 шт. Стулья детские – 12 шт. Наглядные пособия, канц. товары, Картины в рамках
4.	Спортивная площадка – 1		Шведская стенка, 2 ворот с сеткой и комбинированные баскетбольным щитом, столбы и сетка для волейбола, дуги, бум, яма с песком для прыжков.
6.	Кабинет педагога-психолога -1, учителя-логопеда - 1	Для индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Компьютер -1 шт. • Доска для наглядного материала 2; • Канц. товары; • Стол детский – 5 шт. • Стул детский – 15 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий; • Стол и зеркало для индивидуальной работы учителя-логопеда.
7.	Игровые площадки - 3		5 веранд, 2 корабля, 5 песочниц (деревянных)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 5 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры

активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Вывод: Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется декоративный ремонт фасада здания.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды.

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации, основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, также адаптированной программы для детей с ТНР.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. Д.) и инновационные (проектная деятельность, утренний круг, план-дело-анализ, детский совет, дети волонтеры, социальные акции) формы работы с детьми.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.

Педагогами ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудованность групповых помещений, залов; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы. Низкий уровень показали воспитанники с особыми возможностями здоровья (ОНР), однако у данных детей наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и

сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ д/с-к/в № 3 осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности № серия ЛО23-01 № 005999, от 12 июля 2013 г., срок действия бессрочно.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет медицинская сестра и врач педиатр из детской поликлиники.

Заключен договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников ДОУ между МБУЗ «КГБ» МО Кавказский район и МБДОУ д/с-к/в № 3 (№ 32 от 09.01.2018 г.)

Медицинский блок включает в себя изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием на 50 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Медицинский персонал своевременно проходит курсовую подготовку.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Контингент воспитанников

№	Название групп	Количество воспитанников в группе
1	Вторая группа раннего возраста «Малышок» с 2- 3 лет	15
2	Младшая группа «Дюймовочка» с 3 до 4 лет	24
3	Средняя группа «Колокольчик» с 4 до 5 лет	26
4	Старшая группа «Буратино»	26
5	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Красная Шапочка»	15
6	Подготовительная к школе группа «Красная Шапочка»	15

Социальный паспорт семей воспитанников

Группа	Кол-во семей		Образование родителей					
			Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	полн.	неполн.	отец	мать	отец	мать	отец	мать
Вторая группа раннего возраста «Малышок»	12	3	4	8	6	5	1	2
Младшая группа «Дюймовочка»	21	3	7	8	7	6	9	10
Средняя группа «Колокольчик»	23	3	8	8	11	12	7	6
Старшая группа «Буратино»	19	7	5	7	7	10	10	9
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Красная Шапочка»	14	1	4	3	6	7	2	4
Подготовительная к школе группа «Красная Шапочка»	11	4	5	8	8	5	2	2

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, информационные

стенды, сайт ДООУ, страничка ДООУ в сети инстаграм.

В ДООУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворенности услугами ДООУ.

Ежегодно в анкетировании принимало участие от 90 до 110 родителей, что составило 75% - 90% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ составляет 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родителям ДООУ предоставляются льготы имеющим:

- Детей, находящихся под опекой (попечительством) – 100% освобождение от родительской платы.

Проблема.

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению непопулярности отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ д/с –к/в №3. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах

единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета учреждения МБДООУ д/с-к/в № 3.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Концептуальные основы Программы

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного

общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с-к/в № 3 служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, заложенные в основу Программы.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В.

Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

Миссия ДООУ: увидеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии -положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о

своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада: -специальное образование;

- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность) -педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих

возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Цель программы развития ДОУ:

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Приоритетные направления Программы

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Опытнo–экспериментальная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития

1. Продолжать обогащать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса.

2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.

3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

4. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ

через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.

3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.

4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);

5. Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;

6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;

7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.

8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей.

9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

10. Планируется внедрить в образовательный процесс программы дополнительного образования:

- по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Все про то, как мы живем»;
- по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог»;
- по экономическому воспитанию «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.

12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %);

13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %);

Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Нормативно-правовой:

– развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

– нормативное регулирование порядка предоставления

участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными разработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Итоговая модель - современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности

педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

План реализации Программы

№	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель (Ответственное лицо)	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Проект «Организация эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»	2020 - 2023 г.г	Заведующий Старший воспитатель	Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДОУ Преобразована развивающая предметно- пространственная среда в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия.

