

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3
города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район**

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБДОУ д/с-к/в № 3
Протокол № 1 от 31.08.2021



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

**«Сценарии образовательных игр и
образовательных событий
по финансовой грамотности
для детей дошкольного возраста»**



Кавказский район
2021 год

Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Составитель: Л.С. Рыжечко, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, 2021 год

Содержание

Сборника методических разработок

«Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»

1.	Сценарии образовательных событий по финансовой грамотности в ДОО:	
1.1	Меселян Е.И. Образовательное событие «Азбука денег» (старшая группа).....	4
1.2	Рыженко Л.С. Образовательное событие «Почему взрослые работают?» (старшая группа).....	6
1.3	Семенова В.В. Образовательное событие «Путешествие с монетной по стране Экономика» (старшая группа).....	11
1.4	Кириченко Ю.А. Образовательное событие «Открываем супермаркет» (старшая группа).....	12
1.5	Шматкова Е.М., Мальцева Т.С. Образовательное событие «Семейный бюджет и расходы» (старшая группа).....	14
1.6	Рыженко Л.С. Образовательное событие «Путешествие в страну Рублика» (подготовительная группа).....	17
1.7	Рыженко Л.С. Образовательное событие «Деньги, Монета, Банкнота. Пластиковая карта» (старшая группа).....	20
1.8	Рыженко Л.С. Образовательное событие «Деньги всекие нужны» (старшая группа).....	22
2.	Технологические карты образовательных игр по финансовой грамотности в ДОО:	
2.1.	Рыженко Л.С. Командная игра «Рекламный бизнес».....	24
2.2.	Рыженко Л.С. Командная игра «Как проверить и посчитать деньги».....	26
2.3.	Кириченко Ю.А. Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой».....	28
2.4.	Семенова В.В. Командная игра «Доходы».....	32
2.5.	Рыженко Л.С. Станционная игра «Удачная покупка».....	34
2.6.	Рыженко Л.С. Игра-викторина «Мы ребята деловые».....	35
3.	Образовательные проекты по финансовой грамотности в ДОО:	
3.1.	Рыженко Л.С., Меселян Е.И., Мальцева Т.С. Краткосрочный проект «Путешествие в страну денег» для детей старшего дошкольного возраста.....	39
3.2.	Рыженко Л.С. Проект «Продовольственная корзина» для детей старшего дошкольного возраста.....	44
3.3.	Рыженко Л.С., Ленбук «Финансовая грамота».....	45
4.	Картотека игр по формированию финансовой грамотности.....	52-60
5.	Список использованной литературы.....	61

Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показывает: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Новизна данной работы заключается в приведении изучаемого материала в систему, в разработке конспектов педагогических мероприятий, в использовании инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем.

Методическое пособие, представленное вниманию читателей, включает в себя практический материал (сценарии) по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в рамках работы дошкольной организации.

Цель настоящего методического пособия – формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Данное пособие содержит три основных раздела, включающих 17 педагогических мероприятий направленных на формирование у детей финансовой грамотности. Все предлагаемые формы и методы проведения педагогических мероприятий носят инновационный и интегративный характер, позволяют решать задачи из 2-х и более образовательных областей. Это пособие предназначено для работы с детьми дошкольного возраста. Оно может быть использовано педагогами, как часть организованной образовательной деятельности, в кружковой работе, так и в свободной деятельности с воспитанниками. Педагог сам определяет, какие использовать формы и методы работы по каждой теме и как их задействовать в полном объеме или частично. Материалы, которые вошли в состав данного пособия предоставляют педагогу широкие возможности для творчества при проведении педагогических мероприятий. Формы и методы работы он может усложнять и дополнять по мере необходимости.

1. СЦЕНАРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОО

1.1 Образовательное событие «Азбука денег»(старшая группа)

Меселин Елена Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей,

- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрация по тематике, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель. У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети: Для путешествия.

Воспитатель: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находит предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камин, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации... когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные зерновые и корнеплоды, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но ни как не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

В копилку я их положила - подарок мамочке купила.

Просмотр мультфильма СМ:ШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два,

три, четыре, пять(шагнем на месте)

Будем денежки считать.

(сжимаем и разжимаем пальцы рук)Один и два

оплатим дом,

(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)Дом, в

котором мы живём

Третья монетка одежду кушать(отгибаем

средний палец)

На четвертую монетку кулим есть и пить(отгибаем

указательный палец)

Ну а пятую пока

(шевельним большим пальцем) Спрячем на

дольшике копелька!

(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель:

А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Дети:

Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель:

Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети:

В банке, банкомате.

Воспитатель:

Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелек. Это специальный домик для денег.

Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель:

Для чего нужны деньги в семье?

Дети:

Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Практическая работа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети:

Нет, остатки можно положить в копилку.

Воспитатель:

Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. Исейчас я вам, рассказку, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

Ну - ка все встали в круг
За руки все взялись вдруг
Будем рядом стоять
Ручками махать
Целый час мы занимались
немножко баловались
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!

1.2 Образовательное событие «Почему взрослые работают?» (старшая группа)

Рыженко Лилия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

- закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»,
- элементарных представлений о различных профессиях, специальностях.

Оборудование:

- картинки-путаницы с изображением людей различных профессий;
- фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»
- лист раскраска с заданием;
- картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»;
- цветные карандаши.

Организация детской деятельности

-На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

-Назовите профессии, которые вы знаете.

(Ответы детей)

-А все ли вы знаете, кем работают Папа и родители?

Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

-Как вы думаете, зачем родители ходят на работу?

1. – Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма организуется беседа:

– Ребята, как вы поняли, о чем этот мультфильм?

(Ответы детей)

– Что получают люди за работу?

(Зарплату)

– Всякая ли работа оплачивается?

(Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима)

– Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

Физминутка

Мы в профессии играем

- шагаем на месте, размахивая руками

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

- повороты влево, вправо, руки на пояс

Мамы с лапой быть взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

- руки за голову, прыжки на месте.

А кем быть решить и стать.

2. Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы (приложение № 1) с изображением людей различных профессий:

- Ребята, художник нарисовал картины, но перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

– А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям». Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

- Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда:

- Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

- Выполнение упражнений в раскраске с заданием (приложение № 2).

1) Какие профессии изображены на этих картинках? Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии.

2) Людям каких профессий нужны эти вещи? (приложение № 3).

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

3. Заключительная часть:

Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

– Ребята, как вы поняли, о чем этот мультфильм?

(Ответы детей)

– Что получают люди за работу?

(Зарплату)

– Всякая ли работа оплачивается?

(Нет, домашняя работа не оплачивается, но она также необходима)

– Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(ответы детей)*

Творческая игра «Сделай рекламу»

Материал: ватман по количеству «магазинов». Вырезки из журналов по категориям (например, продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей тряпочки, кисти. Карандаши, пластилин.

Ход: дети делятся на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформите рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты.

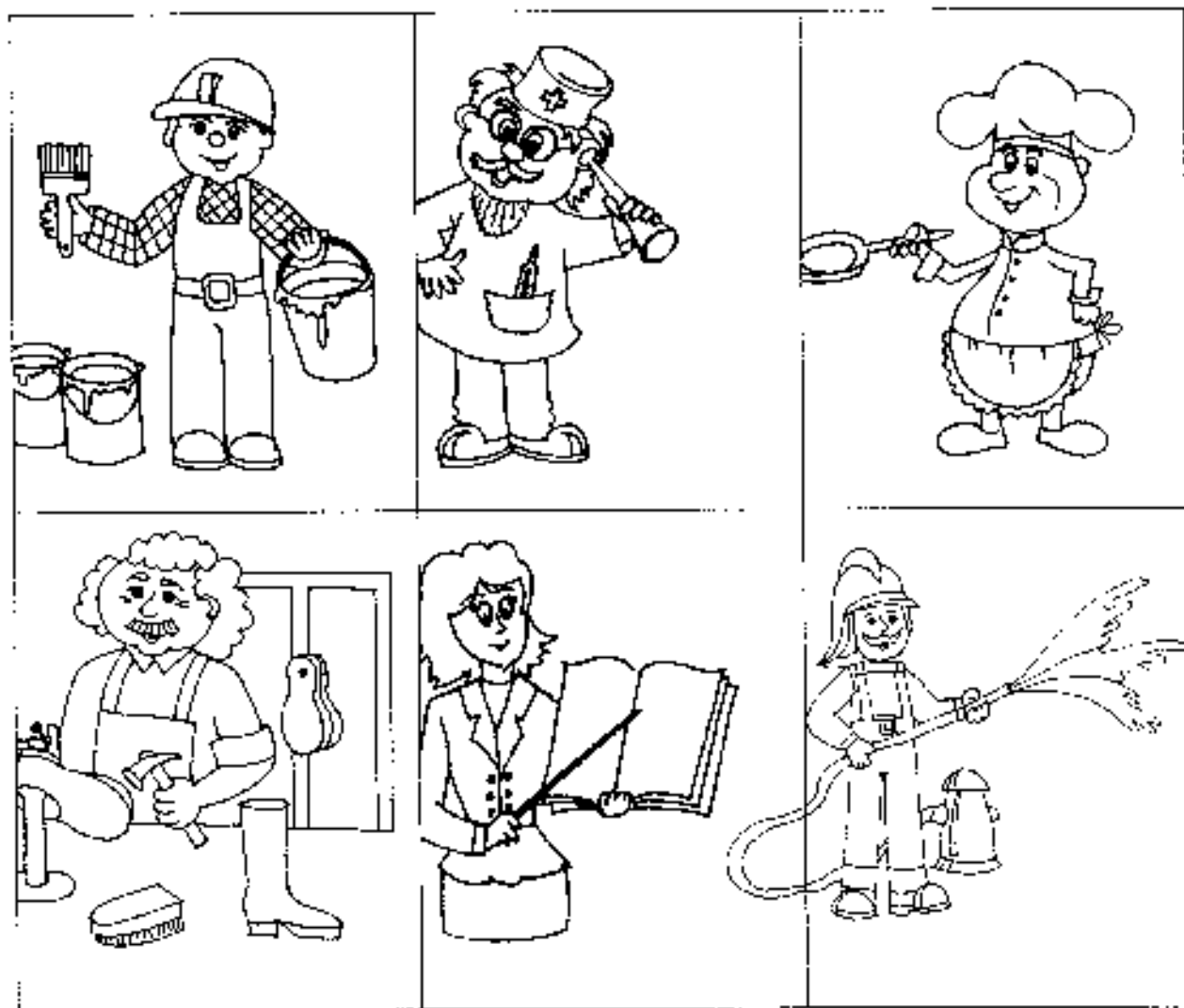
После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Воспитатель: спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились?

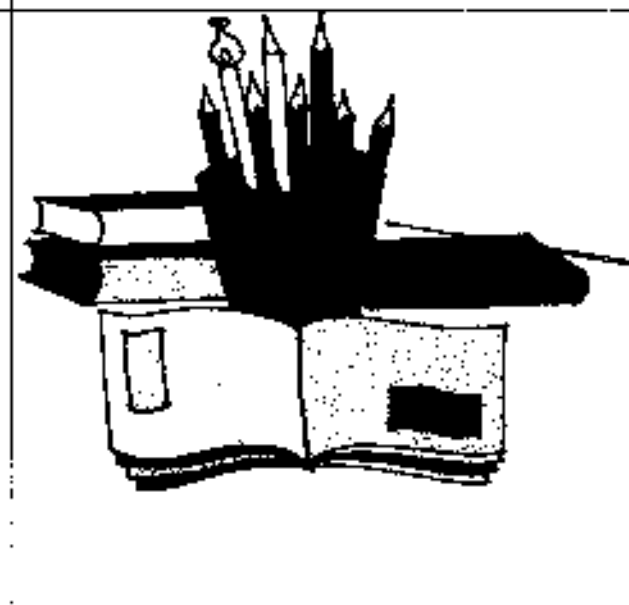
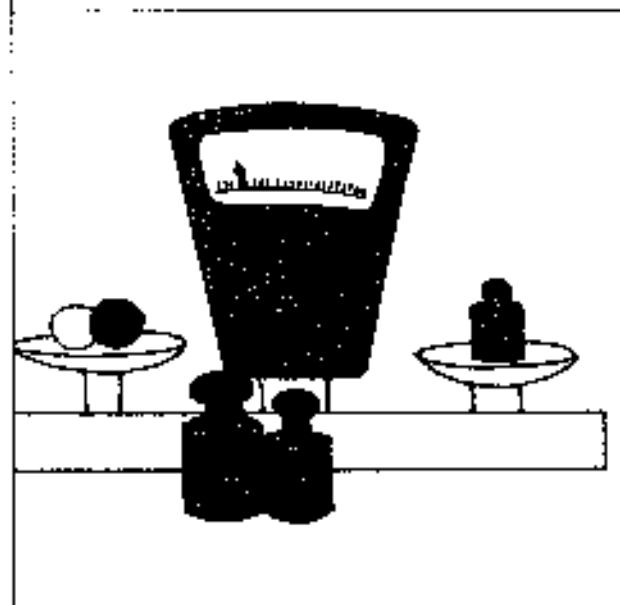
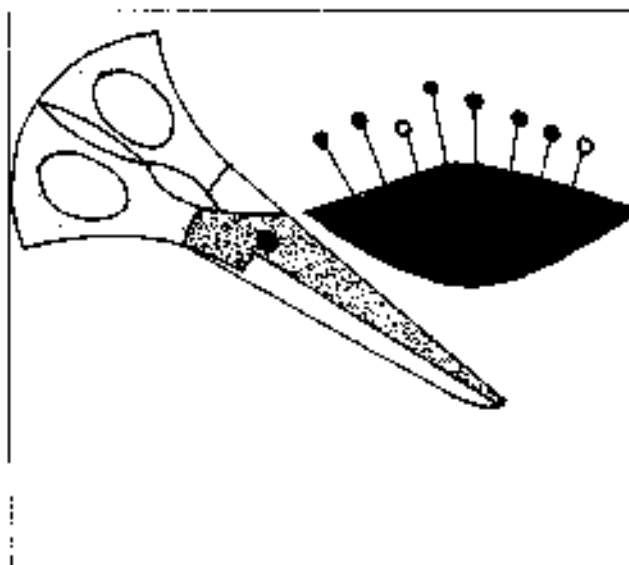
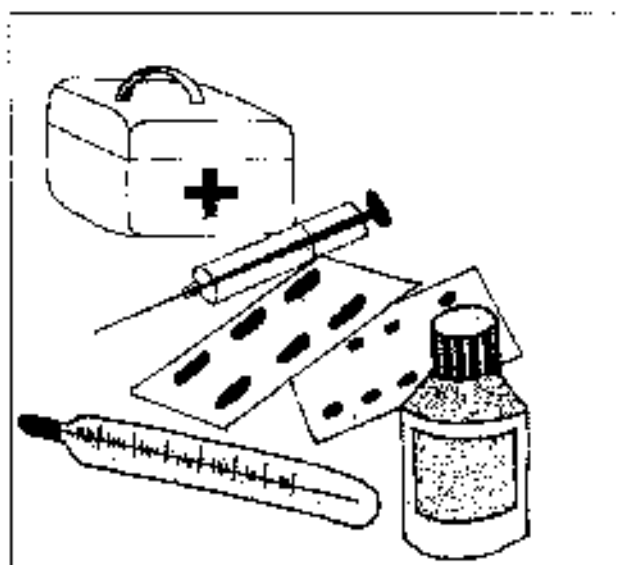


Приложение № 2

Какие профессии изображены на этих картинках? Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии.



Приложение № 3
Людям каких профессий нужны эти вещи?



1.3 Образовательное событие «Путешествие с Монеткой по стране Экономике» (старшая группа)

Семенова Виктория Валерьевна, воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Цель: Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.

Задачи:

- закрепить представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- формировать положительные взаимоотношения детей.

Оборудование: ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

Ход занятия

Воспитатель:

- Дети, вы любите путешествовать? (ответы детей)
- Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике.

Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте
Маленькая,
кругленькая

Из кармана в карман скачет»

(на мониторе появляется изображение монетки) Монетка:

- Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах?
- Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.
- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся?
- А какие бывают деньги?

Скажите для чего нам нужны деньги? (Дети: Покупать товар, копить, класть в банк)

Воспитатель:

- Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель:

- Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то не хлопайте.

