

Сокол  
Алла  
Анатолье  
вна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САЛ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Подписано цифровой подписью:  
Сокол Алла Анатольевна  
DN: cn=Сокол-Алла Анатольевна,  
o=Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
комбинированного вида №3,  
email=DOU3kro@yandex.ru, c=RU  
Дата: 2021.08.31 19:21:41 +0300  
Версия Adobe Acrobat Reader  
2021.007.20099

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2021 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №3  
Сокол А.А. Сокол А.А.  
31 августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(рабочая программа)  
«Обучение детей грамоте»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 2 года (128 часов)  
Возрастная категория: от 5 до 7 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: авторская /Араянс Л.М./  
Программа реализуется: на платной основе  
Инструктор по ФК: Бобрышева Л.И.  
ID-номер Программы в Навигаторе:

г. Кропоткин, 2021 г.

*Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.*

*А.Р Лурия*

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитания и образования детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое.

В широком понимании всё дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития.

Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А.В.Петровский).

Если ребёнок, ушедший в школу-гимназию в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознаёт, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребёнок уже не хочет учиться в школе гимназии (родители тоже испытывают трудности). Это приводит к тому что ребёнка забирают и отправляют в обычную школу или обычный класс этой же школы.

Львиная доля учебных трудностей ребёнка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно, и родительских упущений.

#### **Направленность**

Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»(Москва «Гном» 2016год)В.В. Коноваленко « Пишем и читаем» ( Москва «Гном» 2016год) ,В.М. Акименко «Развивающие технологии в логопедии» (Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г).; В.Т.Тумановой, С.А.Мироновой,А.В. Лагутиной « Коррекция нарушений речи» ( Москва « Просвещение» 2010г.), Агранович З.Е. 2004 г.) О.Г. Молчанова « До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» (Москва «Гном» 2017год.) разработала системный цикл домашних заданий в помощь родителям для детей 5-7 лет, направленных на профилактику дисграфии и дислексии.

### **1.1. Актуальность, практическая значимость Программы**

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной

и письменной речи. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Количество занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность – 30 минут. Предусмотрена совместная работа с родителями. Программа содержит планирование по разделу обучение грамоте и системный цикл рекомендуемых домашних заданий в помощь родителям для детей 5-7 лет. Работа проводится в группе 12-15 человек. В пособии представлен практический наглядно обучающий

### **Новизна.**

Материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи,

Мышления и памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Основное назначение – оказание практической помощи родителям при подготовке ребёнка к школе.

**Педагогическая целесообразность** программы основана на развитии интереса к знаниям, потребности в развитии, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

### **Отличительные особенности.**

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

##### **Принципы построения программы**

**Системность** развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

##### **Комплексность (взаимодополняемость).**

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие

##### **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.**

Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

**Постепенность** (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным.

**Адекватность** способствует оптимизации занятий, повышению эффективности требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий.

**Индивидуализация темпа работы** совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

- ❖ Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- ❖ Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- ❖ Формирование буквенного гнозиса;
- ❖ Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- ❖ Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- ❖ Формирование интереса к чтению.
- ❖ Развитие психических процессов.

- ❖ Взаимодействие с семьёй и со школой.
- ❖ основополагающими документами, используемыми в данной работе являются:
- ❖ Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). - М. Просвещение, 1978 г.
- ❖ Проект программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недопереход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

**Повторяемость** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

**Взаимодействия** с развитием речи (7-й год жизни) Москва, Просвещение, 1986 г.

- ❖ Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., - М. 1993 г. Также были использованы пособия:
- ❖ Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. 1999 г.
- ❖ Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте. Галкина Г.Г – М. 2003
- ❖ Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
- ❖ Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. «Феникс», 2006 г.
- ❖ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Фонематика. «Детство-пресс», 2004 г.
- ❖ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Л-Г «Детство-Пресс», 2001 г.

**Адресат программы** - дети дошкольного возраста. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к азам учения, к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Учитывая то, что характерными чертами детей является неравномерное развитие познавательных процессов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир.

Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем, поэтому программа носит выраженный деятельностный характер.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Преимущество программы "Обучение детей грамоте" в знакомстве детей при помощи сюжетно-ролевых, развивающих,

логических, на занятиях-сказках, занятиях-путешествиях, занятиях моделирования и конструирования.

### Цель, задачи, уровень Программы, объём и сроки

<b>Цель программы</b>	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка. Оказание практической помощи родителям при подготовке к школе. Профилактика нарушений устной и письменной речи.
<b>Задачи:</b>	<b>Образовательные:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Объяснить минимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения- чтению.</li><li>2.Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.</li><li>3.Развивать различные стороны психической деятельности-внимание, мышление, память, речь.</li><li>4.Закреплять запас имеющихся представлений о звуко- буквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.</li><li>5.Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.</li><li>6.Научить произносить слова различной слоговой сложности.</li><li>7.Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.</li><li>8.Формировать навык самоконтроля и самооценки методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.</li></ol> <b>Развивающие:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Активизировать умственную деятельность детей.</li><li>2.Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия.</li><li>3.Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.</li><li>4.Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания.</li><li>5.Развивать эмоционально-волевую сферу.</li><li>6.Развитие крупной и мелкой моторики.</li><li>7.Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.</li><li>8.Развитие зрительно-пространственной ориентации.</li><li>9.Развивать коммуникативные навыки.</li></ol> <b>Воспитательные:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Повышать познавательный интерес детей к окружающему миру.</li><li>2.Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.</li></ol>

	3. Воспитывать нравственно-волевые качества личности.
Содержание программы	Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе.
Реализация программы	Для реализации программы создана интерактивная развивающая тематическая среда: игры, упражнения, наглядный материал, средства обучения (кубики, линейки, разрезная азбука) и др.
Срок реализации, особенности организации	основании СанПиНа: объём программы рассчитан на 1-2 года. Виды занятий - теоретические и практические. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Количество занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность: в старшей группе - 25 мин, а в подготовительной - 30 минут.
Режим занятий	Общее количество часов в год - 128 часа, Продолжительность одного занятия: для детей 5 лет - 20-25 минут, 2 раза в неделю, 6-7 лет - 30 мин, 2 раза в неделю.
Набор	Принимаются все желающие от пяти до семи лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия - очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Занятия проводятся в форме игровых ситуаций, игр - путешествий, дидактических игр, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то собеседника. На занятиях используются такие формы и методы работы, как: - Словесные — с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово. - Наглядные — с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, слайд - презентаций. - Практические — показ звуковых линеек, разрезной азбуки; использование игровых приемов.
Образовательные технологии	В работе используются следующие технологии обучения: 1. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника); 2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения); 3. Технологии личностно — ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу «Обучение детей грамоте» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (с высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации деятельности детей.
Результат реализации программы	<p>❖ <b>Необходимо добиться:</b> изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);</p> <p>❖ предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;</p> <p>❖ отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;</p> <p>❖ использования данной программы учителями-логопедами, воспитателями и родителями.</p> <p><b>ть:</b> термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)</p> <p><b>Выйдя из детского сада ребёнок должен:</b></p> <p><b>Уметь выполнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ звуко-буквенный анализ слогов, слов</li> <li>❖ определять место заданных звуков в словах</li> <li>❖ делить слова на слоги</li> <li>❖ составлять схемы предложений</li> <li>❖ определять количество звуков/ букв в словах</li> <li>❖ печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения</li> </ul> <p><b>Уметь пользоваться</b></p> <p>Магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками.</p>
Результат обучения в количественном выражении	Переход для дальнейшего обучения в первый класс школы 100% учащихся.

### 1.3. Цели и задачи деятельности по реализации Программы

**Цель:** Оказание практической помощи родителям при подготовке к школе.

Профилактика нарушений устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Объяснить минимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения- чтению.
2. Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.
3. Развивать различные стороны психической деятельности- внимание, мышление, память, речь.
4. Закреплять запас имеющихся представлений о звуко- буквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.

5. Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.
6. Научить произносить слова различной слоговой сложности.
7. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.
8. Формировать навык самоконтроля и самооценки методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

**Реализация целей программы и системе мер, отражаются в следующих этапах работы над программой.**

1. Анализ литературы по проблеме построения программы и разработка методики её построения;
2. Проведение диагностического анализа по изучению форсированности учебных навыков (2021-2022 учебный год);
3. Формирование выводов экспериментального изучения, разработка программы по предупреждению нарушений устной и письменной речи «Обучению грамоте».

**Внедрение программы направлено, на:**

- ❖ Повышения уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- ❖ Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**Объекты программы**

Дети дошкольного образовательного учреждения.  
Участники педагогического процесса.

**Показатели развития ребёнка к семи годам**

**Социальное развитие**

Проявляет доброту, заботу, способен попросить о помощи и оказать её, уважает желания других людей; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме; хорошо ориентируется в новой обстановке; понимает разное отношение к нему окружающих; умеет заметить изменение другим; проявляет чувство собственного достоинства настроения; эмоционального состояния близких, взрослых и сверстников; мешая своим поведением, уважение к сам способен управлять своим поведением и способами общения; может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. Не ому себе; стремление занять достойное место в отношениях со взрослыми и сверстниками; умеет соблюдать необходимую дистанцию между собой, другими детьми и взрослыми. Умеет адекватно оценивать себя в сравнении с другими людьми.

**Готовность ребёнка к школе определяется:**

- ❖ позитивными изменениями физического развития, показателями биологической зрелости ребёнка, необходимой для начала школьного обучения;
- ❖ форсированностью гигиенических навыков и привычек;
- ❖ интеллектуальными предпосылками для начала систематического школьного обучения;
- ❖ приобретёнными познавательными умениями и навыками;
- ❖ стремлением к самостоятельности;
- ❖ предпосылками вхождения ребёнка в более широкий социум;

- ❖ способностью принять общую цель и условия, старанием действовать согласованно;
- ❖ способностью оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

### **Познавательное развитие**

- ❖ выполняет элементарные логические операции: классификация, сериация, соотношения «часть-целое»; способен объединить предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт, и др.);
- ❖ владеет обобщенными способами деятельности и благодаря этому может создавать оригинальные рисунки, конструкции, поделки из разных материалов;
- ❖ способен находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве);
- ❖ использует символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение карт, планов, схем); может использовать их и как средства запоминания;
- ❖ способен планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения;
- ❖ в рассуждениях может учитывать позицию другого ребёнка, взрослого;
- ❖ проявляет разнообразные познавательные интересы (хочет узнать, как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и др.);
- ❖ может самостоятельно экспериментировать с новыми для него материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
- ❖ имеет элементарные знания об истории и природных условиях жизни родной страны и родного города; различает общее и специфическое в культурных традициях и обычаях разных городов.

### **Физическое развитие**

Уровень физического развития старших дошкольников определяется по следующим показателям:

- ❖ по положительным изменениям в физическом и функциональном развитии ребёнка: устойчивости к изменениям внешней среды (хорошая сопротивляемость заболеваниям, сравнительно лёгкое, непродолжительное их течение без осложнений); качеству засыпания и сна: аппетиту (без отрицательного отношения к отдельным видам пищи); достаточно хорошей физической и умственной работоспособности; умению сохранять правильную осанку;
- ❖ по способностям самостоятельно выполнять необходимые бытовые операции (охотно включаться в занятия, игры, дежурства, выполняет гигиенические процедуры, владеет навыками самообслуживания); физической активности (не менее 50-60% времени бодрствования); удовольствием от пребывания на открытом воздухе в любую погоду (не менее 4 часов в день).
- ❖ по хорошей физической подготовке, соответствующей нормальным показателям возрастного развития моторики;
- ❖ по уверенному владению «азбукой движений» (обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх); по умению самостоятельно пользоваться приобретёнными действиями в различных условиях;
- ❖ по уровню развития произвольности действий; умеет поставить двигательную задачу (цель действия), выбрать способы для её решения, соотнести последовательность. Направление, характер действий с образцом (отразить их в словесной форме), прилагает волевые усилия; выдержку, настойчивость, решительность – для достижения поставленной цели.

## Речь и речевое развитие

- ❖ овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнёра, отвечает на них словом, действием; выражает мысль в форме неполных и простых предложений;
- ❖ проявляет интерес к пересказу знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг картинок, к сочинению;
- ❖ в высказываниях употребляет разные части речи, стремление говорить грамматически правильно. В связи с чем затухает словотворчество, сокращается количество агграмматизмов;
- ❖ правильно произносит все звуки родного языка.

## Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 октября 2021г.	до 29 мая 2022г.
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	—	
Место проведения занятия	МБДОУ д/с-к/в №3 Кабинет логопеда	
Время проведения занятия	группа (подготовительная)	
Перемены - 5 минут	День: Вторник с 16.00-16.30; 16.40-17.10ч. Пятница с 16.00-16.30; 16.40-17.10ч.	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальный мониторинг - октябрь, итоговый мониторинг - май	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	нет	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* Итоговый показ занятия – май 2022 г. (онлайн)	

## 2. Планируемые результаты освоения детьми программы в соответствии с целевыми ориентирами

### Необходимо добиться:

- ❖ изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- ❖ предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

- ❖ отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;
- ❖ использования данной программы учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

**Выйдя из детского сада ребёнок должен:**

**Знать:** термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные -твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)

**Уметь выполнять:**

- ❖ звуко-буквенный анализ слогов, слов
- ❖ определять место заданных звуков в словах
- ❖ делить слова на слоги
- ❖ составлять схемы предложений
- ❖ определять количество звуков/ букв в словах
- ❖ печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения

**Уметь пользоваться:** магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками, таборным полотном.

<p>Не смешивать понятия звук и буква. Звук – слышим, произносим Букву – видим, читаем, печатаем</p>	<p>Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов (частей).</p>
<p>Гласные буквы А О У Ы Э – всегда обозначают твёрдость согласных Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных</p>	<p>Признаки гласных звуков: 1. Произносятся голосом, напевно 2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград 3. Гласные образуют слог</p>
<p>Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука</p>	<p>Признаки согласных: 1. Произносятся с шумом, отрывисто 2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ 3. Согласные звуки не образуют слог 4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим</p>

<p>Звуки (буквы) Ш Ж Ц – всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Ё Щ – – всегда мягкие</p>	<p>ЖИ, ШИ - пиши через И</p>
<p>Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.</p>	<p>ЧА, ЩА пиши через А ЧУ. ЩУ пиши через У</p>
<p>Имена и фамилии людей, клички животных. Названия городов, населённых пунктов, рек. Улиц пишутся с большой (заглавной) буквы</p>	<p>В основе обучения чтения – не буква, а звук. Послоговое чтение.</p>

## 2 Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Основные задачи	Виды работ и упражнений	Время проведения
1	2	3
<p>Совершенствование пространственных ориентировок</p>	<p>Графические диктанты, «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок», «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа».</p>	<p>В течении всего года</p>

<p>Развитие конструктивного праксиса. Формирование буквенного гнозиса</p>	<p>Моделирование букв из палочек, лепка букв из пластилина, вырезание по контуру, письмо буквы по опорным точкам. раскрашивание букв. Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Игры: «Сложи букву» «Смастери букву» «Напиши букву» «Допиши букву» «Обведи букву» «Узнай букву» «Почини буквы» «Азбука» -интерактивная развивающая игра</p>	<p>В течении всего года</p>
<p>Развитие тактильных ощущений, ручной умелости</p>	<p>Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка) Игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь). Комплекс упражнений по самомассажу рук.</p>	<p>В течении учебного года</p>
<p>Применение моделей артикуляции звуков</p>	<p>Модели артикуляции</p> <p>Гласные звуки – А И О Э Ы У Дифтонги Я Ю Ё Е Согласные звуки - Ф ФЬ В ВЬ Согласные звуки - Ш Ж Ч Щ Согласные звуки - М МЬ Б БЬ П ПЬ Н НЬ Согласные звуки С СЬ З ЗЬ</p>	<p>В течении всего года</p>

	<p>Т ТЬ Д ДЬ Ц Согласные звуки Г ГЬ К КЬ Х ХЬ Й Согласные звуки Р РЬ Л ЛЬ</p>	
<p>Развитие фонематического слуха. Фонетическая гимнастика</p>	<p>На каждый звук символ звука. Повторение слоговых цепочек. Использование графических обозначений звуков. Определение места звука в слове. Перечисление всех звуков по порядку. Определение количества звуков в слове. Игры «Поймай звук» «Угадай, где звук» «Закончи слово» «Доскажи словечко» «Подскажи Петрушке звук»</p>	<p>В течении всего года</p>
<p>Формирование навыков чтения</p>	<p>Таблицы с буквами (по С.А. Ильину, Б.Г. Ильиной «Букварь XXI века»)) Таблицы для чтения из пособия «Скоро в школу» Чтение прямых и обратных слогов (по Эдигей В «Учись читать , малыш!») Игры: «Составь слово» «Учимся читать» «Читаем сами»</p>	<p>В течении всего года</p>
<p>Развитие звуко-буквенного, звуко-слогового анализа слов</p>	<p>Выделение начального ударного гласного из слов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение конечного гласного из слов. Выделение начального согласного из слов. Определение звука в ряду других звуков.</p>	<p>В течении всего года</p>

	<p>Отбор картинок с заданным звуком.          Придумывание слов с заданным звуком.          Выполнение звуко-буквенных и звуко-слоговых анализов слов (использование схем)          Игры: «Красный, синий, зелёный»</p>	
--	---	--

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Развитие ручной умелости и графо-моторных навыков.

Детям очень нравится самомассаж рук. самомассаж выполняется 2-3 раза в день, не только в детском саду, но и дома. Можно использовать его в качестве физкультминутки на занятиях, на прогулке. Выполняется по 5-10 минут. Используется от 3-5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук. Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю.

Упражнения по самомассажу рук	Описание упражнений
<p><u>Растирание ладони</u></p> <p>«Ручки греем»</p> <p>«Добываем огонь»</p> <p>«Стряпаем»</p>	<p>Упражнение выполняется по внешней стороне ладони.</p> <p>Очень холодно зимой.          Надо ручки нам погреть,          Мёрзнут ручки ой, ой. Ой!</p> <p>Посильнее растереть.</p> <p>Энергично растираем ладони друг о друга, чтоб стало горячо</p> <p>Мы, как древние индейцы          Добываем огонёк:          Сильно палочку покрутим –          И огонь себе добудем.</p>

<u>Растирание пальцев</u>	Имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.
«Братцы»	Мы постряпаем ватрушки, Будем сильно тесто мять. Колобочков накатаем Будем маме помогать.
«Точилка»	Обеими руками одновременно растираем о большие остальные пальцы по очереди (с указательного пальца по мизинец), растирание каждого пальчика по 2 раза.  Ну-ка, братцы кто сильнее? Кто из вас по здоровее? Все вы, братцы, молодцы. Просто чудо - удалцы!
«Точим ножи»	Сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево- вправо каждый пальчик по 2 раза.  Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш. Мы точилку раскрутили, Острый кончик получили.
«Пила»	Активное растирание раздвинутых пальцев, движение рук вверх-вниз  Ножик должен острым быть. Будем мы его точить, Чтобы чистил нам морковку На картошку на готовку.  Ребром ладони одной руки «пилим» по ладони, предплечью другой руки

<u>Растирание предплечья</u>	<p>Пилим, пилим мы бревно – Очень толстое оно. Надо сильно постараться, И терпения набраться.</p>
«Надеваем браслеты»	<p>Одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кисти к локтю двигаем «браслет», прокручивая его влево – вправо, - выполняем по 2 раза на каждой руке. Мы браслеты надеваем, Крутим, крутим, продвигаем. Влево- вправо, влево - вправо. На другой руке сначала.</p>
«Пружинка»	<p>Спиралевидное растирание ладонью (кулачком, ребром), одной рукой по предплечью другой. Мы пружинку нарисуем Длинную и крепкую. Мы сперва её растянем. А затем обратно стянем.</p>
«Гуси»	<p>Пощипывание руки вдоль предплечья от кисти к локтю. Гуси травушку щипали Громко, весело кричали: «Га-га-га, га-га-га, Очень вкусная трава!» Указательным и средним пальцами выполняем точечные движения вдоль предплечья</p>
«Человечки»	<p>Человечки на двух ножках Маршируют по дорожке, Левой -правой, левой-правой Человечки ходят браво.</p>

## Формирование буквенного гнозиса

Ребята очень любят загадки. Узнавать «спрятавшиеся» буквы.

**Задачи:** Совершенствовать умения называть. Узнавать буквы написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно написанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

· Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

1.	Найди заданную букву среди других (после длительного и кратковременного предъявления)
2.	Сравнить одни и те же буквы. Но написанные разным шрифтом (печатным и рукописным)
3.	Назвать (написать) буквы, перечёркнутые дополнительными линиями (буквы хорошо знакомые).
4.	Определить букву в неправильном положении.
5.	Обвести контурные изображения букв
6.	Дописать букву.
7.	Выделить буквы, наложенные друг на друга.
8.	На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы»
9.	Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнурка, пластилина. «Собери букву».
10.	Обвести контур буквы, заштриховать её.
11.	Собрать разрезную картинку с изображением буквы.
12.	Найти в тексте и подчеркнуть или проставить точки над заданной буквой.

## **Применение моделей артикуляции звуков**

*«Моделирование – продукт сложной познавательной деятельности, включающей прежде всего мыслительную переработку исходного чувственного материала по очищению от случайных моментов»  
(В.В. Давыдов)*

Дети испытывают особые сложности при подготовке к обучению грамоте. Которые проявляются в трудностях анализа звукового состава слова. Но, можно всё перевести в игру: 3 замка( красный, синий и зелёный), буквы и звуки - это человечки, живущие в них . Моделирование даёт возможность изменить подход к вопросу обучения и воспитания. Применение моделей позволяет сделать процесс обучения, как наглядным, так и познавательным. Дети учатся думать, анализировать, а занимаясь коррекцией звукопроизношения, развивая фонематический слух, видят перед собой наглядный пример правильного уклада органов артикуляционного аппарата при произнесении звука. Модели артикуляции поднимают наглядность на высший качественный уровень мыслительных операций. Знания, заложенные в моделях, ребёнок сможет воспринять и освоить, если осмыслит их. В отличие от демонстрационной наглядности, несущей знания, которые можно взять сразу, модели требуют различных операций теоретического мышления.

Таким образом, моделирование способствует формированию личности, которая сама «добывает» знания, планирует свою деятельность, грамотна и целенаправленна

Этапы моделирования:

1. Изучение объекта исследования и выделение необходимых свойств и отношений.
2. Определение аналога модели и формулировка условий аналогии
3. Выбор в качестве модели объекта, способного заместить оригинал.

Признаки звуков:

- ❖ участие или неучастие губ;
- ❖ вибрация голосовых складок;
- ❖ свободный проход выдыхаемого воздуха через ротовую щель, а также согласных звуков;
- ❖ наличие или отсутствие вибрации голосовых связок;
- ❖ способ артикуляции;
- ❖ место артикуляции;
- ❖ наличие или отсутствие дополнительного подъёма к твёрдому нёбу;
- ❖ место резонирования.

Модели артикуляции должны:

1. Содержать все перечисленные признаки звуков.
2. Быть свободными от связей и отношений, которые затрудняют познание артикуляции.
3. Должны быть просты и доступны.

### **3.Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв, маркеры, разрезная

Январь	Индивидуальные беседы с родителями. Какие трудности Вы испытываете при совместной работе с ребёнком». Показ выполнения звуко-буквенного анализа слов. (По ватцапу)	Учитель-логопед
Февраль	Родительское собрание (онлайн) «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Преемственность в работе детского сада и школы. Опросник для учителей начальных классов «Готовы ли дети к школе?»	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Учитель начальных классов
Март	Рекомендации родителям «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы». (онлайн)	Учитель-логопед
Апрель	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!»  1.Подведение итогов работы. 2.Просмотр открытого занятия. 3.Анализ работы на основе тест опросника результативности работы по предотвращению нарушений письма и чтения у детей. 4.Обсуждение.	Учитель-логопед
Май	Рекомендации родителям на лето ( По ватцапу)	Учитель-логопед

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. 3 детских стола, 15 стульев детских, 2 больших стула, доска, разрезная азбука, магнитная доска. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- настенное зеркало (50x100)
- небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка)
- логопедические зонды
- вата или ватные диски, спирт
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры)
- картинный материал
- над рабочим зеркалом – экран постановки звуков, экран проблемных звуков.

2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы
- шнуровки
- мозаика
- пазлы
- пирамидки, матрешки, мелкие игрушки
- трафареты (в соответствии с лексическими темами)
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения

3. Зона развития лексико – грамматической стороны речи:

- картотека рассказов и сказок для пересказывания
- картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»)
- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
- картинный материал по всем лексическим темам
- словесные игры
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и тд.)

4. Зона ТСО (технических средств обучения), в которой расположились:

- Магнитофон
- Диктофон
- Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности

На сегодняшний день невозможно представить обучение детей без компьютера, техника все активнее входит в нашу жизнь. Задания, которые ранее дети получали из альбома, книги теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием. Стараюсь подбирать задания в соответствии с тематикой среды, живущих в ней “сказочных персонажей” и потребности детей

5. Зона развития речевого дыхания:

- Детские музыкальные инструменты
- Теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля
- Настольный театр
- Карточка дыхательных упражнений (методика Стрельниковой)
- «ветродуйчики»

6. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза:

- Карточки с изображением артикуляционных укладов гласных звуков «Живые звуки»
- Схемы для определения позиции звука в слове
- «звуковые пеналы» (для построения звуковых схем слов)
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова)

7. И конечно же логопедическая документация:

- Выписка из протокола ПМПК на каждого ребенка
- Речевая карта на каждого ребенка
- Журнал движения детей в ДОУ
- Сетка занятий на текущий период
- Годовой план организации логопеда
- Перспективный план работы
- Календарный план работы логопеда
- Индивидуальные тетради детей
- Тетрадь взаимосвязи логопеда в воспитателями группы
- Журнал учета посещаемости детей
- Папка с отчетами за последние 5 лет
- Папка – работа с родителями
- Папка – работа с педагогами
- План профессионального самообразования
- Журнал учета консультаций с родителями и педагогами

8. Информационная зона – уголок для родителей в приемной комнате логопедической группы, где можно разместить:

- График работы логопеда
- Сетку занятий
- Памятки
- Рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала
- Игровые задания на развитие моторики и артикуляции

Обустройство логопедического кабинета представляла перед собой комнату сказок, в которой, играя, ребенок знакомится с правильным произношением звуков, осваивает нормы родной речи. Играть всегда интереснее, чем просто повторять упражнения. Игра позволяет естественно, тонко и ненавязчиво устранять речевые недостатки, даёт возможность педагогу многократно повторять с детьми логопедические упражнения. В игре формируется и развивается речевая деятельность. А “сказочные” методические

пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей. Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Дидактические игры.

- ❖ Е.Н.Яковлевой «365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет О.А.Новиковская «Речевая гимнастика» игры и задания для развития речи у дошкольников. ( Санкт-Петербург , сова, 2011год); Т.А. Ткаченко « Мелкая моторика» гимнастика для пальчиков (Москва, эксмо,2011)
- ❖ С.П.Цуканова ,Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» (Москва «Гном» 2016год)
- ❖ В.В. Коноваленко « Пишем и читаем» ( Москва «Гном» 2016год) ;
- ❖ В.М. Акименко «Развивающие технологии в логопедии» (Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г).Агранович З.Е. (2004 г.)
- ❖ О.Г. Молчанова « До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» (Москва «Гном» 2017год.) разработала системный цикл домашних заданий в помощь родителям
- ❖ для детей 5-7 лет, направленных на профилактику дисграфии и дислексии.

## Учебно-наглядные пособия

Предметно-развивающая среда по обучению грамоте

- Предметные картинки на все группы звуков
- Лото (предметные картинки)
- Делим слова на слоги
- Звуки, буквы в слове
- Символы моделей артикуляции звуков
- Собери слово (из разрезных картинок)
- «Подскажи Петрушке звук» (слова-паронимы)
- Подбери пару (рифмующие названия)
- Предметные картинки, схемы звуко- слогового анализа
- Раздаточный материал на определение места звука в слове
- Раздаточный материал на звуко-буквенный анализ слов
- Раздаточный материал на составление схем предложений
- Кубики на звуко-буквенный анализ слова**
- Игра «Красный, синий, зелёный»**
- Игра «Собери слово» (из слогов)
- Разрезные буквы алфавита(узнай букву/, назови слово)
- Магнитная доска «Читаем по слогам»
- Кубики с буквами
- Касса букв и слогов (5 штук)
- Мозаика букв
- Чудесный мешочек
- Магнитная азбука
- Развивающее лото «Азбука игрушек»
- Настенное панно «Касса букв»
- Читаем сами. Тексты (10 шт.)
- Карточки «Учим печатные буквы»
- Лото «Буквы-цифры»
- Игра «Тридцать три богатыря»
- Настольная игра «Учимся читать»
- Настольная игра «Составь слово»
- Настольная игра «Мои первые буквы»
- Развивающая игра «Азбука» - интерактивная игра
- Творческая работа «Скоро в школу». Системный цикл домашних заданий.**
- Карандаши: простые, красные, синие, зелёные
- Раскраски, книги по ознакомлению с буквами
- Пластилин
- Счётные палочки.

### 3.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительной группы)

Количество занятий в неделю -2

Продолжительность -30 минут

№ п/п	Дата	Фонематическое восприятие и звуко –буквенный анализ.	Источник
1.	01.10	Развитие способности узнавать неречевые и речевые звуки.	О.С.Гомзяк альбом№1,з.1; №14 с.12,з.5.
2.	05.10	Звук, буква « У»	Гомзяк К.№7 с.8-13;№15-с.4.
3.	08.10	Звук, буква « А». Звуки, буквы « А, У»	Гомзяк к.№7-с.13-24;№15 – с.16
4.	12.10	Звук, буква « И»	№7-с.25-29; №11-с.34-35
5.	15.10	Звук, буква « П»	№7- с.29-32; №15- с.8
6.	19.10	Звуки, буквы « П- Пь»	№7-с.33-35; №15-с.14
7.	22.10	Закрепление пройденного материала.	Гомзяк к.№7-с.13-24;№15 – с.16
8.	26.10	Повторение пройденного материала.	№7-с.33-35; №15-с.14
9.	29.10	Звук, буква « О»	№7-57-60 №11-с.36
10.	02.11	Звук, буква « Э»	№7-(2п)-86-91 №15-с.21
11.	05.11	Звук, буква « Т»	№7(1п)-с.40
12.	09.11	Звуки, буквы « Т-ТЬ»	№7(1п)-43-45
13.	12.11	Звук, буква « К»	№7(1п)-с.35; №15-с.14
14.	16.11	Звуки , буквы « К-Кь»	№7(1п)-с.37-40
15.	19.11	Звук, буква « М»	№7(1п)-82-87; №15-с.32
16.	23.11	Звук, буква «МЬ»	№7(1п)-82-87;
17.	26.11	Звук, буква «Х»	№7(1п)-61-64; №15 –с.33
18.	30.11	Звук, буква «ХЬ»	№7(1)-с.65-67
19.	03.12	Звуки, буквы « К –Х»	№7(1)-с.67-71
20.	07.12	Звук, буква « Ы»	№7(1) -с71-78

21.	10.12	Звук, буква «С»	№7(2)-с.8-13
22.	14.12	Звук, буква «Сь»	№7(2п)-13-23
23.	17.12	Звук, буква «З»	№7(2п)-с.30 №15с.26.
24.	21.12	Звук, буква «Зь»	№7(2п)-34-39
25.	24.12		
26.	28.12	Твёрдые и мягкие согласные	№7(3п)-133-138
27.	31.12	Буквенный диктант	№15 –с.30 С.Михалков- с.28-33
28.	11.01	Звук, буква «Н»	№7(1п)-с.87-90
29.	14.01	Звук, буква «Нь»	№7(1п)-90-93
30.	18.01	Звук, буква «В»	№7(2п)-48-53 №15-с.35
31.	21.01	Звук, буква «Вь»	№7(2п)-53-60
32.	25.01	Звуко- слоговой анализ слов: МАК КИТ СУП ДОМ КОТ ТИК МИГ ВИД	№15 – с.45
33.	28.01	Буква «Я»	№7(2п)-102-106
34.	01.02	Звуки, буквы «Б- Бь»	№7(1п)-103-108
35.	04.02	Звуки, буквы «П –Бь»	№7(1п)-108-133
36.	08.02	Звуки, буквы «Ть– Дь»	№7(2п)-64-71
37.	11.02	Звуки, буквы «Т –Д»	№7(2п)-60-64
38.	15.02	Буквы «Е, Ё»	№7(2п)-86-91
39.	18.02	Звук, буква «Г»	№7(2п)-71-75
40.	22.02	Звук, буква «Гь»	№7(2п)-75-80
41.	25.02	Звук. буква «Л»	№7(3п)-32-38
42.	01.03	Звук, буква «Ль»	№7(3п)-44-49
43.	04.03	-----	№7(3п)- 7-12
44.	08.03	Звук, буква «Ш», «Ж»	№7(3п)-106-116
45.	11.03	Звук, буква «Р»	№7(3п)-65-71
46.	15.03	Звук, буква «Рь»	№7(3п)-77-83 №15- с.36
47.	18.03	Звуки, буквы «Р-Л»	№7(3п)-с.83-88
48.	22.03	Звук, буква «Й»	№7(2п)-с.91-102
49.	25.03	Звук, буква «Ч»	7(3п)- с.88-94
50.	29.03		№7(3п)-с.61-65
51.	01.04	Буква «Ю»	№7(3п)- с.49- 56;№15-с.42
52.	05.04	Звук, буква «Ц»	№7(3п)-100-104
53.	08.04	Звук, буква «Ф»	№11-с.39; Кон№66-67.

54.	12.04	Разделительный ь	№11-с37-38; Кон.№68
55.	15.04	Разделительный Ъ	№7(3п)- с.49- 56;№15-с.42
56.	19.04	Закрепление пройденного .	№7(3п)-с.104-106
57.	22.04	Звук, буква «Фь».	№7(3п)-с.138-144
58.	26.04	Звонкие и глухие согласные	№7(3п)-с.138-144
59.	29.04	Буквенный диктант	№7(3п)-111-116
60.	03.05	Звук, буква «Щ»	
61.	06.05	Звуко - слоговой анализ слов: МАК            КИТ            СУП ДОМ            КОТ            ТИК МИГ            ВИД	По заданному плану (моему)
62.	10.05	Составление рассказа «Собираемся в школу»	
63.	13.05	Звуко – слоговой анализ слов: ЛУПА            ПИЛА СОДА            МАКИ ВОДА            РАКИ	
64.	17.05	Повторение пройденного материала.	

### 3.4. План реализации программы

№ НОД Тема	Задачи. Оборудование	Источник
НОД №1  Развитие способности узнавать неречевые и речевые звуки.	Задачи : Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова. Развивать фонематический слух. Способствовать развитию узнавать речевые и неречевые звуки. Учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный. Развивать мелкую моторику. Оборудование: демонстрационный материал, волшебная веточка.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.36-38; О.С.Гомзяк альбом№1,з.1; №14 с.12,з.5.
НОД №2	Задачи: Дать детям понятие о гласном звуке «У».	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц

Звук, буква «У»	<p>Уточнить зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, его артикуляцию.</p> <p>Научить чётко интонировать звук «У» в словах. Выделять звук «У» из ряда гласных звуков, слов, из начала и конца слова в ударной позиции. Развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику.</p> <p><u>Оборудование:</u> индивидуальные зеркала, звуковые сигнальные фонарики, набор индивидуальных схем.</p>	«Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.39-44; Гомзяк К.№7 с.8-13;№15-с.4.
НОД №3 Звук, буква «А». Звуки, буквы «А, У»	<p><u>Задачи:</u> Уточнить артикуляцию звука «А».</p> <p>Учить детей чётко интонировать звук «А» в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца в ударной позиции. Развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Упражнять в образовании формы винительного падежа одушевлённых существительных мужского рода ед.числа.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука,</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.44-50; Гомзяк к.№7-с.13-24;№15 – с.16
НОД №4 Звук, буква «И»	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука «И».</p> <p>Учить интонировать звук «И».</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос.</p> <p>Учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.</p> <p><u>Оборудование:</u>зеркала, демонстрационный материал.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.61-69; №7-с.25-29; №11-с.34-35
НОД №5 Звук, буква «П»	<p><u>Задачи:</u> Закрепить знания о звуке «П».</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Формировать навык звукового анализа.</p> <p>Упражнять в употреблении несклоняемых существительных.</p> <p>Развивать логическое мышление, высоту голоса.</p> <p><u>Оборудование:</u> конверт с письмом, предметные картинки, предметы для игр в магазин по количеству детей, индивидуальные схемы,</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.130-135; №7- с.29-32; №15- с.8

	полоски бумаги..	
НОД №6 Звуки, буквы « П- Пь»	<u>Задачи:</u> Закрепить звуки буквы «П, Пь». Познакомить с их графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> кассы букв, пуговицы по количеству детей, разрезные слоги, сюжетные картинки.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.134-138; О.С.Гомзяк №7-с.33-35; №15-с.14
НОД №7 Закрепление пройденного материала.	<u>Задачи:</u> Закрепить звуки «П, Пь» и букву «П». Формировать навык письма букв, слогов с ними и слова «папа». Уточнить употребление предлога «по». Обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения, закрепить понятие о родственных словах. <u>Оборудование:</u> картинка с изображением поезда и сюжетные картинки, тетради, карандаши.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С136-138; О.С.Гомзяк к.№7-с.13-24; №15 –с.16
НОД №8 Повторение пройденного материала.	<u>Задачи:</u> Закрепить знания о звуке « П». Развивать фонематический слух. Формировать навык звукового анализа. <u>Оборудование:</u> предметные картинки, предметы для игр в магазин по количеству детей, индивидуальные схемы, полоски бумаги.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.130-135; О.С.Гомзяк №7- с.29-32; №15- с.8
НОД № 9 Звук, буква « О»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука « О». Научить чёткому интонированию звука «О». Учить выделять звук «О» из состава слова в ударной позиции. Обучать звуковому анализу ряда гласных звуков. Упражнять в употреблении несклоняемого существительного «пальто». Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. <u>Оборудование:</u> индивидуальные схемы, символы звуков, зеркала схема для анализа артикуляции звука, «листья» с картинками.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.55-58; О.С.Гомзяк №7-57-60 №11-с.36

НОД №10 Звук, буква « Э»	<p><u>Задачи</u> Закрепить звук «Э», познакомить с графическим обозначением звука «Э». Учить соотносить звук и букву. Обучать чтению ряда гласных букв. Развивать голос и дыхание. <u>Оборудование:</u> буквы, кассы букв, тетради. Карандаши.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.72-74; О.С.Гомзяк №7-(2п)-86-91 №15-с.21
НОД №11 Звук, буква « Т»	<p><u>Задачи</u> Познакомить с графическим обозначением буквы и звука «Т». Обучать звукобуквенному анализу односложных слов. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> фланелеграф, разрезная картинка с изображением топора, кассы букв.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.146-149; О.С.Гомзяк №7(1п)-с.40
НОД №12 Звуки ,буквы «Т-ТЬ»	<p><u>Задачи</u> Уточнить произношение звуков «Т -ТЬ». Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдость-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога. Развивать артикуляционную моторику, мышление. <u>Оборудование:</u> зеркала, предметные картинки, телефон, индивидуальные схемы.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.139-146; О.С.Гомзяк №7(1п)-43-45
НОД № 13 Звук, буква « К»	<p><u>Задачи</u> Закрепить звук, букву «К», Познакомить детей с графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> кассы букв, игрушки.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.23-28; О.С.Гомзяк №7(1п)-с.35; №15-с.14
НОД №14 Звуки , буквы	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «К», «Кь». Учить выделять звуки из состава слова.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим

« К-КЬ»	<p>Дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе односложного слова.</p> <p>Учить передавать голосом восклицательную интонацию.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.</p>	ребёнка говорить и читать» 2 период С.18-23; О.С.Гомзяк №7(1п)-с.37-40
НОД №15  Звук, буква «М»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить звук, букву «М».</p> <p>Познакомить с графическим обозначением</p> <p>Сформировать умение читать обратный и прямой слог.</p> <p>Обучать звуко-буквенному анализу.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.</p> <p><u>Оборудование</u> : символы звуков, кассы букв, разрезные буквы и слоги, счётные палочки, афиша.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.101-105; О.С.Гомзяк №7(1п)-82-87; №15-с.32
НОД № 16  Звук, буква «МЬ»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звука «МЬ».</p> <p>Дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках.</p> <p>Учить выделять звуки «М», «МЬ» из состава слова.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.</p> <p>Познакомить с анализом и синтезом прямого слога.</p> <p><u>Оборудование:</u> индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.98-100; О.С.Гомзяк №7(1п)-82-87;
НОД №17  Закрепление пройденного материала.	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить звуки «М», «МЬ», буквы «М».</p> <p>Обучать чтению слов и предложений по схеме.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Формировать навык письма буквы «М» и слогов с этой буквой.</p> <p>Познакомить с написанием большой буквы в начале предложения.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные слоги, «Чёрный ящик» с предметами ( матрёшка, мыло, муха, мишка, мох), тетради карандаши.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.103-105.
НОД №18  Звук, буква	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звука буквы «Х».</p> <p>Учить выделять его из состава слова.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц

« К-Кь»	<p>Дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в анализе и синтезе односложного слова.</p> <p>Учить передавать голосом восклицательную интонацию.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.</p>	ребёнка говорить и читать» 2 период С.18-23; О.С.Гомзяк №7(1п)-с.37-40
НОД №15  Звук, буква « М»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить звук, букву «М».</p> <p>Познакомить с графическим обозначением</p> <p>Сформировать умение читать обратный и прямой слог.</p> <p>Обучать звуко-буквенному анализу.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.</p> <p><u>Оборудование :</u> символы звуков, кассы букв, разрезные буквы и слоги, счётные палочки, афиша.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.101-105; О.С.Гомзяк №7(1п)-82-87; №15-с.32
НОД № 16  Звук, буква «МЬ»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звука «МЬ».</p> <p>Дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках.</p> <p>Учить выделять звуки «М», «МЬ» из состава слова.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.</p> <p>Познакомить с анализом и синтезом прямого слога.</p> <p><u>Оборудование:</u> индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.98-100; О.С.Гомзяк №7(1п)-82-87;
НОД №17  Закрепление пройденного материала.	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить звуки «М», «МЬ», буквы «М».</p> <p>Обучать чтению слов и предложений по схеме.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Формировать навык письма буквы «М» и слогов с этой буквой.</p> <p>Познакомить с написанием большой буквы в начале предложения.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные слоги, «Чёрный ящик» с предметами ( матрёшка, мыло, муха, мишка, мох), тетради карандаши.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.103-105.
НОД №18  Звук, буква	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звука буквы «Х».</p> <p>Учить выделять его из состава слова.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц

«Х»	<p>Дифференцировать звук по твёрдость-мягкости. Совершенствовать звуковой анализ. Развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления. Учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа. Развивать мышление.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.</p>	« Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.41-44; О.С.Гомзяк №7(1п)-61-64; №15 –с.33
НОД №19 Звук, буква «ХЬ»	<p><u>Задачи:</u> Закрепить звуки «Х», «ХЬ». Познакомить их с графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов. Развивать мышление.</p> <p><u>Оборудование:</u> кассы букв.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.44-48 О.С.Гомзяк №7(1)-с.65-67
НОД №20 Звуки, буквы « К –Х»	<p><u>Задачи:</u> Учить дифференцировать звуки «К-КЬ» - «Х- ХЬ» и буквы «К-Х» при чтении и на письме. Упражнять в составлении предложений по схеме. Развивать логическое мышление.</p> <p><u>Оборудование:</u> тетради, карандаши, предметные картинки.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период с.52-54; О.С.Гомзяк №7(1)-с.67-71
НОД №21 Звук, буква « Ы»	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука «Ы». Интонировать звук «Ы». Выделять звук « Ы» в составе слова. Обучать анализу ряда гласных. Развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику. Упражнять в образовании сущ. множ.ч., в согласовании числительных, прилагательных и существительных.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.74-80; О.С.Гомзяк №7(1) -с71-78
НОД №22 Звук, буква « С»	<p><u>Задачи:</u> Закрепить звук «С», познакомить с графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов.</p>	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и

	<p>Формировать навык чтения слогов со стечением согласных. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> картинка «ЛЕС», картинки с изображением животных, кассы букв.</p>	<p>читать» 2 период С.35-40 ; О.С.Гомзяк №7(2)-с.8-13</p>
<p>НОД №23 Звук, буква «Сь»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «С» и «Сь». Учить выделять звуки из состава слова. Дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Познакомить со звуковым анализом двусложных слов. Упражнять в согласовании прилагательных и существит-х. Отрабатывать дикцию, развивать мышление. <u>Оборудование</u> зеркала, индивидуальные схемы.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период с.28-34; О.С.Гомзяк №7(2п)-13-23</p>
<p>НОД №24 Звук, буква «З»</p>	<p><u>Задачи:</u> Закрепить звуки «З»и «Зь». Познакзакреомитьс их графическим обозначением. Обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов. Формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений. Формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> фланелиграф, фигурка Звездочёта, звёзды из бумаги, кассы, « картинки-невидимки».</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.57-62; О.С.Гомзяк №7(2п)-с.30 №15с.26.</p>
<p>НОД №25 Звук, буква «Зь»</p>	<p><u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «З», «Зь». Учит детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в звуковом анализе двусложного слова. Развивать дикцию, интонацию, логическое мышление. <u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.54-56; О.С.Гомзяк №7(2п)-34-39</p>
<p>НОД №26 Твёрдые и мягкие согласные</p>	<p><u>Задачи:</u> Закрепить у детей понятие «твёрдые-мягкие согласные». Развивать звонкость голоса. Развивать координацию речи с движениями. Уточнять и расширять словарь. Развивать мимические мышцы. <u>Оборудование:</u> картинки с твёрдыми и мягкими согласными в названии, наборы для составления</p>	<p>О.С.Гомзяк №7(3п)-133-138</p>

	схем, тетради, карандаши, сюжетные картины «Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете.	
НОД №27 Буквенный диктант	<u>Задачи:</u> Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Работать над развитием фонематического слуха. Работать над развитием дыхания и голоса. <u>Оборудование:</u> алфавит, листы бумаги, карандаши.	О.С.Гомзяк №15 –с.30 С.Михалков-с.28-33
НОД №28 Звук, буква «Н»	<u>Задачи:</u> Познакомить с графическим обозначением буквы «Н». Обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов. Упражнять в подборе слов-антонимов. <u>Оборудование:</u> кассы букв, клубок с заданиями и с сюрпризом, индивидуальные клубочки, Юпик с буквами, индивидуальные картинки.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.122-126; О.С.Гомзяк №7(1п)-с.87-90
НОД №29 Звук, буква «НЬ»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «Н», «НЬ». Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости. Обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога. Развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. <u>Оборудование:</u> сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.115-122 О.С.Гомзяк №7(1п)-90-93
НОД № 30 Звук, буква «В»	<u>Задачи:</u> Познакомить с графическим обозначением буквы «В». Обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов. Познакомить с написанием большой буквы в именах людей. Развивать зрительное восприятие. <u>Оборудование:</u> схемы, индивидуальные предметные картинки, кассы, карандаши.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период С.111-113; О.С.Гомзяк №7(2п)-48-53 №15-с.35
НОД №31 Звук, буква «ВЬ»	<u>Задачи:</u> Закрепить знания о звуках «В», «ВЬ». Развивать фонематический слух. Формировать навык звукового анализа. Обучать образованию слов с помощью приставок.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и

	<p>Дать понятие о сложных словах.  <u>Оборудование:</u> игрушки- волк, пять васильков, предметные картинки с изображением цветов и фруктов.</p>	<p>читать» 1 период  С.109-111;  О.С.Гомзяк  №7(2п)-53-60</p>
<p>НОД № 32  Звуко- слоговой анализ слов:  МАК  КИТ  СУП  ДОМ  КОТ  ТИК  МИГ  ВИД</p>	<p><u>Задачи:</u>  Развивать фонематический слух и восприятие.  Развивать память.  Учить детей координировать речь и движения.  Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  <u>Оборудование</u> наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки.</p>	<p>О.С.Гомзяк  №15 – с.45</p>
<p>НОД № 33  Буква «Я»</p>	<p><u>Задачи:</u>  Познакомить с буквой «Я».  Обучать чтению слов с буквой «Я» в начале слога.  Совершенствовать звуко-буквенный анализ.  Формировать навык письма буквы «Я» и слов с ними.  <u>Оборудование</u> схемы, кассы букв, тетради, карандаши, картинка «Баба-Яга».</p>	<p>С.П.Цуканова,  Л.Л.Бетц  « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период  С.116-119  О.С.Гомзяк  №7(2п)-102-106</p>
<p>НОД №34  Звуки, буквы « Б- Бь»</p>	<p><u>Задачи:</u>  Уточнить произношение звуков «Б», «Бь».  Учить выделять звуки «Б»и «Бь»из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.  Упражнять в звуковом анализе односложных четырёхзвучных слов и двусложныхслов.  Отрабатывать дикцию.  Развивать мышление, слуховую память.  <u>Оборудование</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись.</p>	<p>С.П.Цуканова,  Л.Л.Бетц  « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период  С.65-68  О.С.Гомзяк  №7(1п)-103-108</p>
<p>НОД №35  Звуки, буквы « П –Б»</p>	<p><u>Задачи:</u>  Учить дифференцировать звуки «П,Пь – Б,Бь»по звонкости-глухости на слух, при чтении , на письме.  Познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П-Б на конце слова.</p>	<p>С.П.Цуканова,  Л.Л.Бетц  « Учим ребёнка говорить и читать» 2</p>

	<p>Закрепить умение составлять предложение по опорным словам.</p> <p><u>Оборудование</u> разрезные слоги, карандаши, контуры рыбок.</p>	<p>период С.74-76; О.С.Гомзяк №7(1п)-108-133</p>
<p>НОД №36</p> <p>Звуки, буквы «Ть- Дь»</p>	<p><u>Задачи:</u> Учить дифференцировать звуки «Т,ТЬ- Д,ДЬ» по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т-Д на конце слова. Формировать навык чтения рассказа. Развивать мышление.</p> <p><u>Оборудование:</u> индивидуальные карточки, флажки, карандаши, картинки «Девочка» и «Мальчик», «рассыпанные» буквы.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.87-90; О.С.Гомзяк №7(2п)-64-71</p>
<p>НОД №37</p> <p>Звуки, буквы «Т-Д»</p>	<p><u>Задачи:</u> Закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т-Д на конце слова. Формировать навык чтения рассказа.</p> <p><u>Оборудование</u> изображение дерева, предметные картинки.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.87-90; О.С.Гомзяк №7(2п)-60-64</p>
<p>НОД №38</p> <p>Буквы «Е, Ё»</p>	<p><u>Задачи:</u> Познакомить с буквами «Е» «Ё». Обучать чтению слов с буквами «Е, Ё» в начале слова. Совершенствовать звуко-буквенный анализ. Формировать навык письма букв «Е» и «Ё» слов с ними. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени. Развивать зрительное восприятие.</p> <p><u>Оборудование</u> кассы букв, тетради, карандаши.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.155-163; О.С.Гомзяк №7(2п)-86-91</p>
<p>НОД №39</p> <p>Звук, буква «Г»</p>	<p><u>Задачи:</u> Познакомить с графическим обозначением буквы «Г». Обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов. Формировать навык чтения слогов и слов с буквой «Г». Упражнять в подборе родственных слов.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С94-99;</p>

	Развивать зрительное восприятие, мышление. <u>Оборудование</u> картинки с изображением животных, гусыни, гусят, кассы букв, детали строительного конструктора.	О.С.Гомзяк №7(2п)-71-75
НОД № 40  Звук, буква « Гь»	<u>Задачи:</u> Познакомить со звуками «Г», «Гь» . Учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твёрдости-мягкости. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в подборе слов-антонимов. Уточнить глагольный словарь. Развивать мышление. <u>Оборудование</u> сигнальные фонарики, схемы, картинка с изображением гнома.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С. 90-94;  О.С.Гомзяк №7(2п)-75-80
НОД №41  Звук. буква « Л»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звука «Л». Упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных. Упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными. Отрабатывать дикцию. Развивать слуховую память. <u>Оборудование</u> модель самолёта, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, листы бумаги, зеркала, предметные и разрезные картинки.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.140-143; О.С.Гомзк №7(3п)-32-38
НОД №42  Звук, буква « ЛЬ»	<u>Задачи:</u> Учить произношение звука « ЛЬ». Совершенствовать звуковой анализ . Упражнять в употреблении глагола «летать» с разными приставками. Отрабатывать дикцию. Развивать логическое мышление. <u>Оборудование</u> индивидуальные схемы, зеркала, карандаши.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.143-146; О.С.Гомзяк №7(3п)-44-49
НОД № 43  Звук, буква « Ж»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношения звука «Ж». Совершенствовать звуковой анализ. Упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. Развивать логическое мышление. <u>Оборудование</u> зеркала, индивидуальные схемы, картинки для задания «Чья голова?».	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период С.124-28 О.С.Гомзяк №7(3п)- 7-12

<p>НОД № 44</p> <p>Звук, буква «Ш»</p>	<p><u>Задачи:</u>          Уточнить произношение звука «Ш».          Развивать фонематический слух.          Упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме.          Отрабатывать дикцию.          Развивать логическое мышление.  <u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, предметные картинки, сюжетная картина.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц          « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период          С102-113;          О.С.Гомзяк №7(3п)-106-116</p>
<p>НОД №45</p> <p>Звук, буква « Р»</p>	<p><u>Задачи:</u>          Познакомить с графическим обозначением звука «Р».          Упражнять в звуко-буквенном анализе.          Формировать навык чтения.          Развивать зрительное восприятие.  <u>Оборудование:</u> кассы букв.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц          « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период          С170-172;          О.С.Гомзяк №7(3п)-65-71</p>
<p>НОД № 46</p> <p>Звук, буква « РЬ»</p>	<p><u>Задачи:</u>          Уточнить произношение звуков «Р» , «РЬ».          Учить дифференцировать звуки «Р-РЬ» по твёрдости-мягкости.          Совершенствовать звуковой анализ.          Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов.          Расширять словарь.          Отрабатывать дикцию.  <u>Оборудование:</u>зеркала, индивидуальные схемы, рисунки планет, картинки с видами Земли, картинки с изображением двух инопланетян.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц          « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период          С.166-170;          О.С.Гомзяк №7(3п)-77-83          №15- с.36</p>
<p>НОД №47</p> <p>Звуки, буквы « Р-Ль»</p>	<p><u>Задачи:</u>          Учить дифференцировать звуки « РЬ-Ль» и буквы «Р-Л» при чтении и на письме.          Развивать дикцию, учить передавать интонацию.  <u>Оборудование:</u> тетради, карандаши.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц          « Учим ребёнка говорить и читать» 2 период          С.174-176;          О.С.Гомзяк №7(3п)-с.83-88</p>
<p>НОД № 48</p>	<p><u>Задачи:</u>          Уточнить произношение звука « Й».</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц</p>

Звук, буква «Й»	<p>Совершенствовать звуковой анализ.          Упражнять в образовании формы Р.п., мн.ч. существительных.          Отрабатывать дикцию.          Развивать мышление.  <u>Оборудование:</u> зеркала, индивидуальные схемы, картины подснежников, солнышко, весны.</p>	<p>« Учим ребёнка говорить и читать»          3 период          С.41-44;          О.С.Гомзяк          №7(2п)-с.91-102</p>
НОД №49  Звук, буква « Ч»	<p><u>Задачи:</u>          Уточнить произношение звука «Ч».          Совершенствовать звуковой анализ.          Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с союзом « потому что».          Развивать мышление.  <u>Оборудование</u> зеркала, сигнальные фонарики, кирпичики (кубики).</p>	<p>С.П.Цуканова,          Л.Л.Бетц          « Учим ребёнка говорить и читать»          3 период          С.50-55;          О.С.Гомзяк          (3п)- с.88-94</p>
НОД № 50  Твёрдые и мягкие согласные	<p><u>Задачи:</u>          Дать понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков.          Развивать фонематический слух.          Учить выделять начальный гласный звук и конечный согласный.          Развивать мелкую моторику.  <u>Оборудование:</u> волшебные замки, досточки с согласными исключениями , карточки, сигнальные кружочки.</p>	<p>С.П.Цуканова,          Л.Л.Бетц          « Учим ребёнка говорить и читать»          1 период          С.36-38;          О.С.Гомзяк          №7(3п)-с.138</p>
НОД № 51  Буква « Ю»	<p><u>Задачи:</u>          Познакомить детей с буквой « Ю» .          Обучать чтению слов с буквой «Ю» в начале слога.          Упражнять в чтении текста и пересказе.          Совершенствовать звуко-буквенный анализ.          Формировать навык письма буквы Ю и слов с этой буквой.  <u>Оборудование:</u> предметные картинки, кассы, карандаши, игрушка -юла.</p>	<p>С.П.Цуканова,          Л.Л.Бетц          « Учим ребёнка говорить и читать»          3 период          С.24-29;          О.С.Гомзяк          №7(3п)-с.61-65</p>
НОД № 52  Звук, буква « Ц»	<p><u>Задачи:</u>          Уточнить произношение звука « Ц».          Совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы Р.п., мн.ч. существительных и в образовании существительных с помощью суффикса - иц-.  <u>Оборудование:</u> зеркала, индивидуальные схемы,</p>	<p>С.П.Цуканова,          Л.Л.Бетц          « Учим ребёнка говорить и читать»          3 период</p>

	сигнальные фонарики.	С.29-33; О.С.Гомзяк №7(3п)- с.49-56;№15-с.42
НОД № 53  Звук, буква « Ф»	<u>Задачи:</u> Уточнить произношение звуков «Ф» , «ФЬ». Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости. Совершенствовать звуковой анализ. Упражнять в образовании сложных слов. Развивать интонационную выразительность речи, мышление, Зрительное восприятие. <u>Оборудование</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, оборудование для фокуса ( стакан, бусы, цепочка, лента, платок), «чёрный ящик».	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.12-17 О.С.Гомзяк №7(3п)-100-104
НОД № 54  Разделительный Ь	<u>Задачи:</u> Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного. Научить читать слова с разделительным мягким знаком. Развивать мышление. <u>Оборудование:</u> индивидуальные карточки для выборочного чтения слов, карточки для фронтального чтения.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.91-94; О.С.Гомзяк №11-с.39; Кон№66-67.
НОД №55  Разделительный Ь	<u>Задачи:</u> Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака. Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Развивать воображение. <u>Оборудование:</u> буква «Ь», касса букв.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.95-97; О.С.Гомзяк №11-с37-38; Кон.№68
НОД №56  Закрепление пройденного	<u>Задачи:</u> Совершенствовать звуковой анализ Научить читать слова с разделительным мягким знаком. Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Упражнять в образовании сложных слов.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период

	<p>Развивать интонационную выразительность речи, мышление, Зрительное восприятие.</p> <p><u>Оборудование:</u> индивидуальные карточки для выборочного чтения слов, карточки для фронтального чтения.</p>	<p>С.91-97; О.С.Гомзяк №7(3п)- с.49-56;№15-с.42</p>
<p>НОД № 57</p> <p>Звук, буква « ФЬ»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звуков « Ф», «ФЬ».</p> <p>Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости.</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Упражнять в образовании сложных слов.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы.</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.12-15 ; О.С.Гомзяк №7(3п)-с.104-106</p>
<p>НОД № 58</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить у детей понятие «твёрдые-мягкие согласные», «звонкие-глухие согласные».</p> <p>Развивать звонкость голоса.</p> <p>Развивать координацию речи с движениями.</p> <p>Уточнять и расширять словарь.</p> <p>Развивать мимические мышцы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки с твёрдыми и мягкими согласными в названии, плакат «звонкая и тихая улицы», наборы для составления схем, тетради, карандаши, сюжетные картины « Лето», «Весна», разрезные азбуки, текст песни о лете.</p>	<p>О.С.Гомзяк №7(3п)-с.138-144</p>
<p>НОД № 59</p> <p>Буквенный диктант</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>Работать над развитием дыхания и голоса.</p> <p><u>Оборудование:</u> алфавит, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>О.С.Гомзяк №7(3п)-с.138-144</p>
<p>НОД №60</p> <p>Звук, буква « Щ»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Уточнить произношение звука «Щ».</p> <p>Познакомить с графическим обозначением буквы.</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов –щик-, -ищ-.</p> <p>Отрабатывать дикцию.</p> <p>Развивать речеслуховую память.</p> <p><u>Оборудование:</u>зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, картинки с изображением</p>	<p>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 3период С.66-74; О.С.Гомзяк №7(3п)-111-</p>

	людей разных профессий, щётки.	116
НОД № 61  Звуко- слоговой анализ слов: МАК КИТ СУП ДОМ КОТ ТИК МИГ ВИД	<u>Задачи:</u> Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать память. Учить детей координировать речь и движения. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Оборудование:</u> наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки.	
НОД №62  Составление рассказа « Собираемся в школу»	<u>Задачи:</u> Вспомнить и закрепить понятие « речь», функции речи. Учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу. Развивать способность к самостоятельным выводам. Учить правилам обращения с книгой. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. <u>Оборудование:</u> сюжетные картинки.	По заданному плану (моему)
НОД №63  Звуко – слоговой анализ слов: ЛУПА ПИЛА СОДА МАКИ ВОДА РАКИ	<u>Задачи:</u> Произнести слово в слух. Разделить слово на слоги. Составить слоговую схему. Произнести первый слог. Определить количество звуков в слоге. Охарактеризовать каждый звук и обозначить его. Аналогично проанализировать другие слоги. Прочитать слово по схеме. Найти ударный гласный звук. Поставить знак ударения над ударным гласным. <u>Оборудование:</u> наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки, карандаши.	С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребёнка говорить и читать» 1 период  Стр.153.
НОД №64  Отработка пройденного материала.	<u>Задачи:</u> Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие. Уточнять и расширять словарь. Закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах.	О.С.Гомзяк ( 2 п.) с.25-29; №11-с.34-35

	<p>Развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p><u>Оборудование:</u> сюжетные картинки с животными, людьми, выражающих различные эмоции, зеркала, карандаши.</p>	
--	--	--

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель: Проектирование образовательного пространства в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

- Создание условий для развития детей через их деятельность.
- Обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: физических, социальных, духовных.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

Проектируя среду в новом качестве, как требует стандарт, мы опирались на самоанализ и оценку имеющихся условий. Было выявлено, что существующая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Необходим переход к модели нового современного детского сада.

**Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям.

необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

• Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- познавательная деятельность.

В кабинете имеются условия для обеспечения двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, возможности организации подвижных игр, соревнований, проведения физминуток. Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

*Транспортируемость пространства* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

При организации непосредственно-образовательной деятельности активно используем мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство кабинета.

Форма и дизайн предметов соответствуют нормам безопасности, а также возрасту детей группы. Мы, взрослые должны обеспечить безопасное пребывание ребёнка в детском саду, предвидеть возможные риски, которые могут причинить ущерб здоровью ребёнка и уметь предотвратить, избежать подобных опасных ситуаций.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...» А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы.**

**Реализация целей программы и системе мер, отражаются в следующих этапах работы над программой.**

- ❖ Анализ литературы по проблеме построения программы и разработка методики её построения (май 2022год);
- ❖ Проведение диагностического анализа по изучению сформированности учебных навыков (2021-2022 учебный год);
- ❖ Формирование выводов экспериментального изучения, разработка программы
- ❖ по предупреждению нарушений устной и письменной речи «Подготовка к обучению грамоте».

**Внедрение программы направлено, на:**

Повышения уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;

- ❖ Взаимодействие с семьёй (онлайн) для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- ❖ Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности

### Список литературы:

1. С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» 1, 2 и 3 период (Москва «Гном» 2016год);
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 1,2 периоды. (Москва «ГНОМ и Д» 2009год);
3. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» 1,2, 3(Москва «Гном» 2016год);
4. В.М. Акименко «Развивающие технологии в логопедии» (Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г);
5. Е.Н.Яковлевой «365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет»
6. Агранович З.Е. (2004 г.)
7. О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» (Москва «Гном» 2017год.)
8. Н.В.Макарычева «Чему и как следует учить ребёнка до школы» (Москва, Аркти, 2015год);
9. Справочник по дошкольному образованию.(Москва, 2009 г.);
10. Журналы: «Логопед» №6 2004 г., №4 2005. г, №4 2007 г.
- 11 О.А.Новиковская «Речевая гимнастика» игры и задания для развития речи у дошкольников. (Санкт-Петербург, сова, 2011год);
12. Т.А. Ткаченко «Мелкая моторика» гимнастика для пальчиков (Москва, эксмо,2011)