2.	Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации метода проектной деятельности и метода самообразования педагогов по разным наиболее востребованным и социально-значимым темам в работе с детьми и их семьями. Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»	2020 - 2023 г.г	Заведующий Старший методист Старший воспитатель	Педагоги полностью отвечают требованиям профессионального стандарта педагога. Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Составлен и реализован перспективный план повышения квалификации педагогов на 2020-2024 г.г.
3.	Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий Оздоровительная программа «Здоровый	2020-2023 г.г.	Старший методист Старший воспитатель Педагог-Психолог Инструктор по физической культуре Воспитатели. Родители (законные представител	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

4.	Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Все про то, как мы живем».	2020-2023г.г	Старший воспитатель Воспитатели	Организовано дополнительное образование воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития нравственно-патриотического образования в ДОУ.
5.	Экономическое воспитание старших дошкольников программа «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	2019-2023 г.г	Старший воспитатель Воспитатель и	Повысить квалификацию педагогов в новом профессиональном направлении по теме: Финансовая грамотность. Разработать и внедрить программу по экономическому воспитанию «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».
6.	Экологическое воспитание дошкольников программа «Юные экологи»	2021-2023	Старший воспитатель Воспитатель и	Разработана и реализована дополнительная образовательная программа детей среднего и старшего возраста по нравственно - патриотическому воспитанию «Юные экологи». Педагогический персонал и воспитанники активно принимают участие в очных конкурсах по выбранному направлению.

7.	Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. Проект «Школа компетентного родителя»	2021 - 2023г.г	Старший воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (99%) и вовлеченность родителей в проектную деятельность (99%). представителей) в проекты ДОУ (99 %);
----	--	----------------	--	---

Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
6. организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

**Опрос родителей с целью выявления вариативных форм работы
дошкольного образовательного учреждения**

Уважаемые родители!

*В целях исследования спроса родителей на вариативные формы работы
дошкольного образовательного учреждения, просим Вас ответить на
следующие вопросы:*

- 1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?
 - один ребенок; - два ребенка;
 - трое и более детей.
- 2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)? - 2 года;
 - 3 года; - 4 года; - 5 лет; - 6 лет.
- 2) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?
 - да; - нет.
- 3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?
 - да; - нет.
- 4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?
 - да;
 - наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
 - наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;
 - наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.
- 5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?
 - от 3 до 5 часов;
 - 10,5 часов; - 12 часов;
 - 24 часа.
- 6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад
 - 2 раза в неделю;
 - 3 раза в неделю;
 - 4 раза в неделю;
 - 5 раз в неделю.
- 6) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах)?
 - однозначно да

- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?
_____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

- 1- один ребенок в семье
- 2- два ребенка в семье
- 3- три и более детей в семье

2) образование родителей

- 1- высшее
- 2. неполное высшее
- 2- среднее специальное 3- среднее
- 4- неполное среднее

3) материальное положение

4) местожительство (удаленность от ДООУ)

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством

образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в	
		б) о режиме работы	
		в) об организации	
		г) получаю недостаточно	
		д) не получаю	
		е) другое	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
		а) состояние материальной базы учреждения	
		не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	

	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно– образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга: - да

- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:

в ДОУ

вне ДОУ

- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в городе:

а) низкий

б) средний

в) высокий

г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да

- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОУ: объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДОУ;

- да

- нет

- благоустройству помещений и территории; - да

- нет

- привлечению ресурсов для развития ДОУ; - да

- нет

- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да

- нет

- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОУ?

- да

- нет

- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да

- нет

- Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОУ и социума?

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да

- нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова

- частично готова

- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию:

10. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение № 2

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ д/с-к/в № 3

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95% План первого года выполнен на 91,7%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 89 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План второго года выполнен на 96,3%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План третьего года выполнен на 100%
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить(разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться, узнать, приобрести качество (способность, умение, навык) и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными	1. Рейтинг ДОУ повысился на 30% (10%, 60%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных

	результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ² (30%, 25%, соответственно).	запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, соответственно); 3. Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 30% соответственно).
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	96%
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата 3 _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 68 %, рейтинг ДОУ повысился на 33,3 %, имидж ДОУ укрепился на 40%.

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР –обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

² Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Наименование (тема) проекта	Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Руководитель проекта	Заведующий Сыпченко Марина Васильевна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители) Описание проекта
Основания для инициации проекта	Реализация ФГОС ДО, где чётко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей: 1. социально-коммуникативная, 2. познавательная, 3. речевая, 4. художественно-эстетическая, 5. физическая: где созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывая особенности развития каждого ребенка.
Цель проекта	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.