(Показывает картинки: ветер, кукла, редута, молоко и т. д.) Монетка:

- А кто из вас знает за что можно получить деньги?
- Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.
- А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»: Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте Хором мне

вы отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату- доход Бабушка

заболела- расход Выиграла приз -доход

Потеряла кошелек -расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход Нашла монетку – доход Купили куклу – расход Воспитатель:

А сейчас предлагаю немного отдохнуть

Заплатили за квартиру – расход Нашла монетку – доход

Купили куклу - расход Воспитатель:

А сейчас предлагаю немного отдохнуть

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед) Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги) Сколько

пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног) Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек?

Воспитатель:

- Итак, ребята, деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике-Бадде» и т.д).

Монетка:

- Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

Воспитатель:

- А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной. «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие?

Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки – сюрпризный момент от Монетки.

1.4 Образовательное событие «Открываем супермаркет» (старшая группа)

Кириченко Юлия Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с-м/в № 3 города Кроноткин муниципального образования Кавказский район

Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

Задачи:

1. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
2. Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение.
3. Создавать эмоционально-положительный климат в группе.
4. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: просмотр отрывка фильма «Буратино»

Ход занятия

Беседа об увиденном отрывке фильма.

Воспитатель делает вывод: Буратино ждет пока вырастет чудо-дерево. Посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал Карабас - Барабас, и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

Воспитатель: дети, могут ли монеты расти? Ответы детей.

Воспитатель: а что с деньгами произойдет в земле?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают чтобы деньги были, откуда они их берут?

Ответы детей.

Воспитатель: А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?

Ответы детей.

Воспитатель: Стоп, стоп! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите?

Ответы детей.

Воспитатель: Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

Игра «Хочу и надо»

Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

Материал: модель «Расходы». Предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты, питания, свет, газ, игрушки, книги). На столах.

Ход игры: воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

Воспитатель: Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин?

Ответы детей.

Воспитатель: Назовите, какие бывают магазины? Ответы детей.

Воспитатель: Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары?

И как он будет называться?

Ответы детей.

Воспитатель: Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться. Кто нужен для работы в супермаркете?

Ответы детей.

Игра «Помощники или удай, какая это профессия»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

Материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход: игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, рекламное агентство, больница, магазин и т. д. дети на волшебном экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

Воспитатель: Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли

поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться. Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

Воспитатель: отлично, вы справились заданием. Только вот как же все узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет?

1.5 Образовательное событие «Семейный бюджет и расходы» (старшая группа)

Шматкова Елена Михайловна, Мальцева Татьяна Сергеевна, воспитатели МБДОУ д/с-к/в № 3 города Крпюпткин муниципального образования Кавказский район

Цель: раскрыть сущность понятия семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Задачи:

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;

Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);

Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

Активизация словаря: доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

Совместная работа: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Материал и оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть семья. - Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит?

Дети: Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.

Воспитатель: Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. - Что делает мама?

Дети: Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

Воспитатель: Чем занимается папа?

Дети: Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

Воспитатель: Как помогаете маме и папе вы?

Дети: Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.

Воспитатель: Что делает бабушка?

Дети: Вяжет носки, печет пироги и т. д.

Воспитатель: Что делает дедушка? (Ответы детей). Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что?

Дети: Продукты.

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

Воспитатель: Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

Дети: Порошок, мыло.

Воспитатель: А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

Дети: Чистящее средство.

Воспитатель: То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

Дети: Без денег.

Воспитатель: Верно, тогда расскажем, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

Дети: Папа и мама работают.

Воспитатель: Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Воспитатель: Давайте отдохнем немного.

Физминутка

Руки поднялись у нас - это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вниз, вперед смотри - это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать - это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

Воспитатель: Продолжаем работать. Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? (Ответы детей.)

Ребята, ваша бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам дедушкам ... (пенсию).

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Воспитатель: Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

Воспитатель: Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, большой холодильник, а можем купить порцию пирожного. Холодильником мы будем пользоваться долго, а насколько вам хватит пирожного? (Ответы детей)

Воспитатель: Значит, холодильник мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары?

Дети: Машина, утюг, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д.

Воспитатель: А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары.

Дети: Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.

Воспитатель: Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в сапатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т.д.).

Дети: За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.

Воспитатель: Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями.

Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет, необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

1.6 Образовательное событие «Экономия тепла, света, воды» (старшая группа)

Рыженко Лилия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Цель: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Задачи:

Образовательные:

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжить формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;

Формировать у детей потребность в их экономии.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»;

Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;

Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Ожидаемые результаты:

Объяснять понятие «энергосбережение», «экономия», «бережливость», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия».

- Усвоить, как берегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения

- Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

Предварительная работа:

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в нашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Эзобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».

Словарная работа: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

Материал и оборудование: игрушки Буратино и Маша, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг.

Приветствие сопровождается движениями.

Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуй, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуй, деткишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здравствуйтееее!

Стук в дверь, входит кукла Маша (или любой персонаж)

Кукла Маша:

Здравствуй, мои друзья,

Меня зовут Маша.

Я очень бережлива,

И ко всем советам, я.

Прошу прислушаться, друзья!

Я пришла сегодня к вам

С таким предложением,

Давайте все обучимся энергосбережению.

Воспитатель: Здравствуй Машенька, мы рады с тобой подружиться, а кто-то к нам еще стучится?

Входит Чебурашка

Чебурашка: Это я, Чебурашка. Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Воспитатель: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Чебурашка: А мне воды не жалко у нас в доме водопровод есть. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда даже кран не закрываю.

Кукла Маша: Но воду беречь надо.

Воспитатель: Правильно Машенька, воду надо беречь. не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, отремонтировать кран, если он сломается и капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги, которые платим за воду.

Чебурашка: Я постараюсь запомнить эти правила. А у вас так тепло, и уходить не хочется!

Кукла Маша: У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовит, тогда никакой холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

Чебурашка: Да никак! Думал, придёт зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

Кукла Маша: Понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, чтобы в доме было тепло?

Дети: Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батареи не зашторивать.

Кукла Маша: Пойдем Чебурашка, я тебе позже помогу утеплить твой дом.

Воспитатель: Смотрите Машенька конверт оставила, наверное, в нём для нас письмо. На конверте написано «Детский сад № 8, старшая группа.

Ребятам. Советы от Машеньки». Как интересно, письмо то в картинках.

Давайте попробуем его прочитать.

Дидактическая игра «Береги тепло и воду»

Воспитатель: Какие важные советы даёт нам Машенька?

Выставляются два совета в картинках: «Береги воду. Не выпускай тепло».

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, хотели бы побывать в гостях у Машеньки?

А как вы думаете, какой у нее дом?

Дети: Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.

Воспитатель: А что значит уютный дом?

Дети: Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.

Воспитатель: Ребята, а мы сейчас с вами поиграем, в игру называется, игра «Доскажи словечком»

Игра «Доскажи словечком»

Мама может стирать бельё (в стиральной машине).

Папа может пылесосить ковер (пылесосом).

Дочь может гладить бельё (утюгом)

Бабушка достаёт продукты из (холодильника).

Можно готовить на (плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть (телевизор),

Послушать (радио),

Поговорить по (телефону),

Почитать книгу, сидя около (настольной лампы).

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать, одним словом все эти предметы?

Дети: Электроприборы.

Воспитатель: Что служит питанием для электроприборов?

Дети: Электричество, электри ток, электроэнергия.

Воспитатель: А откуда поступает электроэнергия в дом? (С электростанции).

Где в каждом доме живёт электричество? (В розетках)

Как ток попадает к нам в квартиры? (По проводам).

Воспитатель: Ребята давайте разомнемся, а то засиделись.

Физкультминутка

Ток бежит по проводам, (Бег на месте)

Свет несёт в квартиру нам. («Фонарики»)

Чтоб работали приборы, («Моторчик»)

Холодильник, мониторы. (Хлопки в ладоши на каждый бытоной

Кофемолки, пылесос, прибор)

Ток энергию принёс. (Взяться за руки)

Воспитатель: Ребята, а что будет в доме, если выключить все электроприборы?

Дети: Сгорит всё, будет болеть голова от шума, будем много денег платить, не успеем вырабатываться электроэнергия, будет загрязняться окружающая среда.

Воспитатель: А что делать, если электричество отключится? Как жить без электроприборов?

Дети: Свечу зажечь, сохраняются природные ресурсы.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в «Загадки-объяснялки»

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы экономить электричество. За правильный ответ получите монетки. (Варианты: этим предметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).

Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом «электрический».

Например, электрический утюг и т.д.

Воспитатель: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о экономии электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно заставить и батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка.

Проводится опыт с батарейкой.

Воспитатель: Почему загорелась лампочка? (Ответы детей: в батарейке есть запас электроэнергии).

Какие приборы работают на батарейках? (Часы, плесер, фонарик).

Подведение итогов занятия.

Ребята рассказывают, что они сегодня узнали на занятии.

1.7 Образовательное событие «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» (старшая группа)

*Рыженко Лилия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район*

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательная:

Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.

Развивающая:

Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.

Воспитательная:

Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Материал и оборудование: деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Буратино, давайте поздороваемся (дети здороваются).

Буратино говорит, что нашёл интересный предмет и принёс его нам посмотреть и обсудить.

Воспитатель демонстрирует копилку.

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что в них можно купить?

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам и очереди, и называть, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;

- для оплаты бытовых услуг;

- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

- для оплаты проезда на транспорте;

- для покупки подарков;

- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно

предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)?

А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль). А сейчас предлагаю немного отдохнуть

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек?

Подведение итогов.

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? (Папачные деньги).

Домашнее задание

Воспитатель: Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для Буратино и его друзей, которые живут в сказочной стране. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочной стране.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

1.8 Образовательная ситуация «Деньги всякие нужны»

(старшая группа)

Рыженко Лилия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».

Задачи:

- закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические;
- научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека;
- активизировать словарь детей.

Материалы: мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!!!

Соберитесь все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(С гук в дверь, заходит почтальон)

Почтальон: Здравствуйте, ребята!! Вам пришла посылка от вашего друга Степашки.

(Воспитатель с детьми благодарит почтальона)

Воспитатель распечатывает посылку и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Что это такое нам прислал Степашка? Ответы детей

Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка? Ответы детей

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? Ответы детей

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжите.

Итак, деньги нам нужны: (Ответы детей)

- для покупки продуктов питания;

- для оплаты бытовых услуг;

- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть?

Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ»

Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополня».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота... (Ответы детей)

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке).

Физминутка

Воспитатель: Ребята, а давайте придумаем и нарисуем деньги для игр в нашей группе. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в нашем сказочном магазине.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

Рефлексия

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

В Заключении можно поиграть в игру «Магазин» с деньгами, которые придумали дети.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОО

2.1 Командная игра «Рекламный бизнес»

Рыженко Лилия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткинского Муниципального образования Кавказский район

Форма проведения: командная игра.

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – сформировать у старших дошкольников и младших школьников представление о рекламе.

Задачи:

- познакомить с понятием: «реклама».
- дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении;
- научить детей правильно воспринимать рекламу.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	Беседа. Объяснение понятий. «Здравствуйте ребята. Мы рады вас приветствовать. Сегодня мы поговорим с вами о рекламе. А для начала давайте посмотрим мультфильм» Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» «Вопросы: Почему у старика так и не получилось продать свою корову? Кто согласился помочь старику? Почему у паренька появились покупатели? У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька? Почему? Паренек сумел рассказать о главных достоинствах своего товара, другими словами, сделал хорошую рекламу своему товару. Реклама - это информация о товаре, с целью его более быстрой реализации (продажи). Порой можно дать объявление и ваш товар будет намного легче продать. Вопросы: Где можно увидеть рекламу? Какие вы знаете еще рекламы? (Рассматривание рекламных листовок из магазинов, объявлений из газет.)	7 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>Например, мы заходим в магазин «Семья» у кассы лежат газеты с рекламной продукцией, читая её, мы можем быть проинформированы о существующих акциях и сделать свой выбор в покупке товаров.</p> <p>Также реклама нам помогает в выборе посещения различных развлекательных мероприятий, концертов или интересных площадок. Чтобы планировать свой отдых, мы часто обращаемся в туристические агентства, где широко представлены разные страны. Мы опять встречаемся с различными рекламными проспектами».</p>	
	Деление на команды	<p>Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.</p>	2 минуты
2	Объяснение задания	<p>Ведущий объясняет задание.</p> <p>«Вопрос: — Вы знаете, кто делает рекламу? Рекламу обычно создают в рекламном агентстве. Там работают художники, дизайнеры, редакторы, корректоры, литераторы, рекламные агенты. Они рисуют необходимую картинку, которая привлекает глаз потенциального покупателя, придумывают текст. Далее придуманную рекламу показывают по телевизору, печатают в газетах, вывешивают на улицах, передают по радио, размещают в Интернете.</p> <p>Каждая команда сегодня будет рекламным агентством и должна прорекламировать свой товар.</p> <p>Дошкольникам раздаются листы, фломастеры, карандаши, цветная бумага и т.д.»</p>	2 минуты
3	Практическое задание	<p>Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами</p> <p>Ребята создают свою рекламу и представляют её для всех.</p> <p>Дошкольники показывают свои работы и отвечают на вопросы ведущей.</p>	16 минут
4	Подведение итогов	Обсуждение итогов игры с участниками	3 минуты
Итого			30 минут

2.2 Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»

*Рыженко Лидия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин
Муниципального образования Кавказский район*

Форма проведения: командная игра

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель мероприятия – научить дошкольников и младших школьников умело распоряжаться деньгами и отличать настоящие деньги от фальшивых.

Задачи:

- познакомить с понятиями: денежная единица, номинал;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области

финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	<p>Беседа. Объяснение понятий.</p> <p>«Все знают, что такое деньги. Как вы думаете, как правильно проверить и посчитать деньги? Для того чтобы уметь распоряжаться деньгами (тратить их на покупки, копить для исполнения большой мечты), очень важно уметь их различать и считать! В России деньги называются рублями, они бывают в виде бумажных денег (купюры или банкноты) и монеток. Рубль – денежная единица Российской Федерации. Денежная единица – это знак, один из элементов национальной денежной системы. Служит для измерения и выражения цен всех товаров.</p> <p>Хотите узнать несколько забавных названий денег в других странах?</p> <p>Лев (Болгария) • Тугрик (Монголия) • Крузейро (Бразилия) • Форинт (Венгрия) • Крона (Чехия) • Евро (Европа) • Динг (Вьетнам).</p> <p>Давайте подробно разберем, какие бывают деньги в России (купюры и монеты)!</p> <p>На каждой монете и купюре есть цифра – это так называемый номинал. Он обозначает покупательную способность купюр. К примеру, есть монеты номиналом 1, 5, 10 рублей, купюры номиналом 50, 100, 500 рублей и другие. Разный номинал нужен для того, чтобы деньгами было удобнее пользоваться. Если цена товара высокая, удобно рассчитываться крупными купюрами. А если товар дешевый, то можно использовать монеты. Из разных монет и купюр получаются разные варианты оплаты.</p> <p>Пользуясь различными монетами и купюрами, мы,</p>	7 минут

		<p>как из кубиков в игре «Лего», можем сложить разную цену. Так нам удобнее расплачиваться за покупки. Давайте посмотрим на примерах, как это работает в действительности.</p> <p>Как использовать разные деньги при покупке?</p> <p>Одна тетрадь в клеточку стоит 5 рублей. Мы можем использовать для покупки деньги разного номинала: одну монету номиналом 5 рублей; • пять монет номиналом 1 рубль; • две монеты номиналом 2 рубля и одну монету номиналом 1 рубль. Или мы можем дать продавцу купюру большего достоинства, например, 10 или 50 рублей. Тогда продавец даст нам сдачу.</p> <p>купюры по 100 рублей;</p> <p>• две купюры по 50 рублей и одну купюру 100 рублей; • пять монет по 10 рублей, одну купюру 50 рублей и одну купюру 100 рублей. Мы также можем дать продавцу купюру</p> <p>Умение правильно считать деньги – очень важно, оно необходимо каждому человеку.</p> <p>Совершая любую покупку, даже самую мелкую, нужно посмотреть, какие деньги есть у тебя в распоряжении (то есть в кошельке) и как собрать из них необходимую сумму для покупки. Если ты даешь продавцу сумму, которая больше стоимости товара или услуги, то нужно посчитать размер сдачи (то есть понять, сколько денег тебе должны вернуть).</p> <p>В.: А кто знает, как проверить, настоящие ли деньги?</p> <p>Деньги обладают системой защиты, чтобы их нельзя было печатать и рисовать всем, кому захочется. Настоящие деньги может печатать только Центральный Банк Российской Федерации. За подделку денег предусмотрено наказание. Для того чтобы отличить настоящие деньги от фальшивых, придумали специальные признаки и отличительные знаки.</p> <p>Несмотря на то, что деньги хорошо защищены, нужно сохранять бдительность!</p> <p>Что делать, если в руки попала фальшивая купюра?</p> <p>Нельзя ни в коем случае пытаться ею расплатиться, необходимо провести ее проверку при помощи специального детектора подлинности банкнот или своими силами. Детекторы подлинности банкнот есть во всех банках и обменных пунктах валюты, в ломбардах и во многих крупных торговых предприятиях. Кроме того, если есть сомнения в подлинности купюр, можно сдать банкноты в банк на экспертизу. Фальшивые деньги подлежат уничтожению без возмещения их стоимости. Важно быть очень бдительным при расчетах деньгами!».</p>	
2	Деление на команды	Перед проведением игры необходимо разделить детей на 4 команды (по 5-7 человек). Для деления на	2 минуты

		команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.	
3	Введение в игру, объяснение правил	<p>Ведущий объясняет задание.</p> <p>«Игра будет состоять из 3 этапов. На каждом этапе важна как скорость выполнения задания, так и правильность.</p> <p>1 задание: Перед вами товары и их стоимость. Вам необходимо написать, какими монетами и купюрами вы можете расплатиться за них.</p> <p>2 задание: Перед вами купюры и монеты различного номинала. Вам необходимо, как можно быстрее из них собрать сумму в 200 р. и 123 р. (монеты: «1», «2», «5», «10»; купюры: 5 «10», 3 «50», «100» на каждую команду).</p>	2 минуты
4	Игра "Сосчитайка"	Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.	17 минут
Итого			30 мин

2.3 Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой»

*Кириченко Юлия Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с-к/я № 3 города Кропоткин
Муниципального образования Кавказский район*

Форма проведения: командная игра

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия - сформировать у старших дошкольников и младших школьников представление о расходах семьи.

Задачи:

- познакомить дошкольников и школьников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные;
- познакомить дошкольников и школьников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях;
- научить тратить собственные деньги с пользой;
- развивать бережное отношение к деньгам;
- развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета;

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	Беседа. Объяснение понятий. «Расходы – это выбытие денежных средств, т.е. траты. Все наши траты мы можем разделить на две части. Необходимые и желаемые. А вы знаете, что такое желательные траты и необходимые траты?»	7 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись.</p> <p>Желаемые траты — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них.</p> <p>Например, если у Маши уже есть хорошая школьная сумка, то покупка еще и школьного рюкзака, который Маше очень нравится, будет желаемой тратой. Но если Машин школьная сумка порвется, то купить рюкзак будет необходимо. Конечно, больше всего нас радуют желаемые траты. Но в условиях, когда у нас мало денег, мы можем обойтись без некоторых из них.</p> <p>Еда. Полноценное разнообразное питание необходимо каждому человеку. Но еда бывает разной. Ребенку, для того чтобы он рос и развивался, нужно есть мясо, овощи, фрукты, творог, рыбу и орехи. Шоколад, сладости, печенье и пирожки — можно, но немного. Получается, что есть продукты, которые покупать необходимо, а есть продукты, без которых можно обойтись. Покупка мяса, овощей, молочных продуктов — это необходимые траты. Покупка киндер-сюрприза — желаемая трата.</p> <p>Коммунальные услуги. Каждый месяц мы должны платить определенную сумму за то, что наш дом и двор убирают, зимой крышу дома очищают от снега. Мы пользуемся электричеством, газом и водой — за это тоже надо платить. Все эти траты необходимы для того, чтобы жить в доме. А есть такие услуги, как интернет или кабельное телевидение: если за них не платить, мы все равно сможем жить в теплом и светлом доме, значит, они — желаемые траты.</p> <p>Связь. Домашний телефон, мобильные телефоны всех членов семьи относятся к средствам связи. Телефоны помогают нам общаться. С их помощью мы всегда можем узнать, где находятся наши близкие и друзья. Но можно использовать телефон для игр. Оплату звонков по делу можно отнести к необходимым тратам, а вот все остальное — это желаемые траты.</p> <p>Транспорт. Обычно, чтобы добраться до работы, школы, спортивной секции, кружка и т. д., нужно использовать транспорт (автобус, метро, трамвай или машину). Это необходимые траты.</p> <p>Но если в гости к другу, который живет на соседней улице, мы будем ездить на машине, а не ходить пешком, это уже будет желаемой тратой.</p> <p>Одежда и обувь. Если старые ботинки развалились или стали малы, то покупка новой пары ботинок является необходимостью. А если у тебя уже есть две</p>	

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>пары ботинок, но тебе очень понравились еще одна, то такая покупка – желаемая трата.</p> <p>Бытовая техника. Телевизор, холодильник, стиральная машина – вещи необходимые, они облегчают ведение домашнего хозяйства. Если старый холодильник сломался, то покупка нового является необходимостью.</p> <p>Кружки, секции, занятия. Хорошее образование, постоянные занятия спортом или любимым полезным делом – очень важно. Ваши родители очень хотят, чтобы вы росли и развивались, постоянно учились чему-то новому, имели увлечение по душе. И именно поэтому затраты на ваши занятия можно назвать необходимыми.</p> <p>Каждый раз, когда мы собираемся потратить деньги, нужно помнить о необходимых тратах и желаемых. Мы оплатили жилье и коммунальные услуги, телефоны, интернет, купили проездные билеты на автобус и метро, отложили деньги на покупку продуктов на месяц. Остались ли у нашей семьи еще деньги? Если остались, то можем думать о походе в кино или покупке новой компьютерной игры. А если не остались, то исполнение желаний придется немного отложить. Получается, что сумма, которую каждый месяц имеют в своем распоряжении ваши родители, как правило, строго определена. И на нее можно приобрести ограниченное количество товаров и услуг».</p>	
	Деление команды	<p>на</p> <p>Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.</p>	2 минуты
2	Объяснение задания	<p>Ведущий объясняет задание.</p> <p>А сейчас ребята мы поиграем с вами в игру «Желаемые и необходимые расходы». Синяя карточка обозначает необходимые расходы, а красная – желаемые. У каждого из вас есть карточки с изображением расходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электроэнергия • Водоснабжение • Газ • Продукты питания • Игрушки • Одежда • Отдых • Проездной на автобус • Сладости 	2 минуты

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		Вам необходимо определить к каким тратам относится картинка, и поместить ее в нужное поле. Каждая команда распределяет свои картинки на соответствующем поле.	
3	Практическое задание	Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.	16 минут
4	Подведение итогов	Обсуждение итогов игры с участниками.	3 минуты
Итого			30 минут

2.4 Командная игра «Доходь»

*Семенова Виктория Валерьевна, воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин
Муниципального образования Кавказский район*

Форма проведения: командная игра.

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – сформировать у старших дошкольников и младших школьников представление о доходах семьи.

Задачи:

- познакомить с понятиями: доходы, виды доходов, заработная плата, пенсия, стипендия,
- научить различать виды доходов.
- сформировать установку: чтобы получить доход – необходимо потрудиться.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
---	------------------	------------	-------

1	Приветствие. Введение в тему	<p>Беседа. Объяснение понятий.</p> <p>«Добрый день! Рады приветствовать вас на мероприятии по повышению финансовой грамотности «Доходы». А что же такое доход? А рассказать нам об этом поможет Тетушка Сова, она много знает о финансах»</p> <p>Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы».</p> <p>«А теперь ребята, послушайте внимательно финансовые загадки»</p> <p>Учитель кот, Министр финансов, Белочка и Сорока загадывают загадки.</p> <p>«1. В гости приехала тетья и добавила в семейный доход свою пенсию. Доходы семьи стали больше или меньше?</p> <p>2. Сестра в этом месяце не получила стипендию. <u>Денег в семье стало больше или меньше?</u></p>	7 минут
---	---------------------------------	--	---------

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		3. Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учёбу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены? (Зарплата, пенсия, стипендия.)»	
	Деление на команды	Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.	2 минуты
2	Введение в игру, объяснение правил	Ведущий объясняет правила и приводит пример. «Каждая команда получает карточки, на которых изображены члены семьи, покажите, пожалуйста, кому какая карточка досталась. Перед вами игровое поле, на котором расположены картинки, которые обозначают разные виды доходов. Команды по очереди кидают кубик и переходят на соответствующую клетку. Ваша задача определить, кто может принести такой доход в семью. (Например, пенсия – бабушка, стипендия – ребенок (студент) и т.д.)»	2 минуты
3	Игра "Доходы семьи"	Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.	16 минут
4	Подведение итогов	Обсуждение итогов игры с участниками.	3 минуты
Итого			30 минут

2.5 Станционная игра «Удачная покупка»

Рыженко Лилия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин Муниципального образования Кавказский район

Форма проведения: станционная игра

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

Цель и задачи:

Цель мероприятия – повышение финансовой грамотности дошкольников и младших школьников.

Задачи:

- закрепить понятия: труд, профессия, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал

План мероприятия

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
1	Приветствие. Введение в тему	<p>Беседа. Организационный момент.</p> <p>«Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на игре «Удачная покупка». Давайте для начала с вами познакомимся.</p> <p>Представление команд (команды говорят название и девиз).</p> <p>Ведущий: Вот мы и познакомимся. Как вы уже догадались, мы сегодня с вами отправимся за покупками. Что нам для этого нужно?</p> <p>Дети: Деньги</p> <p>В: Верно. А где же мы их можем взять? Откуда они берутся?</p> <p>Дети: деньги зарабатывают.</p> <p>В: Точно, какие молодцы. Все знаете. А я знаю, кто нам поможет заработать деньги. К нам в гости пришли наши друзья из страны «Финансовая грамотность». Давайте их поприветствуем.</p> <p>Министр финансов: Здравствуйте друзья! Я – министр финансов страны Финансовая грамотность. Буду рад вам помочь.</p> <p>Белочка: Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать.</p> <p>Сорока: Я – Сорока-продавец. Приходите ко мне, я вам расскажу о товарах и услугах.</p> <p>Ученый кот: Как вы уже догадались, я Ученый кот, я – мастер по составлению семейного бюджета, всегда готов помочь.</p> <p>В: У каждой команды есть свой маршрут. За каждую станцию вы будете получать игровые деньги. А после отправитесь в магазин, чтобы собрать рюкзак для школы. Когда вы услышите сигнал. Это будет означать, что вам пора переходить на следующую станцию.</p>	5 минут
2	Станция I	<p>«Труд и профессии».</p> <p>М.: Здравствуйте друзья! В нашей стране есть Город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания. Если выполните все верно, заработаете 150 игровых рублей.</p> <p>М.: Ребята, а для чего нужна профессия?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>М.: А зачем нужен труд?</p> <p>Ответы детей</p> <p>Д.: А чтобы хорошо зарабатывать, что нужно?</p> <p>Ответы детей</p> <p>М.: Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадайка»</p> <p>Задание I. Загадки и пословицы о профессиях.</p> <p>I. Отгадайте загадки о профессиях.</p>	5 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>Мастер он весьма хороший, Сделает шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр, Мебель делает... (столяр) Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор, На машине мчит... (шофер) Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит... (пожарный) Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит... (строитель) Кто плывет на корабле К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? (Моряк) Наяву, а не во сне Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? (Пилот) М.: Отлично, А пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете? Отвезы детей. <i>(Всякий человек по делу узнается. Всякое дело мастера красит. Неякому молодцу ремесло к лицу)</i> М.: Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «Называйка» Задание 2. Игра «Назови лишнее слово» 1. Повар - режет, фотографирует, варит, жарит. М.: Какое лишнее слово? Почему? Ответ: Повар - режет, варит, жарит, а фотограф - фотографирует. 2. Прачка - стирает, строит, гладит. М.: Какое лишнее слово? Почему? Ответ: Прачка - стирает, гладит, а строит - строитель. 3. Врач - лечит, перевязывает, продает, колет. М.: Какое лишнее слово? Почему? Ответ: Врач - лечит, перевязывает, колет, а продает - продавец. М.: Замечательно ребята. На этом наше путешествие закончилось. Вам понравилось в стране Профессий? Вы хорошо справились с заданиями. А любой труд вознаграждается,</p>	

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
3	Станция 2	<p>поэтому вы получаете деньги. И помните, что «без труда не выловишь и рыбку из пруда». Всего хорошего вам! До свиданья!</p> <p>Белочка: Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся! Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать для того чтобы исполнилась моя мечта. А у вас есть своя мечта?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Б.: Хорошо. Для того, чтобы она исполнилась, давайте вспомним как можно сэкономить деньги. Как вы думаете?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Б.: Молодцы. Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет сэкономить деньги, а справа – наоборот.</p> <p>Ребята выкладывают картинки согласно заданию на столе.</p> <p>Б.: Отлично, вы справились с заданием. А, теперь из этих картинок нужно составить схему «Как приблизиться к своей мечте».</p> <p>Составление схемы из магнитных картинок на доске.</p> <p>Б.: Замечательная схема у нас получилась. Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту. Я дарю вам на память копилки, вы их обязательно раскрасьте. И вот вам 150 ровных рублей, за то, что вы хорошо потрудились. Желаю вам удачи в ваших накоплениях!</p>	5 минут
4	Станция 3	<p>«Товары и услуги».</p> <p>Сорока: Здравствуйте ребята! Вы попали на станцию «Товары и услуги». Я – Сорока-продавец. Сейчас я вам расскажу о том, что такое товары и услуги.</p> <p>Для того, чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные. Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда – всё это одним словом называется «товар».</p> <p>Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся. Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить. Например, в парикмахерской ничего не</p>	5 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы – это услуги, которыми мы с вами пользуемся.</p> <p>Задание № 1. Сигнальщики.</p> <p>С.: Вы должны поднять красные карточки, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге – синие.</p> <p>Игрушки – Т.</p> <p>Парикмахерская – У (стрижка, покраска, маникюр, мытье головы).</p> <p>Одежда – Т.</p> <p>Почта – У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).</p> <p>Кукла – Т.</p> <p>Мастерская – У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков)</p> <p>Книга – Т.</p> <p>Фломастеры – Т.</p> <p>С.: Молодцы, вот вам 100 игровых рублей за выполненное задание. Хотите заработать еще? Тогда слушайте следующее задание.</p> <p>Задание № 2 «По-порядку».</p> <p>С.: Сейчас вы получите картинки с этапами производства молока (хлеба). Вы должны расположить их по порядку.</p> <p><i>Детям раздаются картинки с этапами производства молока и хлеба. Ребята должны расположить картинки по порядку этапов производства хлеба (подготовка почвы к посадке пшеницы (вспахивка, посев, уборка урожая, транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине) и этапов производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике).</i></p> <p>Задание № 3 «Цена»</p> <p>С.: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему.</p> <p>кукла в зимней одежде и кукла в простом платье летняя и зимняя обувь машинка простая и на пульте управления печенье в упаковке и россыпью</p> <p>С.: Все задания выполнили, молодцы, вы заработали еще 50 игровых рублей. Вам пора отправляться в путь, до свидания!</p>	
5	Станция 4	«Семейный бюджет»	5 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		<p>Учебный кот: На этой станции речь пойдет о семейном бюджете. Что такое бюджет?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>У: Правильно. Бюджет – это планирование доходов и расходов. Ребята, представьте себе, что вы распорядитесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги.</p> <p><i>Команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:</i></p> <p><i>Квартилаги. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и битирея, 4 свободных кружка для оплаты.</i></p> <p><i>Питание. В секторе – продукты питания - 5 свободных кружков для оплаты.</i></p> <p><i>Одежда. В секторе «одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты.</i></p> <p><i>Развлечения. В секторе «аквапарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, «зоопарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты в секторе «кинотеатр».</i></p> <p><i>Игрушки. В секторах «игрушки для мальчиков» и «игрушки для девочек» по 1 свободному кружку для оплаты.</i></p> <p><i>Сектор «сюрприз».</i></p> <p><i>Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жилье, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выберют карточки с заданием в «счетую»</i></p> <p><i>Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.</i></p> <p><i>Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.</i></p> <p><i>В соответствии с тем, что изображено в секторе «сюрприз» дети должны перераспределить семейный бюджет.</i></p> <p>У: молодцы Вы справились с заданием, получите 150 игровых рублей. До новых встреч.</p>	
6	Динамическая пауза	<p>Ведущий: Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в магазин. Но сначала я предлагаю вам немного потанцевать.</p> <p>Музыкальная пауза.</p>	5 минут
7	Игра «Магазин»	<p>Ведущий: Порамялись, теперь пора и в магазин за покупками. Напоминаю, что вам необходимо купить вещи для школы – собрать рюкзак. Но будьте внимательны, в магазинах вас часто</p>	5 минут

№	Блок мероприятия	Содержание	Время
		подстерегают ловушки, и рядом с нужными вещами часто лежат совсем ненужные. Ваши покупки разместите, пожалуйста, на магнитной доске под названием вашей команды. Команды приобретают товары на заработанные деньги.	
8	Подведение итогов	Ведущий: Молодцы, давайте проверим, все ли правильно. Все команды справились. Поздравляю вас. Вы показали, что вы финансово грамотные ребята. И пора вручить вам призы. Награждение команд. В.: Спасибо за участие, до новых встреч!	5 минут
Итого			40 минут

2.6 Игра-викторина «Мы ребята деловые»

*Рыженко Лилия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин
Муниципального образования Кавказский район*

Участники: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Цели:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений;
- развитие экономического мышления у дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
- расширить представление детей о труде взрослых
- уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара
- формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи

Ход игры:

Игра состоит из 4 раундов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает очко. Команда, набравшая большинство очков считается выигравшей. Дети делятся на две команды «Банкиры» и «Кассиры». Один ребенок определяется воспитателем, как помощник ведущего. В его обязанности входит на магнитный мольберт прикреплять заработанные очки (магниты) за каждый ответ. Каждый раунд начинается и заканчивается звучанием гонга. Команде «Банкиры» раздаются красные сигнальные кружки, команде «Кассиры» – синие, для того, чтобы ребенок, знающий правильный ответ, поднимал знак.

Раунд 1 «Потребности»

Ведущий: то, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас вы нам поможете в этом разобраться. Первое задание для команды «Банкиры». Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На экран выводятся по два слайда для каждой команды, где участники игры определяют жизненно важные потребности человека (еда, вода, одежда, жилье). Команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде – сопернику.

Ведущий: самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На экран выводятся по одному слайду с изображением разных предметов для каждой команды. Дети выбирают картинки, где изображены потребности семьи (семейный отдых, совместный просмотр телевизора)

Ведущий: В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. Ребята, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести за какие деньги их не возможно? Сейчас попробуем в этом разобраться.

На экран для каждой команды выводятся по два слайда с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности (дружба, общение, семья, любовь)

Раунд 2 «Труд»

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Посмотрите, пожалуйста, фрагмент мультфильма «Нехочуха» про поведение мальчишка-лентяя.

Проводится небольшая беседа:

Ведущий: У мальчишка в комнате порядок?

Ответы детей: Нет, у мальчишка в комнате бардак, он не бережет свои вещи.

Ведущий: Как он разговаривает со своей бабушкой?

Ответы детей: Очень грубо и не почтительно разговаривает с бабушкой.

Ведущий: Как называется тот человек, который ничего не хочет делать и не хочет трудиться?

Ответы детей: Ленивый.

Ведущий: Как вы думаете, какое главное лекарство от лени? Ответы

детей: Это труд.

Ведущий: отгадайте какие пословицы о труде зашифрованы в картинках. На

экран выводятся по два задания для каждой команды.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Маленькое дело лучше большого безделья. От

труда здоровеют, а от лени болеют.

Сделал дело, гуляй смело.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что такое профессия? Ответы

детей: Профессия – это труд.

Ведущий: Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни.

Каждой профессии надо учиться. Мы с вами познакомились со многими профессиями. И вот

следующий вопрос. Участвуют обе команды. Представьте себе, что вы отправляетесь в

путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей

каких же профессий вы можете там встретить?

Ведущий: Кто управляет самолетом? (пилот)

Ведущий: Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (стюардесса)

Ведущий: Работник, который регулирует движение самолетов. (диспетчер)

Ведущий: Кто обеспечивает безопасность в аэропорту? (полицейские) Ведущий: К

кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (врач)

Ведущий: Если получится так, что долго ждете своего рейса и уже порядком проголодались,

кто вам пригоовит и вас покормит? (повар)

Ведущий: Кто следит за чистотой? (уборщики)

Ведущий: Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам в это сможет его

продать (продавец)

Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки. Необходимо назвать не только

профессию, но и указать результат труда, (какую потребность пассажира удовлетворяет

данная профессия).

Ведущий: Второй раунд игры закончен, объявляем физкультминутку.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

«Одежда»

Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли, Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли. Надо нам ее спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошок насыпав.
Всю одежду мы замочили, пятна тщательно потрем,
Постираем, прополощем, отожмем ее, встряхнем.
А потом легко и ловко все развесим на веревках.

Раунд 3 «Товар»

Ведущий: Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется "Сигнальщики". Команда «Банкиры» поднимают красные знаки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «Кассиры» поднимают синие, если слышат, что речь идет не о товаре:

Фермер привез на рынок молоко (товар) Папа починил детям игрушку (не товар) Мама испекла пирог к празднику (не товар) Плотник сделал шкаф и продал его (товар) Маша сварила варенье для Миши (не товар)

На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (товар) Кот

Матроскин сшил Шарiku фартук (не товар)

В издательстве напечатали много детских книг (товар)

Подведение итогов.

Физминутка:

1, 2, 3, 4, 5 - будем деньги мы считать. Купим дом, машину

И, конечно, же картину.

1, 2, 3, 4, 5 - все поедем отдыхать. Мы увидим горы, реки и поля.

Это наша дружная семья! (автор

Драевич Г. А.)

В следующем задании детям в конвертах раздаются картинка с этапами производства и этапов производства молока. Ребята должны встать по порядку.

Ведущий: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство.

Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

По 2 задания для каждой команды:

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье; летняя и зимняя обувь;

машина простая и на пульте управления; печенье

в упаковке и россыпью; Подведение итогов.

Раунд 4 «Семейный бюджет»

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображена лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты.

Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе -- аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.

Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты.

Сектор сюрприз

Ведущий: Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом.

Определите, пожалуйста куда вы израсходуете деньги.

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую»

Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

Детям предлагается пересмотреть свой бюджет. На выполнение и обсуждение двух заданий отводится по 1 минуте, в это время на экране песочные часы и отчет времени.

После выполнения задания, выслушиваются ответы детей и подводятся итоги 4 раунда, а затем всей игры. Все участники игры получают поощрительные призы.

Ведущий: В игровой форме мы с вами научились основам финансовой грамотности.

Спасибо всем за увлекательную и интересную игру!

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОО

3.1 Краткосрочный проект «Путешествие в страну денег» для детей старшего дошкольного возраста

1. Рыженко Лилия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кротошкинского Муниципального образования Кавказский район
2. Мальцева Т.С., воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кротошкинского Муниципального образования Кавказский район
3. Меселян Е.И., воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кротошкинского Муниципального образования Кавказский район

Аннотация проекта

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Введение

Проект по экономическому воспитанию «Путешествие в страну денег» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость,
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта,
- сроки и этапы реализации проекта,
- управление и обеспечение проекта,
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта,
- планируемые мероприятия в рамках проекта.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Повышение интереса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических

понятиях: потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Основные идеи проекта:

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
2. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
3. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
4. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
5. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
6. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

Цель проекта: обеспечить социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Задачи проекта:

- формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни;
- развитие позитивного и благоприятного восприятия себя как личности;
- формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников;
- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Участники проекта:

1. дети старшего дошкольного возраста;
2. воспитатели группы;
3. родители.

Сроки реализации проекта: в течение 1 недели

Управление и обеспечение проекта:

Проектные мероприятия реализуются в групповом помещении детского сада и посредством «познавательных маршрутов».

«Познавательные маршруты» предлагаются воспитателем для родителей.

Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. А также создание условий для организации самостоятельной деятельности детей в рамках проекта.

Формы работы:

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр слайд-презентации, мультфильмов,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- рассматривание картин,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование
2. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский

«Муха цокотуха»

4. Мультфильмы С. Михалков "Как старик корову продавал", "Барбоскины и реклама", "Золотая антилопа", «Буратино».
5. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
6. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»
7. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы

Этапы проекта

1 этап – организационный:

- 1) Просмотр мультфильмов по выбранной тематике.
- 2) Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Путешествие в страну денег». Изготовление родителями атрибутов для игр.
- 3) Изучение художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- 4) Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- 5) Детские рисунки на тему: «Моя мечта» (подвести детей к выводу, что для осуществления своей мечты необходимы денежные средства)

2 этап - практический:

Реализация проектных мероприятий – образовательное событие по финансовой грамотности «Путешествие в страну денег» (Приложение 5).

3 этап - заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме изготовление памятки по теме проекта.

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Критерии и показатели эффективности проекта:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.

Приложение 5

Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну денег»

Цель: формирование финансовой грамотности, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.

Задачи: дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, картинки, мяч, бумажные банкноты и монеты, национальная и иностранная валюта, мультимедиа-проектор, видео ролик об истории появления денег.

«Встанем мы в кружок»
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе: «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,
Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Здравствуйте, ребята!»

После приветствия, воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Игра «Пышка-яблоко»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко.

(дети рисуют яблоко)

А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу.

(дети рисуют грушу)

Воспитатель: Молодцы!

А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется

испортить.

Воспитатель: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы

хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать

расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать

доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими. Ребята, как вы думаете, о чем мы

сегодня будем разговаривать?

Основная часть:

Воспитатель: Сегодня вы узнаете много интересного! Дети из группы «Почемучки»

справили нам подарок и подписали его: «Будьте финансово грамотными!» Давайте скорее

посмотрим, что же это такое?

Воспитатель разворачивает подарок и демонстрирует копилку.

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (копилка) Для чего же нужна эта

копилка?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Правильно, чтобы коптить деньги. Как вы думаете, зачем людям нужны

деньги.

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Верно, деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги

люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют

равную ценность.

Воспитатель: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ

после просмотра мультфильма*.

* мультфильм об истории появления денег.

<https://www.youtube.com/watch?v=HLCQK1quvAg>

Воспитатель: вот так начинается история денег. А вы знаете, что деньги нужны для

удовлетворения потребности. Что такое потребность?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется.

Потребности – это то, без чего человек не может жить и все то, что он хочет иметь.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч

вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны:

(предполагаемые ответы детей):

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

- для оплаты проезда на транспорте;

- для покупки подарков)

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди.

Воспитатель: молодцы! Ребята скажите за деньги все можно купить или нет?

(предполагаемые ответы детей)

Игра «Что можно и нельзя купить за деньги»

На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т.д.

Физминутка:

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

И, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, есть ли в ней деньги? Давайте скорее посмотрим!

Воспитатель достаёт монеты. Дети рассматривают монеты.

Воспитатель: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства.

Воспитатель: Смотрите ребята, у нас в копилке ещё, что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это.

Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они?

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все хорошо запомнили. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах — евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем — валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки.

Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги - монеты и банкноты? (в кошельке). Верно! Эти деньги есть в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё

бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.
6. Бережно относиться к деньгам.

3.2 Проект «Продовольственная корзина» для детей старшего дошкольного возраста

1. *Кириченко Юлия Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кротошкин Муниципального образования Кавказский район*
2. *Семенова Виктория Валерьевна., воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кротошкин Муниципального образования Кавказский район*
3. *Меселян Е.И., воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кротошкин Муниципального образования Кавказский район*

Цели проекта: содействие финансовому просвещению детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности по теме «Продовольственная корзина», создать условия для самостоятельной организацией детьми сюжетно-ролевой игры.

**Задачи проекта
(для детей):**

- приобретение новых знаний о продуктах питания;
- приобщение к организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- социализация детей;
- знакомство с профессиями, связанными с продуктами;
- развитие умения анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;
- развитие умения описывать меню завтрака, обеда, ужина;
- различать и называть разновидности продуктов, из чего они сделаны, что можно из них приготовить и как.

(для родителей):

- закрепить полученную информацию с детьми;
- создать условия для изготовления муляжей продуктов питания;
- знакомство с другими родителями детей группы.

Механизм реализации проекта

I этап – подготовительный:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор иллюстраций по теме, обновление речевого уголка;
- подбор пособий и игр по данной теме;

- подготовка материалов для продуктивной деятельности;
- подготовить информацию для родителей: оформление папки-передвижки; размещение справочной информации по тематике: пальчиковая гимнастика, задачи по теме;
- чтение методической и научной литературы по организации питания в ДОО.

2 этап – технологический: приобретение наглядно-дидактических пособий для детей и родителей ДОО. Подготовка консультативного материала для родителей о питании в ДОО.

3 этап – реализационный:

- чтение литературы: С. Я. Маршак "Чипполино", "Синьор помидор", Н. Носов "Про репку", р. н. с. "Лиса и журавль"
- беседы: "Откуда поступают продукты к нам на стол", "Вспомним, как правильно надо кушать", "Продукты, которые производят в нашем городе", "Почему необходимо мыть продукты и руки перед едой"
- образовательное событие по развитию речи: "Продукты питания. Мы поварята", "Продукты питания", "Пересказ сказки "Что важней", "Пересказ рассказа Л.Н. Толстого "Три калача и одна баранка"
- Продуктивная деятельность:
- рисование "Еда, которая мне нравится", "Что купил дед Федул"
- лепка "Наши любимые продукты"
- конструктивно-модельная деятельность "Продуктовая машина"
- Дидактические игры:
- "Делим торт на четверых"
- "Продуктовые отделы магазина"
- "Четвертый лишний"
- сюжетно-ролевые игры:
- "Овощной магазин"
- "Рынок продуктов"
- "Семья готовит праздничный пирог"
- "Столовая"
- "Закупаем продукты для детского сада"
- наблюдение в уголке природы: "Условия необходимые для роста лука"
- наблюдение за машиной, которая привезла продукты
- пальчиковая гимнастика: "Апельсин"
- подвижные игры: "Яблочко наливное"
- конкурс загадок
- непосредственное участие родителей в осуществлении проекта
- изготовление муляжей продуктов питания.

Форма проведения итогового мероприятия: выставка детских работ по теме, игра-развлечение «Ждем гостей».

Предполагаемый результат: расширится и активизируется словарь по теме, закрепятся понятия: "первое блюдо", "второе блюдо", "третье блюдо", разовьется умение описывать меню завтрака, обеда, ужина, дети смогут различать и называть разновидность продуктов, из чего они сделаны, что можно из них приготовить и как, разовьется умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов, познакомятся с профессиями, связанными с продуктами.

3.3 Лепбук «Финансовая грамота»

*Рыженко Лилия Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кроноткин
Муниципального образования Кавказский район*

Введение: новые механизмы функционирования современного общества требуют от человека особых качеств, особой экономической культуры, поражают ряд социальных проблем. Поэтому воспитание финансовой грамотности надо начинать уже с дошкольного возраста. Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Основы финансовой грамотности могут быть преподнесены детям в форме элементарных сведений «разумного ведения домашнего хозяйства».

Для того чтобы грамотно реализовать ФГОС дошкольного образования педагог должен использовать новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у ребенка с помощью взрослого складываются необходимые качества и свойства личности.

На наш взгляд, одним из эффективных средств обучения и формой совместной деятельности взрослых и детей является технология «лепбук». Лепбук - яркая, многофункциональная папка с множеством кармашков, окошек, книжек-малышек, гармошек, секретиков и картинок, которые можно не только рассматривать и играть с ними, но и создавать.



Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ пособия, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Методическое пособие лэпбук «Финансовая грамота» предназначено для старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Задачи:

Образовательные:

- дать базовые знания о потребностях, благах, семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег;
- расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
- формировать у воспитанников навыки планирования семейного бюджета и его значимости.

Развивающие:

- развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.
- развивать самостоятельность, ответственность;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей «потребности», «бюджет», «доход», «расход».
- развивать связную речь;

Воспитательные:

- воспитание качества экономичности; умения планировать процесс деятельности, применять наиболее выгодное решение;
- воспитывать культуру поведения в быту.

Содержание:

1. Образ финансово грамотного человека.
2. Для чего нужны деньги.
3. Пословицы и поговорки про деньги.
4. Карман с банкнотами, банковскими картами, чеками, карта скидок.
5. Карман с картинками «Профессии»
6. Карман «Играем в финансы»
7. Выполняем задание – «где хранятся деньги?», «финансово грамотный человек, кто он», «как заработать деньги?».

8. Знакомство с металлической монетой РФ.