<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников</p> <p>2. Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада.</p> <p>3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ</p> <p>4. Сформировать развивающую предметно - пространственную среду в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2023 г.</p> <p>5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей</p>
	<p>самостоятельной, творческой, познавательной);</p> <p>6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС</p>
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<p>1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</p> <p>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его,</p>
<p>Критерии успеха проекта</p>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта;</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта.</p>
<p>Период реализации проекта</p>	<p>4 года - 2020 - 2023 г.</p>
<p>Риски реализации проекта</p>	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства;</p> <p>Нарушение графика финансирования.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы на соответствие ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.	Январь-май 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2.	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий - для разработки плана повышения квалификации педагогов	Январь-май 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель
3.	Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования	Январь-май 2020 г.	Педагоги
4.	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	В течение 2020 - 2023 г.	Заведующий Старший воспитатель
5.	Нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.	2020 - 2023г.	Педагоги
6.	Методической работы с воспитателями и специалистами ДОУ направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно - оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции: семинары - практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2020 - 2023г.	Заведующий Старший воспитатель
7.	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	2020 - 2023г.	Педагоги
8.	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка (педагогам не	2020 - 2023г.	Заведующий Старший воспитатель

	имеющих профильного образования). Посещение школы молодых педагогов, школы старших воспитателей, семинаров практикумов, методических объединений района, круглых столов, участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и в интернет сообществе.		
--	---	--	--

Приложение № 4

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Наименование (тема) программы	«Формирование финансовой грамотности»
Руководитель проекта	Заведующий Сыпченко Марина Васильевна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Основания для инициации проекта	Описание проекта Основной направленностью является погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества, воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.
Цель проекта	формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь экономических терминов и финансовых отношений; - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам их целевому предназначению; - развивать экономических мышлений дошкольников; - обучить правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас.
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<p>На этапе завершения реализации программы ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; проявляет ответственность за начатое дело; понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ; осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются; понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести; осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить; проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланирован бюджета, в полном соответствии с Проектом «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»; Уровень удовлетворенности руководства организации внутреннего заказчика проекта; Уровень удовлетворенности участников проекта.
Период реализации проекта	5 лет - 2019 - 2023 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

Приложение № 5

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Здоровый малыш»

Наименование (тема) программы	«Здоровый малыш»
Руководитель проекта	Заведующий Сыпченко Марина Васильевна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Основания для инициации проекта	Описание проекта Основной направленностью является погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества, воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.
Цель проекта	формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь экономических терминов и финансовых отношений; - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам их целевому предназначению; - развивать экономических мышлений дошкольников; - обучить правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас.
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<p>На этапе завершения реализации программы ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; проявляет ответственность за начатое дело; понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ; осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются; понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести; осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить; проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланирован бюджета, в полном соответствии с Проектом «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»; Уровень удовлетворенности руководства организации внутреннего заказчика проекта; Уровень удовлетворенности участников проекта.
Период реализации проекта	4 года - 2020 - 2023 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

Приложение № 6

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Все про то, как мы живем»

Наименование (тема) программы	«Все про то, как мы живем»
Руководитель проекта	Заведующий Сыпченко Марина Васильевна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Основания для инициации проекта	Описание проекта Основной направленностью является погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества, воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.
Цель проекта	формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь экономических терминов и финансовых отношений; - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам их целевому предназначению; - развивать экономических мышлений дошкольников; - обучить правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - обогатить словарный запас.
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<p>На этапе завершения реализации программы ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; проявляет ответственность за начатое дело; понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ; осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются; понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести; осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить; проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланирован бюджета, в полном соответствии с Проектом «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»; Уровень удовлетворенности руководства организации внутреннего заказчика проекта; Уровень удовлетворенности участников проекта.
Период реализации проекта	4 года - 2020 - 2023 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

Приложение № 7

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Школа компетентного родителя»

Наименование (тема) программы	«Школа компетентного родителя»
Руководитель проекта	Заведующий Сыпченко Марина Васильевна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Основания для инициации проекта	Описание проекта Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовнонравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п.,
Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование

<p>Задачи проекта</p>	<p>Через организацию родительских клубов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Клуб родительских собраний», • Клуб семейного общения "Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (вторые группы раннего возраста): • Клуб "Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп; • Клуб семейного досуга "Дружная семья» <p>- Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуальнопсихологических особенностях ребенка. - Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.</p> <p>- Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях.</p> <p>- Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.</p> <p>- Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений.</p> <p>- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи.</p> <p>- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла.</p> <p>- Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни.</p> <p>Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.</p>
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<p>Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей; - Гармонизация детско-родительских отношений реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. - Обновление информационно-справочной служб для родителей; - Обновление информационно-справочной службы для родителей. <p>Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических кадров в общении с родителями.</p>

Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Проектом «Школа компетентно родителя»; Уровень удовлетворенности руководства организации внутреннего заказчика проекта; Уровень удовлетворенности участников проекта.
Период реализации проекта	3 года - 2021 - 2023 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

Приложение № 8

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Юные экологи»

Наименование (тема) программы	«Юные экологи»
Руководитель проекта	Заведующий Сыпченко Марина Васильевна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
Основания для инициации проекта	Описание проекта В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с дошкольниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.
Цель проекта	формирование и развитие экологически сообразного поведения у дошкольников, воспитание любви к природе и окружающему миру.

<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</p> <p>2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.</p> <p>3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</p> <p>5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.</p> <p>6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.</p> <p>Развивающие:</p> <p>7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.</p>
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<p>Повышение уровня знаний и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
<p>Критерии успеха проекта</p>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Проектом «Юные экологи»;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации внутреннего заказчика проекта;</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта.</p>
<p>Период реализации проекта</p>	<p>3 года - 2021 - 2023 г.</p>
<p>Риски реализации проекта</p>	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства</p>

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный

переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Ст. воспитатель
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	ежегодно	Ст. воспитатель
	1.4.Общественный рейтинг ДОУ: •поступаемость детей в ДОУ; •подготовка выпускников к школе.	Анализ результатов	ежегодно	Ст. воспитатель

Критерии оценки методической работы ДОУ.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	1.1Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель

	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> •курсовая подготовка; •участие в работе семинаров различных уровней; •проведение открытых мероприятий; •участие в работе творческих микрогрупп; •работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	2.1.Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> •Медиотека •Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
	2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	2.3.Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Ст. воспитатель

I. Подготовка к работе

Принятие решения о сроках подготовки корректировке программы развития	Приказ “О разработке программы развития образовательного учреждения на 2020-2023”
Организация работы рабочей группы, обеспечение группы ресурсами	Приказ “О создании рабочей группы”. План работы рабочей группы
II. Разработка программы	
Изучение основных направлений государственной политик, социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения	Данные мониторинга. Соотнесение нового заказа и ресурсных возможностей образовательного учреждения по его выполнению
Сбор объективных данных об истории образовательного учреждения и его современном состоянии	Информационная справка образовательного учреждения. Данные о достижениях учреждения (за последние 3 года)
Оценка инновационной среды и потенциала образовательного учреждения	Выводы о возможностях развития образовательного учреждения. План деятельности коллектива в условиях развития учреждения
Проблемный анализ состояния дел в образовательном учреждении за предыдущий период (до момента создания/корректировки Программы)	Перечень ключевых проблем образовательного учреждения и их причин
Разработка образа желаемого будущего образовательного учреждения	Концепция образа желаемого будущего образовательного учреждения
Разработка стратегии перехода образовательного учреждения в новое состояние	Стратегия перехода образовательного учреждения в новое состояние
Конкретизация целей развития образовательного учреждения	Цели развития образовательного учреждения
Разработка плана действий по реализации идей программы развития, включая управленческое сопровождение	Конкретный, контролируемый план действий (контрольные даты/мероприятия)
Редактирование текста программы развития	Первый вариант программы развития
III. Экспертиза, подведение итогов	
Оценка и первичная корректировка программы развития в образовательном учреждении	Программа развития с внесенными изменениями
Передача программы развития на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Заключение независимых внешних экспертов. Программа развития с внесенными изменениями
Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы развития (при необходимости повторяется несколько раз на разных этапах готовности программы)	Протокол заседания рабочей группы. Программа развития, утвержденная коллективом образовательного учреждения

Передача программы развития на согласование с учредителем.	Итоговое решение о переходе к реализации программы развития.
Представление и защита программы руководством образовательного учреждения	

Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	Примечан ия эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ДОУ				
2. Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДОУ				

4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи,				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ				