



Начни благодарить мир
за то, что ты хочешь, вместо
того, чтобы постоянно
просить об этом

@IDREAM.RU

ОНО УЖЕ ТВОЁ

Профсоюз информирует 03 октября - 09 октября 2022 года



- Обзор печати за неделю
- Интересные статьи
 - О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»

ЭКОСИСТЕМА
КРАЕВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФСОЮЗА

ПРОФМАРКЕТ

ЭКОНОМЬ ДЕНЬГИ И ВРЕМЯ НА ПОКУПКИ!

«Профмаркет» - это социальный цифровой город с онлайн-сервисами, товарами и услугами, где для работников образования и обучающихся края - членов Профсоюза действуют скидки **от 10 до 50%**.

| | |
|--|--|
| ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ Онлайн-консультации, адвокаты | ДОСУГ, СПОРТ, ТУРИЗМ Театры, кино, музеи, библиотеки, спортивные площадки, спортивные клубы, спортзалы, бассейны, кружки, школы, курсы, туризм, туры, путешествия и услуги |
| НЕДВИЖИМОСТЬ Продажа, аренда жилья, строительство | ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ Продукты питания, лекарства, косметика, одежда, обувь, канцелярия |
| ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ Заемы, кредиты, сбережения, страховые жизни и здоровья, страховые услуги | МОЁ ЗДОРОВЬЕ Специализированные центры, санатории, медицинские клиники, детские центры, красота и косметология |
| ОБРАЗОВАНИЕ Обучение дополнительного образования | ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Электронный поиск, скачивание, печать |
| СТРОИТЕЛЬСТВО И РЕМОНТ Строительные материалы, услуги ремонт | |

Как работает «ПРОФМАРКЕТ»:

Выборите члена Профсоюза → Получите электронный профессиональный билет → Зарегистрируйтесь в ПРОФМАРКЕТЕ → Выберите необходимую услугу в каталоге → Получите скидку

Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров краевой организации для членов Профсоюза

Подробнее: <https://profecosystem.ru/>

Светлая память!



Комитет Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования с глубоким прискорбием сообщает о том, что на 84 году жизни скончалась Людмила Ивановна Цей.

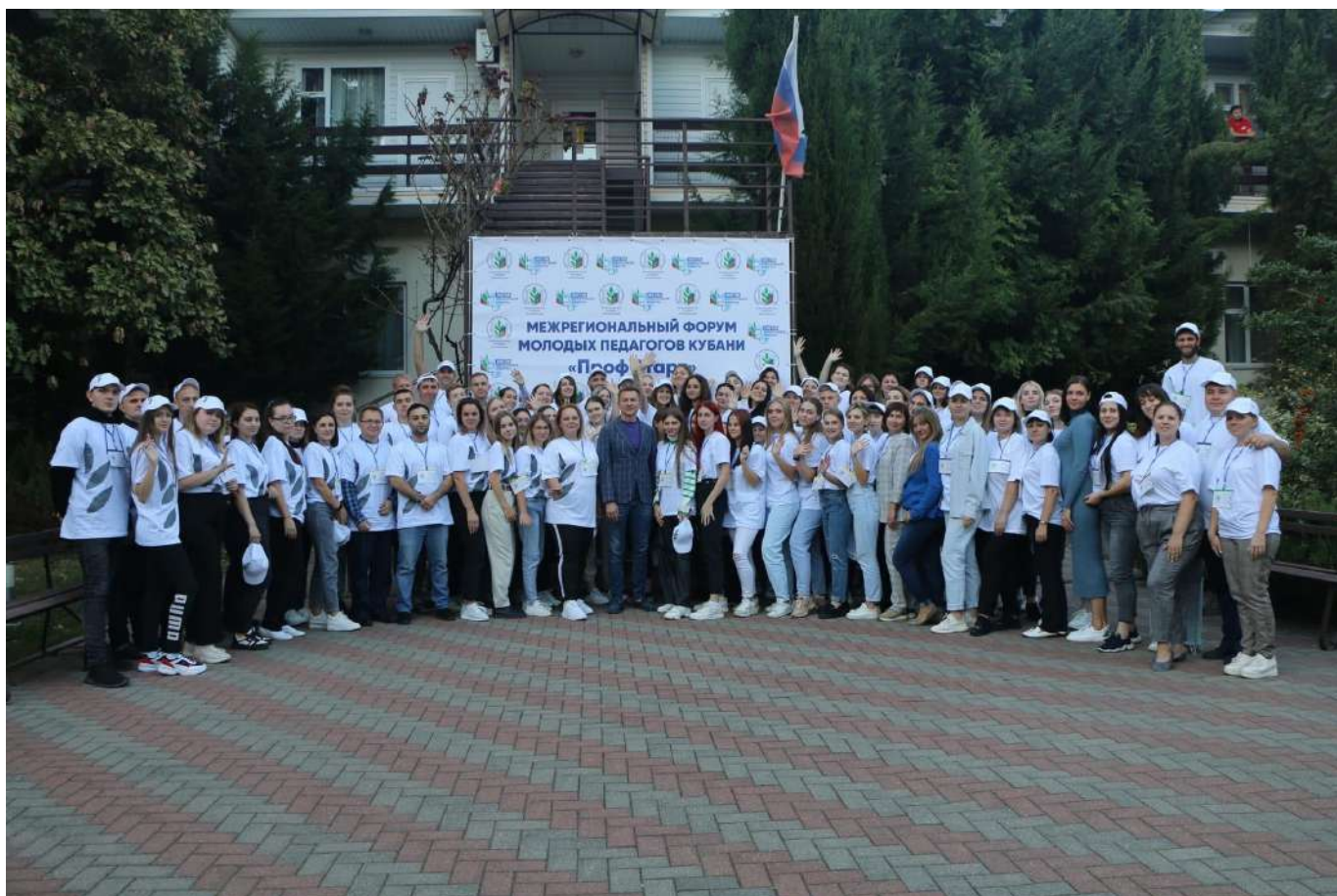
С 1984 по 2015 годы Людмила Ивановна возглавляла краевую организацию Профсоюза образования. Л.И. Цей – заслуженный учитель Кубани, награждена нагрудным знаком Исполкома Генсовета ФНПР «За активную работу в профсоюзах», медалями «За доблестный труд», «За выдающийся вклад в развитие Кубани»

3-х степеней, «За заслуги перед Отечеством» II степени, знаком «Отличник народного просвещения», Почетной грамотой и знаком Профсоюза «За активную работу». Ей присуждена премия В.М. Яковлева, а имя занесено в Книгу Почета Профсоюза за плодотворную работу по защите социально-трудовых и экономических прав работников образования и большой личный вклад в организационное укрепление Профсоюза.

Комитет краевой организации Профсоюза выражает глубокие соболезнования родным, близким, коллегам и друзьям Людмилы Ивановны Цей. Светлая память!

Подробности: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6075

Профсоюзный межрегиональный форум молодых педагогов «Профстарт» завершил свою работу



В пансионате «Рассвет» с 7 по 10 октября проходил профсоюзный межрегиональный форум молодых педагогов «Профстарт», участниками которого стали более ста педагогов

общеобразовательных организаций Южного федерального округа и преподавателей профессиональных образовательных организаций края.

Открыл мероприятие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко: «Форум молодых педагогов Кубани развивается, интегрирует активную педагогическую молодежь не только со всех муниципалитетов нашего региона, но уже и из Южного Федерального округа! И мы только рады принимать все большее количество молодых педагогов на базе нашей здравницы! Конечно же, мы понимаем, что среди всех категорий работников особую роль занимает педагогическая молодежь и, безусловно, система образования особо нуждается в пополнении молодыми кадрами, чтобы молодежь приходила и оставалась в профессии, продолжала этот нелегкий путь - служения государству, влияя на будущее нашей страны! Наш сегодняшний форум нацелен на участие профессионального союза в том, чтобы молодежь загоралась этой идеей - частицей педагогического огонька и продолжала свой профессиональный путь!».

Участников Форума в видеорежиме поприветствовала заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Оксана Грушко: «Хочу поблагодарить вас, молодые педагоги, за тот шаг, что вы выбрали эту профессию! На Форуме вы получите массу полезной информации, и с учетом того, что будущий год объявлен Годом педагога и наставника будем ждать от вас новых идей и предложений. Будьте успешными и креативными - нашим ученикам это нужно! Удачи вам на Форуме!».

После торжественной церемонии открытия началась образовательная программа. Педагог дополнительного образования средней школы №1 Динского района Ахад Бикбаев провел мастер-класс «Воркшоп по съемке». Завершился первый день форума заседанием Совета молодых педагогов.

Второй день Форума стартовал с зажигательной утренней разминки с четырехкратной чемпионкой Европы, Заслуженным мастером спорта по тяжелой атлетике Мариной Шаиновой. Зарядившись энергией, педагоги проследовали на лекцию «Азбука права молодого педагога», которую провела главный специалист-эксперт по социально-экономическим вопросам краевой организации Профсоюза Светлана Азарова. После выступления спикера, участники прошли тестирование, результаты которого обсудили на групповой дискуссии «Право имею», а также поработали над непростыми кейсами, повысив свою правовую грамотность. Продолжился образовательный день мастер-классом учителя математики средней школы №27 г. Новороссийска Елены Князевой «Математическая головоломка как способ формирования функциональной грамотности». С мастер-классом «Метапредметное и фундаментальное» выступил тьютор Центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников Института развития образования Краснодарского края Андрей Семке.

Продолжился Форум мастер-классами учителя физики Бриньковского казачьего кадетского корпуса Максима Куценко «Практическая физика»; учителя изобразительного искусства средней школы №3 Брюховецкого района Надежды Палагута «Слушать, чтобы слышать»; креативного менеджера Газпром-Медиа Развлекательное телевидение, журналиста шоу «Последний герой» Яны Чесноковой-Гуревич «Педагог и творчество»; преподавателя Крымского индустриально-строительного техникума Юлии Золотаревой «Бережливая образовательная организация: современные тенденции»; учителя физики средней школы №45 г. Краснодара Ерванда Назаряна «В фокусе физика или физика в фокусах». Завершился второй образовательный день мастер-классом учителей английского языка средней школы №1 Динского района Марии Бабченко и Ярославны Печеневской «Сингапурские практики в российском образовании».

Заключительный день «ПрофСтарта» начался со спортивного квеста «#Будьвспорте», который провела Марина Шаинова, на котором участникам предстояло проявить свою силу и ловкость. Продолжился форум мастер-классом преподавателя актерского мастерства, актера театра и кино, члена Союза театральных деятелей РФ Ильи Сердюкова «Педагог-актер», где молодые педагоги попробовали себя в искусстве импровизации и ораторском мастерстве. С интерактивной лекцией «От идеи к проекту» выступили заместитель заведующего организационным отделом краевой организации Профсоюза Ирина Ганус и главный специалист по профессиональному образованию краевой организации Профсоюза Алена Парфенюк. Команды разработали и презентовали свои проекты, в рамках предстоящего Года педагога и наставника.

В рамках Форума состоялось вручение Благодарностей Комитета краевой организации Профсоюза студентам Динского механико-технологического техникума за активное участие в организации оздоровительной кампании в Пансионате «Рассвет».

На торжественной церемонии закрытия председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко отметил важность проведения форума для развития профсоюзного движения среди педагогической молодежи, поблагодарил организаторов, спикеров и участников за то незабываемое и яркое событие, которое удалось провести благодаря совместным усилиям. Модераторы, уже не первый год участвующие в Форуме, исполнили неофициальный гимн «ПрофСтарта». Как признались молодые педагоги, форум стал важным событием для каждого, площадкой для активного обсуждения проблем и перспектив, возможностью самореализации и воплощения в профессиональную жизнь новых идей. По завершению «ПрофСтарта» каждый получил сертификат участника и, конечно же, новые знания, положительные эмоции, заряд энергии на предстоящий учебный год!

Фотоотчет: https://vk.com/album-106122659_287605039

Видео: vk.com/video/playlist/-106122659_2

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6108

Всемирный день действий «За достойный труд»

Объявленный Международной организацией труда в 2008 году, Всемирный день действий «За достойный труд!» стал новой традицией профсоюзного движения, особым днем борьбы профсоюзов за права трудящихся, за социальную справедливость и ликвидацию социального неравенства, за право работающих на достойный труд.

В этом году Всероссийская профсоюзная акция проходит под девизами — «За Достойный труд!», «За Конституцию!», «За уважение к закону о профсоюзах!», «За Президента!».

Районные и городские организации Профсоюза, первичные профорганизации края присоединились ко Всероссийской акции, в рамках которой уже состоялись собрания в коллективах, круглые столы, флешмобы, агитационные автопробеги, велопробеги.

7 октября в Краснодаре прошел автопробег, организованный краевым профобъединением в рамках Всероссийской профсоюзной акции к Всемирному дню действий «За достойный труд!», участие в котором приняла делегация краевой организации Профсоюза образования.

Перед собравшимися выступила председатель краевого профобъединения, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб. Профлидер призвала членов профсоюзов проявить солидарность, выдержку, сплоченность, патриотизм, верить в Победу и Россию!

От Дома союзов колонна автомобилей с профсоюзными флагами и символикой акции проехала по центральным улицам краевой столицы.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6069

Студенческий профсоюзный актив повысил свои навыки и компетенции



С 30 сентября по 2 октября 2022 года на базе пансионата "Рассвет" в городе-курорте Геленджике состоялась межрегиональная школа профсоюзного актива студентов Южного федерального округа. Инициатором проведения мероприятия выступила Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования.

Участниками Школы стали

профсоюзные активисты из Армавирского государственного педагогического университета, Кубанского государственного университета, Кубанского государственного технологического университета, Сочинского государственного университета, студенческие делегации из Астраханской, Волгоградской, Ростовской областных организаций Профсоюза, Адыгейской и Крымской республиканских организаций Профсоюза.

Открыл Школу заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев: «Сегодня мы открываем первую межрегиональную школу профактива. Уверен, что проведение Школы, которая сегодня объединила активных, профессиональных, творческих и перспективных студенческих профсоюзных активистов Южного федерального округа станет доброй традицией!».

В первый день учебы состоялись образовательный модуль «Коммуникативные и управленческие компетенции студенческого лидера», интерактивная лекция «Искусство самопрезентации», тренинг на командообразование «Мировое кафе».

Второй образовательный день стартовал с лекции о деятельности Студенческого координационного совета ЮФО, затем участники школы прослушали модули: «Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка в образовательной организации высшего образования».

Роль и место профсоюзной организации в управлении средствами стипендиального фонда», «Информационная работа в первичной профсоюзной организации», стали участниками дискуссии «Система студенческого самоуправления в вузах», а также профсоюзная деловая игра «Профсоюз от А до Я».

Завершилась Школа награждением профсоюзного актива медалями Общероссийского Профсоюза образования «За активную работу в первичной профсоюзной организации студентов».

- Хочу поблагодарить всех участников, первичные профсоюзные организации, региональные организации Профсоюза, благодаря которым стало возможным проведение межрегиональной школы. Убежден, что Школа стала для вас площадкой для профессионального роста, саморазвития, реализации новых профсоюзных идей, - отметил Экверхан Валехович, закрывая Школу профсоюзного актива.

Студенческий профсоюзный актив вузов, в свою очередь, поблагодарил организаторов за интересную обучающую программу, на которой они смогли получить новый опыт и повысить свои компетенции. Для большинства студентов межрегиональная школа стала вдохновением для дальнейшего профессионального роста и развития.

Фотоотчет: https://vk.com/album-106122659_287373430

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6054

Сочинский учитель-логопед стала призером Всероссийского конкурса

Стали известны итоги федерального этапа V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022». В этом году конкурс впервые включает две номинации – «Дефектолог года» и «Логопед года».

Краснодарский край представляла Анна Игумнова, учитель-логопед детского сада комбинированного вида № 125 города Сочи. В номинации «Логопед года» она заняла третье место.

Анна Геннадьевна уже 13 лет работает педагогом, проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и множественные нарушения в развитии. Она также преподает сценическую речь в детской театральной студии и консультирует родителей детей раннего возраста, ведет для них тренинги, онлайн-консультации и открытые занятия.

В 2022 году заявки на участие в конкурсе поступили из 74 регионов страны, за победу боролись 53 учителя-дефектолога и 48 учителей-логопедов. Федеральный этап конкурса включал три испытания. Конкурсанты стали участниками деловой игры, разобрали проблемные ситуации в испытании «Кейс-метод» и провели открытое занятие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поздравляем Анну Геннадьевну и желаем дальнейших успехов в профессиональной деятельности!

В Армавире педагоги обсудили вопросы формирования ситуации успеха у учителя и ученика

Накануне Дня учителя в Армавирском филиале Института развития образования Краснодарского края прошёл мастер-класс «Элементы проблемного обучения как средство формирования ситуации успеха у учителя и ученика». Мероприятие состоялось в рамках Большой учительской недели при активном взаимодействии с региональными профессиональными сообществами педагогов.

Встреча прошла в формате обмена опытом, обсуждения актуальных проблем и путей их решения, а также планов сотрудничества. В центре внимания оказались ключевые фигуры школьной жизни – учитель и ученик. В ходе мероприятия участники поделились с коллегами эффективным практическим опытом.

Учитель истории и обществознания армавирской школы № 17 Эльвира Кузьмина рассказала об использовании нестандартных подходов к реализации проблемного обучения на уроках, в текущем году педагог возглавила региональное сообщество учителей истории и обществознания.

Интересный опыт работы по использованию мультимедиа в рамках проблемного обучения представил доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения, к.и.н. Константин Скиба. Лариса Криворучко, учитель истории школы №1 станицы Каневской, поделилась с коллегами практикой применения технологии при изучении личности в истории.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/246884>

В рамках Большой учительской недели прошли мастер-классы для педагогов

Цикл мастер-классов «Я – наставник» организовал для учителей Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников краевого Института развития образования. Участниками мероприятия в очном формате стали 60 педагогов, еще 30 учителей подключились дистанционно.

Спикеры рассказали собравшимся о региональной системе реализации целевой модели наставничества, нормативно-правовых документах федерального и регионального значения, а также осветили мероприятия, проводимые Институтом развития образования для наставников.

В завершение мероприятия опытные педагоги-наставники провели для коллег интерактивные мастер-классы по разработке современного урока, развитию функциональной грамотности у обучающихся и использованию цифровых образовательных ресурсов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/246882>

Объявлены победители конкурса «Мистер и мисс студенчество»

В Доме культуры учащейся молодёжи состоялся финальный этап регионального конкурса «Мистер и мисс студенчество». В нем участвовали 12 победителей отборочного этапа среди студентов и студенток образовательных организаций высшего образования Краснодарского края.

Конкурсанты представили зрителям и жюри свои видеовизитки и творческие номера, а также стали участниками танцевальных постановок и дефиле в вечерних образах.

В завершении конкурса члены жюри определили шесть победителей в трех номинациях, а также вручили короны «Мистеру» и «Мисс».

Призовые места конкурса красоты и таланта заняли:

Мистер Студенчество Краснодарского края – студент КубГУ Сергей Чечурин;
Мисс студенчество Краснодарского края – студентка КубГТУ Диана Михляева;
Первый вице-мистер – студент КубГТУ Максим Кулагин;
Первая вице-мисс – студентка КубГУ Алина Родичева;
Второй вице-мистер – студент КубГУ Семен Хиль;

Вторая вице-мисс – студентка КубГУ Алла Ерестьян.

В рамках концертной программы перед зрителями выступили творческие коллективы Краснодарского края: детский театр песни «Большая перемена» и ансамбль народной песни «Родня».

Конкурс «Мистер и мисс студенчество» проводится министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с Молодежным центром развития личности. Он направлен на выявление и поддержку талантливой молодежи, продвижение студенческого творчества, развитие общественных, социальных и культурных связей среди молодежи Краснодарского края.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/246874>

В Краснодарском крае стартовала неделя правовой грамотности по вопросам трудовых отношений

Неделя правовой грамотности по вопросам трудовых отношений «Краснодарский край – территория без тени» пройдет с 24 по 30 октября в Центрах занятости населения в муниципалитетах региона.

Цель мероприятия – просвещение и повышение правовой грамотности населения по вопросам теневой занятости, легализации трудовых отношений, своевременной выплаты заработной платы, осведомленности граждан о своих социально-трудовых правах.

В рамках недели в муниципальных образованиях Краснодарского края пройдут круглые столы, деловые встречи с работодателями, ярмарки вакансий, краевой тематический фестиваль и другие мероприятия. Граждане смогут получить консультацию по вопросам оформления трудовых отношений, выплаты заработной платы, предоставления отпусков и охраны труда, неформальной занятости.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/246886>

Кубанские педагоги стали участниками просветительской программы Всероссийского экспертного педсовета

В состав Всероссийского экспертного педагогического совета вошли 165 педагогов с самым разным опытом и спецификой работы, в том числе два кубанских учителя. Это учитель музыки и основ православной культуры школы № 15 Курганинского района Александр Смирнов и учитель химии и биологии школы № 2 Староминского района Людмила Иващенко.

Педагоги помогают Минпросвещения России в выработке и принятии эффективных решений по важнейшим вопросам, таким как оплата труда, профессиональное развитие педагогов, улучшение материально-технической оснащенности школ.

Масштабная просветительская программа для участников Всероссийского экспертного педсовета стала одним из мероприятий Большой учительской недели. Члены совета приняли участие в мастер-классах экспертов в области образования и воспитания. Перед ними также выступила заместитель Министра просвещения Российской Федерации Татьяна Васильева и представила основные векторы деятельности ведомства.

«Для нас важен тот факт, что вы нашли возможность приехать в Москву на Большую учительскую неделю. Уверена, эта встреча окажется для вас интересной и полезной. Это мероприятие важно для Министерства просвещения, потому что одна из наших важнейших задач – выстраивание общения с теми, кто участвует в реализации основных направлений работы Минпросвещения. Конечно, формирование этих направлений невозможно без участия учительского сообщества», – сказала она.

Заместитель Министра информировала участников заседания об основных проектах ведомства. Среди них она назвала проект «Школа Минпросвещения России», в котором в том числе собраны наиболее эффективные педагогические практики. Благодаря ему учителя смогут познакомиться с опытом коллег из любой точки страны.

Татьяна Васильева рассказала о еще одном проекте – внеурочных занятиях «Разговоры о важном», заострив внимание на методике их проведения. Заместитель Министра представила членам Всероссийского экспертного педсовета проект создания в школах цифровой образовательной среды, который включает подробную библиотеку материалов по школьной программе, а также удобную и безопасную коммуникационную систему. Она

обратила внимание на то, что технологии внедряются в учебные заведения только в помощь учителю и будут использоваться по его усмотрению.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/247032>

В рамках Большой учительской недели педагоги обсудили формирование естественно-научной грамотности

Краевой семинар по формированию функциональной естественно-научной грамотности состоялся в краевом Институте развития образования. Организатором обучающего мероприятия выступила кафедра естественно-научного и экологического образования. В работе семинара приняли участие учителя биологии, физики, химии, а также представители профессиональных сообществ, муниципальные тьюторы и методисты – всего порядка 60 человек.

В ходе мероприятия педагоги поделились с коллегами своим опытом по вопросам формирования функциональной естественно-научной грамотности.

Был рассмотрен целый ряд вопросов: современные инструменты в работе при формировании и развитии функциональной грамотности на уроках химии, биологии и физики; задания, формирующие функциональную грамотность, включенные в экзаменационные материалы; использование цифровой образовательной среды при решении заданий с элементами функциональной грамотности.

В завершение семинара прошли мастер-классы «Эффективные приёмы развития навыков 4К (коммуникация, критическое мышление, коллаборация, креативное мышление) и «Кейс-технологии как метод активного обучения дисциплинам естественно-научного цикла».

Материалы семинара размещены на странице кафедры естественно-научного и экологического образования сайта ИРО.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/247090>

Для родителей и педагогов пройдет Марафон по финансовой грамотности

17 октября в России стартует Марафон по финансовой грамотности. Он пройдет в формате онлайн-вебинаров. Мероприятие рассчитано на родителей детей от дошкольного до старшего школьного возраста и педагогов. Организаторами марафона выступают Минпросвещения России, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, Ассоциация развития финансовой грамотности и Национальная родительская ассоциация.

Марафон проведут эксперты по финансовой грамотности, финансовые консультанты, авторы книг в этой области.

В течение нескольких дней в рамках марафона родители вместе с экспертами рассмотрят вопросы личного финансового планирования, сбережения, разумного распределения финансов; обсудят карманные расходы и степень контроля над ними и поговорят о психологии финансовых мошенников.

С начала этого учебного года в 1–9-х классах преподавание основ финансовой грамотности стало обязательным в школах страны. Со следующего учебного года этот предмет войдет в школьный курс «Обществознание» в 10–11-х классах.

Обучение подрастающего поколения основам управления финансами – одна из важных тем воспитания. Ребенок, обученный с детства бережливому отношению к деньгам, понимающий их ценность и уважительно относящийся к труду, будет использовать эти знания в своей взрослой успешной жизни.

Марафон продлится по 20 октября 2022 года. Чтобы принять в нем участие, нужно пройти регистрацию на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по ссылке.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/247206>

Сочинские школьники участвуют во Всероссийский юношеском педагогическом форуме в «Орленке»

Учащиеся класса психолого-педагогической направленности школы № 7 Сочи принимают участие во Всероссийском юношеском педагогическом форуме в «Орленке».

Программа форума включает несколько образовательных пространств, каждое из которых раскрывает ту или иную грань педагогической профессии: «Педагогическая мастерская», «ЛИЧНОСТЬ», «Профессиональные пробы» и «Творческие сМЫслы».

В преддверии Года педагога и наставника ребята примут участие в различных мероприятиях, посвященных профессии учителя. В формате открытой дискуссии поразмышляют о роли педагога в современном мире, спроектируют образ современного учителя, познакомятся с педагогическими вузами и специальностями, попробуют силы в подготовке и проведении своих первых уроков.

Участники форума узнают секреты публичного выступления, научатся работать с аудиторией, освоят творческий подход к решению задач, получают возможность укрепить коммуникативные и лидерские качества, а главное – найдут новых друзей со всех уголков России.

Насыщенная программа ждет не только участников форума, но и их сопровождающих. Для них будет организовано очное обучение по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога-организатора общеобразовательной организации». Педагоги получают уникальную возможность не только усовершенствовать свои профессиональные компетенции, но и применить полученные знания и навыки на практике.

Организаторами форума выступают Минпросвещения России, Академия Минпросвещения России, Всероссийский детский центр «Орленок». Форум проходит с 5 по 25 октября.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/247226>

Подведены итоги краевого конкурса муниципальных методических команд

Участниками конкурса стали руководители и сотрудники территориальных методических служб. Конкурсные мероприятия прошли в два этапа с 30 июня по 6 октября.

Подведение итогов конкурса и награждение победителей состоялось в рамках Большой учительской недели.

По итогам состязаний профессиональное жюри присудило победу команде методистов города Сочи. Серебряным призером стали представители Тихорецкого района, на третьем месте – команда Староминского района.

Также были определены лауреаты в специальных номинациях.

За творческий подход к презентации проекта межмуниципального взаимодействия отмечены методические службы Выселковского и Успенского районов. В проектировании эффективных педагогических коммуникаций лучший опыт представили команды Горячего Ключа и Кушевского района. Победителями голосования независимых экспертов стали методисты Тихорецкого, Динского, Ленинградского и Каневского районов.

Участники конкурса отметили высокую эффективность внутрипрофессионального общения и постоянного обмена опытом. Организатор конкурса – Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования краевого Института развития образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/247270>

Министр Елена Воробьева встретилась с педагогами Кубани

На площадке краевого Института развития образования наградили победителей и призеров краевых профессиональных конкурсов. Торжественное мероприятие завершило проведение в регионе Большой учительской недели, приуроченной к профессиональным праздникам.

«Здесь собрались лучшие представители педагогического сообщества Кубани. Вы стали победителями муниципального отбора и лидерами по итогам краевых конкурсов педагогического мастерства, достойно представили край и на всероссийском уровне. Вы вышли за рамки своего учреждения и стали частью сообщества талантливых педагогов Кубани и России. Педагоги – люди, которые всегда учатся и всегда идут вперед, несут свет

просвещения. Спасибо за ваш труд», - обратилась к собравшимся министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева.

После торжественного награждения состоялся круглый стол с участием министра образования региона. Участники обсудили актуальные задачи сферы образования, и проблемы, которые волнуют педагогическую общественность. Поднимались вопросы повышения статуса учителя и воспитателя в современном обществе, роли наставника в выборе профессионального пути и необходимости постоянного личностного развития и совершенствования педагогического мастерства.

В завершение встречи педагоги предложили много интересных идей и инициатив, в том числе мероприятия, которые, по их мнению, важно провести в рамках Года наставника и педагога.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/247286>

Школы Краснодарского края участвуют в общероссийской оценке качества образования

В российских школах и колледжах стартовало исследование читательской, математической и естественно-научной грамотности, созданное на базе российских разработок и технологий по модели PISA. Участниками станут порядка 50 тысяч молодых людей в возрасте 15 лет из 1500 школ и 80 колледжей России

В исследовании участвуют восемь общеобразовательных организаций Кубани и Белореченский медицинский колледж. Исследование проводится с 10 по 28 октября в компьютерной форме. Участникам предстоит выполнить задания по читательской, математической и естественно-научной грамотности, а также ответить на вопросы анкеты о себе, своей семье, школе, интересах и взглядах на разные жизненные ситуации.

За объективностью проведения исследования в образовательных организациях будут следить региональные и федеральные независимые наблюдатели.

В основе исследования лежит модель PISA (Programme for International Student Assessment) – крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений, которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Модель PISA позволяет проводить оценку качества общего образования и получать результаты по международной шкале PISA вне циклов и расписания оригинального исследования.

Результаты PISA, наряду с итогами сравнительных международных исследований PIRLS и TIMSS, лежат в основе расчета показателя вхождения России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования. С 2019 года ежегодно проводится общероссийская оценка по модели PISA с целью отслеживания динамики этих результатов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/247396>

Сергей Кравцов: «Наши ключевые задачи – повышение статуса учителя в обществе и консолидация педагогического сообщества»

Признание особого статуса учителя в обществе и консолидация педагогического сообщества – это важнейшие задачи межведомственного характера, и для их решения необходимо объединение усилий как со стороны федеральных органов власти, так и со стороны конкретных учителей на местах. Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на II Всероссийском педагогическом образовательном форуме «Учитель – Будущее России», который проходит в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) в рамках мероприятий Большой учительской недели.

«Важны конкретные проекты, идеи и решения, которые позволят нам достичь поставленных целей. Со своей стороны мы делаем все для того, чтобы оказать педагогам всю необходимую поддержку, чтобы в эту профессию приходили яркие, талантливые и хорошо образованные люди, которые будут укреплять нашу систему образования», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Министр просвещения напомнил, что в этом году на законодательном уровне было исключено понятие «образовательная услуга» и максимально снижена бюрократическая нагрузка на педагогов. Кроме того, они получили в помощь современные технологические

решения, которые облегчают их труд и открывают новые возможности в подготовке к урокам.

Сергей Кравцов обратил внимание на важность подготовки будущих учителей. Он информировал, что по итогам приемной кампании этого года конкурс на некоторые педагогические специальности превысил десять человек на место, и это наглядно свидетельствует о том, что все больше молодых людей хотят связать свою жизнь с учительской профессией.

«Мы и дальше будем прикладывать все усилия к тому, чтобы авторитет учителя был беспрекословен, чтобы профессия педагога была популярной среди молодежи», – заявил Министр просвещения.

Ректор МПГУ, академик РАО, председатель правления Ассоциации развития педагогического образования Алексей Лубков отметил, что сегодня в России начинается новый этап развития образования.

«На площадках II Всероссийского педагогического образовательного форума «Учитель – Будущее России» мы будем говорить, как нам вернуть национальные традиции подготовки учителя, одна из которых – возвращение специалитета в педагогическое образование. Эту задачу Министр просвещения поставил перед нашим профессиональным сообществом, и ее с воодушевлением поддерживают учителя», – сообщил Алексей Лубков.

Первый проректор МПГУ, заместитель председателя Ассоциации развития педагогического образования, директор ВНИЦ «Философия образования» Наталья Склярова обратила внимание на то, что форум охватывает обширную региональную повестку. В числе его участников – современные педагоги и будущие учителя, представители родительского сообщества.

«Только совместными усилиями мы можем привнести все лучшее в отечественное образование», – резюмировала Наталья Склярова.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/5923/sergey-kravcov-nashi-klyuchevye-zadachi-povyshenie-statusa-uchitelya-v-obschestve-i-konsolidaciya-pedagogicheskogo-soobschestva/>

Сергей Кравцов обсудил со студентами педагогических вузов возможность их самореализации

В рамках Большой учительской недели прошло собрание студентов – лидеров общественного мнения, которые учатся в педагогических вузах. В Москву, на площадку Дома Пашкова, приехали 50 молодых людей из разных регионов России. Все они прошли конкурсный отбор в своем вузе, представляя проекты, направленные на популяризацию профессии учителя.

«Завтра мы будем отмечать День учителя – это большой праздник для всего образовательного сообщества нашей страны. В этот день мы много говорим о том, каким должен быть хороший педагог: отзывчивым, внимательным по отношению к своим воспитанникам, компетентным. Учитель должен всегда стремиться к самым высоким профессиональным целям, постоянно поддерживать связь с родителями, своими учениками и профессиональным сообществом. И очень важно, что вы, избрав для себя эту ответственную профессию, уже умеете это делать, стремитесь быть открытыми, обсуждаете с будущими коллегами важные вопросы развития образования. Не сомневаюсь, что у вас обязательно получится стать талантливыми педагогами», – обратился к студентам Министр просвещения Сергей Кравцов.

Он подчеркнул, что образование в педагогических вузах, которое получают ребята, является одним из лучших в мире. В педвузе приобретаются важные навыки общения с детьми, которые можно применять на практике в педагогических «Кванториумах», которые в этом году будут созданы уже в 20 педагогических вузах.

Сергей Кравцов ответил на вопросы студентов о междисциплинарных исследованиях и возможности их проведения в педагогической науке. Он обсудил со студентами проекты, связанные с добровольческой деятельностью, а также создание психолого-педагогических классов и привлечение к поступлению в профильные вузы мотивированных выпускников. Министр напомнил, что до 2024 года в целом по стране будет создано 5 тысяч педагогических классов.

Глава Минпросвещения России подискутировал с ребятами в том числе на тему преподавания в вузах предметов, связанных с качеством школьного образования, а также обсудил организацию практики.

На встрече студенты узнали о проектах Министерства просвещения для профессиональной самореализации студентов и обсудили современные цифровые коммуникации – необходимую компетенцию педагога XXI века. А еще поучаствовали в деловой игре, главное задание которой – создать сообщество лидеров.

Участники собрания студентов – лидеров общественного мнения сформируют условия для развития творческого потенциала, чтобы потом включить их в свои общественные проекты.

В завершении встречи Сергей Кравцов дал ребятам советы, как можно поздравить своих наставников и выразить благодарность педагогам в День учителя.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/5925/sergey-kravcov-obsudil-so-studentami-pedagogicheskikh-vuzov-vozmozhnost-ih-samorealizacii/>

Сергей Кравцов: «Сельские школы требуют особого подхода»

Минпросвещения России уделяет особое внимание обновлению инфраструктуры сельских школ. Об этом в ходе VI Всероссийского съезда учителей сельских школ заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

«Сельские школы требуют особого подхода, и важно, чтобы они отвечали всем современным требованиям и были охвачены всеми актуальными программами. Так, например, в программе капитального ремонта школ приоритетное внимание уделяется образовательным организациям, расположенным в сельской местности, – это порядка 65% от общего количества. Очень важно обновлять инфраструктуру школ, чтобы ребятам было интересно и комфортно учиться», – сообщил Сергей Кравцов.

Министр просвещения напомнил, что ребята из разных регионов, где бы они ни учились, должны получать качественное образование, это поможет выстроить единое образовательное пространство на территории всей страны.

Особое внимание уделяется воспитательной работе, а также развитию системы дополнительного образования.

«В 2024 году во всех школах появятся спортклубы и театры – на сегодняшний день создано уже почти 19 тысяч школьных театров, продолжают открываться новые «Кванториумы», в том числе мобильные, «Точки роста», центры «IT-куб». Таким образом, свыше трех миллионов ребят, проживающих в сельской местности, охвачены программами естественно-научной и технической направленности», – прокомментировал Министр просвещения.

Участники встречи обсудили меры поддержки педагогов, создание оптимальных условий труда, новые решения, призванные сделать работу учителей более творческой и избавленной от дополнительной бюрократической нагрузки.

Сергей Кравцов обратил особое внимание на то, что в 2022 году все программы Минпросвещения России реализуются в полном объеме и эта работа будет продолжена в дальнейшем.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/5931/sergey-kravcov-selskie-shkoly-trebuyut-osobogo-podhoda/>

Глава государства призвал укреплять суверенную систему образования и воспитания в России

Президент Российской Федерации Владимир Путин в режиме видеоконференции провел встречу с призерами конкурса «Учитель года России – 2022», в том числе с его победителем Дмитрием Лутовиновым, а также финалистами телешоу «Классная тема!». Глава государства обсудил с педагогами вопросы организации образовательного процесса в стране, включая новые регионы, условия работы учителей, содержание образовательных и воспитательных программ, развитие инфраструктуры школ.

«Сегодня мы отмечаем День учителя, и я вас сердечно поздравляю с этим праздником. Поздравляю работников школ всех 89 регионов России. Будем и дальше помогать всем вам совершенствовать учебный процесс – восстанавливать, ремонтировать, строить новые

школы, оказывать всю необходимую поддержку. Понимаем, что это особенно важно для новых субъектов Российской Федерации», – сказал Владимир Путин в своем приветственном слове.

Президент России обратил внимание, что новым регионам необходимо оказать поддержку в организации отдыха детей на осенних каникулах и проведении диспансеризации школьников и воспитанников детсадов.

Владимир Путин поблагодарил учителей, которые преподают своим ученикам важнейшие уроки совести, чести и долга, верности своим корням, своей истории, ответственности за родную землю, готовности прийти на помощь, защитить свое Отечество.

Призер конкурса «Учитель года России – 2022» из Донецкой Народной Республики учитель истории и обществознания средней школы № 83 города Макеевки Юлия Бахмутская поблагодарила Президента от имени коллег из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей за восстановление образовательного процесса в регионах, укрепление инфраструктуры учебных заведений и методическую подготовку учителей.

Владимир Путин отметил, что нужно укреплять суверенную национальную систему образования и воспитания подрастающего поколения, обеспечить единство образовательного пространства страны.

«Нужно передать ребятам нравственный культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории. Для этого уже со следующего учебного года в школах на всей территории нашей страны, включая новые регионы, будут введены единые обязательные подходы к организации воспитательной работы с подрастающим поколением, а также к преподаванию общественно значимых предметов», – заявил глава государства.

Отвечая на вопросы призеров конкурса «Учитель года России – 2022» о воспитательной работе в школах, глава государства напомнил о еженедельном проекте внеурочных занятий «Разговоры о важном», реализация которого началась в этом учебном году. Он подчеркнул, что это важная инициатива, благодаря которой ученики могут обратиться к своим педагогам с непростыми вопросами, на которые не могут найти однозначные ответы. И задача учителей – дать им достоверную информацию в интересной подаче.

Учитель английского языка гимназии № 1 города Ноябрьска призер Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» Зильфира Батырова предложила организовать школьникам просветительские поездки в города-герои, где дети смогли бы подробнее узнать о богатой истории страны.

Президент России рассказал, что в регионах России уже реализуются специальные программы, посвященные героической истории городов. По его словам, подобные программы в рамках внутреннего туризма должны поддерживаться и расширяться.

Как добавила заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова, с учетом образования новой молодежной структуры – Российского движения детей и молодежи – такие инициативы могут быть встроены в ее работу.

Владимир Путин ответил на вопросы учителей, связанные с условиями работы в школах. Глава государства напомнил, что был принят закон о снижении бюрократической нагрузки на педагогов, по которому за учителем закреплены только пять обязательных для заполнения документов, непосредственно связанных с процессом обучения, и подчеркнул, что оптимизация этого направления должна продолжаться в том числе при помощи информационных систем.

Сергей Кравцов рассказал, что в том числе с этой целью реализуется проект ФГИС «Моя школа», содержащий подробные базы данных по предметам из школьной программы, удобную и защищенную коммуникационную систему. Министр просвещения подчеркнул, что информационные технологии должны служить подспорьем для традиционной системы образования, облегчать работу учителя и открывать для него новые возможности.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/5942/glava-gosudarstva-prizval-ukreplyat-suverennuyu-sistemu-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-rossii/>

В «Смене» курсы повышения квалификации прошли 3400 педагогов колледжей

Во Всероссийском детском центре «Смена» в рамках программы «Профессионалитет» педагоги учреждений среднего профессионального образования прошли курсы повышения

квалификации. Участниками образовательной программы «Организация воспитательной работы в образовательных организациях СПО» стали более 3400 кураторов учебных групп колледжей и техникумов страны.

Учебный курс охватил три потока слушателей. Большинство педагогов освоили образовательную программу на онлайн-платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования». Еще 200 из них приняли участие в очном образовательном интенсиве в ВДЦ «Смена».

Занятия включали образовательные модули: «Государственная политика в сфере воспитания», «Нормативные документы в воспитательной работе образовательной организации», «Проектирование воспитательной работы куратора учебной группы образовательной организации системы СПО». Слушатели, успешно прошедшие промежуточные и итоговую аттестации, получили удостоверения о повышении квалификации.

«Для перемен в системе среднего профессионального образования прозвенел долгожданный звонок. Учреждения СПО откликнулись на пожелания работодателей и сократили сроки обучения. «Смена», имея большой опыт в сфере воспитания молодого поколения, в течение четырех месяцев помогала педагогам СПО научиться организовывать программу воспитания в их колледжах и техникумах. Она направлена на усиление профессиональных и нравственных качеств молодежи, развитие мягких навыков, так необходимых сегодня каждому специалисту», – отметил директор ВДЦ «Смена» Игорь Журавлев.

Партнерами «Смены» в реализации образовательной программы стали Российский государственный профессионально-педагогический университет, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Южный федеральный университет и Институт развития профессионального образования.

В 2023 году ВДЦ «Смена» планирует расширить перечень образовательных модулей, увеличить число экспертов и количество очных этапов программы. Также в планах детского центра – обмен педагогическим опытом в сфере воспитания между выпускниками «Профессионалитета» и участниками проекта 2023 года.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/5946/v-smene-kursy-povysheniya-kvalifikacii-proshli-3400-pedagogov-kolledzhey/>

Всероссийский юношеский педагогический форум объединил 300 учеников психолого-педагогических классов

Во Всероссийском детском центре «Орленок» проходит Всероссийский юношеский педагогический форум. В нем участвуют 300 учеников психолого-педагогических классов из 81 региона России. Мероприятие организовано Минпросвещения России.

Участников форума разделили на 12 команд, каждая из них получила имя в честь одного из основоположников педагогики или ученых, чья жизнь связана с педагогической или воспитательной деятельностью. В составе команд ребята участвуют в дискуссиях, мастер-классах, проектной работе, подготовке и проведении уроков. Под руководством опытных педагогов будущие учителя проведут фестиваль «Культурные истоки народов России».

На форуме школьники осваивают навыки публичного выступления, работы с аудиторией, научатся решать профессиональные задачи.

Педагоги пройдут обучение по программе «Актуальные вопросы воспитания в деятельности педагога-организатора общеобразовательной организации».

Мероприятия форума продлятся до 24 октября 2022 года.

По итогам форума каждый участник получит портфолио с сертификатом об участии в профессиональных пробах, грамотами и дипломами.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/5953/vserossiyskiy-yunosheskiy-pedagogicheskiy-forum-obedinil-300-uchenikov-psihologo-pedagogicheskikh-klassov/>

Эксперты оценят уровень читательской, математической и естественно-научной грамотности школьников и студентов колледжей

В российских школах и колледжах стартовало исследование читательской, математической и естественно-научной грамотности, созданное на базе российских разработок и технологий по модели PISA. Участниками станут порядка 50 тысяч молодых людей в возрасте 15 лет из 1500 школ и 80 колледжей России.

Исследование проводится с 10 по 28 октября в компьютерной форме. Участникам предстоит выполнить задания по читательской, математической и естественно-научной грамотности, а также ответить на вопросы анкеты.

Справочно

За основу исследования взята модель PISA (Programme for International Student Assessment) – крупнейшей международной программы по оценке учебных достижений, которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Модель PISA позволяет проводить оценку качества общего образования и получать результаты по международной шкале PISA вне циклов и расписания оригинального исследования.

Результаты PISA, наряду с итогами сравнительных международных исследований PIRLS и TIMSS, лежат в основе расчета показателя вхождения России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования. С 2019 года ежегодно проводится общероссийская оценка по модели PISA с целью отслеживания динамики этих результатов.

В 2022 году исследование будет проведено без участия ОЭСР, целиком на базе российских разработок и технологий и с опорой на накопленный за время проведения оценки опыт.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/5957/eksperty-ocenyat-uroven-chitatelskoy-matematicheskoy-i-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti-shkolnikov-i-studentov-kolledzhey/>

Сельские учителя узнали о программах непрерывного профессионального развития

О широкой линейке программ повышения квалификации и других возможностях профессионального развития рассказали учителям на VI Всероссийском съезде учителей сельских школ, который прошел на базе Академии Минпросвещения России.

В пленарном заседании приняли участие более 160 человек. Они узнали о возможностях портала цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования.

Программа съезда была разделена на управленческий и педагогический треки. Преподавателям рассказали об организации профориентации в сельских школах и дополнительного досуга школьников. Они также обсудили мотивацию современных школьников и театр как элемент школьного воспитания.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/5958/selskie-uchitelya-uznali-o-programmah-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya/>

Студенты – лидеры общественного мнения познакомились с цифровыми инструментами для работы педагога

В Москве в рамках Большой учительской недели прошло собрание студентов – лидеров общественного мнения, которые учатся в педагогических вузах. Молодые люди приехали из разных регионов России, они прошли конкурсный отбор в своем вузе, представляя проекты, направленные на популяризацию профессии учителя.

На площадке офиса компании VK ребята обсудили актуальные тренды развития образования, а также образ педагога будущего, в частности компетенции, которыми должен будет обладать учитель. Лидеров общественного мнения познакомили с возможностями и образовательными инструментами VK и информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Для участников собрания прошел мастер-класс по созданию и развитию сообществ.

Накануне с будущими педагогами пообщался Министр просвещения России Сергей Кравцов. Он ответил на вопросы студентов о междисциплинарных исследованиях и возможности их проведения в педагогической науке. Глава Минпросвещения обсудил со студентами проекты, связанные с добровольческой деятельностью, а также создание психолого-педагогических классов и привлечение к поступлению в профильные вузы мотивированных выпускников. Министр напомнил, что до 2024 года в целом по стране будет создано 5 тысяч педагогических классов.

Форум учебно-методических объединений СПО пройдет в ноябре

Одно из ключевых мероприятий в сфере среднего профессионального образования – VII Всероссийский форум федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) – пройдет в ноябре 2022 года. Об этом сообщили в ходе установочного совещания федеральных учебно-методических объединений, организованного Минпросвещения России совместно с Институтом развития профессионального образования.

«ФУМО в настоящее время являются институтом, который объединяет интеллектуальные, кадровые и организационные ресурсы системы СПО и обеспечивает решение важных задач модернизации профессионального образования. Будучи активным участником работы по повышению качества СПО, ФУМО в значительной степени усилиями председателей и руководителей рабочих групп движутся по заданному Министерством просвещения вектору трансформации образовательных программ в сторону повышения практико-ориентированности, адаптивности и гибкости», – сказал директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин.

Участниками совещания стали члены 42 федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования, а также представители Минпросвещения и Института развития профессионального образования. Он обсудили ключевые направления деятельности ФУМО, организацию их совместной работы с Минпросвещения России по повышению качества и эффективности функционирования всей системы СПО.

На заседании рассказали, что в ходе Всероссийского форума ФУМО для представителей учебно-методических объединений, работодателей, образовательных организаций пройдут встречи, посвященные деятельности ФУМО, цифровизации системы СПО, новым образовательным технологиям и реализации федерального проекта «Профессионалитет» в сфере среднего профессионального образования. Участники форума смогут обменяться опытом и представить лучшие практики.

Кроме того, темами совещания стали привлечение ФУМО к созданию оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена базового уровня и разработка дорожной карты по организации деятельности федеральных учебно-методических объединений, а также план мероприятий, которые проведут ФУМО в 2022/23 учебном году.

На совещании также отметили, что на базе Института развития профессионального образования создано десять лабораторий СПО по соответствующим укрупненным группам профессий и специальностей, объединенных по направлениям деятельности. Они направлены на формирование конструктивного взаимодействия между образовательными организациями, работодателями и ФУМО.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/5963/forum-uchebno-metodicheskikh-obedineniy-spo-proydet-v-noyabre/>

Более 14 тысяч студентов ведут занятия в кружках и секциях

В 2022/23 учебном году студенты педагогических направлений подготовки продолжили работу в образовательных организациях: такую возможность они получили благодаря изменениям, внесенным в федеральный закон «Об образовании» в 2020 году.

«Для молодых людей, которые планируют связать свою жизнь с педагогикой, очень важно как можно раньше погрузиться в профессию, увидеть, как можно применить полученные знания. Очень важно, что теперь эта возможность закреплена для студентов законодательно, и они активно встраиваются в педагогическое сообщество и получают практические знания и навыки. Уверен, что педагогические команды российских школ будут и дальше прирастать за счет молодых специалистов», – прокомментировал директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России Алексей Благинин.

По данным на 1 сентября 2022 года, 40 137 человек работают в школах (из них более 10 тысяч – студенты очной формы обучения, 27 тысяч заочников и более 2 тысяч – студенты очно-заочной формы).

Все они окончили третий курс в своих вузах и в настоящее время совершенствуют практические навыки преподавательской работы в школе.

Еще один вариант погружения в педагогическую профессию – это работа в кружках и секциях. Такая возможность доступна для молодых людей, проработавших более двух лет по различным направлениям подготовки, – они могут стать преподавателями в организациях дополнительного образования.

Число молодых людей, работающих в кружках, достигло 14 632 человек. Большинство из них – студенты заочной формы обучения (более 9 тысяч человек).

Источник: <https://edu.gov.ru/press/5966/27-tysyach-studentov-vedut-zanyatiya-v-kruzhkah-i-sekciyah/>

Российские педагоги участвуют в просветительской акции «Учитель – учителю»

В России продолжается просветительская акция «Учитель – учителю», организованная Российским обществом «Знание» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России. До 30 ноября школьные учителя могут выступить в роли лекторов и рассказать о достижениях России и выдающихся людях страны студентам, преподавателям и педагогам.

Первыми участниками просветительской акции стали учителя истории и обществознания из Москвы и Луганской Народной Республики. Призер «Лиги лекторов», участник совета учителей-блогеров Минпросвещения России Александр Оджо и преподаватель луганской общеобразовательной специализированной школы № 54 имени Алексея Еременко Екатерина Булыма прочитали лекцию об авторе первого толкового словаря русского языка Владимире Дале, который жил в Луганске и сделал многое для России.

Попробовать свои силы в роли лекторов акции «Учитель – учителю» могут школьные учителя, преподаватели вузов, ссузов, ученые, краеведы, специалисты сферы культуры и искусства. Они читают лекции для уже состоявшихся профессионалов и студентов – будущих учителей. Формат лекции и место проведения участники акции могут выбрать сами.

Выступления лекторов посвящены трем темам: «Россия – энергия», «Россия – легенды», «Россия – культурное наследие». Лекторы расскажут о достижениях России в сфере энергетики и о выдающихся ученых в этой области, об известных гражданах страны и их вкладе в развитие науки, культуры, искусства, спорта, а также о ценностях, традициях и достоянии народов России.

Чтобы принять участие в акции «Учитель – учителю» в качестве лектора, нужно зарегистрироваться на сайте Российского общества «Знание», выбрать одну из трех тем и подготовить выступление по методическим материалам общества «Знание», а после проведения лекции отправить фотоотчет о ней.

Подробная информация об участии в просветительской акции «Учитель – учителю» размещена на ее официальном сайте.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/5967/rossiyskie-pedagogi-uchastvuyut-v-prosvetitel'skoy-akcii-uchitel-uchitelju/>

На Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения поступило более 350 заявок

Определены финалисты Всероссийского педагогического фестиваля межпредметных проектов по безопасности дорожного движения.

Фестиваль проводится в онлайн-формате. Заявки были поданы в четырех номинациях: «Светофор безопасности», «Разделительная полоса», «Внимание, дети!» и «Пешеход, убедись в безопасности».

В состав жюри вошли представители Минпросвещения России, Госавтоинспекции МВД России, общественных организаций, эксперты в сфере образования, культуры, молодежной

политики, социальной защиты, представители научно-педагогического сообщества и лидеры общественного мнения.

Защита работ финалистов состоится с 12 по 14 октября. Итоги будут подведены с 24 по 28 октября и опубликованы на официальном сайте конкурса и на сайте Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/5968/na-vsrossiyskiy-pedagogicheskiy-festival-mezhpredmetnyh-proektov-po-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya-postupilo-bolee-350-zayavok/>

На Кубани для учителей предусмотрены дополнительные меры соцподдержки

В Краснодарском крае педагоги являются одними из самых востребованных специалистов

Учителя начальных классов, иностранных и русского языков, литературы, физики – требуются как в школах станиц, так и городов, отметила депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Участникам федерального проекта выплачивают по 1 млн рублей. Средства могут быть потрачены на любые цели. Однако учитель должен отработать в школе пять лет. В 2022 году, по итогам конкурса, школы Краснодарского края пополнились 45 специалистами.

«Помимо одного миллиона рублей, предусмотренного программой, в крае действует ряд региональных мер поддержки учителей. Так, с этого года, педагоги могут получить еще по 1 млн. рублей на улучшение жилищных условий. Эти средства край выплачивает из собственного бюджета. Помимо этого, за классное руководство учителя ежемесячно получают по 9 тысяч рублей, из которых 4 тысячи – доплачивает регион. Молодым специалистам первые три года ежемесячно доплачивают по 3 тыс. рублей. За время действия программы «Земский учитель», в школы Кубани перешли работать 159 педагогов. До конца 2024 года планируется привлечь еще 200 учителей, что поможет сократить дефицит специалистов», – прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-dlya-uchitelej-predusmotreny-dopolnitelnye-mery-socpodderzhki/>

Социальные партнеры обсудили вопросы достойного труда и заработной платы

7 октября, во Всемирный день действий «За достойный труд!» состоялось заседание Краснодарской краевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Члены комиссии поддержали Всероссийскую профсоюзную акцию в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!» в 2022 году и выдвигаемые профсоюзами требования и предложения по повышению жизненного уровня работающих, соблюдению их трудовых прав на достойную заработную плату, безопасные условия труда.

Заслушав вопрос об основных подходах к формированию проекта краевого бюджета и его социального раздела на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов, члены комиссии отметили, что, несмотря на санкционное давление на экономику страны и края, финансирование социальной сферы продолжит оставаться приоритетной расходной статьей регионального бюджета.

В ходе заседания Краснодарской краевой трехсторонней комиссии были рассмотрены актуальные вопросы развития экономики края, ситуация с задолженностью по заработной плате, занятостью и использованием иностранной рабочей силы на рынке труда.

Несмотря на то, что с начала 2022 года работникам хозяйствующих субъектов различных отраслей экономики края выплачена задолженность в общей сумме 77,1 млн рублей, зарплатные долги остаются ещё на 60 предприятиях.

Вице-губернатор Анна Минькова обратилась к главам муниципальных образований, работодателям, профсоюзам с просьбой усилить контроль и соответствующую работу с каждым «проблемным» предприятием по вопросу погашения просроченной задолженности по зарплате. А также особое внимание уделить сохранению рабочих мест за мобилизованными гражданами, своевременности выплаты им установленных в крае единовременной денежной поддержке в размере 100 тысяч рублей.

На заседании было принято новое Краснодарское краевое трёхстороннее Соглашение между Союзом «Краснодарское краевое объединение организаций профсоюзов», Ассоциацией «Объединение работодателей Краснодарского края» и администрацией Краснодарского края на 2023 – 2025 годы.

«Каждое трехстороннее соглашение, его подготовка, подписание, безусловно, важная веха в развитии региональной системы социального партнерства. Это действительно общественно значимый и важный документ, который напрямую затрагивает интересы 2,7 млн работающих кубанцев. Закрепленные в Соглашении обязательства в сферах экономической политики, развития рынка труда и содействия занятости, регулирования оплаты труда, социальной и молодежной политики, охраны труда гарантируют защиту их трудовых прав, расширяют возможности профессионального роста и повышения качества и уровня жизни», – прокомментировала лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/soczialnye-partnery-obsudili-voprosy-dostojnogo-truda-i-zarabotnoj-platy/>

Акселераторы помогут кубанской молодежи реализовать технологические стартапы

Платформа НТИ отобрала 151 акселерационную программу студенческого предпринимательства, которые запустят в вузах уже этой осенью. В Краснодарском крае стартуют сразу два акселератора - #МореИдей и #ГорыВозможностей.

#МореИдей - создание условий для молодежных технологических инициатив и стартапов. #ГорыВозможностей - поддержка действующих технологических предпринимателей для уверенного роста и масштабирования. Главный организатор - Сочинский госуниверситет.

Основные мероприятия пройдут в Ейске, Армавире, Сочи, Краснодаре, Тихорецке, Анапе.

Участников ждет насыщенная образовательная программа, знакомство с ключевыми рынками Национальной технологической инициативы. За каждой командой закрепят опытного наставника. Он поможет начинающим предпринимателям с запуском стартапов, а действующим – с получением инвестиций.

Проект реализуется в рамках Десятилетия науки и технологий, которое проходит в России в 2022-2031 гг. Он действует при поддержке АНО «Платформа НТИ», АНО «Море Идей», Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, общественных представителей АСИ, а также сети «Точки Кипения».

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/656882/>

На форуме «Объединение» молодежь обучат инклюзивному волонтерству и социальному проектированию

В Краснодаре с 4 по 6 ноября пройдет трехдневный студенческий форум в рамках проекта «Молодежное инклюзивное пространство Кубани. Волонтерство без границ».

Его проведут для участников в возрасте от 14 до 35 лет. Цель форума – обучение волонтерству в социальной сфере, инклюзии, ораторскому искусству, навыкам создания команды для работы в инклюзивных проектах. Неслышащую молодежь научат писать социальные проекты и помогут в оформлении заявок на гранты. Форум предполагает практику с людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе нарушением слуха.

К участию в форуме привлекут руководителей общественных организаций края, а также федеральных экспертов.

Результатом проекта станут 100 сертифицированных волонтеров, владеющих навыками работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Готовых обучать добровольчеству, делиться опытом, активно участвовать в общественной жизни.

К участию в форуме приглашается молодежь от 14 до 35 лет. Подать заявку можно до 26 октября. Необходима регистрация для участников, волонтеров и экспертов.

Организаторы форума – Краснодарская краевая молодежная общественная социально-патриотическая организация «Регион 93», министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. А также -молодежное движение глухих Кубани,

Краснодарское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», Краснодарская краевая молодежная общественная организация «Кубанский союз молодежи».

Проект реализуют с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/656578/>

Каждая школа обязана обеспечить ученикам постоянный доступ к воде

Право каждого ученика школы иметь бесперебойный доступ к воде закреплено в требованиях СанПиН.

Как сообщается на официальной странице Роспотребнадзора «ВКонтакте», постоянный доступ к воде в школе может быть организован разными способами – это могут быть стационарные питьевые фонтанчики, устройства для выдачи воды, выдача упакованной питьевой воды или использование кипяченой питьевой воды.

При этом чаша фонтанчика должна ежедневно обрабатываться дезинфицирующими средствами. Конструктивное решение стационарных питьевых фонтанчиков должно включать ограничительное кольцо вокруг водяной струи. А высота самой струи не должна превышать 10 см.

Если детям выдают бутилированную воду, то в школе должны предоставлять чистую посуду как в помещении столовой, так и в классах, и учебных помещениях. А если используются установки с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, предусматривается замена емкости по мере необходимости, но не реже одного раза в 2 недели.

В случае, если в населенном пункте нет централизованного водоснабжения, тогда вода должна раздаваться с использованием бутылок или канистр. Но за розливом воды также стоит осуществлять контроль. Бутилированная вода должна иметь документы о ее происхождении, качестве и безопасности.

Подробнее: <https://ug.ru/kazhdaya-shkola-obyazana-obespechit-uchenikam-postoyannyj-dostup-k-vode/>

Учитель года-2018 Алихан Динаев: нужна систематическая работа по повышению зарплат учителей

В Доме правительства состоялась церемония вручения премий в области образования. Абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-2018», заведующий педагогической мастерской Чеченского государственного педагогического университета Алихан Динаев получил Благодарность Правительства РФ за заслуги в области образования. Сетевое издание «Учительская газета» пообщалось с учителем после награждения.

«Получить государственную награду из рук премьер-министра России – большая честь для любого учителя. От церемонии награждения мы с коллегами получили исключительно приятные впечатления, а заодно и мощный заряд положительных эмоций», – рассказал Алихан Динаев.

Он сообщил, что во время церемонии награждения присутствующие услышали много добрых слов и поздравлений в свой адрес. «Председатель правительства РФ Михаил Мишустин, как мне показалось, очень тепло и искренне вспоминал своих учителей, отмечая значимость педагогического труда», – отметил учитель.

По словам Мишустина, президент неоднократно говорил о поднятии престижа профессии педагога, который складывается из компетентности и авторитета учителя, качества его профессиональной подготовки. Он подчеркнул важность того, чтобы каждый педагог любой образовательной организации сам постоянно совершенствовался и осваивал современные технологии.

«У меня очень большие ожидания от наступающего Года педагога и наставника. И я верю, что он может многое изменить в жизни наших учителей и нашей школы. Именно поэтому я согласился войти в оргкомитет проведения Года педагога и наставника в России», – рассказал сетевому изданию «Учительская газета» Алихан Динаев.

Абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-2018» подчеркнул важность того, чтобы в 2023 году педагог оказался в центре общественного внимания и государственной политики. И здесь нужны не только яркие проекты, направленные на повышение престижа педагогической профессии.

«Если итогом Года педагога и наставника станет 10 новых конкурсов и 15 новых форумов, то к концу 2023 года можно будет уверенно констатировать, что мы бездарно использовали шанс, который у педагогического сообщества и общества в целом выпадает, наверное, раз в 15 лет», – пояснил Алихан Динаев.

Он заявил, что педагогическому сообществу «нужна систематическая и точечная работа по повышению заработной платы учителей, по созданию для педагогов дополнительных социальных гарантий и новых материальных стимулов, по защите трудовых прав учителей, по привлечению социальных партнеров, в том числе бизнеса, готового поддержать учителей, детей и школы в целом».

Подробнее: <https://ug.ru/uchitel-goda-2018-alihan-dinaev-nuzhna-sistematicheskaya-rabota-po-povysheniyu-zarplat-uchitelej/>

В 2023 году в школах и детсадах не будут проходить плановые контрольно-надзорные проверки

Это следует из постановления Правительства РФ. Вместо плановых контрольно-надзорных проверок инспекторы надзорных органов могут проводить профилактические визиты в школы и детские сады.

Согласно документу, школы и детские сады выведены из-под плановых проверок на 2023 год, в том числе на соответствие требованиям пожарной безопасности. «В планы проведения плановых контрольных (надзорных) мероприятий на 2023 год не включаются плановые контрольные (надзорные) мероприятия в отношении государственных и муниципальных учреждений дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования», – говорится в постановлении.

При этом в отношении образовательных учреждений может проводиться профилактический визит продолжительностью один день, который не предусматривает отказа от его проведения. Таким образом инспекторы надзорных органов (в основном – Роспотребнадзор и Федеральный государственный пожарный надзор) во время таких профилактических визитов могут оценить соблюдение обязательных требований. И с этой целью они могут провести осмотр, взять пробы (образцы), истребовать документы, провести испытания, инструментальные обследования и экспертизы. Чтобы провести все необходимые исследования срок такого визита может быть продлен, но не более 3 рабочих дней.

Если в результате профилактического визита были выявлены нарушения, то образовательной организации будет выдано предписание об устранении выявленных нарушений.

Стоит пояснить, что профилактический визит – это одно из профилактических мероприятий, направленных на предотвращение нарушений и причинения вреда. При этом если были выявлены нарушения, то по итогам профилактического визита проверяемой организации не могут выписать штраф, привлечь к административной ответственности или приостановить её деятельность.

Подробнее: <https://ug.ru/v-2023-godu-v-shkolah-i-detsadah-ne-budut-prohodit-planovye-kontrolno-nadzornye-proverki/>

Каждый пятый россиянин считает, что профессия учителя – одна из самых сложных и ответственных

Опрос, определивший отношение россиян к степени сложности и ответственности тех или иных профессий, прошел накануне Всемирного дня учителя, который отмечают 5 октября. Более 21 процента россиян, знающих о профессии педагога не понаслышке, убеждены: в школах, колледжах и вузах работают люди, готовые к ответственности за судьбы поколений.

Сентябрьский опрос, проведенный сервисом Работа.ру, ставил задачу выяснить у россиян, какие 10 профессий они считают самыми сложными и почему.

По 45% соотечественников заявили, что самыми сложными считают работу космонавта и врача. Также поровну – по 39% голосов пришлось на профессии шахтера и пожарного.

Около 35 процентов респондентов из 2800 россиян, принявших участие в опросе и проживающих в разных регионах России, считают, что нет ничего сложнее профессии IT-специалиста. Более 33 процентов граждан страны заявили о сложности работы пилота, 27 процентов заявили, что нет ничего сложнее деятельности адвоката.

О сложности профессии ученых высказались почти треть опрошенных (35%), о непростой работе инженеров напомнили 23% россиян. А каждый пятый участник анкетирования (21%) самой сложной назвал профессию учителя. Сложность профессий, по замыслу организаторов анкетирования, прошедшего накануне Дня учителя, определялась по нескольким критериям.

Ответственность перед людьми – об этом заявили 66% участников анкетирования, высокие требования к квалификации представителей разных отраслей – это акцентировали 60% респондентов. Третье место 56% россияне, участвующих в опросе, отдали опасности работы и рискам для жизни.

Из других критериев сложности профессий, которым уделили внимание респонденты, стоит отметить физические нагрузки (46% голосов), эмоциональный накал в работе (42%), большая ответственность перед работодателями и бизнесом. Более 22% подчеркнули необходимость постоянного обучения. 19% остановились на низкой оплате труда, 18% – на общении с людьми.

Источник: <https://ug.ru/kazhdyj-pyatyj-rossiyanin-schitaet-cto-professiya-uchitelya-odna-iz-samyh-slozhnyh-i-otvetstvennyh/>

В России появится государственная информационная система для детских садов

Об этом заявил глава Минпросвещения Сергей Кравцов во время встречи Владимира Путина с финалистами конкурса «Учитель года России-2022» и участниками телевизионного шоу «Классная тема!».

Министр просвещения сообщил, что по поручению Президента РФ в стране создана государственная информационная система, где защищены персональные данные. В этой системе есть проверенный контент, которым могут пользоваться педагоги. Сергей Кравцов добавил, что в этой системе также есть возможности, которые облегчат работу учителей.

«До конца года проведем соответствующую работу и для колледжей», – приводит Telegram-канал «Большая перемена» слова главы Минпросвещения. Он добавил, что в следующем году такие же сервисы будут сделаны для системы дошкольного образования.

Стоит пояснить, что Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» – это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам. Проект реализуется в рамках эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды. С этого учебного года в 15 пилотных регионах началась апробация государственной информационной системы, а с 1 января 2023 года планируется, что ее подключат ко всем российским школам.

Источник: <https://ug.ru/v-rossii-poyavitsya-gosudarstvennaya-informacionnaya-sistema-dlya-detskih-sadov/>

Президент РФ поручил внедрить в работу нового движения детей и молодежи туристическую программу

На встрече Президента РФ с финалистами конкурса «Учитель года России-2022», одна из участниц предложила внедрить в работу Российского движения детей и молодежи туристическую программу по городам-героям нашей страны.

Глава государства отметил, что в России уже существуют подобные программы, когда победители различных конкурсов среди подростков, детей и студентов получают приз в виде путешествия. То есть по итогам конкурсов организуются подобные туры. А для некоторых регионов, например для Калининграда, есть свои специальные программы. Владимир Путин отметил, что, к сожалению, даже взрослые не все видели в нашей стране. «Я с удивлением для себя отмечал, что некоторые весьма образованные люди не бывали в моем родном Петербурге. Я с удивлением это узнавал, и такие случаи не являются единичными. А что касается детей, то – тем более», – сказал президент.

Он заявил, что в рамках программ внутреннего туризма нужно будет обязательно подумать о том, как расширять этот вид деятельности. А соответствующие структуры правительства, занимающиеся внутренним туризмом, совместно с Минпросвещения, должны будут разработать предложения, добавил он. Президент РФ поручил вице-премьеру Татьяне Голиковой проработать соответствующие предложения. Она, в свою очередь, добавила, что с учетом нового молодежного движения нужно будет подумать как встроить эти предложения в его работу.

Источник: <https://ug.ru/prezident-rf-poruchil-vnedrit-v-rabotu-novogo-dvizheniya-detej-i-molodezhi-turisticheskuyu-programmu/>

Дмитрий Песков: в России наблюдается нехватка преподавателей по востоковедению

Состоялось совещание попечительского совета Института стран Азии и Африки МГУ под председательством пресс-секретаря президента РФ Дмитрия Пескова.

На совещании было отмечено, что сейчас в России активно развиваются интересы в азиатском и африканском векторе. Поэтому актуальным становится вопрос усовершенствования методологии и подходов в обучении специалистов по данным регионам.

По словам официального представителя Кремля, нужно, чтобы востоковедение и африканистика стали востребованными прикладными отраслями. Сейчас во многих российских вузах открываются отделения по востоковедению, вводятся восточные языки, отметил он. «Но при этом наблюдается нехватка преподавателей и встает вопрос разработки современных прикладных методик обучения», – заявил Песков. Он считает, что это необходимо быстро восполнять, как этого требует реальность. Нужно как можно быстрее вводить новые программы и дисциплины в самом институте, а также активно развивать те дисциплины, которые будут востребованы на платной основе, например редкие языки.

Глава Минобрнауки Валерий Фальков сообщил, что на специалистов африканистики и востоковедения огромный спрос со стороны бизнеса по всей стране, особенно на Дальнем Востоке – это Владивосток, Благовещенск, Иркутск, Томск, Новосибирск. Министр предложил развивать образовательные направления с привлечением коллег из дружественных стран. Это должна быть полноценная программа развития на 5–7 лет. По словам Фалькова, ведомство готово активно участвовать в разработке новых программ. Важно, чтобы образовательные методики разрабатывались под работодателей, а выпускники могли сразу устраиваться на работу по полученным специальностям.

Официальный представитель МИД РФ Мария Захарова считает, что особую роль в развитии африканистики и востоковедения будет играть межвузовское сотрудничество. Она отметила, что в последние 20–30 лет именно региональные вузы стали центрами подготовки страноведов. Поэтому необходимо развивать межвузовские языковые конкурсы, с хорошими призовыми фондами, которые можно проводить в гибридном формате.

Ректор МГУ Виктор Садовничий выразил мнение, что нужно обратить внимание на подготовку специалистов по странам Африки. «Сейчас три языка основных африканских мы не изучаем – суахили, хауса, йоруба», – приводит пресс-служба Минобрнауки слова ректора. Он добавил, что нужно думать о целевой подготовке этих базовых направлений, очень важных для государства.

Подробнее: <https://ug.ru/dmitrij-peskov-v-rossii-nablyudaetsya-nehvatka-prepodavatelej-po-vostokovedeniyu/>

Какая зарплата должна быть у школьных учителей: мнения россиян разделились

Подавляющее большинство россиян считают профессию учителя одной из самых сложных, а потому она должна оплачиваться соответственно. С какими трудностями, по мнению соотечественников, сталкиваются учителя и какой должна быть их зарплата, узнали социологи.

Накануне Всемирного дня учителя, который отмечается 5 октября, эксперты сервиса Работа.ру опросили 3000 совершеннолетних россиян из всех округов страны, чтобы выяснить их отношение к профессии педагога, а также узнать, какие зарплаты респонденты считали бы достойными для их труда.

Оказалось, что абсолютное большинство участников анкетирования (90%) назвали учительскую профессию одной из самых сложных. Из них 66% считают, что труднее всего наладить доверительные отношения с детьми, найти с ними общий язык. Каждый второй респондент (53%) полагает непростым делом вызвать у своих подопечных интерес к учебному предмету.

Поддерживать дисциплину в классе и регулярные контакты с родителями учеников также не просто – отметили 44 и 42 процента опрошенных граждан соответственно. Около трети россиян (31%) посочувствовали учителям по поводу бумажной волокиты, с которой им приходится ежедневно сталкиваться.

Сложная работа учителей должна оплачиваться адекватно, считают практически все участники анкетирования. Мнения разделились. Суммы зарплат назывались разные, в зависимости от места проживания респондентов.

Москвичи оценили труд учителя в 119,4 тысячи рублей в месяц. Жители Санкт-Петербурга, Красноярска и Ростова-на-Дону назвали желаемые зарплаты для местных педагогов в сумме 95,2; 90,9 и 70,2 тысячи рублей ежемесячно. Замкнул лидерскую пятерку Екатеринбург, здесь респонденты проголосовали за среднемесячную зарплату учителя в сумме 69 тысяч рублей.

Источник: <https://ug.ru/kakaya-zarplata-dolzhny-byt-u-shkolnyh-uchitelej-mneniya-rossiyan-razdelilis/>

Эксперты: лучше всего после школы зарабатывают «хорошисты»

Бывшие школьные хулиганы чаще всего становятся директорами компаний, PR-менеджерами и операторами call-центров.

Лучше всего после школы зарабатывают те, кто учился на четверки, выяснил сервис по поиску работы SuperJob. А бывшие школьные хулиганы чаще всего становятся директорами компаний, PR-менеджерами и операторами call-центров.

Опрос проводился среди 5 тысяч респондентов старше 18 лет из почти 700 населенных пунктов. Всего в плохом поведении в школе признались 2% россиян. Оценки «отлично» по поведению были в школе у 39% опрошенных. 42% признались, что их поведение было на четверку, а у 13% – удовлетворительное. Причем доля тех, кто хорошо вел себя в школе, больше у женщин, чем у мужчин – 48% против 29%.

Самыми примерными учениками были те, кто сейчас работает учителями. За ними идут врачи, корректоры и экономисты. Третье место занимают медсестры. Также замыкают пятерку тех, кто отличался образцовым поведением в школе дизайнеры и юристы, а также PR-менеджеры и маркетологи.

А хулиганы чаще всего встречаются среди директоров и руководителей – 8%. Доля тех, кто плохо себя вел в школе, также высока среди PR-менеджеров – 7%. Дальше идут водители – 5%, операторы call-центров – 5%, а также корректоры и редакторы – 5%.

Интересно, что бывшие отличники по поведению не отличаются высокими доходами. Среди них больше всего тех, кто зарабатывает меньше 30 тысяч рублей в месяц – 46%. Больше всего зарабатывают хорошисты – 43%. Их доходы начинаются от 80 тысяч рублей. Для сравнения: бывших школьников с отличным поведением в этой категории только 34%.

Подробнее: <https://ug.ru/eksperty-luchshe-vsego-posle-shkoly-zarabatyvayut-horoshisty/>

Для студентов и абитуриентов стартует онлайн-проект «Ревюзор»

В выпусках шоу известные блогеры будут рассказывать о том, как все устроено в различных вузах.

Как сообщается в Telegram-канале Минобрнауки России, проект будет полезен для студентов и абитуриентов. В конце каждого выпуска блогеры будут давать свою честную оценку работе вуза.

Ведущие программы — популярные блогеры Алина Абрикоса и Арина Балерина, а также известный артист, сценарист Антон Смоленчук. Им предстоит посетить лекции, пообщаться с преподавателями и студентами, сходить в общежития, чтобы проверить, в каких условиях живут студенты. И даже попробовать еду в местных столовых.

Как рассказала замглавы Минобрнауки России Елена Дружинина, такое шоу позволит абитуриентам в формате развлекательного контента поближе познакомиться с различными вузами и сделать один из самых важных выборов в своей жизни – определить учебное заведение, где они будут получать высшее образование.

«Мы избавляемся от стереотипа, согласно которому университеты оценивают будущих студентов. Теперь в роли экзаменатора выступают сами ребята», – отметила Елена Дружинина.

В первом сезоне создатели шоу обещают показать проверку десяти вузов из разных городов России. Первым учебным заведением, где побывала команда «Ревузора» стал Казанский федеральный университет.

Источник: <https://ug.ru/dlya-studentov-i-abiturientov-startuet-onlajn-proekt-revuzor/>

Минобрнауки планирует прописать во ФГОС формирование у студентов нетерпимости к экстремизму

Проект приказа о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Министерство науки и высшего образования планирует внести изменения в требования к результатам освоения программ бакалавриата и специалитета в части универсальных компетенций. Согласно документу, у студента должна быть гражданская позиция. И он «способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Это касается бакалавриата по направлениям подготовки: строительство, архитектура, реклама и связи с общественностью, сервис, туризм, изящные искусства, журналистика, международные отношения, теория и история искусств, музыкальное искусство эстрады, дирижирование, водные биоресурсы и аквакультура, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, агрономия, лесное дело, промышленное рыболовство, фундаментальная информатика и информационные технологии, наноинженерия и многие другие.

Что касается специалитета, то это специальности: строительство уникальных зданий и сооружений, медико-профилактическое дело, фундаментальная и прикладная химия, музыкально-театральное искусство, кинооператорство, ветеринария, нефтегазовая техника и технологии, подвижной состав железных дорог и многие другие. Планируется, что приказ вступит в силу 1 сентября 2023 года. Стоит добавить, что ранее во ФГОС было прописано, что обучающийся «способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

Источник: <https://ug.ru/minobrnauki-planiruet-propisat-vo-fgos-formirovanie-u-studentov-neterpimosti-k-ekstremizmu/>

С 2023 года у студентов неисторических направлений будет 144 часа истории

Об этом стало известно на Первом национальном форуме преподавателей истории, который прошел в Тобольске. Участие в мероприятии приняли более 100 учителей из разных российских регионов, ученые, представители министерств и многие другие.

Председатель Российского исторического общества Сергей Нарышкин рассказал о совместной работе с Минобрнауки, в том числе по распределению бюджетных мест по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «История и археология». Также он сообщил, что увеличивается количество часов по преподаванию истории на неисторических факультетах. Начиная с 2023 года в учебном плане будет стоять 144 часа истории, из них 80% будет отводиться на работу в аудиториях.

Глава Минобрнауки Валерий Фальков рассказал, что проделана большая работа по поддержке исторической науки и развитию исторического образования. Сейчас российские университеты реализуют более 250 образовательных программ по направлениям подготовки «История и археология», из них самые популярные – «История», «Историческая политология», «История России». А программы бакалавриата и магистратуры по профилю «История» открыты в 184 вузах, сообщила пресс-служба Минобрнауки.

Досрочная пенсия, удлиненный оплачиваемый отпуск, выбор оценок – какие права есть у учителя

В настоящее время немало говорится о правах школьников и родителей. Не менее важной темой остается также вопрос прав учителей. Рассказываем о том, что педагогам позволяет закон и каковы их права.

Существует мнение о том, что сегодня учитель является наиболее бесправным в школе, что он обладает лишь обязанностями перед образовательной организацией, учениками и родителями. Однако законом предусмотрены права педагога. Какие права учителя необходимо соблюдать, рассказывается на портале Роскачества.

Защита чести и достоинства – в случае нарушения со стороны администрации, ученика или родителей

Если в адрес учителя звучат оскорбления, отмечается некорректное поведение, он может требовать защитить свои права, в частности, через суд. Данные права закрепляются статьей 23 Конституции РФ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Каждый учитель имеет право на участие в управлении школы в соответствии с уставом, возможность критиковать действия администрации и школьника либо его родителей. Педагогу также предоставлено право участвовать в организации учебного процесса, порядка взаимоотношений с учениками. Кроме того, учитель имеет право предлагать свои варианты решения возможных проблем. Он может выдвигать свою кандидатуру на любую выборную должность в коллективе, независимо от опыта работы и заслуг (если их наличие не требуется для работы на такой должности).

Учитель имеет право получить все необходимые условия для организации учебного процесса. Его рабочее место обеспечивается и поддерживается администрацией образовательной организации. Мебель и учебные пособия не должны покупаться учителем или родителями на их средства.

Педагог всегда имеет возможность отказаться от поручений, которые не связаны с его должностными обязанностями. Все обязанности содержатся в должностной инструкции, которая подписывается вместе с трудовым договором. Привлекать педагогов для другой работы администрация не имеет права.

Права учителя, связанные с его трудовой деятельностью

К таким правам относятся:

ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск, а также длительный отпуск сроком до 1 года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической деятельности;

право на дополнительное профессиональное образование по профилю не реже одного раза в три года;

сохранение рабочего места при присоединении школы к другой, поскольку этот процесс является реорганизацией;

обед и отдых: перерыв должен длиться от 30 минут до 2 часов. В качестве варианта педагогу могут предоставить право отдыхать и обедать в перемены;

предоставление учителям, которые состоят на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди этих помещений по договорам социального найма. Педагог также имеет право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

досрочная пенсия, однако она становится возможной при наличии педагогического стажа работы в организациях для детей не менее 25 лет.

Учитель свободен оценивать знания учащихся, а также устанавливать требования к поведению школьников на уроках. При этом необходимо соблюдать баланс с правами учеников, уважать их честь и достоинство.

Таким образом, учитель не имеет права: кричать на школьника, оскорблять или унижать его. Также педагог не в праве выгнать школьника с занятия или не пустить его на урок из-за опоздания или отсутствия формы. Нет у преподавателя и полномочий отбирать мобильные телефоны или другие личные вещи учащегося.

Однако учителю дано право действовать в рамках устава школы. Конфликтные ситуации стоит решать с администрацией и родителями. Важно иметь в виду, что в конфликтных ситуациях администрация нередко занимает сторону родителей, поскольку обвинения в

превышении полномочий педагогом могут негативно сказаться на репутации школы. Поэтому лучше решать все конфликты цивилизованно, учитывать интересы всех сторон и следить за тем, чтобы ничьи права не были нарушены.

Источник: <https://ug.ru/dosrochnaya-pensiya-udlinennyj-oplachivaemyj-otpusk-vybor-ocenok-kakie-prava-est-u-uchitelya/>

Артем Малинин: «Использование мемов на уроке мотивирует учеников и помогает им в освоении новых тем»

Сегодня педагогам очень важно говорить на уроках с учениками, в том числе и на современном, понятном им языке интернета. Это помогает школьникам легче включаться в учебный процесс и лучше усваивать материал.

Одним из таких инструментов для привлечения внимания учеников являются мемы. Я активно их использую на своих уроках в самых разных форматах в качестве интересного дополнения к основной программе урока. Например, в начале урока такие картинки выступают в роли мотивации к тому, чтобы начать заниматься. Кроме того, мемы могут быть представлены как задания на поиск ошибок или помочь при обобщении уже пройденного материала. Для генерации мемов я использую несколько интернет-порталов, куда можно загрузить картинку и сделать подпись. Это, например, Clideo и iloveimg.

В нашей гимназии мы также придаем огромное значение использованию в школьной жизни видеоконтента. У нас уже несколько лет работает медиацентр, где мы с ребятами создаем образовательные и развлекательные ролики. Это, в частности, видео-лекция на тему подготовки к ОГЭ по истории и фрагмент урока, где я использую платформу LearningApps, которая позволяет создавать обучающие игры. Что касается развлекательного контента, то это видео ко Дню Учителя, Новому году, выпускным и другим праздникам. Простейший цифровой инструмент для создания видео – это мобильное приложение InShot. Оно позволяет легко и быстро монтировать, делать подписи и многое другое.

Еще в своей работе я активно использую генераторы QR-кодов, которые помогают ученикам с помощью камер на смартфонах быстро переходить по нужным ссылкам. Это очень удобно, когда ты размещаешь на презентациях или раздаточных материалах не длинные ссылки, состоящие порой из большого количества букв и цифр, а QR-код. Для этих целей, например, может подойти портал QR Coder.ru.

Онлайн-коммуникации с учениками я, в первую очередь, веду в общем чате нашей группы во ВКонтакте. Школьники попали в него по приглашению через QR-код. Аналогичный механизм по присоединению в чат действует и в VK Мессенджере, где с начала учебного года появился учебный профиль Сферум. В нем можно удобно и безопасно вести все коммуникации, связанные с учебой и различными организационными школьными вопросами.

Артем Малинин, учитель истории Удмуртской государственной национальной гимназии имени Кузубая Герда, руководитель школьного медиацентра «РосПрос», лауреат конкурса «Учитель года России – 2022», победитель в специальной номинации VK «За мастерство в использовании современных информационно-коммуникационных технологий»

Источник: <https://ug.ru/artem-malinin-ispolzovanie-memov-na-uroke-motiviruet-uchenikov-i-pomogaet-im-v-osvoenii-novyh-tem/>

Директор года Павел Терехов рассказал о мотивации учителей

В московской школе «Покровский квартал» проходят внутренние конкурсы среди учителей и ведется рейтинг педагогической силы.

Победитель конкурса «Директор года России – 2022», руководитель школы «Покровский квартал» в Москве вывел формулу успеха. Причем не столько своего собственного, а всего педагогического коллектива, во главе которого он стоит.

Положения программы, которую Павел Терехов придумал и воплотил в жизнь в своей школе, во многом основаны на его опыте работы учителем математики, но не только. В своей деятельности директор придерживается девиза: «Целься в Луну, но иди к ней земными шагами». По словам победителя конкурса, в школе он прошел все ступени – от уборщика спортивного зала в девятом классе до директора. Поэтому, заняв начальственную должность,

Терехов знал, какие механизмы нужно задействовать, чтобы учителя с удовольствием приходили на работу, а ученики с азартом занимались на уроках и дома.

В «Покровском квартале» введена балльная система поощрения педагогов, которые подготовили победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. И это только один из множества показателей успешности работы учителя. Терехов предложил учителям участвовать во внутришкольном конкурсе – они откликнулись. Победитель стали руководителем одним из учебных корпусов и таким образом сможет реализовать свои управленческие амбиции, идти вверх по карьерной лестнице.

Кроме того, в школе действует рейтинг педагогической силы. Главная цель его – оценить сильные стороны учителя с тем, чтобы он смог помочь коллегам расти на профессиональном поприще. Все это – управленческие находки, призванные мотивировать учителя. Со следующего года, как сообщает МИР 24, оценивать педагогов «Покровского квартала» будут их ученики.

Подробнее: <https://ug.ru/direktor-goda-pavel-terehov-rasskazal-o-motivaczii-uchitelej/>

В стране могут создать сетевое сообщество школьников

С предложением выступили учащиеся педагогического лицея МПГУ.

Обучающиеся педагогического лицея Московского педагогического государственного университета (МПГУ) предложили школьникам страны объединиться и создать сетевое сообщество учеников. Предложение прозвучало на первом Слете обучающихся профильных психолого-педагогических классов МПГУ.

Более 130 учеников старших классов, участников проекта «Профильные психолого-педагогические классы МПГУ», учителя, кураторы, представители администрации школ, студенты-волонтеры, а также преподаватели вуза приняли участие в работе первого Слета школьников профильных психолого-педагогических классов МПГУ. Он прошел в вузе.

Во время открытия слета педагогический лицей МПГУ выступил с инициативой создания сетевого сообщества школьников, а также представил участникам конкурс поздравительных открыток «Учителям от будущих учителей». В программу слета также входил педагогический батл для старшеклассников «Шпаргалка для будущего учителя», который провели студенты-победители Всероссийского студенческого конкурса «Лидеры общественного мнения». Затем для участников слета прошла экскурсия по главному зданию МПГУ, а для представителей школьной администрации, учителей и кураторов состоялся «Открытый диалог» с членами Всероссийского экспертного педагогического совета при Минпросвещения России.

Завершился Слет школьников профильных психолого-педагогических классов МПГУ флешмобом «Хоровод дружбы», сообщили в Минпросвещения РФ. О том, приняли ли участники слета предложение лицейстов МПГУ, не уточняется.

Слет обучающихся профильных психолого-педагогических классов МПГУ состоялся в рамках II Всероссийского педагогического образовательного форума «Учитель-Будущее России», который проходит по 9 октября в рамках Большой учительской недели Минпросвещения России. Ключевая цель форума – консолидация педагогического сообщества для признания особого статуса учителя в обществе.

Подробнее: <https://ug.ru/v-strane-mogut-sozdat-setevoe-soobshhestvo-shkolnikov/>

В российские школы может вернуться начальная военная подготовка

Депутаты Госдумы обратились в Минпросвещения России с просьбой вернуть в школы предмет «Начальная военная подготовка».

С предложением выступили депутаты Яна Лантратова и Владимир Павлов. Сообщение об этом появилось в Telegram-канале Яны Лантаровой. По словам авторов инициативы, в советской системе образования на протяжении почти 60 лет существовала учебная дисциплина «Начальная военная подготовка» для старшеклассников.

Тогда уроки вели офицеры, на занятиях проводилась строевая подготовка, ученики собирали и разбирали автоматы, изготавливали средства индивидуальной защиты и учились оказывать медицинскую помощь. Также школьникам рассказывали об истории вооруженных сил страны, родах войск, видах оружия и боевой техники.

Как считают депутаты, сегодняшний предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» не отражают «современные реалии и вызовы, которые возникают перед обществом и государством».

«Сегодня в условиях роста террористической опасности, необходимости государства особенно стойко защищать права своих граждан на рубежах нашей страны дети должны обладать необходимыми знаниями и навыками, как вести себя в критических ситуациях угрозы жизни и здоровью», – подчеркивается в документе.

По мнению законодателей, дисциплина «Начальная военная подготовка» должна заполнить пробелы в знаниях и подготовить ребят к возможным вызовам.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossijskie-shkoly-mozhet-vernutsya-nachalnaya-voennaya-podgotovka/>

Россия и Сирия ведут работу о взаимном признании образования, квалификаций и научных степеней

Этот вопрос обсудили замминистра науки и высшего образования РФ Петр Кучеренко и министр высшего образования и научных исследований Сирийской Арабской Республики (САР) Бассам Ибрагим.

Как сообщила пресс-служба Минобрнауки РФ, именно наше ведомство выступило с инициативой об ускорении работы по рассмотрению российского проекта соглашения о взаимном признании образования, квалификаций и научных степеней между Россией и Сирией. Этот вопрос уже обсуждался ранее. И тогда стороны выразили общую заинтересованность в реализации данной инициативы. После этого Министерство науки и высшего образования РФ разработало проект межправительственного соглашения и направило его через посольство Сирии в Москве в профильное министерство.

По словам Петра Кучеренко, российское ведомство ждет ответ по проекту. Он попросил министра высшего образования Сирии Бассама Ибрагима ускорить данную работу, поскольку документ создаст благоприятные условия для продолжения обучения или работы обладателям иностранных дипломов как в России, так и в Сирии.

Сейчас между российскими и сирийскими вузами подписано 68 документов о сотрудничестве. В САР работают Севастопольский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Северо-Кавказский федеральный университет. А Центр спасательной археологии Института истории материальной культуры РАН с 2016 года восстанавливает Триумфальную арку в Пальмире, которая была воздвигнута в III веке, а ее руины были окончательно разрушены в 2015 году.

Петр Кучеренко отметил, что в российских вузах обучаются все большее число сирийских студентов. На данный момент их свыше двух тысяч. Этот показатель в два раза больше по сравнению с 2016/17 учебным годом. Также Правительство РФ увеличивает квоты для ребят из САР. Например, в 2022/23 учебном году квота выросла в полтора раза: с 513 до 759 человек.

Подробнее: <https://ug.ru/rossiya-i-siriya-vedut-rabotu-o-vzaimnom-priznanii-obrazovaniya-kvalifikacij-i-nauchnyh-stepenej/>

Общайтесь в учебном профиле и получайте призы: Сферум проводит акцию для учителей

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум запускает «Марафон общения» для учителей. Для того, чтобы принять участие в акции, необходимо установить на смартфон VK Мессенджер, зайти в учебный профиль Сферум и начать им активно пользоваться — создавать чаты с учениками и коллегами, обмениваться сообщениями и файлами.

Акция будет проводиться в три этапа: с 11 по 31 октября, с 1 по 30 ноября и с 1 по 26 декабря 2022 года. Ежемесячно десять самых активных учителей, которые создадут наибольшее количество чатов и будут вести в них регулярные коммуникации, получат в качестве призов смартфоны.

Кроме того, пяти самым активным школам, чьи учителя примут участие в акции, мы подарим по ноутбуку для образовательного процесса. А самый активный регион месяца получит умные колонки VK Капсула Мини с голосовым помощником Маруся для каждой школы этого субъекта РФ.

Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере представляет собой отдельное защищенное образовательное пространство, разработанное специально для общения учителей, школьников и их родителей. В учебном профиле можно создавать чаты по заданным темам, переписываться и звонить. В учебном профиле также можно хранить и пересылать большие файлы (2Гб+), воспользоваться функцией перевода голосовых сообщений в текст без ограничений. Пользователям доступен автоматический перевод уведомлений в беззвучный режим во внерабочее время для учителей. В чатах нет рекламных рассылок и платных сервисов.

Домашние задания, сообщения о родительском собрании, напоминание о педсовете или конкурсе — все это не потеряется, если использовать учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

«Мы бы хотели, чтобы сообщество учителей, школьников и их родителей узнали больше о возможностях учебного профиля Сферум в VK Мессенджере. Мы совершенствуем наши инструменты, чтобы помочь сделать образовательный процесс более удобным для всех его участников. Акция «Марафон общения» также поможет нам узнать больше о предпочтениях наших пользователей и их запросах, чтобы продолжить развивать платформу, добавляя новые полезные функции», — прокомментировал генеральный директор ООО «Цифровое образование» (компания-разработчик Сферума) Рубен Акопов.

Подробнее: <https://ug.ru/obshhajtes-v-uchebnom-profile-i-poluchajte-prizy-sferum-provodit-akcziyu-dlya-uchitelej/>

Вступил в силу приказ Минпросвещения о школьных олимпиадах на 2022-2023 учебный год

В приказе, зарегистрированном Минюстом и вступившем в силу, перечислены 615 олимпиад, интеллектуальных, творческих и физкультурно-спортивных мероприятий на 2022-2023 учебный год.

В документе говорится, что предлагаемый перечень олимпиад и других конкурсов и мероприятий направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; на развитие желания заниматься спортом и физкультурой; на развитие интереса к научной инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Интересно, что когда публиковался проект перечня олимпиад, то их было 622. В окончательном варианте документа список мероприятий сократился до 615 олимпиад и конкурсов по различным профилям – наука и образование, культура и искусство, физкультура и спорт.

В перечень вошли: Всероссийская олимпиада школьников; Первенства Европы, мира и России по олимпийским видам спорта в олимпийских дисциплинах; 4-й международный конкурс органистов; 4-я Всероссийская олимпиада по дисциплине «Экономика организаций (предприятий)»; 8-я Всероссийская олимпиада по судостроению и многие другие.

Из олимпиад также указаны «Финатлон для старшеклассников» – Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг; Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»; Вузовско-академическая олимпиада по информатике; Всероссийская Толстовская олимпиада школьников и многие другие.

Подробнее: <https://ug.ru/vstupil-v-silu-prikaz-minprosveshheniya-o-shkolnyh-olimpiadah-na-2022-2023-uchebnyj-god/>

МГИМО проведет фестиваль лучших практик вузов-участников программы «Приоритет-2030»

PriorityFest – это фестиваль для презентации стратегических и институциональных проектов вузов-участников программы «Приоритет-2030». Цель форума – способствовать обмену лучшими практиками и тиражированию знаний в российских вузах, в том числе не входящих в программу поддержки «Приоритет-2030».

Целевая аудитория:

ректоры и проректоры российских вузов,

руководители стратегических и институциональных проектов вузов-участников,

руководители проектных офисов и управлений по стратегическому развитию, руководители образовательных программ и научных центров, руководители административных подразделений по управлению наукой, международной деятельностью и молодежной политикой.

Программа форума включает в себя:

пленарные сессии с участием представителей Минобрнауки РФ и ректоров ведущих вузов России;

Программы повышения квалификации (см. тематические треки);

Мастер-классы по управлению университетами;

Возможность бесплатно посетить научно-практический Конвент Российской ассоциации международных исследований, который проходит 13-14 октября на базе МГИМО.

При посещении одного из 13 тематических треков вы можете получить диплом о повышении квалификации МГИМО:

Трек № 1. Управление университетом

Управление проектами развития: технологии, методы, роль Проектных офисов

Опыт университетских акселераторов и бизнес-инкубаторов

Трек № 2. Цифра и инновации в образовании

Кастомизированные образовательные маршруты

Цифровая дидактика

Обучение на основе данных

«Цифровые кафедры»

Трек № 3. Развитие междисциплинарных научных исследований

Большие данные в общественных науках

Управление научными проектами

Научная дипломатия

Искусственный интеллект

Трек № 4. Мировые аграрные рынки

Российские и мировые центры компетенций в сфере международной торговли продовольствием

Место и роль России на мировых аграрных рынках

Трек № 5. Новые кадры для сферы туризма, гостеприимства, культуры

Роль университетов в развитии туристской привлекательности регионов

Роль университетов в поддержании культурной идентичности городов и регионов

Трек № 6. Устойчивое развитие. Образование и исследования

Вклад вузов в устойчивое развитие и экологическую безопасность регионов

Вклад вузов в ESG-трансформацию отраслей

Образование в сфере экологии, устойчивого развития и ESG

Рейтингование регионов ESG

Трек № 7. Экспорт российского образования в новых условиях

Новые рынки продвижения образовательных программ

Вызовы рекрутинга и адаптации иностранных студентов

Русские международные школы

Трек № 8. Предуниверсарий. Работа с талантливыми абитуриентами

Приоритеты и задачи при подготовке школьников к поступлению в вуз

Компетентностные модели школьников и студентов: новые методы и технологии оценки

Трек № 9. Совершенствование языковой подготовки

Индивидуальные образовательные траектории в языковом обучении

Профессиограмма преподавателя иностранного языка в вузе

Сертификация лингвистических компетенций иностранного языка профессии

Трек № 10. Россия – АСЕАН. Практика и методика современных региональных исследований

Трек № 11. Современные исследования международных отношений: теория и методы

Трек № 12. Актуальные вопросы международно-правовых исследований

Состязательность международно-правовых исследований многополярного мира

Новейшие тенденции совершенствования правового регулирования интеграционными процессами и решение задач обеспечения технологического суверенитета

Цифровое право

Трек № 13. Современные тренды в мировой экономике

Пространственный анализ в политической и электоральной географии

Участники форума оплачивают регистрационный взнос в размере 1500 рублей. Спикеры освобождаются от уплаты регистрационного взноса. Расходы на проезд и проживание оплачиваются за счет направляющей стороны.

Участники имеют возможность бесплатно пройти программу повышения квалификации и получить удостоверение о повышении квалификации МГИМО при условии посещения одного из тематических треков конференции. Для этого необходимо в срок до 10 октября 2022 года заполнить соответствующие поля в регистрационной форме и при посещении мероприятия предоставить комплект документов – подробнее можно узнать на сайте.

Подробности: <https://ug.ru/mgimo-provedet-festival-luchshih-praktik-vuzov-uchastnikov-programmy-prioritet-2030/>

РУБРИКА: Интересные статьи

Как развить логическое мышление у ребенка – советует педагог

Как научить ребенка думать, анализировать полученную информацию, делать выводы и принимать решения – об этом рассказала учитель начальных классов высшей квалификационной категории Светлана Нечепаева.

Рассказом Светланы Нечепаевой о том, что такое логическое мышление, поделился портал Растимдетей.рф.

Логическое мышление является мыслительным процессом, когда человек пользуется логическими понятиями и конструкциями, чтобы получить обоснованный вывод из определенных предпосылок. При таком мышлении ищутся и предоставляются доказательства, формулируются рассуждения, строятся причинно-следственные связи.

Логическое рассуждение заставляет человека сомневаться, доказывать, искать подтверждение своим суждениям. Если какие-то сведения принимаются без всякого анализа и на их основе делаются выводы – это плохо. Если не мыслить логически, можно превратиться в педантичного исполнителя, не способного к самостоятельным рассуждениям. Способность мыслить логически важно развивать с самого детства.

Специалисты сегодня выделяют следующие виды мышления:

- словесно-логическое;
- наглядно-образное;
- наглядно-действенное.

К началу обучения в школе у ребенка особенно развитыми оказываются два последних вида мышления. Чтобы во всей полноте воспринимать информацию от взрослых, детям нужно видеть то, о чем идет речь. Важно почувствовать, пощупать, потрогать. В возрасте 6–7 лет у детей в достаточной мере присутствует наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. При этом словесно-логическое мышление у него пока развито слабо. Так что родителям следует предпринимать усилия на то, чтобы развить именно его.

Обучая ребят в начальных классах, учителя используют образы, картинки, карточки, предметы, наглядные пособия – все это позволяет им выполнять все необходимые упражнения. Постепенно ребенок меняется, у него проходит потребность все потрогать руками, его логическое мышление развивается.

К тому же, педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход – в результате ребенок постоянно чем-то занят и привлечен к словесно-логическому мышлению. Родителям также стоит учить школьников делать выводы. Так, когда ребенок пощупал, понюхал, потрогал, разложил по полочкам, важно сказать ему, для чего он это сделал. Важно словами обозначить цель и результат.

Мыслительные операции

В процессе логического мышления происходят операции, которые необходимы ребенку для успешной учебы. В этом значимую роль играют родители, когда не отмахиваются от многочисленных детских вопросов, а отвечают на них. Если этого не делать, развитие

логического мышления ребенка затормозится, он просто будет выполнять требования взрослых из страха, желания угодить либо получить вознаграждение.

Некоторые дети не задают вопросов просто потому, что от природы довольно молчаливы. При этом их все интересует, они ищут информацию сами: в книгах или интернете. Это также свидетельствует о развитии логического мышления. В этом случае взрослым нужно обратить внимание на то, что именно ребенок читает и какие картинки смотрит. К слову, если это оказались изображения эротического характера – не стоит пугаться, важно не заострять на этом внимание, этот этап пройдет. Родителям нужно подготовить детей к восприятию более сложной образовательной информации.

Задачи для родителей

Родителям необходимо научить ребенка определять признаки предметов и явлений. Можно просто просить их характеризовать происходящее словами. Например, вчера был снег. Попросите ребенка описать, что именно происходило на улице. Пусть он сосредоточится не на своих чувствах, а на внешнем мире. Он запечатлеет факты, а потом сделает вывод. Так у него будет развиваться умение логически мыслить и рассуждать. Важно все это произносить вслух, поскольку мысли и речь тесно связаны. Также необходимо научить ребенка ориентироваться во времени, понимать последовательность действий.

Логическое мышление развивается и благодаря сравнению объектов. Полезно просить ребенка находить сходства и отличия разных предметов. Кроме того, для развития мышления чрезвычайно полезны книги: надо читать и обсуждать прочитанное, задавать детям вопросы. В этом случае главное будет не в том, чтобы прийти к общему мнению, а в том, чтобы ребенок научился четко формулировать свою позицию и аргументировать ее. Так дети научатся выделять главное из потока информации и делать выводы. Ребенку нужно предоставить возможность удостовериться в его правоте либо неправоте.

Кроме того, ребенку важно научиться ориентироваться в пространстве. Поэтому необходимо вместе с ним изучить путь до школы, понять, где можно ходить, а где не стоит. Это обезопасит его и разовьет пространственно-временное восприятие.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-razvit-logicheskoe-myshlenie-u-rebenka-sovetuet-pedagog/>

В каждом учителе должна сиять искорка ребенка: вспоминаем великих педагогов

Вспоминаем великих советских и российских педагогов, чей вклад в воспитание подрастающего поколения бесценен. Рассказываем о тех, кто в значительной степени определил развитие современной педагогики.

День 5 октября стал профессиональным праздником педагогов в 1966 году – тогда приняли указ ЮНЕСКО на ассамблее в Париже. Россия также стала официально чествовать представителей этой благородной профессии в 1994 году – задолго до этого День учителя отмечали в первое воскресенье октября. Для многих педагогов их профессия становится призванием. «В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребенка», – считал известный педагог Василий Сухомлинский.

Константин Ушинский

Основоположником русской научной педагогики традиционно считают Константина Дмитриевича Ушинского (1824 – 1870). Он одним из первых стал уделять значительное внимание нравственному просвещению и воспитанию учеников. Ушинский решительно отверг представление о нравственном воспитании как о чем-то, что само собой разумеется. По его мнению, развитие нравственности важнее развития ума и приобретения знаний. В детях необходимо воспитывать гуманность, трудолюбие и честность, дисциплинированность, скромность и чувство достоинства. Лучшим воспитательным средством выступает личный пример педагога, его тактичность, меры взыскания, поощрения и предупреждения. Ушинский был уверен, что в школе не место слепому повиновению детей учителю и физическим наказаниям.

В обучении, по мнению Ушинского, теорию необходимо подкреплять практикой. Основой для теории служат законы философии, психологии, анатомии, физиологии. Нельзя базировать педагогику на личном опыте – даже на успешном.

Помимо этого, педагог отмечал важность учета исторических особенностей и народных традиций в образовании и воспитании. Необходимо уважение и изучение родного языка и истории. Это важно для воспитания патриотизма, национальной гордости и уважения к

другим народам. Константин Дмитриевич известен не только как педагог для детей и учителей, но и как публицист. Его идеи изложены в таких работах, как «Три элемента школы», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Детский мир», «Родное слово», «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Лев Выготский

Лев Семенович Выготский (1896 – 1934) в начале XX века связал психологию с педагогикой и разработал теорию становления и развития у ребенка высших психических функций. Основной его идеей является опосредованность психической деятельности человека социумом. Эта теория выражена в культурно-исторической концепции. Развитие ребенка, по мнению Льва Выготского, идет двумя путями: естественного созревания и по мере его овладения культурой, способами поведения, мышления. Мышление развивается через овладение языком, счетом, письмом.

Эти пути взаимосвязаны, в их переплетении развиваются психические функции ребенка. Это элементарные функции (восприятие, произвольная память, ощущения, детское мышление), а также высшие психические функции, которые формируются постепенно и представляют собой сложные психические процессы. Высшие психические функции имеют социальное происхождение, они произвольны и опосредованы. Среди них – речь, способность абстрактно мыслить, произвольная память, воображение, произвольное внимание. Ребенок овладевает ими во взаимодействии с другими людьми. Лев Семенович первый заявил о важности среды в развитии ребенка, о ее способности изменять психику и формировать специфические высшие психические функции.

Лев Выготский ввел понятия об уровнях детского развития: зоне актуального развития (имеющийся уровень, на котором ребенок способен какие-то задачи решать самостоятельно), а также зоне ближайшего развития (уровень развития сложных задач, которые ребенок может решать вместе со взрослыми).

Антон Макаренко

Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939) – педагог, который сформулировал принципы и методику воспитания в труде и коллективе. Коллектив представляет собой такое объединение, члены которого стремятся достичь в общем труде общих целей. Здесь есть система ответственности и полномочий. Главным условием семейного воспитания выступает наличие полной семьи – стабильного коллектива, где родители являются авторитетом для детей.

Макаренко обращал внимание на большое значение игры как метода воспитания и обучения. Он был уверен, что в учениках необходимо воспитывать гражданские качества. Результатом системы воспитания является дисциплина. Макаренко сформулировал закон трудового воспитания. Педагог также создал собственные принципы дисциплинированного воспитания – уважение, искренность, открытость, принципиальность, внимание и забота, знание, закалка, упражнение, труд, коллектив, семья, детская радость, игра, наказание и награда.

С 1920 по 1928 год Макаренко руководил учебно-воспитательной колонией, где воспитывал несовершеннолетних правонарушителей – благодаря труду и учебе они становились достойными гражданами страны. Взгляды педагога изложены в таких его книгах, как «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Честь», «Книги для родителей», «Марш 30 года», «Методика организации воспитательного процесса», «Пути поколения», «Лекциях о воспитании детей», «О воспитании».

Василий Александрович Сухомлинский

Василий Сухомлинский (1918 – 1970) создал оригинальную педагогическую систему на принципах гуманизма и признания личности ребенка наивысшей ценностью. Обучение, по его мнению, должно проходить с формированием у детей мировоззрения, с опорой на слово учителя, с художественным стилем изложения учебного материала. Вместе с детьми важно сочинять различные произведения и сказки. Педагог подчеркивал, что не бывает ленивых, неспособных и бездарных детей. Он уделял внимание индивидуальным особенностям учеников.

Учитель, по мнению Сухомлинского, должен не только уметь правильно определять последствия и причины в процессе воспитания, но и оказывать влияние на жизнь ребенка, разделять с родителями заботу о нем. Знаменитый педагог создал и применил новый исследовательский метод – эксперимент. В нем соединяются коллективное творчество, целостность и длительность.

Он настаивал на главной роли воспитания в развитии богатой духовной личности, утверждая невозможность социально-экономического прогресса без духовности. Сухомлинский также подчеркивал необходимость включения школьника в трудовой процесс, при этом труд должен соответствовать возрасту и увлечениям ребенка. Задачу школы педагог видел в открытии творца в каждом ученике. Он выступал за ориентированное обучение в классе. Известны такие труды Василия Сухомлинского, как «100 советов учителю», «Книги природы», «Словарик мудростей».

Лев Толстой

Известный русский писатель считал школу важнейшим общественным институтом. Цель воспитания, согласно Льву Николаевичу Толстому (1828 – 1910) – формирование человека как активной и творческой личности. Главной целью начального и среднего образования он объявил не науку, а самого человека. Его основной педагогический труд называется «Человек как предмет воспитания». С 1859 года писатель стал непосредственно заниматься педагогикой, ставить свой эксперимент. Он решил кардинально изменить систему образования, существовавшую в Российской империи. В своем имении в Ясной Поляне Лев Толстой организовал школу, где отменил звонки и всякий учебный план. Дети приходили учиться в любое время и изучали то, что им нравится. Уроки проводил как сам писатель, так и его знакомые.

Толстой вместе со школьниками отправлялся на природу, играл в подвижные игры и занимался гимнастическими упражнениями. В школе не ставили оценок, не задавали заданий на дом и не наказывали за неуспеваемость. При этом дети не пропускали школу, наоборот – они с удовольствием ее посещали. Учебный день был разбит на две части: с утра проходили обычные занятия с учителем, затем следовала деятельность ребят по интересам. Никто детям не указывал, где и с кем им сидеть. Школа просуществовала в течение полутора лет. Из-за нежелания властей, чтобы где-то детей обучали не по государственным стандартам, учебное заведение закрыли.

Подробнее: <https://ug.ru/v-kazhdom-uchitele-dolzha-siyat-iskorka-rebenka-v-den-uchitelya-vspominaem-velikih-pedagogov/>

Как учителям сохранять свое здоровье – рекомендации врача

Профессия учителя не обходится без психоэмоционального напряжения, повышенных нагрузок на дыхательную и зрительную системы, на опорно-двигательный аппарат, без высокого риска респираторных заболеваний. Рассказываем, на что стоит обращать внимание педагогам, чтобы сохранить свое здоровье.

Руководитель Центра профессионального потребления Сеченовского университета Минздрава России Леонид Стрижаков рассказал, на что учителям стоит обращать внимание в первую очередь. Его рекомендации публикует Минздрав России в своем Телеграм-канале. Доктор напомнил о неблагоприятных факторах, которые могут приводить к заболеваниям.

Любому учителю приходится много и громко говорить – это ведет к частоте кадров на голосовом аппарате. Буквально через пару месяцев после начала учебного года у 40% педагогов голос становится сиплым либо исчезает.

Низкая физическая активность. Педагогам приходится долгое время находиться за рабочим столом либо у доски. Это может привести к сколиозу и расширению вен.

Из-за длительного напряжения при проверке тетрадей растет вероятность проблем со зрением. С заболеваниями глаз приходится сталкиваться почти 70% учителей.

Высокий уровень психоэмоциональной нагрузки ведет к высокой частоте развития артериальной гипертензии. Повышенное давление выступает одним из наиболее значимых факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Доктор советует придерживаться следующих рекомендаций.

Старайтесь высыпаться. Если не успеваете проверить тетради вечером, лучше встать пораньше и проверить их с утра. Питайтесь правильно. Стоит брать на работу полезные перекусы: фрукты, зеленый салат, сухофрукты, орехи. Гиповитаминоз нередко становится спутником учителей. Старайтесь не злоупотреблять солью. Избыточное ее потребление приводит к повышению артериального давления.

Больше двигайтесь. Начните по утрам делать зарядку. Спускайтесь и поднимайтесь домой по лестнице, а не на лифте. Устраивайте физкультминутки на уроках. Даже небольшая

разминка, например, прыжки на месте, наклоны, повороты головы позволяют снять напряжение и улучшить кровообращение, стимулируя мозговую активность.

Контролируйте стресс. Справиться с ним помогут такие полезные привычки как контрастный душ, дыхательная гимнастика, упражнения на расслабление и растяжку.

Делайте гимнастику для глаз. Крепко закройте оба глаза на три секунды, затем широко откройте их. Повторите 5 – 7 раз. Переведите взор с близко расположенного предмета на дальний, фиксируя взгляд на 3 – 5 секунд. Повторите упражнение 5 – 7 раз.

Сидите правильно. Голову держите прямо, глаза должны быть расположены на уровне монитора, запястья – на одном уровне с кистями, плечи опущены вниз, руки расслаблены. Для профилактики венозного застоя в ногах во время отдыха держите ноги в приподнятом положении.

Контролируйте артериальное давление. При неоднократном повышении давления выше 140 и 90 мм рт.ст. необходимо обратиться к врачу. Важно иметь в виду, что при повышенном артериальном давлении жалоб может не быть, но риск сердечно-сосудистых осложнений (инсульт, инфаркт миокарда и сердечная недостаточность) существенно увеличивается.

Проходите диспансеризацию и вакцинацию. Очень важно выявлять заболевания на ранних стадиях, когда лечебно-профилактические мероприятия более эффективны, и сохраняется трудоспособность. Не забывайте проходить вакцинацию от гриппа и коронавируса. Это поможет избежать острых респираторных инфекционных заболеваний, защититься от серьезных осложнений.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-uchitelyam-sohranyat-svoe-zdorove-rekomendaczii-vracha/>

38 телеграм-каналов и ботов, которые сделают вас немного умнее

Где учить египтологию, китайский язык и решать головоломки

Если бездумное сидение в мессенджерах начинает вас напрягать — ситуацию можно исправить. Например, подписаться на классные телеграм-каналы и боты про историю, литературу и всякие интересные факты. Правда, придётся отписаться от всех других каналов. Да, меньше проводить в телеграме вы не станете, зато теперь у вас будет для этого оправдание.

Головоломки, загадки и викторины

1. Brainfeed — самый большой канал с головоломками. Большинство постов — картинка с заданием, под которой читателям даётся несколько вариантов ответов. Ссылка на правильное решение тоже есть, не переживайте.

2. Школа мышления — у канала есть чат, где можно обсудить сложные задачи, а ещё архив, в котором все посты разбиты на категории: «Головоломки», «Умные советы», «Интересные факты», «Заплаты для мозга».

3. МАТЕМАТИКА — несмотря на название, на канале есть не только математические задачи, но и много заданий на развитие логики и внимательности.

4. МОЗГОВ — кроме интересных головоломок и задач, на канале классное оформление: почти все задачи и головоломки нарисованы от руки в едином стиле.

5. География в вопросах — угадай город по фотографии, выделенную страну на карте и официальный язык страны — любителям географии точно не будет скучно. На канале публикуют не только вопросы, но и посты с интересными географическими фактами.

6. Планета вопросов — канал-викторина, в котором за каждый правильный ответ участник получает очки и может участвовать в розыгрыше призов (настоящих, да!).

Лекции и курсы

7. SciTopus — авторы собрали все известные научно-популярные YouTube-каналы и создали специальную программу, с помощью которой в режиме реального времени публикуют посты с новыми видео. Теперь вы точно ничего не пропустите из мира науки.

8. Моё образование — тут можно найти анонсы бесплатных лекций, ссылки на онлайн-курсы и интересные образовательные программы.

9. Лекториум — канал некоммерческого проекта, который снимает образовательные видео на разные темы. Раз в неделю на канале выкладывают подборки лучших лекций недели.

10. Бесплатное образование — здесь публикуют анонсы бесплатных образовательных мероприятий — в Москве и не только.

История: Древний мир, Скандинавия и фотохроника

11. Громкая держава — канал с записками об истории Древнего Рима и не только. Автор — Виктор Сонькин, филолог, преподаватель МГУ. В 2012 году написал исторический путеводитель «Здесь был Рим» и стал лауреатом премии «Просветитель».

12. Очень древняя Греция — любителям крито-микенской цивилизации точно понравится. Автор канала делится интересной информацией о минойцах и их культуре, а ещё рассказывает о том, как она продолжает влиять на нас.

13. Викинги идут — всё о скандинавских мореходах и их походах. Есть даже рецепты блюд, которые ели викинги.

14. Daily Mummy — выпускница истфака МГУ и Сорбонны рассказывает о Древнем Египте, делает обзоры исторической литературы и пишет много других интересных фактов об истории.

15. History Pics — ежедневная фотохронология исторических событий.

Языки: китайский, английский сленг и латынь

16. Как это переводится, Чувак? — разговорный английский и выражения, которые вы не найдёте в учебниках. К каждому выражению даётся транскрипция и пример, где использовать.

17. Английский в опросах — отличный способ активного обучения. Каждый день на канале появляется пост с одним английским словом — вам нужно указать верный вариант перевода.

18. Китайский язык — если вы готовы взяться за самостоятельное изучение китайского языка, этот канал может сильно облегчить задачу. Каждый день на канале выкладывают списки слов, диалоги (текст и аудио) и видеоуроки.

19. French Every Day — всё о французском и Франции. Кроме учебных материалов, здесь есть красивые картинки с фразами на французском и их переводом.

20. Испанский язык — носитель языка делится интересными материалами по изучению испанского. У канала есть свой чат, в котором можно сразу практиковать язык.

21. Латынь по-пацански — канал ведёт человек, который перевел интерфейсы «ВКонтакте» и телеграма на латинский язык. Осторожно, много обценной лексики и неожиданных смыслов!

22. Duck alert! — любители лингвистики оценят. На канале рассказывают о происхождении слов в разных языках и делятся историями. Лингвистическими, конечно.

Литература: научпоп, аудиокниги и обзоры от кота (да!)

23. Чтение — тут выкладывают аудиокниги разных писателей, которые читает радиоведущий Евгений Стаховский (советуем).

24. MakeRight — подробные обзоры нон-фикшн литературы о науке, бизнесе и саморазвитии. Авторы пишут не только об известных книгах, поэтому тут точно можно найти что-нибудь новое и интересное.

25. РАЗВИВЕЙШН — канал ведёт копирайтер издательства «Манн, Иванов и Фербер» Сергей Капличный. Он рассказывает обо всём, что связано с книгами: делает обзоры прочитанного (и не только из МИФа), делится ссылками, каждый месяц отправляет посылки с лучшими книжными новинками.

26. Хемингуэй позвонит — must read для всех, кто пишет. Ликбезы по самиздату, списки литературных премий, в которых можно участвовать молодым писателям, и советы от тех, кто пишет.

27. Научкот — обзоры на научно-популярные книги, которые делает кот. Ну почти. По крайней мере, он появляется на каждой фотографии с книгой.

Интересные факты о России и мире

28. Рациональные числа — авторы канала собирают интересную статистику из разных сфер жизни: средняя месячная зарплата в странах Европы, данные о загрязнении Мирового океана мусором, сравнение числа удачных и неудачных запусков «Роскосмоса» и SpaceX. Всё это в виде красочных схем и графиков — оторваться будет трудно.

29. Maps& Data — карты, инфографика и разная статическая информация о России и мире.

30. Городские данные — здесь рассказывают, как большие данные (это мы про Big Data) помогают городам меняться в лучшую сторону, а ещё делятся ссылками на классные проекты.

Боты: проверка орфографии, подбор синонимов и чат с роботом

31. Programming — с помощью бота можно научиться основам программирования. Есть встроенный справочник и примеры кодов.

32. Andy English Bot — робот Энди (очень дружелюбный!) поможет вам практиковать английский язык. С ним можно переписываться на самые разные темы.

33. Orfobot — проверяет орфографию и присылает исправленный вариант текста.

34. Синоним — подбирает синонимы к словам, которые ему присылают. В словарной базе бота 164 000 слов. Редакторы точно оценят.

Эксперименты: опыты в гифках и немного рецептов (тоже в гифках)

35. Наука в GIF — анимации с научными экспериментами и природными явлениями.

36. Научная Лаборатория — научные опыты, интересные изобретения и видео, которые всё это объясняют.

37. Лаборатория ГИФ — ещё один канал с захватывающими опытами и анимациями — на этот раз из мира живой природы.

38. Испытатель GIF — анимированные инструкции по всему на свете: от руководства по тому, как сделать бумеранг, до пошаговых рецептов разных блюд. Включайте — и экспериментируйте!

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/ucheba/fakultativ/5863421-telegram_channels

Леопольд Сулержицкий: «вечный ребенок», который стал «отцом» театральной педагогики

Личность Леопольда Антоновича Сулержицкого — одна из самых недооцененных в русской культуре 20 века. По причине природной скромности, которую отмечали в нем друзья, он и при жизни не был известен широкой публике. Однако заслуга его перед русским театром огромна. Работая главным режиссером в МХТ, Сулержицкий применял на практике принципы, которые легли в основу знаменитой «системы Станиславского». По сути, он сам был живым ее воплощением.

Сын переплётчика

Как только не называли Сулержицкого его современники: и «дядя Лепа», и «электрический скат» — за веселый нрав и способность заражать всех своим энтузиазмом. Но чаще всего его звали просто — Сулер.

Он родился в 1872 году в Житомире. Его отец был переплётчиком, а мать — акушеркой. Когда мальчику исполнилось семь лет, семья переехала в Киев, где отец открыл собственную мастерскую.

Леопольда определили в киевскую гимназию, но учился он неохотно. Своим главным «университетом» Сулержицкий считал улицу. В своих воспоминаниях Максим Горький, который был дружен с Сулержицким, приводит его слова:

«Это лучшая академия из всех существующих, — рассказывал он с юмором, одним из его ценных качеств, которые помогали ему легко преодолевать «огни, воды и медные трубы». — Много дает улица, если умеешь брать. Бесстрашию пред жизнью меня учили воробьи...»

Во время учебы в гимназии мальчик увлекся театром и вместе с друзьями поставил «Гамлета» Уильяма Шекспира. Для показа спектакля сняли помещение. Однако премьера была прервана чрезвычайным происшествием: исполнявший роль Духа актер, которого 12-летний режиссер Сулержицкий поставил на ходули, упал и задел лампу. Начался пожар, зрители в спешке покинули зал, кто-то вызвал пожарных. Огонь удалось потушить своими силами, но отцу Сулера пришлось уплатить пожарным «за беспокойство». Мальчику, который получил от отца нагоняй, было строго-настроено запрещено даже думать о театре.

Но наказ отца Сулержицкий пропустил мимо ушей: познакомившись с актерами Киевского театра, он начал наведываться на репетиции, помогать за кулисами, ставить декорации и ради этого частенько прогуливал уроки. За многочисленные пропуски он оказался на грани отчисления, но его это не расстроило — творческому мальчику в гимназии было скучно.

Заметив в сыне талант к изобразительным искусствам, отец отдал его в Киевскую рисовальную школу Н. И. Мурашко. Об успехах юноши говорит тот факт, что через три года после начала обучения художники В. Васнецов и М. Врубель, которых пригласили расписывать собор в Киеве, взяли его в помощники. А в 1890 году его приняли в Московское училище живописи, ваяния и зодчества (Строгановское училище).

У Сулера началась новая жизнь.

Очарованный странник

Природа щедро одарила Сулержицкого: он прекрасно рисовал, пел, хорошо подражал людям, животным, птицам, изображал предметы. Но главный его талант состоял в том, что в первую же минуту знакомства он очаровывал своей искренностью, добродушием и внутренней энергией.

«В нем было столько выдумки, творчества, движения, что невольно люди тянулись к нему, и он находил язык для общения и с добрым, и со злым, и с бедными, и с богатыми», — писала в своих воспоминаниях его гражданская супруга Ольга Поль-Сулержицкая.

За свою недолгую жизнь — Сулержицкий прожил всего 44 года — он исколесил полмира и перепробовал десяток занятий.

Он был доверенным лицом Льва Толстого, с которым познакомился благодаря дружбе с его дочерью Татьяной Львовной, тоже студенткой Училища живописи, ваяния и зодчества. Знаменитый писатель во многом повлиял на его судьбу: Сулер увлекся идеями толстовства и был исключен из училища за слишком вольные суждения.

После отчисления его призвали на военную службу, но Сулержицкий, вдохновленный толстовской идеей непротivления злу, отказался служить. Его объявили душевнобольным и посадили в тюрьму: только мольбы отца и письмо Льва Николаевича, в котором он призывал Сулера не ломать себе жизнь, заставили его принять присягу.

В наказание Сулержицкого отправили служить в самое захолустье Российской империи — недалеко от крепости Кушка, на границе с Афганистаном. Он попал в нестроевую команду и занимался тем, что учил детей грамоте, помогал в пекарне и выполнял другие подсобные работы. Несмотря на сложности быта, Сулер прижился и там, сумев завоевать всеобщую любовь.

После службы Сулержицкий отправился странствовать: устроился матросом черноморского торгового флота, благодаря чему побывал в Японии, Китае, Индии, Сингапуре, Турции. По просьбе Льва Толстого в 1898—1899 годах организовал переселение духоборов — людей, которых считали сектантами за то, что они отвергали церковные обряды. Сулержицкий не только сопровождал пароход с духоборами до их нового места жительства — Канады, но и жил с ними какое-то время, помогая освоиться на новом месте.

Сулер был подпольным революционером, помогал печатать и распространять запрещенную литературу, служил санитаром в Маньчжурии, а в 1905 году сблизился с труппой МХТ. В 1906 году основатель театра Константин Станиславский пригласил Леопольда Сулержицкого стать его помощником и главным режиссером.

Сулержицкий и театр

По мнению современников и людей, близких к театральной среде того времени, Сулер оказался для театра настоящей находкой. Его энергия, уникальный жизненный опыт и невероятное количество человеческих типажей, которые он повидал за годы своих «приключений», идеально укладывались в представления Станиславского о том, кто может помочь ему в разработке и воплощении принципов его системы.

«Сулер принес с собой в театр огромный багаж свежего, живого духовного материала, прямо от земли. Он собирал его по всей России, которую исходил вдоль и поперек, с котомкой за плечами; по всем морям, которые он переплыл не раз, по всем странам, которые он посетил во время своих кругосветных и иных путешествий», — писал Станиславский.

Сулержицкий, который с детства обожал театр, взялся за дело с невероятным энтузиазмом: пропадал на репетициях, непрерывно беседовал и спорил со Станиславским. Но особенно важным он считал обучение актеров новым театральным принципам — причем не только с «технической», но и с нравственной точки зрения. По его мнению, каждый актер обязан «чистить, возвышать человека, блюсти его. И кто может — должен».

В 1912 году Станиславский создал 1-ю студию МХТ, руководить которой назначил Сулержицкого. Это был интимный, камерный театр, с акцентами на психологических нюансах. Именно в 1-ой студии под началом Сулера окончательно сформировался талант Евгения Вахтангова, Михаила Чехова, Серафимы Бирман, Софьи Гиацинтовой и других молодых актеров.

Другой важной задачей Сулержицкий считал сплочение коллектива. Он придумал создать земледельческую коммуну, чтобы актеры могли вместе не только творить, но и заниматься физическим трудом, и даже приобрел для этих целей земельный участок под Евпаторией.

Успехи 1-ой студии, безусловно, связаны с умением Сулержицкого донести до актеров и зрителя истинную суть искусства. «Он умел смотреть и видеть в театре! — говорил Станиславский. — А это нелегко, так как для этого надо иметь зоркий глаз души».

«Чистое дитя божье»

Сулер умел находить общий язык не только со взрослыми — его безоговорочно обожали дети, с которыми он всегда охотно и с упоением играл. Игры, которые придумывал Сулержицкий для своего сына Дмитрия и его друзей, больше напоминали театральные постановки.

Вадим Шверубович, сын актера МХТ Василия Качалова, вспоминал, что как-то все лето Сулер играл с ними в одну бесконечную игру, в которой все были моряки. Вместе с детьми он отправлялся в дальнее плавание, ночевал с ними в «вигваме» у костра, поднимал со дна сундук с сокровищами, боролся с акулой.

«Взрослые портили игру. Портили, во-первых, тем, что волновались за нас — что мы утонем, что простудимся, что сгорим на костре, когда прыгаем через него в диком охотничьем танце племени дакотов, расшибемся, когда ласточкой летим с обрыва в прибрежный песок и т. д.; во-вторых, еще больше портили игру тем, что не верили в игру. Самое страшное для ребенка — если кто-то рядом не верит в его «как будто бы». Сулер верил — не притворялся. Мы знали, что дядя Лёпа, Сулер, играя с нами, верит в то, во что мы верим», — писал Шверубович.

Эту детскость — не капризность или инфантильность, а именно чистоту и «жадность» в восприятии мира — Сулержицкий сумел сохранить в себе, несмотря на все превратности судьбы.

Антон Павлович Чехов как-то назвал его «мудрым ребенком», Станиславский утверждал, что Сулер был «юн душою», а Лев Толстой, наблюдая за Сулержицким, когда гостил у него в поселке Гаспра (Крым), заметил:

«„Будьте как дети“, я понимал это головой, но никогда не чувствовал — как может быть ребенком взрослый, много испытавший человек? А вот смотрю на Сулера и чувствую: может!»

Леопольд Сулержицкий умер в декабре 1916 года от острого нефрита. На его похоронах с речью выступил и Константин Сергеевич Станиславский, который очень точно охарактеризовал значение личности своего единомышленника:

«Сулер, сам того не зная, был воспитателем молодежи. Эта роль стоила ему больше всего крови и нервов, и я утверждаю, что и студия, и Художественный театр многим обязаны нравственному, этическому и художественному влиянию Сулера».

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/leopold-sulerzickij-vecnyj-rebenok-kotoryj-stal-otcom-teatralnoj-pedagogiki>

Дореволюционная Россия: как учились крестьяне, дворяне и военные

От духовных и цифирных школ до института благородных девиц

Идея всеобщего просвещения родилась в СССР вместе с тезисом о том, что «даже кухарку можно научить управлять государством». А до 1917 года грамотными были в лучшем случае дворяне и военные. Почему в городах не хотели отдавать детей в школы, где можно было научиться красноречию и стихосложению и как учились женщины — Екатерина Кинякина.

Для бедных

Первую попытку ввести доступное для всех начальное образование предпринял Петр I. По его приказу в уездных городах, где уже были духовные школы при монастырях, должны были открыть начальные училища для детей 10-15 лет всех сословий, а ещё так называемые цифирные школы, в которых учили основам арифметики.

Российское общество начала XVIII века приняло эту идею в штыки. Духовные школы не желали терять учеников ради каких-то новомодных наук, а сами учителя в вопросах воспитания были людьми простыми, выходцами из низов, и придерживались традиционалистских взглядов. Например, они считали самыми эффективными методами битьё батогами, сажание на цепь и патрулирование классов с хлыстом для унятия крика и бесчинства юношей.

Более того, ремесленники и купцы (то есть подавляющее число городского населения) были против обучения своих детей в школе. Все профессиональные навыки передавались

непосредственно от мастера к подмастерью или от отца к сыну, а школы отрывали ребёнка от производства и прерывали эту традицию. В итоге цифирные школы быстро утратили популярность и вскоре закрылись. А светские науки вроде математики и геометрии остались только в гарнизонных школах, где учились дети военных офицеров.

В середине XIX века возможностей стало больше. Появились одноклассные земские училища, где преподавали основы арифметики, русский язык и закон Божий для всех детей вне зависимости от их сословной принадлежности. Тогда же открылись классические гимназии и реальные гимназии. Они были платные, но бессословные и недорогие — от 3 до 10 рублей. В первых учили древние языки, во вторых — естественные науки.

По сути, всеобщее образование в Российской империи так и не было введено. Оно существовало только в форме законопроекта, подготовленного в начале XX века.

Для богатых

Разумеется, у дворянских детей возможностей было намного больше. Первая гимназия, в которой могли учиться дети из богатых семей, была открыта в Санкт-Петербурге в 1726 году. Вторая была создана в Москве при только что открывшемся Московском университете в 1755 году. Здесь изучали фехтование, танцы, грамматику, латинский язык, географию, арифметику, даже стихосложение и красноречие были в числе обязательных предметов.

Одной из таких гимназий был знаменитый Императорский Царскосельский лицей, в котором учился Александр Пушкин. Он считался самым привилегированным светским образовательным заведением в Российской империи. Изначально предполагалось, что там будут учиться младшие братья Александра I — Николай (будущий император Николай I) и Михаил. Но к открытию лицея 19 октября 1812 года его программа изменилась и теперь была рассчитана на подготовку чиновников высших рангов. Первый набор состоял из мальчиков 10-14 лет. Кстати, самому Пушкину тогда было 13 лет.

Лицей был пансионом в том смысле, что мальчики жили там же, где и учились. Несмотря на высокий статус учебного заведения, жили ученики в строгости: никакой роскоши, из мебели были только железная кровать, комод, письменный столик-конторка, небольшое зеркало, стул и стол для умывания. Сам поэт называл комнаты лицеистов «кельями», намекая на аскетичность условий.

Для военных

Одним из первых и самых престижных учебных заведений, созданных в Российской империи, была московская Школа математических и навигационных наук, где дворянских детей учили на инженеров, артиллеристов и архитекторов. До появления Морской академии в Санкт-Петербурге здесь же обучали будущих моряков. Параллельно стали открываться гарнизонные школы для детей военных, гимназии и пансионы, а для обучения будущих военных в 1731 году был создан Первый кадетский корпус. Мальчиков брали туда в пятилетнем возрасте и обучали на протяжении 15 лет. Военные дисциплины были по факту не в приоритете: помимо языков, здесь учили театральному искусству, танцам и музыке. Кадетские корпуса были реформированы императором Павлом I, известным любителем военных смотров, парадов и учений. Теперь гражданские лица больше не допускались к преподаванию, а их место должны были занять офицеры. Также при Павле в его любимой гатчинской резиденции было открыто первое военное училище.

Для женщин

У женщин в Российской империи возможностей получить образование было прямо-таки совсем мало. В 1860-е годы открылись Мариинское женское училище, Женский медицинский институт и одноклассные земские школы. А вот высшие курсы появились только после отмены крепостного права, в 1869 году. Это было связано прежде всего с общеевропейскими тенденциями женской эмансипации.

До этого девочек не брали ни в школы, ни в гимназии. Богатые семьи приглашали учителей на дом, но чаще всего это ограничивалось уроками французского, пения, танцами и игрой на фортепиано — о точных науках речи не шло. А девушка из бедной семьи могла выучиться разве что на акушерку.

Исключение составляли Институты благородных девиц. Самый первый и самый известный из них — Смольный, который открылся при Екатерине II. К концу XIX века в Санкт-Петербурге было десять таких гимназий, в Москве — четыре и ещё 16 — в губерниях. Это были закрытые учебные заведения, в которые принимали девочек-сирот или детей из богатых семей в возрасте от 10 до 12 лет. Они учились там на протяжении 9-12 лет. Выпускницы институтов считались самыми завидными невестами: они говорили на нескольких языках, знали географию, арифметику, историю, музыку, танцы, различные

виды рукоделия и домоводство. А ещё выпускницы Смольного института получали золотой вензель в виде инициала императрицы Екатерины II.

Попасть в такие институты было крайне сложно, но невероятно престижно. Большинство девушек по-прежнему оставались безграмотными. Только в конце XIX века женщины получили доступ к общему образованию и наукам. Во многих городах открывались женские курсы, которые стали не только оплотом женской эмансипации, но и рассадником революционных настроений в крупных городах.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/istorii/4516208-edu_history

«Большинство детей система отвращает от математики». Потомок революционера Антонио Грамши — о преподавании геометрии и ритмах

Возможно, вам известно имя Антонио Грамши — основателя и руководителя Коммунистической партии Италии. А теперь представьте, что сейчас, летом, когда можно наконец-то учиться для души, а не для оценок, вы можете позаниматься с Антонио Грамши, внуком революционера и его полным тезкой, «нестандартной математикой». Чем-чем? «Мелу» тоже стало интересно.

Вы преподаете предмет «нестандартная математика». Расскажите, пожалуйста, что это такое.

Проще всего сказать, что это поиск подходов, с помощью которых можно заинтересовать ребенка математикой. Нестандартные подходы важны, потому что в школах прижилась косная система преподавания и, хотя многие учителя ее обходят и достигают хороших результатов, большинство детей система отвращает от математики. Они не понимают, зачем им нудные задания и скучные задачи. Вот и выходит, что красота математики и многообразие её тем остаются за кадром.

Наш предмет предполагает не только нестандартные подходы к преподаванию, но и поиск математических сюжетов, которые могли бы заинтересовать и заинтриговать ребенка, но почему-то не входят в школьную программу. Не надо бояться сложного. На самом деле многие темы красивы и доступны для созерцания.

Но, конечно, преподавать нестандартную математику должен креативный учитель, который не закостенел в преподавании, все время ищет и сам придумывает задачи. Это должен быть интересующийся человек, не просто сотрудник школы, который по готовым схемам и рецептам проводит уроки от звонка до звонка.

Вы ведь из очень необычной семьи? Как так вышло, что вы, итальянец по происхождению, так свободно говорите по-русски? К тому же вы не только математик, а еще биолог и музыкант?

Мой дед и тезка, Антонио Грамши — старший, был известным политиком, первым генеральным секретарем Компартии Италии. Его жена, моя бабушка, немка, была российской гражданкой. Дед потом был посажен в фашистскую тюрьму и умер в Италии, даже не повидав семью. А мы очутились здесь. Мой отец и я выросли в России.

Для меня родные языки — русский и итальянский, причём именно в таком порядке. Ещё говорю на немецком, хотя чуть подзабыл его из-за отсутствия практики

В школе я был увлечен олимпиадной математикой, я призер и победитель нескольких олимпиад. Я планировал поступать на мехмат МГУ, но очень любил природу и в итоге выбрал биофак. Но и в биологии я с удовольствием применял математические модели, одновременно продолжая интенсивно заниматься математикой, писал для журнала «Квант». Вообще, я с детства сочиняю задачи и логические игры, они тоже выходили в «Кванте». С прошлого года стал работать с замечательным сообществом «Маткласс» — сетью кружков нестандартной математики. Кроме того, преподаю математику в итальянской школе при посольстве Италии.

Как можно применить биологию и музыку на уроках математики?

Надо сказать, что я с детства занимался музыкой. Мои родители тоже музыканты, мама — дирижер хора, отец — оркестровый музыкант, кларнетист, мультиинструменталист. Они учили меня и теории, и практике. Меня с молодости привлекает аутентичное исполнение средневековой, ренессансной, барочной музыки, я долго играл в ансамбле «Мадригал». И до сих пор играю в разных ансамблях на блокфлейтах, перкуссии, на струнных инструментах, волынке и многих других.

Почему старинная музыка?

Традиция семьи. Моя бабушка-немка, жена Антонио Грамши — старшего, была профессиональной скрипачкой, учившейся в Италии, и одной из первых в России начала играть барочную музыку — Вивальди и Баха. Эта любовь передалась папе, а от него — мне. С детства я слушаю прекрасные записи Вивальди, Баха — на этом вырос.

Позже я увлекся игрой на ударных инструментах, начал преподавать перкуссию и изобрел математизированную систему ритмической нотации, которая позволяет начинающим быстро осваивать сложные ритмические произведения и ритмы. Так возникло мое увлечение математикой ритмов — они легко поддаются математическому изучению. В отличие от мелодий, где существуют сложные функциональные связи между ступенями, нотами, ритмы более математичны.

Я стал работать над алгеброй ритмов, ввел понятие такого математического объекта, как ритм, — оно близко вектору. Совместно с математиком Григорием Амосовым, профессором Физтеха, мы исследовали эту область. С его помощью идеи по алгебраизации ритма стали доступны в программе Open Music. Благодаря ей стало возможно сочинять искусственную музыку: пишете формулу, нажимаете на кнопку — и звучит десятиминутное произведение.

Связана ли любовь к музыке с любовью математике, как вы думаете?

Замечали ли вы, что пианисты, музыканты-интеллектуалы — прекрасные шахматисты? Хрестоматийный пример — Прокофьев, великий композитор, который был замечательным пианистом и шахматистом тоже. Он ухитрился сыграть вничью с чемпионом мира Ласкером! В советское время шахматные секции среди музыкантов были обычным делом. Вспомним гроссмейстера Марка Тайманова — известного пианиста и шахматиста.

Есть разные типы музыкантов и математиков. В правом полушарии больше задействованы геометрические образы, образное мышление, а левое в большей степени отвечает за лингвистические логические структуры. Типичные геометры — это правополушарные математики. А логики-алгебраисты в большей степени левополушарные. Удивительным образом и музыканты тоже бывают право- и левополушарными, с аналитическим и спонтанным подходом.

Многие из моих учеников, которые любят математику, учатся в музыкальных школах, некоторые колеблются между музыкой и математикой

У Вселенной полный порядок с гармонией между музыкой и математикой. Не существует математиков, далеких от музыки. Сам же я скорее правополушарный человек, больше всего люблю геометрию и преподаю её. А вот логику и логические задачи в чистом виде не очень люблю.

Конечно, приходится залезать и в алгебру, и в другие разделы, даже в логику. Мои лучшие задачи и достижения — из области геометрии. Хотя статьи по алгебре ритмов — чистая алгебра: теория групп, многочлены, логика.

Кто ваши любимые математики и музыканты?

Главный композитор для меня, безусловно, Бах. Он и самый математизированный. Математика его музыки велика и глубока, она касается самых тонких струн человеческой души. В 80-е годы прошлого века ученые ставили опыты над спящими людьми, на какую музыку позитивнее всего реагирует человеческий мозг. Оказалось, что музыка Баха действует позитивно на всех людей, независимо от вкусов наяву.

«Хорошо темперированный клавир» — это вершина. Но главные математические шедевры Баха — «Искусство фуги», «Музыкальное приношение» и органные хоральные прелюдии, удивительные математически-полифонические эксперименты, где математика очень мощно проявляется. Но я люблю и многих других композиторов — обожаю Гийома де Машо, Джезуальдо да Веноза, Перселла. В музыке проще понять, кто был величайшим: Бах — это абсолютная вершина, к которой сложно приблизиться.

Как воспитать музыкального гения

Из математиков для меня самый обаятельный Леонард Эйлер, одновременно и право-, и левополушарный. Он занимался запредельными областями математики: топологией, теорией графов, оперировал колоссальными массивами данных, а не только любовался прекрасными геометрическими образами. Он проводил гигантские, чудовищные вычисления. Именно эта комбинация фантастического инженерно-вычислительного и образно-геометрического меня и впечатляет в Эйлере. Обычно математики специализируются в одной из областей: или супервычисления, или красивая образность, как у Георга Кантора, теоретика множеств. А у Эйлера все совместилось.

Если переходить к XX веку, Андрей Колмогоров — суперматематик. Преклоняюсь перед масштабом его личности. Но можно назвать и Джона фон Неймана, и Пуанкаре.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/ucheba/uchitelya/5291703-antonio_gramsci

«Девочки не слабее мальчиков в точных науках». Учёный Андрей Райгородский — о математике в школах и вузах

Ходят слухи, что на Физтех могут поступить только люди с выдающимися способностями. На самом деле это не так: туда скорее попадут трудоголики 80-го уровня. Директор Физтех-школы прикладной математики и информатики Андрей Райгородский объяснил, как это можно сделать, а заодно рассказал о проблемах математического образования в школах и главных вузах страны.

Многие считают, что в МФТИ поступают только гении: мол, это вуз для особо одарённых в области физики и математики. Это правда?

На Физтехе трудно учиться, но совершенно не обязательно быть гением. Скорее надо просто искренне любить физику, математику и информатику. А ещё быть очень целеустремлённым и готовым к тому, что тебе будут помогать учиться — не заставляя, а именно помогать. Осилить это в некотором смысле действительно подвиг. Но людей, способных совершить такой подвиг, в нашей стране много. Это сильные и светлые ребята, и все они по духу наши.

Математику, на ваш взгляд, при определенном старании может осилить любой человек, или к ней всё же нужно иметь способности?

У каждого человека есть предрасположенности к той или иной области знаний. У кого-то к математике их чуть больше, у кого-то — меньше. У кого-то априори хороша развита память, у кого-то отлично работает ассоциативное мышление. Есть люди, которые действительно с малых лет легко воспринимают математические конструкции.

Математика прекрасна. Если она кому-то кажется не прекрасной, значит, это не математика или неправильная математика

И я считаю, научить понимать и любить математику можно кого угодно, если ею действительно заинтересовать. И тогда все получится, невзирая на предрасположенности человека. Не все станут великими учёными, не все станут великими создателями каких-то стартапов, но если человек пройдет через математическую школу, он точно получит мощную фору в жизни. Он будет сильно впереди других.

Как и когда начинать учить ребенка математике?

Сложный вопрос. Родитель может рассказывать ребёнку что-то сейчас, а глаза могут загореться только потом. Возраст может быть почти любой, но после студенческого это, конечно, будет трудно. Хотя учиться в принципе трудно. На наших онлайн-магистратурах есть абитуриенты, которым сильно за 30. Их ни в коем случае не надо демотивировать. Конечно, можно учиться и после 30. Но чем раньше начал, тем лучше. С другой стороны, не получилось раньше — пробуйте позже.

Давайте развенчаем или подтвердим один уже надоевший всем миф: мальчики более склонны к математике, чем девочки?

Я считаю, что нет. На самом деле на школьном уровне девочек, которые увлекаются математикой и делают это с огромным успехом, участвуют в международных олимпиадах, значимое количество. На том, что взрослых математиков-женщин становится мало, сказывается скорее социальная функция и стереотипы. Но вообще-то есть в математике и очень сильные женщины.

В каком состоянии сейчас находится математика в российских университетах и школах?

Как универсальная наука — в хорошем, хотя в советское время сильных научных школ было несколько больше. Сейчас по регионам ситуация довольно хиленькая, но очень много делается для того, чтобы это изменить. Например, есть мысли, чтобы в магистратуре сделать сетевые программы, которые бы позволяли людям получать образование уровня Физтеха, но в то же время оставаться у себя в регионе, в своём университете. Более того, сейчас активно строится система региональных научно-образовательных центров по всей стране.

Что касается школьной математики, есть очень сильные конкретные школы, причем не только в Москве и Санкт-Петербурге. Есть много региональных центров, в которых создается очень хорошая математика для школьников. Ребята вырастают сильные

и поступают в лучшие вузы. Государство занимается этим вопросом: строятся, например, региональные «Сириусы».

Но если говорить о школах в целом, то ситуация с математикой, по-честному, во многих из них просто ужасная

В школах не хватает адекватных учителей, зачастую учат не на том уровне, на котором следует, и в результате ученики немотивированны и мало знают. Но за счёт наличия подобных центров в регионах что-то начинает меняться. Тот же Кавказский математический центр создал систему опорных школ и существенно им помогает, выстраивая образовательную повестку. Пока что это существенная государственная проблема, которую на всех уровнях стараются решать. Физтех в этом месте занимает очень активную позицию.

Чем отличается математическое образование в МФТИ от МГУ и ВШЭ? Есть мнение, что в этих вузах обучают трём разным математикам. Так ли это?

Трёх разным математикам не обучают, но подход к обучению и предоставленные возможности разные. Мы на Физтехе преследуем абсолютно универсальную цель — дать мощное фундаментальное образование по математике, физике или информатике в зависимости от программы обучения. С другой стороны, наша цель — сделать это не в отрыве от реальной жизни. Мой личный слоган, который не имеет отношения именно к Физтеху или МГУ, — математика не потому прекрасна, что у нее есть приложения. Нет, она прекрасна сама по себе! Но именно поэтому у нее просто не могло не быть приложений.

Это первое, что мы обязательно должны заложить в понимание человека, это и есть фундаментальная составляющая математики, которая даётся на первых курсах обучения в Физтех-школе в очень мощном и в какой-то степени потогонном режиме. Люди должны напрячься для того, чтобы мы им создали катарсис. Это ни в коем случае не в отрыве от приложений, а именно как выход на будущие приложения.

Поэтому в нашей Физтех-школе есть определённый баланс между количеством академических базовых организаций, которые с нами сотрудничают, и ключевыми партнёрами от индустрии. У нас примерно 12–15 индустриальных партнеров и столько же — академических. Среди компаний, с которыми мы сотрудничаем, «Яндекс», АБВУУ, Сбербанк, Тинькофф Банк, 1С и «ВКонтакте». А академическими партнёрами являются Математический институт им. Стеклова РАН, Институт прикладной математики РАН, Институт вычислительной математики РАН, Исследовательский центр «Информатика и управление» РАН и другие. Так мы сочетаем фундаментальную составляющую и абсолютно современную индустриальную повестку.

В чем суть этой повестки?

Власти всё время говорят о том, что важно допустить к формированию повестки индустриальные компании. Чтобы образование не просто висело в воздухе: «Вот мы вас зачем-то обучаем математическому анализу и комбинаторике». Есть конкретный заказчик, который говорит: «Вот затем-то и затем-то». Заказчик допущен к тому, чтобы влиять на формирование учебных планов, они понимают, что им потом потребуется, когда будут учить своим специализированным предметам у себя на базовой кафедре. Это особенность Физтеха, и этим он принципиально отличается от остальных вузов.

При этом мы не готовим специалистов узкого профиля. Это не то место, где людей нашиговывают передовыми на данный момент знаниями, но которые перестанут быть такими, например, через 5 лет. Конечно, мы даём самые актуальные инструменты. Но в сочетании с фундаментальной подложкой мы даём их таким образом, что человек в итоге не имеет потолка. Он не только начинает применять в высокотехнологичных задачах свои инструменты — он сам становится творцом этих задач и инструментов. Он придумывает повестку будущего.

На Физтехе учиться труднее, нагрузка высокая, но при этом люди забывают о границах. Выходцы из нашей Школы — это люди, которые становятся выдающимися учёными, деятелями индустрии и создателями новых компаний. Индустриальный процесс настолько естественно встроен в общую систему образования, что он не мешает, а дополняет. Тогда как в том же МГУ, к сожалению, скорее зачастую мешает.

Есть мнение, что в МГУ крайне мало занимаются современной математикой.

Это тоже неправда. На мехмате в МГУ очень много хороших учёных. Там сильный факультет, но совершенно расфокусированный и действительно обучающий по старым учебным планам.

Какие сейчас самые перспективные направления в математике, помимо дискретной? На что обратить внимание человеку, который решил связать свою жизнь с этой наукой?

Математика — огромная наука, и в двух словах обо всем не скажешь. В нашей школе внимание уделяется почти всем её разделам. Но выделить хочется, конечно, искусственный интеллект — широкое направление, которое включает в себя разные аспекты, связанные с машинным обучением, нейронными сетями.

А есть, например, математические аспекты биоинформатики, очень важное направление. Если говорить о математике в целом, есть алгебра и геометрия, которые тесно соприкасаются между собой. Есть вероятность и статистика, крайне важные разделы, к которым примыкает оптимизация — это тоже наш конёк

Можно ли научиться математике дистанционно? Или без офлайн-занятий не обойтись?

У нас в Физтехе есть и бакалавриат, и магистратура, причём очень разная, включая онлайн. В наших четырёх онлайн-магистратурах у студентов есть замечательная возможность, не выходя из дома и не переезжая из одного региона в другой, подстроить расписание под свои нужды. У нас не фиксированное жёсткое расписание. Это очное, не заочное образование. Есть лекции, на которых студент общается с нашими менторами и семинаристами, проходят вебинары. Еженедельно человек встречается с большим количеством людей из Физтеха, но делает это в Zoom, Skype или на другой платформе. Из четырёх наших магистратур три — на русском языке. Одна по современной комбинаторике, и часть её курсов — это переработка моих курсов на Coursera. Многие другие лекции читаются нашими ведущими специалистами, мы приглашаем иностранных лекторов, которые с удовольствием сотрудничают с нами на Физтехе.

А еще у нас есть Школа глубокого обучения, которую мы открыли несколько лет назад. В ней люди, имеющие разные начальные уровни подготовки, узнают, что такое искусственный интеллект — например, как с помощью нейронных сетей распознавать образы и речь. Школа имеет два уровня, базовый и продвинутый: один нацелен скорее на школьников, другой — на студентов, но, разумеется, никаких ограничений нет. Это совершенно бесплатное начинание, которое появилось в онлайн-формате задолго до COVID, как и наши магистратуры. Первая из них была открыта в 2016 году и успешно запустилась. В онлайн-магистратуры хочется набирать больше студентов. При этом обычных магистратур, не онлайн, у нас тоже много: 60 магистерских программ — настолько велико разнообразие.

Ежегодно стать студентами МФТИ хотят тысячи абитуриентов, но совсем немногим удается пройти в вуз на бюджетной основе. Есть люди, которые показывают отличные результаты на конференциях и олимпиадах, однако им не хватает баллов для поступления на бюджет.

Фонд целевого капитала МФТИ выдает гранты таким абитуриентам. Поступающим в Физтех-школу прикладной математики и информатики будут предоставляться гранты в случаях, если они имеют дипломы олимпиад и проявили себя в проектной деятельности по профилю ФПМИ. Кроме того, Физтех-школа пользуется и другими источниками финансирования такой же поддержки.

«Поскольку мы являемся популярной школой, к нам рвутся очень сильные ребята. Мы обязательно должны принять всех, кто любит нас и понимает, что наше образование лучшее. Мы не хотим их обидеть или оттолкнуть в тот момент, когда окажется, что у нас слишком высокий конкурс.

Есть прекрасные ребята, которые имеют меньше 300 баллов. У нас есть система, которая позволяет таких ребят поддержать. Всё просто: мы выдаем им гранты. Либо сам институт, либо наши выдающиеся выпускники жертвуют деньги на то, чтобы человек формально поступил на платное место, а фактически учился бесплатно и получал стипендию», — рассказывает Андрей Райгородский.

Кроме этого, на Физтехе есть еще масса программ, поощряющих талантливых студентов и будущих абитуриентов. Например, программа «Наставник будущих физтехов» направлена на поощрение студентов ФМПИ и на развитие математических центров для будущих школьников. Также реализуются программы по поддержке крупных математических мероприятий для школьников и для поддержки научно-исследовательской деятельности ФПМИ.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/ucheba/shkola/6794805-andrei_raigorodsky

С места в карьер, или первый день работы в школе: чек-лист для учителя

Первый день на новом рабочем месте — это всегда волнительно. Тем более для учителя, ведь ему нужно произвести хорошее впечатление не только на целый класс детей, но и на коллег. Ольга Ермакова советует всё продумать заранее.

Что нужно сделать в первый день работы, чтобы правильно себя зарекомендовать в коллективе учителей? Вот вариант чек-листа.

1. Продумайте ваш внешний вид

Первое впечатление — важный момент для педагога. Конечно, всё зависит от статуса школы (частная или государственная, гимназия или районная школа) и принятого дресс-кода в организации. Но есть два контрастных момента. Вид примерной студентки-отличницы будет намекать на то, что вы добрый и отзывчивый человек. И, наоборот, строгий костюм с суперстрогой рубашкой может вызвать недоумение и иронию старших коллег.

2. Уточните в отделе кадров, все ли ваши документы на месте или нужно ли ещё что-то досдать

Почему стоит обратить на это внимание: на моём первом месте работы отдел кадров потерял справку о несудимости. В конце сентября начальство отчитывало меня, мол, почему я до сих пор не принесла эту справку. Это потом выяснилось, что в отделе кадров немного заработались и положили справку не туда.

3. Налаживайте контакт с коллегами постепенно

При знакомстве с коллективом закрепите следующий принцип в своей голове: вы теперь — часть этого коллектива. У вас нет опыта работы в школе, у них есть. Но у вас есть характер и уверенность в себе (надеюсь). Обособленно держаться изначально не стоит, но и транслировать доброжелательность везде и всюду тоже не надо. Просто будьте приветливы и открыты к решению рабочих вопросов. Настраивайте профессиональное общение постепенно.

4. Узнайте, выделяют ли вам отдельный кабинет

Почему стоит обратить на это внимание: это ваше основное место для работы, которое за короткое время надо как-то обжить. Если кабинет только ваш — вы счастливый человек! Можете спокойно прикинуть, где и что будете хранить — от методических материалов до хозяйственных принадлежностей.

Если случилось так, что придётся делить кабинет с коллегой, сразу чётко обговорите, кто где что хранит. Именно проговорите, а не подстраивайтесь заведомо под те условия, которые вам может навязать коллега.

Если вам вообще не дали кабинет (да, обидно) — всё равно нужно успокоиться и не расстраиваться. Зайдите в учительскую и выясните у коллег, кто, что и как хранит в учительской.

Почему стоит обратить на это внимание: не в каждой школе у учителя есть такое счастье, как свой кабинет, поэтому приходится прикидывать, как хранить наработки, чтобы они были под рукой в нужный момент.

На моём втором месте работы коллега лет так 55-60 попыталась объяснить мне, что мои вещи в её кабинете хранить нежелательно, хотя кабинет числился за нами обеими. Итог — я хранила все вещи в учительской, так как решила ретироваться и не развивать конфликт.

5. Узнайте о расписании работы

Выясните, какое расписание у учителей. Если его нет, то попробуйте узнать, к какому числу примерно можно ожидать фиксированное расписание.

6. Перенимайте опыт

Познакомьтесь с коллегами по своему предмету. Выясните, кто председатель методического объединения, какие сроки сдачи учебных программ по классам. Если расписание уже известно, поговорите о наставничестве и обговорите с коллегами, сколько раз они смогут прийти на ваши уроки в течение осени и когда будет уместно ваше появление на их уроке, чтобы вы могли перенимать опыт.

Почему стоит обратить на это внимание: да, у вас есть образование и способности. Но практического опыта пока нет, зато он есть у ваших новых коллег. Именно поэтому обоюдные визиты на уроки полезны — с одной стороны, они позволят подсмотреть за «фишками» коллег, а с другой — при анализе советов старших коллег вы сможете понять, что вы делаете хорошо, а на что стоит обратить внимание.

7. Если вам сразу вручили классное руководство

С места в карьер! Один совет в первый день работы — изучайте личные дела детей вашего класса. Так вы сможете примерно понять что-то важное о каждом ученике.

И ещё. Не старайтесь в первые недели выполнить сразу все поставленные задачи и понравиться всем. Педколлектив бывает разный. Порой везёт. Вы попадаете в обстановку доброжелательности, где коллеги готовы помочь словом и делом. В этом случае вы — счастливчик и баловень судьбы. Но временами педколлектив может напоминать серпентарий с редкими разновидностями змеюк и ящериц. Ваше очень усердное старание, чрезмерная активность и желание быть полезной, чтобы всё сделать правильно и хорошо — всё это может привести к ситуации, когда на вас будут скидывать любую работу при каждом удобном случае.

Ваша самая главная задача в первые дни-недели — показать, что вы — перспективный молодой сотрудник, а не человек на побегушках у старших коллег. Вы готовы выполнять свои обязанности, готовы включаться в нестандартные рабочие ситуации, если это потребуется. Это самое важное.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/olga-yermakova3/85761-s-mesta-v-karyer-ili-pervy-den-raboty-v-shkole-chek-list-dlya-uchitelya>

3 способа увлечь младшекласников учебной

В начале учебного года детям бывает нелегко войти в рабочий ритм: у кого-то вскрываются пробелы с прошлого года, кто-то слишком расслаблен, а кто-то, наоборот, много нервничает. Результат — напряженная обстановка в классе и отстающие ученики. Издательство АСТ поделилось советами, как избежать этого и помочь детям быстрее влиться в учебный процесс.

Стать для учеников союзником

Покажите детям, что вы — на их стороне. Что учеба — дело сложное, ошибки — нормальное явление, а учитель — союзник, а не враг, который постоянно выискивает слабости противника. Дети, особенно в начальной школе, невероятно отзывчивы к той среде, которую создает учитель. В их подсознании заложена установка следовать за значимым взрослым. Если вы сможете завоевать доверие учеников, они искренне признают ваш авторитет, откроются навстречу знаниям и понесут этот настрой в старшие классы.

Согласитесь, учиться в атмосфере спокойствия и принятия хочется намного больше, чем под угрозой «двоек» и ругани.

Пример: работа над ошибками

Классический подход: зачеркнуть ошибки красной ручкой, написать замечания на полях и несколько сухих комментариев в конце.

Альтернативное решение: помимо красной ручки, вооружиться еще и зеленой. Подчеркивать ею буквы, которые получились особенно красиво (в прописях и первых диктантах), удачные обороты (в сочинениях), правильное решение (в задачах по математике) — в общем, все, за что ученик заслужил похвалу.

К зеленым пометкам можно добавить поддерживающие комментарии: «Уже лучше!», «Вот тут здорово!», «Интересная мысль».

Избегать однообразия

Немногие педагоги готовы тратить дополнительные силы на подготовку нестандартных уроков. Но стоит посмотреть на это с другой стороны. Творческий подход нужен не для того чтобы развлечь детей: интерактив помогает ученикам усвоить до 95 процентов информации, тогда как при стандартном подходе они запомнят только 30-40 процентов. Так что время, потраченное на подготовку к нестандартному уроку, — это инвестиция в будущие успехи учеников и в повышение статуса преподавателя.

Пример 1: отработка словарных слов

Классический подход: зачитать слова списком или назвать страницу со словами и дать задание их выучить.

Альтернативное решение: поиграть в словарную чехарду. Каждому ученику «раздаём» по 2-4 слова и просим составить и записать предложение, где все они будут одновременно. Да, у вас коровы будут с аппетитом жевать коньки, а обезьяна оденет воробья в пальто. Но зато такой урок точно запомнится!

Пример 2: изучение таблицы умножения

Классический подход: объяснить детям принцип умножения, дать задание выучить таблицу, провести контрольную.

Альтернативное решение: объяснить принцип умножения, вместе найти и изучить закономерности в таблице Пифагора. На этапе проверки сделать карточки с числами для

игры: ребёнок вытаскивает две карточки, умножает числа на них и даёт ответ. Ответил правильно — берёт следующую пару, ошибся — «ход» переходит к следующему ученику.

Табличное умножение и быстрый счёт получится нестандартно отработать при помощи комплекта от АСТ «Таблица умножения/Счет в пределах 100». Небольшие и разнообразные упражнения помогут быстро усвоить тему, а повторять таблицу можно где угодно — хоть в очереди в магазине, хоть по пути в школу.

В сети есть масса игр, которые можно адаптировать к тематике урока. Со временем вы соберёте свою коллекцию «хитов» и будете тратить на подготовку гораздо меньше времени.

Адаптировать задания под увлечения детей

Ваш учительский авторитет ничуть не уменьшится, если выяснится, что вы знаете мультфильмы, комиксы и игры, которые любят школьники. Попробуйте быть ближе к миру своих учеников.

Пример: диктанты в начальной школе

Классический подход: на графическом диктанте дети рисуют машинки и животных, а на обычном записывают истории про абстрактных «девочек» и «мальчиков».

Альтернативное решение: не обязательно рисовать машинки — пусть дети изображают вместо них, например, мордочку Хаги Ваги. А обезличенных героев можно заменить персонажами любимых книг и мультфильмов — Барбоскиных, муми-троллей, свинки Пеппы или котенка Финдуса. Такой текст из набора отвлечённых фраз превратится в забавный «коктейль», который интересно и слушать, и записывать.

Используйте современные пособия — например, учебники и рабочие тетради, скомпонованные парами для удобства и комплексной тренировки. Это эффективно для учебы, нравится детям, экономит силы и время учителя.

Например, пособия известного педагога Ольги Узоровой с QR-кодами позволяют провести диктант по русскому и математике без участия учителя. Ученик сканирует QR-код, запускается воспроизведение, и голос преподавателя диктует небольшие текстовые отрывки. После короткого занятия ребёнок сам сможет проверить правильность ответов. Это практично, небанально и удобно для работы как в классе, так и дома.

Источник: <https://pedsovet.org/article/3-sposoba-uvlec-mladseklassnikov-uceboj>

5 советов, которые упростят работу с электронным журналом

В течение нескольких месяцев педагоги из разных регионов России вместе с методистами платформы «Дневник.ру» обсуждали сложности, которые возникают при работе с электронным журналом. В этой статье участники проекта под названием «Эксперты „Дневник.ру“» ответили на самые частые вопросы о том, как эффективно организовать эту работу.

Вопрос 1. Как лучше систематизировать задачи классного руководителя?

Учитель Гусиноозерской гимназии Селенгинского района (Бурятия) Екатерина Серикова отмечает, сделать это педагогам бывает сложно. Она разработала памятку для классных руководителей по работе с платформой и советует периодически сверяться с вот таким чек-листом:

Другие участники проекта тоже разработали свои памятки:

по работе с отчетами (авторы — Екатерина Хитрова и Наталья Ветрова, Смоленская СОШ, Иркутская область);

по поурочному планированию (Инна Гайдамака, MAOY COIII № 8, г. Верхний Тагил, Свердловская область);

по выдаче домашнего задания (Анастасия Данилова, MAOY COIII с. Грузино, Новгородская область)

Этими полезными материалами теперь могут воспользоваться все педагоги России.

Вопрос 2. Как регулировать учебные периоды в разных классах?

Бывает, что некоторые предметы в школе ведутся по четвертям, а другие — по полугодиям, но изменять учебные периоды в электронном журнале нельзя.

Совет от службы поддержки платформы «Дневник.ру»: в первой и третьей четверти всем ученикам по предмету нужно выставить «ОСВ» (освобождение от аттестации), а во второй и четвертой четверти — аттестовать.

«Таким образом, расписание у класса будет организовано по четвертям, а по некоторым предметам ученики будут аттестоваться по полугодиям. При выставлении оценок за вторую и

четвертую четверть необходимо учитывать текущие оценки за предыдущую четверть (так как показатель среднего балла система все равно будет подсчитывать по четвертям)», — говорит ведущий специалист службы поддержки «Дневник.ру» Татьяна Генаева.

Вопрос 3. Как заполнять личные данные в электронном журнале?

Другой момент, на котором акцентировали внимание педагоги-эксперты — заполнение личных данных в электронном журнале. Например, если адрес прописки ученика заполнен, а фактический — нет, то при выводе на печать фактический адрес и домашний телефон не отображаются.

Совет от экспертов «Дневник.ру»: в конце года обязательно проверяйте, чтобы был заполнен фактический адрес.

Вопрос 4. Как лучше учитывать пропуски?

При заполнении журнала учителя ставят «Б» (если ученик болел), «Н» (если причина неуважительная) или «П» (если причина уважительная, например, ученик был на соревнованиях). В конце месяца система подсчитывает, сколько дней и сколько уроков пропустил ученик.

Но есть нюанс: уроки, отмеченные «П», будут засчитаны как пропущенные по уважительной причине, а сам учебный день — нет.

Совет от экспертов «Дневник.ру»: чтобы не возникало проблемы с большим количеством дней, пропущенных по неуважительной причине, лучше не использовать в электронном журнале литеру «П», а вместо нее всегда ставить «Б».

5. Как вносить домашние задания на сдвоенных уроках?

У каждого из сдвоенных уроков есть своя строка с домашним заданием, и для того, чтобы система отметила, что учитель его внес, необходимо заполнять обе строки.

Совет от экспертов «Дневник.ру»: в первой строке можно записать устную работу, а во второй — какие задания выполнить. Также можно дублировать задание.

Поурочное планирование, где выдано 2 домашних задания в рамках сдвоенных уроков. Так отображается домашнее задание на следующий урок

«В электронный журнал можно вносить задания объемом до 550 символов — это довольно много. И если учителя используют все это количество знаков, то при распечатке в конце года получается огромный документ. Поэтому мы предлагаем излагать суть задания кратко», — добавляет участник проекта «Эксперты „Дневник.ру“» Анастасия Данилова.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/5-sovetov-kotorye-uprostat-rabotu-s-elektronnym-zurnalom>

Как воспитывали первое поколение образованных женщин в России

История «питомника» благородных девиц Екатерины II

Правление Екатерины II традиционно ассоциируется с русской эпохой Просвещения и сильными женщинами. За время царствования императрица открыла первую в России публичную библиотеку, учредила Медицинскую коллегию, училище при Академии художеств, Коммерческое и Горное училище. Для воспитания сильных женщин в 1764 году появляется первое в России женское учебное заведение — Смольный институт благородных девиц.

Общество благородных девиц было создано Екатериной II и видным государственным деятелем Иваном Бецким в качестве экспериментального проекта Просвещения. Екатерина, состоявшая в длительной переписке с французскими просветителями Вольтером и Дидро, поклонница идеи просвещённого абсолютизма, считала своих подданных неотсанной дикой массой. Во имя служения своим идеалам императрица решила вывести новую породу людей — российских аристократов, и одну из главнейших своих задач видела в воспитании подданных. Для этого в 1764 году, почти в самом начале своего 34-летнего правления, Екатерина создала в России благородный «питомник». В нём при помощи высокой культуры и европейских ценностей воспитывались юные аристократки — будущие матери и жёны империи.

Воспитанниц зачисляли в институт совсем юными: в первый класс проходили девочки не старше шести лет. Такой ранний возраст давал гарантию, что ученицы не успели впитать скверну неблаговоспитанности у себя дома, и их разум оставался открытым свежему

влиянию. По этой же причине студентки за время учёбы практически не общались с родными, а самовольно покидать институт настрого запрещалось уставом.

Обучение продолжалось 12 лет, в течение которых студентки проходили четыре этапа. С 6 до 9 лет девочки учили катехизис и Закон Божий, русский и иностранный языки, арифметику, а также осваивали «женские» занятия: шитье и вязание, танцы, рисование, музицирование. Во второй группе, с 9 до 12 лет, к перечисленным предметам добавлялись география, история и «некоторая часть экономики, или домостроительства». В этом же возрасте воспитанницы учились следить за своим внешним видом, и к 12 годам умели ухаживать за собой самостоятельно. В дальнейшем ко всему добавлялись словесные науки, основы архитектуры и геральдики, а домашнюю экономию девочки начинали усваивать на практике. В этом возрасте они умели составлять счета по расходам на хозяйство, самостоятельно шить себе платья, чулки и прочие мелкие предметы гардероба.

Наконец, с 15 до 18 лет ученицы повторяли все усвоенное ранее, полностью умели контролировать домашнее хозяйство (составлять счета, рассчитываться с персоналом, общаться с поставщиками и так далее), а также преподавали некоторые предметы своим младшим коллегам, вероятно, чтобы прочувствовать роль матерей-воспитательниц.

«Искусство доказало, что просвещённый науками разум не делает ещё доброго и прямого гражданина, но во многих случаях паче во вред бывает, есть ли кто от самых нежных юности своей лет воспитан не в добродетелях и твёрдо оные в сердце его не вкоренены. Посему ясно, что корень всему злу и добру — воспитание. Достигнуть же последнего с успехом и твёрдым исполнением не иначе можно, как избрать средства к тому прямые и основательные, то есть произвести сперва способом воспитания, так сказать, новую породу, или новых отцов и матерей, которые детям своим те же прямые и основательные воспитания правила в сердце вселить могли, какие получили они сами, и от них дети передали бы паки своим детям и так, следуя из родов в роды в будущие века».

Личные качества наставников играли далеко не последнюю роль в процессе воспитания. Устав института предусматривал строгую иерархию воспитателей, учителей и прочего персонала, а также закреплял за каждым вполне конкретную роль. Во главе учреждения стояла госпожа начальница, которая отвечала за все, что происходило в училище, перед императрицей. Вторая по старшинству — госпожа правительница, которая при случае могла выполнять обязанности начальницы, а также отвечала за финансы. Обе женщины (помимо самой императрицы Екатерины) становились духовными матерями воспитанниц, отлучённых от семьи на 12 лет. Они прежде всего были обязаны «...во всём поступать с крайним благоразумием и кротостью, тем наипаче, что собственным примером должна она ободрять всех прочих, к воспитанию и руководству молодых девиц определённых...». Для девочек, лишённых матерей и влюблённых в добродетельных наставниц, хорошей воспитательной мерой считалась «похвальная ревность»: наставницы с большой охотой приближали к себе лучших учениц, чтобы среди девочек витал дух здоровой конкуренции.

Ниже по рангу следовали надзирательницы, затем учительницы. Поскольку и те и другие проводили со студентками подавляющее количество времени, их поведение должно было быть безупречным. Главные качества этих женщин — кротость и благоразумие; особенно важным пунктом их поведения была обязательная весёлость — даже в наказании они не имели права прибегать к суровым мерам, тем самым отвращая от себя девочек.

Основной задачей заведения, таким образом, было прежде всего воспитание чувств девушек, а образование было скорее хорошим инструментом для этого.

Обстоятельный портрет Софьи Ивановны де Лафон, начальницы института с 1764 по 1797 год, оставила в своих воспоминаниях лучшая воспитанница первого выпуска Глафира Ржевская (Алымова). Их этих записок видно, как сильно личность наставницы влияла на юные умы студенток. Ржевская отмечает, что госпожа де Лафон не была отмечена особыми почестями и наградами при дворе (портрет императрицы Екатерины она получила на последнем году своей жизни), и вообще имела довольно непростую биографию. Её кандидатура на важный пост была утверждена явно не из тщеславных соображений — сооснователь института Иван Бецкой вызволил де Лафон — вдову и мать двоих детей — практически из нищеты, отметив её ярко выраженные педагогические способности. Институтки почитали начальницу как мать и искали её расположенности. В частности, Глафира Ржевская вспоминает, что настойчиво искала любви наставницы, и по прошествии времени стала поверенной Софьи Ивановны.

Императрица Екатерина II проявляла большое участие к жизни института и даже переписывалась с некоторыми ученицами. Сохранилось несколько писем Екатерины

к девочке-сиротке Левшиной, из которых становится ясно, что воспитанницы на регулярной основе писали императрице о своей повседневности, а она в меру возможностей рассказывала о своей частной жизни:

«Скажите, Левушка, могу ли я отвечать каждой из вас отдельно на вашу болтовню? Вы говорите все, что вам придёт в голову; вы поздравляете меня с моим праздником; вы меня журите за то, что я не поехала на дачу; вы приглашаете меня посмотреть на грязь вашего скверного сада и ещё столько всякой галиматьи, что понадобилась бы целая десть бумаги, чтобы ответить вам подробно; поэтому я отказываюсь. Но продолжайте, сударыня: ваше перо, ваш язык и ваше сердце превосходны, и в самом деле я вас очень люблю».

С самого создания институт находился на особом положении у императрицы: она финансировала пансион, по окончании обучения устраивала личные судьбы многих воспитанниц, а лучших учениц приближала к себе в качестве фрейлин. Эта крупная роль, которую играла императрица в жизни учреждения, благотворно влияла на судьбы воспитанниц в краткосрочной перспективе, но последующая участь института вскрыла негативные стороны такой привязанности. Со временем интерес Екатерины к воспитанницам стал заметно угасать. После выпуска первых девиц в 1776 году императрица реже стала наведываться в Смольный, а после ссоры с Бецким в 1785-м окончательно охладела к своему большому проекту. После смерти Екатерины жена нового императора Павла I Мария Фёдоровна реформировала устав института, в частности, сократив срок обучения с 12 лет до 9. Дух заведения сменился: на смену необходимой весёлости и лёгкости характера в моду вошла муштра. Закреплённые в эти годы правила практически неизменно просуществовали до революции, когда в 1917 году институт переехал в Новочеркасск, а оттуда через два года — за границу, в Сербию.

О большом екатерининском проекте Просвещения осталось много воспоминаний, ещё больше самых разных мнений. Историк Василий Ключевский отзывался об этой попытке духовной селекции с большой долей скепсиса: дворянин екатерининской эпохи «представлял собой очень странное явление: усвоенные им манеры, привычки, понятия, чувства, самый язык, на котором он мыслил, — всё было чужое, всё привозное, а дома у него не было никаких живых органических связей с окружающими, никакого серьёзного дела... На Западе, за границей, в нём видели переодетого татарина, а в России на него смотрели, как на случайно родившегося в России француза». Однако воспоминания воспитанницы первого выпуска Смольного института, написанные спустя десятилетия после окончания училища, свидетельствуют о любви и благодарности, которые пожилая ученица испытывала к своему питомнику, «приюту невинности и мира, источнику самых чистых наслаждений».

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/istorii/7920134-ekaterina>

10 правил, которые помогут стать авторитетом для подростка Как заново завоевать доверие и внимание вашего ребенка

Если маленькие дети бессознательно копируют манеры и поведение взрослых, то подростки относятся к этому крайне придирчиво. Они стараются подражать тем, кто, как им кажется, этого достоин. Родители здесь часто проигрывают: у них все очень правильно, структурировано и скучно. Smart Course называет 10 шагов, которые не только помогут стать «своим» для подростка, но и позволят вам самим перенестись на 20-30 лет назад.

1. Выберите себе пример для подражания

Действуйте не слепо или в соответствии с модой, а проанализируйте, в чем вы хотели бы быть похожим на этого человека. Что заставляет вас восхищаться им? Что в вашем поведении, образе жизни нужно изменить, чтобы походить на него?

2. Будьте уверены в себе

Чего подростку чаще всего не хватает, так это уверенности в себе и своих целях. Для этого нужно определить, какие свои стороны, качества вы считаете сильными и как они влияют на окружающих. А какие вам кажутся недостаточно развитыми. Сравните себя с тем, каким вы могли бы быть в идеале. И определите, что нужно сделать, чтобы стать совершеннее.

3. Выработайте свой стиль

Для подростка стиль поведения — важнейшая жизненная составляющая. Это вовсе не означает, что нужно выглядеть как представитель радикального субкультурного движения с пирсингом и разноцветными волосами. Выделиться из толпы можно не только по яркому

внешнему виду. Речь о том, чтобы найти свой уникальный жизненный стиль, который позволит вам чувствовать себя комфортно.

Не пытайтесь копировать других людей, а разберитесь в самом себе

Найдите в себе уникальные черты, которые отличают вас от других. А они подскажут и решения для создания внешнего образа.

4. Будьте коммуникабельным

Одна из проблем подросткового возраста — замкнутость. На своем примере продемонстрируйте, что со сверстниками нужно уметь общаться. Поддерживайте разговоры на различные темы, расширяйте круг интересов, развивайте чувство юмора, гибко реагируйте на изменение ситуации при общении.

5. Будьте скромным

Едва ли можно назвать примером для подражания человека, который часто хвастается своими достижениями. Помните, что заставить подростка считать вас авторитетом в принципе невозможно — вы вызовете противоположную реакцию.

6. Будьте лидером

Подростков чрезвычайно привлекают люди, способные повести за собой. Кроме того, каждый подросток так или иначе ощущает или хочет ощутить себя лидером. Поэтому не бойтесь брать на себя ответственность за важные решения. Этим вы вдохновите ребенка.

7. Придерживайтесь одной роли

Подростка сбивает с толку непоследовательность, поэтому нельзя сегодня в его глазах быть одним, а завтра изменить себе. Создание положительного имиджа — это ежедневное кропотливое занятие, поэтому будьте последовательны. Выбрав жизненный стиль, придерживайтесь его во всем — в быту, на работе, при занятиях спортом, общении с самими детьми.

8. Будьте естественным

Не пытайтесь привить себе навыки или черты, которые вам противны. Постарайтесь, чтобы все изменения в характере, поведении, стиле и образе жизни исходили из ваших внутренних потребностей и желаний. Не навязывайте себе чужую роль.

9. Будьте независимым

В подростковом возрасте детей привлекают принципиальные личности с твердым характером, внутренней и внешней силой. Своим примером покажите, что к чужому мнению нужно прислушиваться, однако решать проблему необходимо своим умом. А с негативным давлением окружающих нужно уметь бороться, вырабатывая при этом собственное мнение по различным вопросам.

10. Развивайте таланты

Если вы хотите видеть своего ребенка творческой личностью, стимулируйте его собственным примером. Человек без увлечений или хобби часто скучен при общении. Поэтому старайтесь развивать собственные творческие таланты. Вспомните о тех увлечениях, которыми всегда хотели заняться, но постоянно откладывали.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/4351620-authority>

10 навыков, которым стоит научить ребёнка в цифровую эпоху Самые востребованные компетенции будущего

Мир стремительно меняется, одни профессии исчезают, другие появляются. Уже нельзя научиться одному делу так, чтобы не переучиваться и не приобретать новые компетенции. Но есть навыки, которые всегда будут востребованы в цифровом мире. Специалисты Школы профессий будущего «КрашПро» расскажут, чему стоит научить детей.

Мы разобрали ключевые скиллы, рассмотренные в докладе экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia, и дополнили список.

1. Концентрация и управление вниманием

В будущем рутинная работа будет автоматизирована, людям останутся самые сложные задачи. Умение концентрироваться пригодится, чтобы справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой и системами. Играйте с ребёнком в настольные игры, развивающие память и внимание, аналогичные игровые приложения можно скачать на его гаджеты. Также концентрацию внимания улучшает робототехника, ведь там нужно последовательно собирать конструкцию по схеме. Это увлекательное занятие для детей, они долго могут заниматься делом, доводя начатое до конца.

Поощряйте ребёнка, если он теряет интерес в середине занятия, хвалите и празднуйте, когда он закончил дело. Расскажите детям про «график интереса» в процессе обучения. Сначала всё легко и интерес высокий, но по мере усложнения материала интерес падает и достигает дна, в это время большинство детей хотят бросить занятия, им нужна поддержка и поощрение от взрослого. Потом у ребёнка начинает потихоньку получаться уже на сложном уровне, он снова работает и учится с удовольствием.

2. Эмоциональный интеллект

Эмпатия, сочувствие, умение слышать и слушать других — то, чего никогда не будет у машин. Под эмоциональным интеллектом сейчас понимают способность разобраться в мотивах других людей и умение управлять собственными эмоциями. Эмоциональный интеллект поможет работать в команде и лучше понимать коллег, а также управлять коллективом. Для его развития у ребёнка должно быть время на игры со сверстниками, также могут помочь командные игры и проектное обучение — педагогическая технология, когда дети обучаются в командах.

3. Цифровая грамотность

Мы живём в цифровую эпоху. Онлайн можно купить одежду и продукты, общаться и играть, можно даже найти вторую половину с помощью сайтов знакомств или приложений. Но гаджеты — это не просто развлечение, они должны стать инструментом познания, приносить ребёнку пользу. В цифровом мире нельзя прожить без умения работать с цифровыми технологиями, в том числе с виртуальной и дополненной реальностью. В ряде прогнозов звучит мнение, что навыки программирования могут стать такими же необходимыми для человека, как умение читать и писать.

4. Креативность

Рутинные задачи выполняют машины, поэтому умение нестандартно мыслить и создавать новое будет востребовано. Креативность не закладывается с рождения, этот навык можно развить. В этом помогут занятия, где ребёнок самостоятельно творит, находит новые нестандартные решения.

В школе профессий будущего «КрашПро» младшие школьники от семи до девяти лет занимаются робототехникой — в этом возрасте важно укреплять навыки концентрации внимания, чтобы дети лучше справлялись с возросшей учебной нагрузкой.

Компьютерной грамотности здесь учатся с шести лет, а программированию — с восьми. Креативность развивается в рамках проектного обучения, которое применяют во всех курсах «КрашПро» — от анимации до программирования. Ну, а развивать критическое мышление дети могут на уроках медиаграмотности.

5. Межкультурная коммуникация

Перед человечеством стоят глобальные проблемы: изменение климата, перенаселение, загрязнение окружающей среды и другие. Человечеству нужно объединиться для их решения. В науке это уже произошло — учёные работают в международных командах. Большие технологические компании — тоже. Такая работа требует умения общаться с людьми других культур, находить с ними общий язык. У человека с широким кругозором и неограниченным мышлением — того, кто сможет взаимодействовать с разными людьми, независимо от их убеждений, — больше шансов достичь успеха. Изучайте чужие обычаи и традиции, знакомьте ребёнка с чужой культурой.

6. Способность к самообучению

Этот навык необходим, так как человеку будущего за жизнь придётся поменять около 15 профессий. Ему нужно быть гибким, постоянно переучиваться и получать новые навыки, чтобы соответствовать меняющейся реальности. Детям нужно прививать привычку к получению новых знаний — чем эффективнее они научатся усваивать информацию, тем проще им будет справиться с изменениями. Поощряйте интерес ребёнка к окружающему, отвечайте на его вопросы, если не знаете — вместе ищите ответы, давайте новую информацию о том, что его интересует.

7. Инициативность

Инициативность — желание влиять на происходящие вокруг явления и процессы. Инициативный человек не плывёт по течению, он сам выбирает свой путь, умеет отстоять свою позицию, не боится взять на себя ответственность. Помочь ребёнку стать инициативным можно, если не опекать его излишне, давать ему самому принимать решения, давать ему возможность выбора: в еде, обучении, одежде и так далее.

8. Критическое мышление

В эпоху избытка информации и возможности устанавливать онлайн-контакты с большим количеством людей ребёнок должен отличать правдивую информацию от ложной, хорошие контакты от плохих, полезный контент от мусора. Этому нужно учить до того, как дети начнут выходить в интернет самостоятельно.

9. Умение работать в команде

Ребёнок должен уметь находить общий язык с людьми, объединяться с другими членами команды для решения общих задач — ведь задачи будущего будут сложными, с ними невозможно справиться в одиночку. Навык действовать в общих интересах стоит воспитывать с раннего возраста. В этом также поможет проектное обучение, где детей учат взаимодействию друг с другом для успешной реализации проекта.

10. Самоорганизация

Вероятнее всего, в будущем люди будут работать не в режиме с 8.00 утра до 17.00 вечера. Уже сейчас наблюдается рост числа удалённых работников. В 2017 году Международная организация труда посчитала, что их доля от всех работающих в развитых странах составляет 17%. А в США и Японии уже 40% людей работают вне офиса.

Поколения Y и Z склонны менять работу каждые два-три года и чаще выбирают свободный график. При этом решать рабочие задачи приходится не в конкретное время, а по мере возникновения. Работодатели оценивают не количество рабочих часов, а эффективность действий сотрудников и полученные результаты. Чтобы быть продуктивным в таком режиме, нужно уметь организовать себя. Увеличится важность самоорганизации, умения распоряжаться временем, отделять важные и срочные задачи от дел, которые можно отложить. Помогите ребёнку научиться тайм-менеджменту и грамотно планировать свой день.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/crushpro/50218-top-10-navykov-kotorym-stoit-nauchit-rebenka-v-tsifrovuyu-epokhu>

8 самых сложных тем для разговоров с детьми Как говорить с ребёнком о смерти, сексе, деньгах и разводе родителей

Всегда бывает непросто начать с ребёнком разговор на серьёзную и пограничную тему. Сложные отношения в семье, половое созревание, нехватка денег — ребёнок чувствует все эти процессы, вы это видите, но не знаете, как подойти к разговору. Ждать, когда он спросит, или лучше начать самому? Разбираемся, что делать, если поговорить надо, а как — не совсем понятно.

1. Как говорить с детьми о разводе родителей

Развод родителей — тема болезненная и деликатная. Вокруг неё возникает много вопросов сразу же, как это решение созревает. И столько же — когда ребёнок привыкает жить без мамы или папы. Ответ на вопрос «посвящать ли детей в суть конфликтов между родителями» — нет. Другое дело, когда дома дым столбом, летают табуретки, каждый вечер скандал с мордобоем и дверь стоит аккуратно прислонённая к стеночке. А вот там, где развод родителей падает на ребёнка как «снег на голову», немного другой расклад.

Всем людям, и детям в первую очередь, необходима определённость в вопросах мироустройства. Детям нужно знать, как будет организована их жизнь на ближайшем отрезке. Поэтому, как только решение о разводе принято, надо как можно скорее сообщить детям, каким образом теперь всё будет функционировать. Кто уходит, а кто остаётся, где мы будем жить и на что, останутся ли прежние увеселения или придётся всё бросить. Хотя в нашей довольно мутной и хаотичной реальности родители зачастую забывают вообще сообщить даже о самом факте развода.

2. Как говорить с детьми о деньгах

Разговоры о деньгах помогут ребёнку не только наполнить копилку мелочью, но и избавят его от тревоги, зародившейся после того, как дедушка стал вслух комментировать новости и использовать слово «нищоброды». Обсуждая, почему копейка рубль бережёт, кроме собственно образовательной задачи мы решаем ещё одну: избавляем ребёнка от лишних эмоций, которыми неизбежно обрастает проблема денег. С раннего детства человек оказывается окружённым экономическими понятиями. Он слушает сказки о богатстве и бедности, близкие говорят о выгоде и тратах, а разбитые предметы почему-то определяются их стоимостью, а не размером. Замалчивать, вообще не говорить про

презренный металл, равно как и посвящать каждый семейный ужин вопросам отцовских бонусов — это неверные стратегии. Оба пути ведут к сакрализации денег.

Общий посыл: спокойное отношение. Есть деньги — даём, нет — не даём, но объясняем, что это вовсе не конец света. Может, Мальдивы в этом году как-то обойдутся без нас, но мы можем позвать на бабушкину дачу всех друзей и неплохо провести время, пока бабушка не проснулась. Если ребёнок хочет гаджет, как у одноклассников, то либо мы покупаем без всяких истерик, либо покупаем дешёвый аналог с объяснением: «Пусть пока что он работает только подключённым к духовке, но если мы составим семейный бюджет и хорошенько сэкономим, то в будущем году...»

3. Как говорить с ребёнком о половом созревании и не выглядеть идиотом

Ещё до разговора о половом созревании очень важно (и мы это подразумеваем), чтобы к шести-семи-восемью годам ребёнок уже знал и то, как происходит размножение человека, и то, что его тело — только его собственное, и никто не должен трогать его без разрешения. Сначала ребёнок должен узнать о созревании, сексе, размножении, любви, обоюдном согласии «абстрактно», пока ещё без эмоций, без личного отношения. И желательно задолго до того, как всё это начнёт с ним в реальности происходить. Теория должна на несколько лет опережать практику, и периодически теорию стоит повторять, проверяя, не забылось ли.

Важно, чтобы разговор о сексе был свободен от стыда. Не от нормального смущения, а именно от стыда как «ощущения ненормальности, грязи, скверны». И слова здесь примерно одни и те же для мальчиков и для девочек — как об удовольствии, так и о безопасности.

4. Как говорить с детьми о коррупции

Кажется, что дети и так знают, что воровать плохо, а жизнь всё равно заставит брать или давать взятки — «по-другому никак». Но настраивать детей на такой пессимистичный сценарий — деструктивный подход. Основная цель такого разговора — чтобы они задумались. Чтобы, когда вырастут, не рассуждали так: «Да, я в этой ситуации обязательно дам взятку, ну, а как иначе?». Есть очень большая опасность, когда начинают говорить о коррупции страшилками. То есть «кто-то кому-то дал взятку, и все умерли». Плюс не надо ограничиваться Уголовным кодексом, надо обсуждать шире. Это кажется, что проблема юридическая, а на самом деле она социальная. И важно объяснить само определение.

Родителям при детях, особенно за столом, как это у нас часто бывает, не стоит обсуждать, кто кому и что дал, взял, купил. Лучше выбрать какой-то случай и обсудить его с ребёнком. Например, когда вы всей семьёй смотрите новости или кино. Ребёнку стоит сказать: «Вот смотри, герой фильма дал взятку, чтобы его не посадили, но при этом он не виноват. Его отпустили. Как ты думаешь, он правильно поступил?». И надо объяснить, что это не единственно правильный вариант, есть много случаев, когда побеждают честные граждане. А коррумпированных людей привлекают к ответственности.

5. Как говорить с детьми о смерти

Известно, что дети к шести-семи годам осознают факт конечности жизни. Часто в одиночку, не делясь с родителями, переживают первый «экзистенциальный удар»: чистый животный страх смерти («когда-то наступит такой день, такая минута, когда меня не будет»). В наши дни тема смерти для ребёнка превратилась в оцифрованный квест. В XXI веке среди детских ответов на вопрос «На что похожа смерть? Какой ты её представляешь?» всё чаще встречаются ответы типа: «Смерть похожа на сломанный гаджет»; «Смерть — это терминатор, злой и огромный»; «Смерть — такой киборг с базуккой». Поэтому надо научить ребёнка отличать настоящие события и переживания от мнимых. Подчёркивать масштаб и горечь настоящих трагедий, учить сопереживать и поддерживать близких в горе.

Не надо «прятать» ребёнка от похорон, поминок и других ритуальных церемоний: он учится жить в обществе и должен воспринимать смерть как естественное событие, уметь прощаться. Присутствие на таких мероприятиях следует дозировать, но не отменять.

6. Как говорить с детьми об этике

Этические вопросы необходимо обсуждать, подробно разбирать на семейном совете, при этом наделяя детей полноценным правом голоса в таких дискуссиях. Такие разговоры не должны носить покровительственный характер: «Ладно, я сейчас объясню, как правильно». Например, когда вы говорите ребёнку: «Ты должен быть терпимым по отношению к другим людям», — он, скорее всего, пропустит это «очередное родительское нравоучение» мимо ушей. Но если вы приведёте яркие примеры и поможете ребёнку сделать собственное умозаключение, возможно, он сам решит, что толерантность лучше нетерпимости. Важно, что это будет его собственное мнение. То есть привить ребёнку

терпимость легче, не приказав ему быть таковым, а направив к самостоятельному выбору в пользу терпимости.

Ценное умение для родителей — способность «разжечь» дискуссию, сделать так, чтобы разговор стал захватывающим и запоминающимся, а не «потух», не успев начаться. Когда ребёнок озвучит свою точку зрения, спросите, почему он так думает. Задавайте как можно больше вопросов — так вы сможете направлять ход их мыслей. Кстати, короткое слово «почему» (или «зачем») прекрасно подогревает обсуждение.

7. Как говорить с детьми о войне

Многие считают, что тему войны не стоит поднимать в разговоре с ребёнком. Вроде бы и так всё понятно: по телевизору парад, у памятника Вечный огонь, а к пуговицам детей привязаны георгиевские ленточки. Однако обсудить её всё же нужно, во-первых, потому что проблема, которая касается жизни и смерти, добра и зла, требует проживания и поддержки значимого взрослого. Во-вторых, война до сих пор актуальна для нас.

Многие родители, пытающиеся что-то поведать о народном подвиге, рискуют свалиться вот в такую клюкву: рассказать о том, что война — это пушки (бах-бах!) и все отважно бегут в атаку. А потом звучит громкое «Ура!», и под звуки оркестра героям вручают ордена. Другая крайность — посвятить летние каникулы подробным рассказам об устройстве фашистских концлагерей и описанию сцен каннибализма в блокадном Ленинграде. Важно детям показать именно две стороны: есть и слава, но и другая — грязная, тяжёлая, грустная — тоже есть. Воевать — это работа, и мы чествуем тех, кто её делает, а ещё мы сочувствуем им. Но нужно ли романтизировать её? Вряд ли.

8. Зачем, когда и как говорить с детьми о политике

Казалось бы, беседы о том, как устроено государство, что такое быть гражданином, что такое быть ответственным, беседы о правах и обязанностях — естественная часть процесса воспитания. В этом и есть наша родительская роль: рассказать, как устроен мир и предложить модели взаимодействия с этим миром.

Если вы не любите нынешнюю власть до зубного скрежета, так и скажите. Но только объясните свою позицию, желательно управляя эмоциями и следя за выражениями. Не перестанет ли ребёнок любить Родину оттого, что мама не любит президента? Нет, Родина — всё же нечто большее, чем кучка людей. Не стоит отождествлять эти два понятия. Вместо навешивания ярлыков, обсуждайте конкретные вещи: налоги, реформу образования, медицину, уборку снега на улицах, скамейки во дворе, что важнее — космическая программа или новые социальные дотации. Самый лучший вариант, когда у вас нет чёткого ответа и есть поле для размышлений.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/4568921-awkward_topic

РУБРИКА: О книгах и фильмах

4 совета для тех, кто не может заставить себя читать книги Как читать, что выбирать и сколько времени тратить на книгу в неделю

То, что всю нужную нам информацию можно получить из коротких статей в интернет-справочниках и популярных статьях — заблуждение. Книга по-прежнему остаётся самым полезным источником знаний, дисциплинирует и играет важную медитативную функцию. Нам кажется, что мы слишком заняты, чтобы читать или слушать аудиокниги, но создатели телеграм-канала Psycho убеждены, что это не так. Главное — правильно подойти к делу.

1. Зачем читать

Книги — лучший источник новых идей. Лучше, чем блоги, журналы, видеокурсы и тому подобное. Они содержательнее, в них меньше шума. Нассим Талеб, автор «Чёрного лебедя», принципиально не читает СМИ. Только книги.

2. Сколько читать

Многие люди считают, будто сейчас, в эпоху интернета, читать стало некогда. Это заблуждение. Вопрос лишь в самодисциплине. Установите для себя предельно простую мерку: по одной книге в неделю. За год вы прочитаете 52 книги.

3. Как выбирать

1. Если читаете для достижения каких-то целей, исключите художественную литературу (она доставляет удовольствие, но в основном бесполезна). Читайте нон-фикшн, мемуары известных людей, исторические памятники (например, Библию).

2. Среди нон-фикшна очень много хлама с раскрученными именами, особенно в жанре деловой литературы. Безжалостно отбрасывайте не только плохие, но и недостаточно содержательные книги.

— Малосодержательные книги содержат одну идею, размазанную на сотни страниц.

Пример: все сочинения Сета Година.

— Книги средней насыщенности содержат несколько идей.

Пример: «Как работать по четыре часа в неделю» Тимоти Ферриса.

— Самые лучшие содержат массу идей и сокращению практически не поддаются.

Пример: «Психология народов и масс» Гюстава Лебона, «Русская модель управления» Александра Прохорова.

3. Чем увереннее и безапелляционнее тон автора, тем вероятнее, что вам попалась пустая порода. Бестселлеры «Бизнес в стиле фанк» и «От хорошего к великому» написаны с позиции «сейчас я расскажу, как на самом деле устроен мир». Но при этом малосодержательны и устарели в течение всего лишь одного десятилетия.

4. Самый большой разброс качества демонстрирует мотивирующая литература. «Семь навыков высокоэффективных людей» Стивена Кови — бессодержательное барахло. «Лёгкий способ бросить курить» Аллена Карра — занудство и графомания, но благодаря методу повторения для многих людей оказывается полезной. «Думай и богатей» Наполеона Хилла имеет несуразное название и не очень-то богата на идеи, но настолько духоподъёмна, что после неё возможным кажется всё.

4. Как читать

1. При чтении водите по строке пальцем или ручкой. Так вы визуализируете свой темп чтения и, возможно, избавитесь от субвокализации. Работает не для всех, но попробовать стоит.

2. Читайте книги во всех возможных форматах: бумажные, электронные, аудио. Ридеры удобны своей мобильностью. Бумажные книги хороши для чтения по вечерам (перед сном в айпад лучше не пялиться: это источник света, а свет действует на мозг как будильник). Аудиокниги можно слушать в машине, во время физических тренировок, за ужином или завтраком.

3. Книги со сложным языком (Библия, сочинения античных авторов) и мотивирующая литература («Думай и богатей») гораздо лучше усваиваются в аудиоформате.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/knigi/214539-reading_books

11 телеграм-каналов для любителей книг Тематические подборки, литературные тайны и скидки на детские книжки

Теперь в телеграме можно узнать обо всём, что касается книжек. Практически ежедневно появляются новые каналы о детской литературе, графических романах и просто интересных новинках. Есть и каналы, в которых нет ни слова о текстах, только об обложках и качестве бумаги. Большинство из телеграмов объединяет одно: их подписчикам больше никогда не придётся мучиться вопросом «Что почитать?». «Мел» изучил книжные телеграм-каналы и составил подборку самых интересных.

Книжный лис

Один из самых популярных книжных каналов телеграма. Девушка Леся регулярно рассказывает о книгах, комиксах и актуальных направлениях современной литературы. Часто в «Книжном лисе» встречаются тематические подборки: про любовь, путешествия, политику. Даже есть список, состоящий из книг про автомобильные гонки. Кроме того, Леся публикует много рецензий на прочитанные ею книги.

Читаем деткам

Автор канала «Читаем деткам» увлечённо пишет о книгах, которые можно и нужно читать вместе с детьми. Как правильно выбрать книжку, подходящую ребёнку по возрасту, как приобщить ребёнка к чтению, какое издание «Дюймовочки» лучше выбрать и почему. Обо всём этом и многом другом можно узнать в «Читаем деткам». Есть в канале и другая

полезная информация, например, о том, где искать скидки на детские книги, цены на которые часто кусаются.

Книжное братство

Один из самых крупных каналов русского сегмента телеграма принадлежит бесплатной некоммерческой онлайн-библиотеке «Флибуста». Каждый день «Книжное братство» делится книжкой дня с аннотацией и ссылкой на скачивание файла в формате.epub.

Книгоиздание как искусство (или нет)

Канал, в котором речь идёт не про качество текста, а, скорее, про качество бумаги. Редактор из крупнейшего издательства России рассказывает о внутренней кухне российского книгоиздания. Как происходит общение с автором, что влияет на стоимость книг, почему всё так плохо с обложками и отчего падают тиражи. Ответы на эти и другие вопросы ищите в канале «Книгоиздание как искусство (или нет)».

Booker

Журналист Михаил Сапитон очень любит книги и всё, что с ними связано. Почти каждый день в канале Booker он постит интересные рецензии, обзоры книжных блогов, полезные ссылки, новости из мира книжных технологий, тематические подборки и обзоры книжных новинок. Кроме того, автор часто советует своим подписчикам интересные каналы в телеграме.

Books

«Яркие и интересные цитаты из книг и рассказов, нежные и красивые стихи, интересные истории из жизни поэтов и писателей», — так описывают этот канал его авторы, и к этому действительно сложно что-то добавить. Каждый день подписчикам Books присылают цитаты из произведений русских и зарубежных писателей, рассказывают о важных событиях из истории литературы. А ещё показывают редкие фотографии поэтов и делятся красивыми стихами.

BookBot

Бот для поиска художественных книг. Для начала работы нужно, как обычно, ввести команду /start. После этого бот предложит ввести название книги или её автора. Затем доставит файл для скачивания в формате.epub, который можно загрузить практически в любую электронную книгу.

Чтение

С понедельника по четверг Евгений Стаховский в прямом эфире радиостанции «Маяк» читает рассказы и повести известных и не очень авторов. Записи этих рассказов и выкладывают в телеграм-канале «Чтение» без подробных аннотаций или рецензий. Только аудиофайлы, название которых содержит имя автора и название текста.

Dramedy

В своём книжном канале Анна Фёдорова рассуждает о связи книг и политики, социальных крайностях, преодолении писательского блока и русской классике, которая, по мнению автора, «торчит в нашем постсоветском сознании как опухоль в мозгу». У канала пока не так много подписчиков, но можно смело утверждать, что это ненадолго.

Незнайка

Самый скромный телеграм-канал из нашей подборки: на момент публикации на него подписано всего 30 человек. Автор «Незнайки», как и многие другие ведущие книжных каналов, время от времени делится с подписчиками своим мнением о прочитанных произведениях. Из интересного — список детских книг, которые автор и его шестилетний ребёнок прочитали за последние три года.

Прочитала и написала

«Внучка библиотекаря» читает очень много книг. Хороших, чтобы рассказать о них подписчикам своего канала, и плохих — чтобы другим не пришлось их читать. В телеграме «Прочитала и написала» найдутся рецензии на самые разнообразные книги — от изданий про SMM до книжек Гиппенрейтер. В общем, интересно будет всем.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/fakultativ/3942851-telebooks>

Учителя рекомендуют: 6 книг для полезного досуга

Учителя сообщества «Вклад учителя», рассказали, какие книги были в их личном «списке литературы на каникулы» и что они рекомендуют прочитать коллегам.

Для саморазвития

«Сила спокойствия», Райан Холидей

Нина Болотова, учитель математики, школа «Шамир» (г. Санкт-Петербург):

«Эта книга очень важна для успешной и счастливой жизни! Она учит тому, как в любых ситуациях оставаться „на коне“, не нарушая личное пространство других. И как договариваться с самим собой — эмоционально и интеллектуально».

«Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни», Никита Непряхин, Тарас Пащенко

Павел Полухутенко, педагог-организатор центра дополнительного образования ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург»:

«Книга зацепила своей актуальностью. Мы живем в эпоху огромного потока информации, поэтому один из навыков будущего, который очень пригодится подросткам и учителям — это критическое мышление. Именно оно позволяет делать взвешенный выбор, и не просто плыть по течению, а иметь свою позицию по тому или иному вопросу. Очень рекомендую пройти все девять тестов, которые предложены авторами в книги, чтобы на практике понять, как работает наш мозг в разных ситуациях».

Для работы

«Тайная опора: привязанность в жизни ребенка», Людмила Петрановская

Татьяна Токаревская, учитель химии и биологии АНОО СОШ «Международная Английская Школа» (д. Грибаново Московской области):

«Этот бестселлер был написан для родителей, однако будет очень полезен всем специалистам в сфере детского образования. Психолог Л. Петрановская на основе теории привязанности объясняет, как выстроить доверительные отношения с ребенком и что скрывается за детскими «недостатками» и «трудным поведением».

«Педагогическая поэма», А.С. Макаренко

Юрий Баранов, учитель физкультуры школы «Абсолют» (г. Серпухов):

«Я думаю, что коллеги, относящиеся серьезно к своему делу, уже держали эту книгу в руках. Минувшим летом и я пополнил их ряды. Методы воспитания личности в коллективе и через коллектив, мне, как тренеру школьной футбольной команды и человеку, работающему преимущественно с мальчиками, оказались очень полезны и близки».

Для души

«Тетя Мотя», Майя Кучерская

Светлана Силуянова, учитель русского языка и литературы в ЧОУ «Гимназия имени М. И. Пинаевой» (г. Пермь):

«Роман Майи Кучерской сразу привлек названием. В книге оказалось две сюжетные линии: одна повествует о настоящей жизни героини и ее семьи в наши дни, другая — о жизни одной провинциальной семьи на рубеже девятнадцатого-двадцатого веков. Кроме того, героиня в прошлом — учительница русского языка и литературы в школе, филолог, как и я. Ее духовные поиски, путь к себе, к своей свободе и красоте приводят к обретению любви, возрождению женского начала в женщине. Пусть наши прекрасные учителя школ России познакомятся с этим произведением, чтобы не сомневаться в том, что духовность, преодоление пошлости в семейных отношениях остаются вечными ценностями в искусстве и жизни».

«Общество мертвых поэтов», Нэнси Горовиц-Клейнбаум

Анна Ким, учитель русского языка и литературы ЧОУ «ЦНО», г. Находка:

«Общество мертвых поэтов» — это одна из тех книг, которые наглядно показывают, как взрослые могут загубить жизнь ребенка и, наоборот, отыскать потаенные места в его душе. Если удастся второе, тогда фраза «Лови мгновение» — *carpe diem!* — воспринимается им правильно: ребенок всматривается в жизнь, разглядывает ее, набирается сил и знаний, чтобы в нужное время не упустить самое важное. Я думаю, эта книга, которую должен прочитать каждый учитель».

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/ucitela-rekomenduut-6-knig-dla-poleznogo-dosuga>

9 отличных развивающих мультфильмов для детей

Почти все педиатры сходятся во мнении, что до двух лет детям лучше не смотреть мультики — до этого возраста они могут принести малышам только вред. А вот для родителей детей постарше мультфильмы могут оказаться не только спасением от шума

и гама, но и помощью в обучении. Мы честно пересмотрели почти все развивающие мультфильмы и выбрали самые интересные и полезные.

Для самых маленьких

1. «Малышарики»

Как можно догадаться из названия, в мультфильме речь идёт о приключениях героев популярного мультфильма «Смешарики» в детстве. Пять антропоморфных героев-шариков и приятный женский голос за кадром помогают ребёнку изучать фигуры, цвета, различать право и лево, рассказывают о дружбе и окружающем мире. Единственное, что может не понравиться родителям, — внешний вид героев. Ну где вы видели круглую панду?!

2. «Уроки тётушки Совы»

Мудрая Сова в очках и с указкой медленным голосом (хотя для детей, пожалуй, в самый раз) помогает ребёнку изучить алфавит по буквам, первые десять цифр и другие азы русского и математики. Самое интересное, что в этом мультфильме есть уроки и об абстрактных понятиях — доброта, красота и так далее, — что редко встречается в остальных программах.

Для детсадовцев (4-5 лет)

3. «Даша-следопыт» и «Вперёд, Диего, вперёд!»

О знаменитой «Dora The Explorer» вы могли слышать ещё до того, как стали родителями. Первый мультфильм посвящён приключениям Даши, которая путешествует по миру, а второй (от тех же создателей) — её кузену Диего, обитающему в тропических джунглях. Основная фишка этих сериалов в их интерактивности. Ребёнок здесь вовлечён в сюжет и помогает героям решать задачки, находить подсказки, а при просмотре англоязычной версии дети могут развивать лингвистические таланты, запоминая слова на новом языке.

4. «Клуб Микки Мауса»

Микки Маус, Дональд Дак, Гуфи — ради такой компании любой взрослый захочет вновь стать ребёнком. «Клуб Микки Мауса» — это ещё один интерактивный мультфильм, на этот раз от всемирно известной студии Disney. В начале каждой серии герои выбирают нужные «маусструменты» и с помощью маленьких зрителей решают задачи или выпутываются из неприятностей.

Для дошкольников (5-6 лет)

5. «Фиксики»

Если вы никогда не слышали о самом популярном российском мультфильме, вы живёте в завидном информационном вакууме. Приключения маленьких людей-фиксиков, обитающих в разных устройствах, заслужили свою громкую славу. Во-первых, изначально созидательным посылом, который заложен уже в названии. А во-вторых, тем, что именно этот мультфильм учит детей с раннего возраста правильно пользоваться техникой и интересоваться её устройством.

6. «Зоопарк»

Никогда не поздно узнать о зверях что-то новое! В каждой серии «Зоопарка» ребёнок ближе знакомится с двумя животными, узнает, чем эти звери питаются и какие у них отличительные черты. Иногда эти пары неожиданные, например, лев и пчела. Мультфильм особенно хорош для городских детей, которые вряд ли узнают от родителей, сколько литров молока даёт в день корова (если вы тоже не в курсе — 30 литров).

Для младшеклассников (7-9 лет)

7. «Микрополис»

У этого российского мультсериала всего девять серий. В них рассказывается о жизни крошечного города, расположенного на обычной кухне, где идёт постоянная борьба добрых и вредных, но зачастую очень милых, микробов. Наблюдая за этим вместе с профессором Бактериусом, ребёнок узнает, зачем нужно мыть руки, откуда берётся грязь и зачем вообще необходимо соблюдать гигиену.

8. «Хотим всё знать»

Популярный во всём мире мультфильм, который изначально выходил на телеканале Би-би-си. На Острове Мамонтов живёт Изобретатель, который вместе с местными мамонтами и своими детьми Олив и Троем строит различные приборы: иногда это всего лишь кран, а иногда — целая подводная лодка. Наблюдая за всем этим, ребёнок изучает, что такое магнетизм, как работают механизмы рычагов и зачем нужны физические законы.

9. «Жили-были... Первооткрыватели» и «Жили-были... Изобретатели»

Французский биографический мультфильм для детей, увлечённых наукой и путешествиями, или тех, кого родители хотят затянуть в этот мир. Вместе с учёным Маэстро ребёнок перемещается во времени из древности в XX век, знакомится с известными учёными

(Леонардо да Винчи, Ньютон, Эйнштейн) и первопроходцами (Александр Македонский, Джеймс Кук и российский мореплавател Витус Беринг). Мультфильм хорош тем, что будет полезен и родителям, если, конечно, дата открытия Америки и так не отскакивает у них от зубов.

В целом главное правило безвредного просмотра мультфильмов так и звучит — вместе с родителями. Психологи не советуют оставлять ребёнка, хотя бы первые годы, наедине с голубым экраном. Гораздо лучше устроить совместный просмотр, объяснить или обсудить, как и почему герои ведут себя в предложенных ситуациях. Таким образом ребёнок будет изучать не только азбуку и счёт, но и человеческие взаимоотношения.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/yota/52986-9-otlichnykh-razvivayushchikh-multfilmov-dlya-detey>

9 современных мультфильмов о войне, терроре и одиночестве Лучшая взрослая анимация последних лет

На Большом фестивале мультфильмов можно увидеть не только весёлые и яркие фильмы для детей. Кинокритик, руководитель департамента культурных проектов киностудии «Союзмультфильм», программный директор международного фестиваля анимации «Бессонница» Павел Шведов рассказывает о полнометражных мультфильмах, которые не оставят равнодушным ни одного взрослого.

1. «Крулик» (2011)

Мультфильм был создан в 2011 году, но до сих пор иногда всплывает в памяти и заставляет сопереживать главному герою. «Крулик: Дорога в загробную жизнь» остаётся в ней наряду с «Вальсом с Баширом» Ари Фольмана чуть ли не главным символом современной документальной анимации. Он основан на реальной истории румына Клаудиу Крулика, ложно обвинённого польскими властями в воровстве, брошенного в тюрьму, объявившего голодовку и умершего от истощения при полном равнодушии окружающих.

Уже после смерти Крулика произошёл огромный скандал, приведший к череде отставок, но сам фильм сосредоточен на дневниках главного героя, его ощущениях от постепенно надвигающегося конца. Он раскрывает пронзительную правду о бесчувственности людей друг к другу.

В этом году у Анки Дамиан, которая после «Крулика» стала признанным мастером анимадока, вышел совершенно иной по сюжету и складу фильм «Удивительная история Мароны», который покажут на открытии Большого фестиваля мультфильмов.

2. «Красная черепаха» (2016)

Михаэль Дюдок де Вит стал легендой авторского кино после создания короткометражного мультфильма «Отец и дочь» — пронзительной истории о человеческих чувствах. В своём полнометражном дебюте — фильме «Красная черепаха» — он рассказывает о любви мужчины и женщины, но тем же выдающимся языком метафоры, философии, музыки и визуальной медитации, как это было в маленьком девятиминутном фильме.

Фильм, вышедший под лейблом Ghibli (да-да, студия Хаяо Миядзаки впервые взяла под своё крыло фильм европейского аниматора), поразителен. В нём нет слов, мало действующих лиц, да и самого действия не так уж много. Тем не менее «Красная черепаха» не оставит зрителя равнодушным.

3. «Луиза зимой» (2016)

Живой классик французской мультипликации Жан-Франсуа Лагиони приезжает в этом году в Москву в статусе специального гостя Большого фестиваля мультфильмов и небольшой ретроспективой. Её главным событием закономерно станет российская премьера его последнего полнометражного мультфильма «Путешествие принца». Правда, для меня намного важнее другой фильм, показ которого также пройдёт в Москве.

«Луиза зимой» — это история пожилой француженки, из года в год проводящей свое лето «на даче», в крошечном прибрежном городе Биллигене. Но однажды, в силу обстоятельств, она вынуждена остаться на зимовку в обезлюдившем городе. Её повседневные хлопоты, тревоги и размышления вдруг становятся одой одиночеству пожилого человека, созерцающего окружающий мир.

4. «Добытчица» (2017)

Действие мультфильма происходит в Афганистане. В семье маленькой Парваны беда: отца забрали стражи порядка. Мать и старшая сестра по закону не могут выйти из дома без сопровождения мужчины, а брат ещё совсем мал. Еда заканчивается, судьба отца семейства неизвестна, ситуация кажется безвыходной. Единственная надежда — на саму Парвану. При помощи небольшой хитрости она может прокормить семью и, возможно, даже спасти отца.

Ирландская студия Cartoon Saloon знаменита сказочно-фантазийными фильмами «Песнь моря» и «Тайна Келлс». Но в этот раз Нора Твоми, сорежиссёр сказания о мальчике из аббатства Келлс, задумала крайне реалистичную историю про жестокий режим, дерзость слабых и храбрость ребёнка. Получилась захватывающая история, которая, несмотря на жестокость, вселяет надежду на наступление лучших времён.

5. «Станция „Сеул“» (2017)

Корейские кинорежиссёры препарируют человеческую душу, выставляя напоказ самые темные её глубины. Это касается не только игрового кино, но и анимации, созданной в Южной Корее.

Юн Сан-Хо снял своеобразный триптих из полнометражных мультфильмов — «Король свиней», «Подделка» и «Станция „Сеул“». Первые два с самого начала жёстко критикуют современное общество. А вот последний, скрытый в обёртке зомби-апокалипсиса, вроде как не имеет никакого отношения к реальности. На поверку мультфильм оказывается ужасающим эпосом о противостоянии своих и чужих, одиночки и толпы, страхе инаковости и обречённости цивилизации.

6. Тегеранское табу (2017)

Главным анимационным окном в мир Ирана в своё время стал французский фильм «Персеполис». Он был создан на основе графического романа Маржан Сатрапи, которая рассказала о своей жизни и опыте самоопределения в обществе, где правят аятоллы.

Новое кино на похожую тему снял германский режиссёр иранского происхождения Али Сузандех. Судьбы главных героев мультфильма переплетаются причудливым образом на фоне повседневной жизни Тегерана, сотканного из двойных стандартов. Секс, прелюбодеяние, коррупция, проституция и наркотики существуют рядом со строгими религиозными законами. В этом шумном современном мегаполисе избегание запретов стало видом спорта, а нарушение табу может стать средством эмансипации.

7. «Ласточки Кабула» (2018)

По-моему, именно этот фильм можно назвать главным событием фестиваля. В «Ласточках Кабула» переплелись все животрепещущие темы — политика, религия, любовь, дружба, сексизм, феминизм, террор и война.

Действие фильма, снятого по одноимённой книге Ясины Хадры (под женским псевдонимом долгое время скрывался алжирский военачальник Мухамед Мулесхул, которому в силу должности не пристало писать антивоенные романы), происходит в Кабуле в то время, когда власть в Афганистане принадлежит исламистскому движению «Талибан».

Главные героини фильма помнят свободные времена, когда жителям города можно было спокойно передвигаться по улицам. Теперь всё иначе: тоталитарный режим, религиозный фанатизм, жестокие публичные казни и чёрные бурки, которые полностью скрывают женщин от мужских глаз. Неосторожный жест или опрометчивый поступок могут погубить тебя и твоих близких.

8. «Швейцарец Крис» (2018)

После успеха «Крулика» анимадок — анимация, документирующая на экране реальные события — стала регулярно появляться в программе международных фестивалей. В этом году на БФМ покажут ещё один фильм-анимадок — «Швейцарец Крис».

В 1992 году, в разгар военных конфликтов на территории Югославии, в Хорватии было обнаружено тело молодого швейцарского журналиста в форме международной группы наёмников. Его смерть многие сочли загадочной, её обстоятельства так и не были раскрыты. Спустя много лет двоюродная сестра Криса, режиссёр фильма Аня Кофмель, начинает документальное расследование его смерти. Ей приходится вникнуть в обстоятельства той войны, вместе с её участниками пережить ужасы и опасности тех лет и задаться глобальным вопросом, что движет людьми в военных конфликтах.

9. «Фунань: Новые люди» (2018)

Ещё один фильм, действие которого разворачивается во время войны. В 1975 году размеренный распорядок жизни камбоджийской столицы Пномпень буквально в одно утро был полностью уничтожен. Захват власти красными кхмерами вверх Камбоджу в ужас террора. Обычных горожан отправляют в сельскую местность на полевые работы. Трудовые

лагеря больше походят на концентрационные. Родителей разлучают с детьми, родственники теряют друг друга, население запирают в лагерях.

«Фунань» — невероятно сильная, чуть ли не документальная история о молодой матери, которая борется за сохранение семьи. Главная героиня Чжоу понимает, что её окружают только страдание и бессилие. Когда в беспорядках она теряет четырёхлетнего сына, мир для неё рушится, но она не оставляет надежды его найти.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/2935461-serious_questions_cartoons

8 мультфильмов о любви и добре И о простых человеческих чувствах, понятных каждому

Дети 90-х бежали ранним субботним утром к телевизору, чтобы посмотреть мультфильм «Утиные истории». У современных детей есть интернет, компьютер или планшет и безграничный выбор мультфильмов, что же выбрать? В этом поможет наш блогер, HR-менеджер Юлия Рих, которая составила подборку добрых мультиков.

Бывают моменты, когда очень хочется принять «таблетку», повышающую настроение. Или получить дозу какой-то доброй энергии, позволяющей снова верить в хорошее.

Но нет времени погружаться во что-то длительное — книгу, кино, выставку. Важно посмотреть или послушать что-то именно сейчас, сиюминутно наполнить себя чувствами добра, поддержки, надежды и соучастия.

Именно в такие моменты очень помогают короткометражные мультфильмы. Предлагаю небольшую подборку современных очаровательных мультфильмов, затрагивающих важные и глубокие вопросы в легкой и доступной подаче. Подходит для просмотра и взрослым, и детям, и их многочисленным родственникам.

1. Kitbull (Pixar)

Мультфильм о дружбе бездомного котенка и несчастного питбуля. Характер котенка прописан здесь с изумительной точностью.

2. One small step / Один маленький шаг (Taiko studios)

История о девочке, мечтавшей стать космонавтом, и её отце, который бесконечно её в этом желании поддерживал.

Для ценителей жанра — двухчасовая пресс-конференция команды о съемках этого мультфильма.

3. The Present / Подарок (Baden-Wuerttemberg)

Знакомство трехлапой собаки с мальчиком на костылях.

4. LAVA / Лава (Pixar)

Рассказ о вулкане, который жил себе в одиночестве в океане и мечтал однажды встретить свою любовь.

5. Cuerdas / Канаты (La fiesta)

Испанский мультфильм о том, как новенький в школе мальчик оказался парализованным, а одна девочка очень хотела с ним подружиться и научить его играть.

6. Lost& Found

Вошедший в список номинантов на «Оскар» мультфильм. История самоотверженной дружбы двух игрушек.

7. Share your gift (Apple)

Рекламный ролик Apple, созданный в виде полноценного мультфильма о девушке, которая стеснялась рассказывать о своём увлечении. Всё-таки однажды мир об этом узнал, и это оказалось совсем не страшно.

Для ценителей — отличный ролик о том, как это видео создавалось.

8. Bao (Pixar)

Мультфильм о материнстве, отношениях со взрослеющим ребенком и о трансформации этих взаимоотношений.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/yulia-rih-minina/1628-8-multfilmov-o-lyubvi-i-dobre>

Шесть книг для детского и семейного чтения – выбор библиотекаря

Осенними вечерами, когда взрослые справились со всеми домашними делами, а дети погуляли и уже выучили уроки, самое время взять с полки интересную книгу и погрузиться в мир литературных героев.

Вместе с сотрудницей библиотеки № 68 города Москвы Екатериной Панферовой сетевое издание «Учительская газета» выбрало для семейного чтения произведения Анастасии Орловой, Фриды Нильсон, Кати Брандис и российских и зарубежных авторов.

Для самых маленьких

Екатерина Панферова рассказала порталу мэра Москвы, что малышей наверняка заинтересует добрая сказка в стихах «Секрет бабочки» лауреата премии президента России в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества Анастасии Орловой о зеленой и не очень привлекательной гусенице, которая превращается в красивую бабочку. Еще один герой, муравей, наблюдает за этим и всячески помогает своей подруге. Восприятию сказки помогут иллюстрации Анны Бекен – они понравятся как детям, так и взрослым, в этом нет сомнения. Более того, говорит Екатерина Панферова, изучая иллюстрации, можно фантазировать вместе с ребенком и придумывать собственные повороты сказки.

«Как Хрюша клад нашел» Валерия Горбачева. Маленький и непоседливый поросенок Хрюша просто мастер попадать как в забавные ситуации и приключения, так и в неприятности. Впрочем, на своих ошибках он учится – правильно поступать, разбираться в такой сложной, но интересной жизни. В книге две истории о поросенке. В первой Хрюша находит клад, на самом деле принадлежащий соседу, а во второй пытается помочь друзьям, однако все неожиданно выходит из-под контроля. Библиотекарь уверяет: час чтения пролетит незаметно, подарит хорошее настроение и зарядит позитивом. Екатерина Панферова советует выбрать именно книжку про Хрюшу тем, кто только начинает учиться читать: шрифт там удобный и крупный, а картинки не дадут заскучать.

Детям постарше

Герой книги «Джаггер, джаггер!» лауреата премии памяти Астрид Линдгрэн Фриды Нильсон Бенгт очень недоволен собой: у него есть лишний вес, с ним никто не дружит, наоборот, ребята во дворе не пропускают случая, чтобы поиздеваться над ним, и все это с молчаливого согласия взрослых, которые предпочитают ничего не замечать. Но все меняется, когда мальчик знакомится с необычным существом, полупсом-получеловеком Джаггером, промышленником на помойке. С этого дня никакие враги не будут пугать Бенгта – это они будут его бояться. Джаггер научит нового друга тому, как постоять за себя. В книге нет однозначного хеппи-энда, она побуждает к размышлению, так что лучше читать ее вместе с ребенком, чтобы ответить на его вопросы, а они наверняка возникнут, советует Екатерина Панферова

Книга «Цирк в шкатулке» Дины Сабитовой рассказывает о маленьком Марке, который, следуя за своей мечтой жить в цирковой труппе, убегает из приюта. Мальчик прячется в тележке и надеется, что его заметят, когда цирк уже уедет из города. Директор, когда узнает о Марке, разрешает ему остаться, но ставит одно условие. Какое? Лучше узнать об этом самим... За книгу «Цирк в шкатулке» Дина Сабитова получила премию «Заветная мечта» в 2007 году, а также была номинирована на премию памяти Астрид Линдгрэн. «Цирк в шкатулке» – о родителях и детях, самых важных в нашей жизни людях. Очень добрая, красивая история предлагает задуматься о том, что же такое дом, семья и насколько тяжелой может быть жизнь без любви и уважения друг к другу.

Для подростков

«Когда оттаивают мамонты» Майи Лазаренской. Разбирая макулатуру во время школьной акции, две подруги-семиклассницы Дина и Яна находят чей-то личный дневник. Прочитав его, девочки решают выяснить, кому он принадлежит. Но докопаться до истины непросто: их далекая ровесница указывает лишь первую букву своего имени. С этого момента жизнь Дины круто меняется, она узнает то, к чему вовсе не была готова. Но самое важное: девочка понимает, что не всякий друг является таковым на самом деле.

Екатерина Панферова уверяет: книга будет держать юных и взрослых читателей в напряжении до самого финала. Главные темы произведения – подростковое одиночество, взросление, приемные дети и отношения с родителями. Книга «Когда оттаивают мамонты» вышла в финал Международной детской литературной премии имени В.П. Крапивина.

«Душа акулы» Кати Брандис. Главный герой Тьяго умеет превращаться в тигровую акулу, и это коренным образом меняет его жизнь. Он поступает в школу «Голубой риф», где учатся дети, которые, как и он, умеют превращаться в разных животных. Именно здесь и будет происходить самое интересное: мальчик встретит необычных учителей, друзей и первую

любовь. Современная немецкая писательница Катя Брандис в своих произведениях в жанре фэнтези говорит с читателем о том, что имеет большое значение в жизни любого человека: о дружбе, противостоянии и принятии себя.

Подробнее: <https://ug.ru/shest-knig-dlya-detskogo-i-semejnego-chteniya-vybor-bibliotekarya/>

РУБРИКА: Конкурсы, акции

Минпросвещения проводит Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов

В России впервые проходит Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Он направлен на развитие детского хорового движения, культуры вокально-хорового пения, сохранение песенного музыкального наследия страны. Старт мероприятия приурочен к Году культурного наследия народов России, который объявлен в 2022 году, финальные состязания завершатся в марте 2023 года. Конкурс проводит Минпросвещения России, его оператором выступает Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

Принять участие в Конкурсе хоровых и вокальных коллективов могут школьники от 7 до 18 лет. Приветствуется участие ребят с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот. Мероприятие объединит всех, кто любит пение и исполнительское искусство.

Конкурс проводится в три этапа: муниципальный этап (сентябрь – ноябрь 2022 года), региональный этап (ноябрь – декабрь 2022 года) и федеральный этап (январь – март 2023 года). Федеральный этап пройдет в два тура: отборочный (заочный) тур и финальный тур.

Финал конкурса состоится во Всероссийском детском центре «Орленок» в марте 2023 года. В состав жюри войдут представители образования и науки, известные деятели культуры и искусства, в том числе дирижеры, композиторы, признанные профессиональным сообществом эксперты в сфере вокально-хорового исполнительства.

Информацию о подаче заявки на конкурс можно получить у его региональных операторов. Их контакты размещены на официальном сайте Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

На сегодняшний день в 82 регионах России работают 6074 детские хоровые организации, сформировано более 10 тыс. хоровых ансамблей. В них занимается свыше 300 тыс. детей.

Больше всего хоров действует в Свердловской, Белгородской, Московской, Тюменской областях, Краснодарском крае.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/5915/minprosvescheniya-provodit-vserossiyskiy-konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/>

Работы журналистов и блогеров на конкурсе «ПРО Образование – 2022» оценит экспертный совет

Продолжается сбор заявок на Всероссийский конкурс образовательной журналистики «ПРО Образование – 2022» Минпросвещения России. Конкурсные работы журналистов и блогеров оценит экспертный совет, в составе которого журналисты ведущих федеральных СМИ, представители научного сообщества, вузов, которые готовят специалистов в сфере медиаиндустрии и журналистики, а также заслуженные педагоги и журналисты.

Они рассмотрят поступившие на конкурс заявки с точки зрения социальной значимости тем, достоверности и глубины освещения, выразительности, а также соответствия конкурсным требованиям.

Работа экспертного совета будет построена таким образом, чтобы обеспечить перекрестную оценку материалов несколькими экспертами. Оценивать поступившие заявки они будут удаленно, независимо друг от друга. Ознакомиться с составом экспертного совета можно на официальном сайте конкурса.

Во Всероссийском конкурсе образовательной журналистики «ПРО Образование – 2022» принимают участие представители СМИ, индивидуальные журналисты, блогеры, а также педагоги, публикующие материалы по образовательной тематике. Конкурс открыт для

представителей всех регионов России, включая Донецкую и Луганскую народные республики, Запорожскую и Херсонскую области

Участники могут подать по одной конкурсной заявке в каждой номинации. Прием заявок на официальном сайте продлится до 30 октября 2022 года.

Церемония награждения победителей и финалистов конкурса традиционно пройдет в Москве в ноябре. В ней примут участие ведущие журналисты страны, медиаперсоны, а также представители Минпросвещения России.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/5947/raboty-zhurnalistov-i-blogerov-na-konkurse-pro-obrazovanie-2022-ocenit-ekspertnyy-sovet/>

Стартовала программа переподготовки для финалистов конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет»

Президентская платформа «Россия – страна возможностей» совместно с Институтом управления образованием Российской академии образования запустила программу переподготовки и повышения квалификации «Формирование кадрового резерва в системе образования» для финалистов Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет». Конкурс проводится при поддержке Минпросвещения России.

За время заявочной кампании на сайте Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» зарегистрировались 8000 человек (1600 команд) из 81 региона России. По итогам дистанционного тестирования в полуфинал получили приглашение 120 команд управленцев и руководителей образовательных организаций из восьми федеральных округов страны, показавшие наилучшие результаты. Два очных полуфинала состоялись в Москве в июле этого года, по их результатам определены 30 команд финалистов (150 участников).

С 14 апреля по 15 июля полуфиналисты прошли программу обучения по специальной образовательной программе повышения квалификации, которую провел Институт управления образованием РАО. Программа состояла из четырех смысловых блоков, посвященных основам управленческой деятельности, антикризисному управлению, информационной открытости и безопасности, а также технологиям мотивирующего мониторинга.

Для финалистов конкурса программа переподготовки и повышения квалификации «Формирование кадрового резерва в системе образования» продлится по 12 декабря 2022 года.

Финал конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» пройдет с 4 по 8 ноября в Центре знаний «Машук» в городе Пятигорске Ставропольского края.

Победители получат возможность войти в кадровый резерв, пройти обучение по программе переподготовки по специальности «менеджер» на базе Института управления образованием РАО и стажировку в лучших образовательных организациях страны, также им вручат призы от партнеров конкурса.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/5962/startovala-programma-perepodgotovki-dlya-finalistov-konkursa-flagmany-obrazovaniya-municipalitet/>

МГПУ приглашает детей и взрослых разгадать исторический кроссворд

22 октября 2022 года в России школьники и взрослые напишут самую необычную работу по истории — Всероссийский исторический кроссворд. Организаторы мероприятия — Московский городской педагогический университет и Государственная публичная историческая библиотека — обещают, что логического мышления и школьной программы будет достаточно для того, чтобы ответить на вопросы и решить задания, которые будут посвящены важнейшим страницам отечественной и мировой истории.

Помните ли вы все со школьных уроков истории? Московский городской педагогический университет при поддержке Государственной публичной исторической библиотеки приглашает любителей истории всех возрастов – от школьников до умудренных опытом

взрослых – проверить свои знания по отечественной и мировой истории на Всероссийском историческом кроссворде.

Каждый зарегистрировавшийся получит цветную тетрадь с ребусами, шарадами, иллюстрациями, вопросами. У участников будет 45 минут для выполнения заданий, и 15 минут для проверки ответов. Для решения кроссворда не нужны специальные исторические знания: достаточно школьной программы, азарта, умения мыслить логически и желания отгадывать загадки.

Кандидат исторических наук, заместитель руководителя Центра публичной истории МГПУ Татьяна Апостолова отмечает, что интерес к истории растет с каждым годом:

«История — это не только наука, но и культура, мировоззрение, интеллектуальный досуг, кругозор. Мы постарались, чтобы кроссворд был наполнен интересным и занимательным содержанием. Мы не просто делаем отсылку к памятным датам российской и мировой истории, а хотим, чтобы поиск ответов на вопросы и задания кроссворда стал максимально увлекательным для всех».

Первый кроссворд МГПУ провел в 2019 году – тогда необычный формат проверки знаний прошел на 7 площадках. В 2021 году география мероприятия включала уже 38 республик, городов и областей, всего 330 площадок – вузы, музеи и библиотеки, а в нынешнем году свое знание истории проверят уже в 50 регионах на 400 площадках.

Подробнее: <https://ug.ru/mgpu-priglashaet-detej-i-vzroslyh-razgadat-istoricheskij-krossvord/>

Конкурс фотографии природы NaturViera

Объявлен международный конкурс фотографии природы NaturViera. Дедлайн 15 октября 2022 года.

Организатор: Департамент окружающей среды и туризма городского совета Лос-Реалехос на Тенерифе.

К участию приглашаются все желающие старше 18 лет.

Принимаются цветные фотографии на темы:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

КАТЕГОРИЯ А. «Птицы в их естественной среде обитания». Фотографии птиц, их наиболее отличительные черты или детали, так и композиции, в которых пейзаж является неотъемлемой частью изображения.

КАТЕГОРИЯ В. «Природа и живые существа в окружающей среде» Млекопитающие, флора, грибы, насекомые и т. д., а также пейзажные фотографии, сделанные в любом месте на планете.

КАТЕГОРИЯ С. «Ночной пейзаж» Ночная фотография, сумерки, Млечный путь и др. снимки, сделанные в любой точке планеты. Астрофотография в этот раздел не входит.

КАТЕГОРИЯ D. «Пейзажи мира» Пейзажная фотография со всего мира.

КАТЕГОРИЯ E. «Природа Канарских островов» Фотографии природы Канарских островов.

КАТЕГОРИЯ F. «Впечатления Los Realejos Four» Изображения, изображающие спортивные состязания на природе. (Серфинг, кайтсерфинг, параглайдинг, рафтинг, трейлраннинг, походы, скалолазание.).

КАТЕГОРИЯ G. Премия «Лос-Реалехос, город, доброжелательный к детям» Фотографии природы, сделанные авторами в возрасте до 18 лет.

Каждый участник может представить до 5 фотографий. Заявка подается через сайт конкурса.

Призы:

Победители получают денежные премии.

Сайт конкурса: <https://naturviera.com/en/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-fotografii-prirody-naturviera.html>

Конкурс «Рисуем с Экоклассом»

Объявлен экологический конкурс «Рисуем с Экоклассом». Дедлайн 12 декабря 2022 года.

Организаторы: Движение ЭКА.

К участию приглашаются дети от 14 до 18 лет и законные представители детей от 7 до 13 лет включительно. Участники должны проживать на территории РФ или территории стран СНГ.

Принимаются рисунки в номинациях:

«Если бы животные были людьми». Вообразите, что для животных возможно все. На суше, под водой, в глубине земли и высоко над ней они ведут себя так, как вы придумали.

«Лес захватил город». Эту фразу можно понять по-разному. Рисуйте так, как нравится вам!

«Моя планета в будущем». Планета это и природные территории, и живые существа, и люди в городах. Покажите, как представляете себе окружающий мир в 2050 году. А может, в 3050-м?

Каждый участник может подать работы в нескольких номинациях. В каждой номинации участник может подать на конкурс только одну работу.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Творческие работы (рисунки) принимаются в цифровом виде на официальном сайте конкурса <https://st.ecoclass.me/lk/studcontest/17/report/>.

Для участия в конкурсе необходимо зарегистрироваться на сайте <https://st.ecoclass.me/lk/studcontest/17/report/>, заполнить профиль участника, выбрать одну или несколько номинаций и загрузить по одной работе в каждой из номинаций.

На конкурс принимаются рисунки в следующих форматах: JPEG, TIFF, PDF. Файл должен содержать сканированное или фотографическое изображение рисунка участника. Изображение не должно быть искажено, перекрыто, затемнено, засвечено или перевернуто. Размер файла – не менее 1 Мб и не более 50 Мб.

Контакты: ecoclass@ecamir.ru

Призы:

Все участники будут награждены дипломами. 3 победителя в каждой номинации получат дипломы и экологические настольные игры.

Сайт конкурса: <https://xn--80ajijageeodnncfaw70.xn--p1ai/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-risuem-s-ekoklassom.html>

Фотоконкурс CEWE

Объявлен международный фотоконкурс CEWE. Дедлайн 31 мая 2023 года.

Организатор: CEWE Stiftung & Co (Германия).

К участию приглашаются все желающие старше 18 лет. Девиз конкурса «Наш мир прекрасен».

Принимаются фотографии на темы:

Архитектура и технология

Пейзажи

Животные

Природа

Еда и кулинария

Путешествия и культура

Хобби и отдых

Люди

Аэрофотоснимки

Спорт

Технические требования: размер не менее 1920 x 1080 пикселей, до 22 мегабайт, JPEG. Работы подаются через сайт конкурса.

Призы:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм
1 место (абсолютный победитель) — уникальная поездка на выбор на сумму 15 000 евро, фотооборудование стоимостью 7500 евро и фототовары CEWE стоимостью 2500 евро.

2-10 место — фотооборудование стоимостью 5000 евро и фотоаппаратура CEWE стоимостью 2500 евро для каждого победителя.

11-30 место — фотооборудование стоимостью 2500 евро и фотоаппаратура CEWE стоимостью 1000 евро для каждого победителя.

Конкурс является благотворительной акцией, за каждое поданное фото организаторы жертвуют 10 центов SOS Children's Villages International.

Сайт конкурса: https://contest.cewe.co.uk/cewephotoaward-2023/en_gb/

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-cewe-2022.html>

Конкурс «Школьная Лига Лекторов»

Объявлен конкурс для юных просветителей «Школьная Лига Лекторов». Дедлайн 31 октября 2022 года.

Организатор: Российское общество «Знание».

К участию приглашаются граждане Российской Федерации — учащиеся общеобразовательной школы или среднего специального учебного заведения, в возрасте от 14 до 17 лет.

Для участия можно выбрать любое из восьми направлений:

социально-гуманитарные науки

естественные науки

бизнес и карьера

наука и технологии

медиа и маркетинг

культура и искусство

спорт и ЗОЖ

экология и благотворительность

Дистанционный этап «Школьной Лиги Лекторов» пройдет в октябре-ноябре, за это время всем участникам нужно записать и загрузить на сайт конкурса свои видеолекции длительностью 15 минут. Их оценит экспертный совет, в который войдут государственные деятели, представители общественных объединений и образовательных организаций, ученые и исследователи, партнеры Российского общества «Знание».

Победители дистанционного этапа получают приглашения на просветительский онлайн-курс в рамках проекта «Академия Знания», который будет проходить в период с 1 по 30 декабря.

В феврале 2023 года состоится онлайн-этап состязания. Юные просветители выступят с лекциями в прямом эфире на платформе Российского общества «Знание» и его официальных страницах в социальных сетях перед широкой аудиторией зрителей. Победителями онлайн-этапа станут 85 участников, которые сразятся в полуфинале. Их имена будут опубликованы на сайте конкурса.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Полуфинал «Школьной Лиги Лекторов» пройдет в марте, его участники выступят с очными лекциями перед открытой аудиторией на площадках в своих федеральных округах. По итогам полуфинала будут выбраны 40 сильнейших конкурсантов. В конце апреля они соберутся на финальном этапе конкурса в Москве и очно выступят с лекциями в топовых залах столицы.

На дистанционном и онлайн-этапах выступления юных просветителей будет оценивать экспертный совет, в полуфинале — аудитория слушателей. А на финальном этапе «Школьной Лиги Лекторов» будут одновременно учитываться оценки экспертов и открытой аудитории. По результатам оценки на каждом этапе участники получают баллы, формируется их индивидуальный рейтинг, который не суммируется.

Оценка за каждое выступление по шкале от 1 до 10 баллов складывается из нескольких критериев — это уровень знаний по теме, которую освещает конкурсант, и ее актуальность, креативность преподнесения материала, владение приемами эффективного общения с аудиторией, общая культура лектора.

Для участия нужно нажать на кнопку «Принять участие» на сайте и заполнить все необходимые поля анкеты.

Призы:

20 победителей, которых Общество «Знание» наградит ценными призами и поездками по уникальным местам страны в рамках проекта «Больше, чем путешествие».

Сайт конкурса: <https://shkolnayaaligalektorov.znaniarussia.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-shkolnaya-liga-lektorov.html>

Фотоконкурс «К своим истокам прикоснись»

Объявлен фотоконкурс «К своим истокам прикоснись». Дедлайн 14 октября 2022 года.

Организатор: библиотека № 31 города Уфы.

К участию приглашаются жители России и ближнего зарубежья без возрастных ограничений.

Принимаются фотографии по двум номинациям:

«Народные промыслы»

«Народные праздники»

Принимаются работы, соответствующие тематике конкурса — т.е. фотография с изображением проведения народного праздника (Масленица, Наурыз, Сабантуй, Сурхури, Роштувань Куд, Терендез, Яблочный Спас и т.д.) в номинации «Народные праздник» и фотография участника на фоне или рядом с предметами декоративно-прикладного искусства в номинации «Народные промыслы».

От одного участника принимается одна фотография.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyufu>, наш телеграмм

Обязательное условие участия – стать подписчиком официальной группы библиотеки-организатора в социальной сети ВКонтакте.

Конкурс проходит в два этапа – прием заявок и работ и голосование.

Участники заполняют заявку до 14 октября, пройдя по ссылке <https://31.ufa-lib.ru/online-otvety> и самостоятельно размещают фотографию работы с ФИО автора, названием работы в фотоальбомах «Народные праздники» или «Народные промыслы» в официальной группе библиотеки-организатора в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/biblio31_ufa

Призы:

Победители станут обладателями оригинальных именных дипломов, все участники получают сертификаты.

Положение конкурса: <https://31.ufa-lib.ru/assets/files/2961/31-b.pdf>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-k-svoim-istokam-prikosnis.html>

Конкурс для студентов «Зеленые и доступные города»

Объявлен международный конкурс для студентов «Зеленые и доступные города». Дедлайн 31 октября 2022 года (подача работ до 30 ноября 2022 года).

Организатор: ЮНЕСКО.

К участию приглашаются студенты, аспиранты и докторанты со всего мира.

Принимаются работы на тему конкурса — Green with Love, Smart without Obstacles. Тема подразумевает развитие доступности города, его инклюзивности в сочетании с защитой окружающей среды. В рамках этой темы организаторы предлагают участникам поделиться своими идеями о том, как сделать города более доступными и устойчивыми с помощью инновационных подходов на теоретическом и практическом уровне.

Категории конкурса:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyufu>, наш телеграмм

Дизайн. Проекты городского дизайна для обеспечения доступности и инклюзивности нового района в городе Ухань, провинция Хубэй, Китай. Ожидается, что участники примут во внимание проблемы, связанные с защитой окружающей среды, устойчивостью и защитой исторических зданий.

Исследовательский трек. Анализ, тематические исследования, опыт и рекомендации, которые проливают свет на концептуальные, теоретические и/или практические аспекты доступной среды на уровне сообщества, района или города.

Для участия нужно заполнить форму.

Контакты: s.wei@unesco.org

Призы:

Победители получают награды.

Сайт конкурса: <https://en.unesco.org/news/unesco-calling-students-worldwide-participate-international-competition-green-and-accessible>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-dlya-studentov-zelenye-i-dostupnye-goroda.html>

Конкурс эссе к 130-летию Марины Цветаевой

Объявлен конкурс эссе к 130-летию Марины Цветаевой. Дедлайн 30 октября 2022 года. Организатор: журнал художественной литературы и общественной мысли «Новый мир». К участию в конкурсе приглашаются авторы и читатели «Нового мира».

Принимаются эссе к 130-летию Марины Цветаевой. Работа должна быть посвящена биографии или творчеству Марины Цветаевой, она может рассказывать о событии в жизни автора, которое связано с творчеством Марины Цветаевой.

Объем эссе не должен превышать 7 тысяч знаков с пробелами по статистике редактора Word. Количество эссе, представленных одним участником — не более двух.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Участникам конкурса: Не забывайте представляться. Напишите несколько слов о себе — откуда вы, где учитесь, чем занимаетесь. Это не обязательно, мы примем и анонимное сочинение, но желательно. Укажите: 1. Имя 2. Профессию, образование или учебное заведение (для учащихся) 3. Место жительства. «Новый мир» публикует только неопубликованные произведения. Размещение текста в личном блоге автора публикацией не считается.

Призы:

Произведения победителей будут опубликованы в декабрьском номере «Нового мира» за 2022 год.

Сайт конкурса: http://www.nm1925.ru/News16_225/Default.aspx

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-esse-k-130-letiyu-mariny-tsvetaevoj.html>

Конкурс рисунка «Волшебный мир сказки»

Объявлен Международный конкурс рисунков «Волшебный мир сказки». Дедлайн 20 ноября 2022 года.

Организатор: ОРС «Сербия в сердце – Россия в душе» из города Опово при финансовой поддержке НСРЭМ в Сербии и партнёрской поддержке РРОД «СИНЕРГИЯ ТАЛАНТОВ» и Русского дома в Белграде в рамках фестиваля Неделя российского детского кино в Сербии.

К участию приглашаются школьники от 7 до 14 лет со всего мира.

Принимаются рисунки на тему «Волшебный мир сказки».

Один автор может предоставить несколько работ. Рисунки выполняются на бумаге формата А4, А3 и А2. Творческая техника предоставлена на усмотрение юных художников: фломастеры, цветные карандаши, акварель, тушь, масло, мелки и другое, а также может быть использована комбинация указанных техник. Рисунки должны соответствовать теме конкурса (сюжет на усмотрение автора). При оценке рисунков учитываются творческий подход, оригинальность дизайна и соответствующая тематика.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Чтобы принять участие в конкурсе, необходимо сделать фото рисунка крупным планом и, по желанию, фото автора с рисунком в руках. Фотографию в формате jpg, jpeg нужно прислать не позднее 20 ноября на электронную почту организатора: srbijausrcurusijaudusi@eunet.rs

К работе должна быть приложена информация: имя и фамилия автора, название страны, город, возраст автора, название работы, техника исполнения и адрес электронной почты одного из родителей автора рисунка или наставника. Работы без необходимых данных не могут участвовать в конкурсе. Предоставляя рисунки, автор соглашается с тем, что организатор может использовать их в качестве иллюстраций в своих публикациях без компенсации авторам.

Определение победителя состоится в период с 20 по 26 ноября 2022 года, а само объявление результатов конкурса намечено на 30 ноября 2022 года.

Призы:

Победители получают дипломы, лучшие работы будут награждены призами, а все участники конкурса получают благодарственные грамоты.

Источник: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-risunka-volshebnyj-mir-skazki.html>

Конкурс научно-популярного видео «Знаешь? Научи!»

Объявлен Всероссийский детский научно-популярный конкурс «Знаешь? Научи!». Дедлайн 11 января 2023 года.

Организатор: АНО «Национальные приоритеты» совместно с образовательной платформой «Учи.ру» при поддержке Министерства промышленности и торговли Российской Федерации, Российского общества «Знание», всероссийского конкурса «Большая перемена».

К участию приглашаются ученики 1-11 классов.

Принимаются видео длительностью не более трёх минут на одну из тем:

Естественные науки (Химия; Физика; Биология; Климат и экология; Новая медицина; Генетика и качество жизни)

Информационные технологии и точные науки (Математика; IT-технологии; Робототехника; Искусственный интеллект; Кибербезопасность)

Место человека во вселенной (Освоение космоса; Астрономия; Происхождение вселенной)

Общественные и гуманитарные науки (Социология; Психология; Человек, природа, общество и технологии)

Науки будущего (Новые производственные технологии и материалы; Энергетика будущего; Обеспечение безопасности: новые вызовы и угрозы)

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Возрастные категории: 1–3 классы / 4–7 классы / 8–11 классы.

Для оценки видеоролика Жюри Конкурса использует следующие критерии выставления оценок: ясность подачи материала, увлекательность видео, глубина освещения темы, сложность выбранной темы, творчество и воображение, сложность работы, мотивация и вдохновение

Автору видео нужно зарегистрироваться на сайте.

Призы:

Авторы лучших видеороликов получают ценные призы от партнёров конкурса: образовательные курсы, технику и сертификаты на ее покупку, поездки и экскурсии, модный мерч и многое другое! Кроме детей специальные призы получают школьные учителя-наставники финалистов, а школы победителей будут оснащены специальным современным оборудованием.

Сайт конкурса: <https://homo-science.ru/contests/special>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-nauchno-populyrnogo-video-znaesh-nauchi.html>

Фотоконкурс «Искусство строительства»

Объявлен международный фотоконкурс «Искусство строительства». Дедлайн 27 ноября 2022 года.

Организатор: Институт строительства (Великобритания).

К участию приглашаются все желающие в возрасте от 18 лет без ограничений.

Фотоконкурс «Искусство строительства» — это международная площадка для лучших цифровых фотографий, посвященных постройке, зданиям, архитектуре. Это соревнование, которое воспевает здание и его отношения с человеком.

Принимаются фотографии, которые вдохновят других увидеть и оценить построенный мир вокруг нас.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Организаторы ждут оригинальные работы в формате JPEG, размер до 5 МБ. Работу нужно сопроводить кратким сообщением (до 50 слов, на английском языке) почему участник считает, что фото соответствует теме «Искусство строительства».

Участники могут подать до трех фотографий в каждую категорию через сайт конкурса.

Призы:

Победитель получит премию в 1500 фунтов стерлингов.

Будет присужден приз зрительских симпатий в 1500 фунтов стерлингов.

Сайт конкурса: <https://www.artofbuilding.org>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-iskusstvo-stroitelstva-2022.html>

Конкурс материалов «Будь рядом»

Объявлен экологический конкурс «Будь рядом». Дедлайн 20 октября 2022 года.

Организаторы: редакция портала «Открытые НКО».

К участию приглашаются некоммерческие организации, благотворительные фонды, волонтерские движения.

Принимаются интервью, статьи и репортажи о реализованных в 2021-2022 году проектах в сфере защиты семьи и детства с описанием проведенных мероприятий, акций, их результатов, а также истории волонтеров, активистов, рассказы о личном опыте.

Команда редакторов «Открытых НКО» поможет сделать материал качественным, подобрать лучшие фотографии. Присланные на конкурс истории будут появляться в новостной ленте и в соцсетях проекта.

Какие материалы не подойдут: пресс- и пострелизы, аудиофайлы, тексты, которые уже были опубликованы в СМИ, отдельные видеоролики без текстового материала, также не принимаются отчеты о деятельности НКО, короткие описания проектов, посты из соцсетей.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Перед подачей заявки желательно ознакомиться с правилами работы с текстом для платформы dobro.live, а также послушать лекции экспертов, которые рассказывают, как готовить материалы, делать их интересными.

Формат подачи материала:

в теме письма укажите: «Будь рядом», название вашей организации, регион;

текст в формате Word объемом 3000—5000 знаков с пробелами (убедительная просьба указывать в тексте также название организации и город);

горизонтальные фото 3-5 штук;

вы можете дополнить свой материал ссылкой на видеоролик, размещенный на вашем YouTube-канале или в социальных сетях.

Конкурс проводят «Открытые НКО» при поддержке Медиагруппы «Комсомольская правда». Материалы принимаются по электронной почте all@dobro.live до 20 октября включительно.

Итоги будут подведены 24 октября.

Призы:

Три материала о самых интересных проектах будут опубликованы на сайте и на страницах «Комсомольской правды».

Источник: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-materialov-bud-ryadom.html>

Конкурс рисунка «Астрид Линдгрэн навсегда!»

Объявлен конкурс рисунка «Астрид Линдгрэн навсегда!». Дедлайн 1 ноября 2022 года.

Организатор: модельная библиотека № 20.

К участию в конкурсе приглашаются все желающие жители РФ от 6 лет и старше.

14 ноября исполняется 115 лет со дня рождения шведской писательницы, автора ряда всемирно известных книг для детей, в том числе трилогий о Малыше и Карлсоне и про Пеппи Длинный чулок Астрид Линдгрэн.

Принимаются рисунки на тему «Астрид Линдгрэн навсегда!».

Для участия в фотоконкурсе необходимо:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Нарисовать любимого персонажа из произведений Астрид Линдгрэн, сделать фотографию рисунка;

Стать подписчиком официальной группы библиотеки-организатора в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/biblioteka_20ufa;

Сделать репост фотоконкурса на своей личной странице с хештегами

#АстридЛиндгрэнНавсегда, #модельнаябиблиотека20;

с 1 октября по 1 ноября 2022 года — загрузить конкурсные работы на Яндекс форму <https://forms.yandex.ru/u/6324478c21ac5f5778e91bba/>, в сообщении указать ФИО автора, возраст и электронную почту (каждой работе будет присвоен порядковый номер).

Голосование за лучшую работу пройдет с 4 по 14 ноября на официальном сайте библиотеки-организатора <https://20.ufa-lib.ru/>.

Итоги фотоконкурса «Астрид Линдгрэн навсегда!» будут объявлены 15 ноября 2022.

Призы:

Победители станут обладателями электронных именных дипломов, все участники получают сертификат, доступный для скачивания на сайте библиотеки-организатора.

Положение конкурса: <https://20.ufa-lib.ru/assets/files/astrid-lindgren.pdf>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-risunka-astrid-lindgren-navsegda.html>

Олимпиада студентов «Я – профессионал»

Объявлен 6-го сезон Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал». Дедлайн 15 ноября 2022 года.

Организатор: Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал», АНО «Россия – страна возможностей», Общероссийское объединение работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» и ведущие российские вузы.

К участию приглашаются студенты разных направлений подготовки: технических, гуманитарных, естественно-научных, педагогических, аграрных и медицинских.

«Я – профессионал» – это масштабная образовательная олимпиада нового формата для студентов разных специальностей: технических, гуманитарных и естественно-научных. Задания для участников составляют эксперты из ведущих российских вузов и крупнейших компаний страны. Участники смогут попробовать свои силы в 73 соревновательных направлениях – от филологии до освоения космоса. Проверяется не абстрактная эрудиция, а профессиональные знания. Лучшие участники получают денежные призы, льготы при поступлении в магистратуру или аспирантуру, а также зарекомендуют себя перед работодателями.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

В 2022/2023 учебном году олимпиада проходит в шестой раз по 73 различным направлениям.

Этапы проведения олимпиады:

29 сентября – 15 ноября 2022 года – регистрация.

18 ноября – 4 декабря 2022 года – отборочный этап (онлайн-формат).

Февраль – апрель 2023 года – заключительный этап (смешанный формат).

Май 2023 года – подведение итогов олимпиады.

На первом, отборочном этапе задания выполняются дистанционно. Тех, кто справится с ними лучше всех, пригласят во второй тур.

Для регистрации на олимпиаду, пожалуйста, перейдите по ссылке. Обратите внимание, что принимать участие в олимпиаде могут только действующие студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Призы:

Все дипломанты на последующие два года получают доступ к стажировкам и вакансиям в компаниях-партнерах олимпиады, консультациям HR-специалистов, онлайн-мероприятиям и экскурсиям в компании. Для медалистов предусмотрены денежные призы. Размер премии составляет от 100 до 300 тысяч рублей.

Сайт конкурса: <https://nauka.uchi.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/olimpiada-studentov-ya-professional-2022.html>

РУБРИКА: На заметку

Программу бесплатного переобучения продлили на год

Программа бесплатного переобучения в рамках нацпроекта «Демография» будет продолжена в 2023 году

На эти цели в федеральном бюджете предусмотрено 8,3 млрд рублей. На эти средства бесплатно пройти переобучение или повысить квалификацию смогут более 138 тыс. граждан, уточнила депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Записаться на переобучение можно будет через портал «Работа России». В программе переобучения могут принять участие граждане в возрасте 50 лет и старше, граждане

предпенсионного возраста, женщины с детьми, работники, находящиеся под риском увольнения и другие категории граждан.

«Еще на этапе обучения с гражданами заключаются трехсторонние договоры, согласно которым соискатели уже точно знают место своей будущей работы. Кроме того, при заключении двустороннего договора, прошедший переобучение гражданин может зарегистрироваться в качестве самозанятого и официально работать на льготных налоговых условиях. В 2022 году по программе переобучения уже учатся или завершили обучение свыше 132 тыс. человек, в Краснодарском крае в программу вошли почти 7 тысяч граждан. Программа переобучения показала свою востребованность и её продление – важное и правильное решение. Например, на Кубани в настоящее время на одного соискателя приходится три вакансии», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/programmu-besplatnogo-pereobucheniya-prodlili-na-god/>

Доходы россиян вырастут за счет увеличения пособий, пенсий и соцвыплат

Более чем на 1,5 трлн рублей вырастут доходы россиян из-за внепланового повышения пенсий и прожиточного минимума на 10% в 2022 году и введения новых видов пособий

Об этом сообщают «Известия» со ссылкой на Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2023 и плановый период 2024–2025 годов.

Газета «Солидарность» пишет, что, как правило, индексацию пенсий и прожиточного минимума проводят ежегодно 1 января, однако в 2022-м из-за высокой инфляции было решено провести ее в два этапа. После последнего увеличения 1 июня страховая пенсия в среднем выросла до 19,3 тыс. рублей. Прожиточный минимум на душу населения увеличился на 1265 рублей и составил 13,9 тыс. рублей. В 2023 году ПМ составит 14,3 тыс. рублей; для трудоспособного населения — 15,6 тыс., пенсионеров — 12,3 тыс., детей — 13,9 тыс., следует из законопроекта о федеральном бюджете на трехлетку.

Кроме того, для семей с низкими доходами с 1 января 2023 года будет введено единое универсальное пособие. Оно объединит ряд действующих мер социальной защиты, в том числе выплаты, которые предоставляются в связи с рождением или усыновлением малыша и до достижения им трех лет. По словам главы кабмина, это пособие будет включать выплаты на детей от трех до семи лет и от восьми до 17 лет. Его также будут назначать нуждающимся женщинам, вставшим на учет на ранних сроках беременности.

На реализацию социальных поручений из посланий президента в 2023 году будет выделено 2,1 трлн рублей. Это на 110 млрд рублей больше, чем в 2022-м. В 2024-м и 2025-м на соцвыплаты планируется направить по 2,3 трлн рублей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/dohody-rossiyan-vyrastut-za-schet-uvelicheniya-posobij-pensij-i-socvyplat/>

На Кубани стартовала краевая программа «Южная здравница»

В рамках проекта жители и гости края региона приобрести оздоровительные туры на курорты Краснодарского края в период межсезонья со скидками.

– «Южная здравница» – ежегодный проект, который предлагает доступные и эффективные программы отдыха и оздоровления. Санаториями края сформированы комплексные туры от 2 суток до трех недель. Приобрести их можно со скидками от 5% до 20%. В настоящее время свое участие в программе подтвердили 26 здравниц, – сказал временно исполняющий обязанности министра курортов, туризма и олимпийского наследия края Михаил Зарицкий.

Все предложения организаций, участвующих в программе «Южная здравница» опубликованы на сайте ведомства.

Ежегодно в регионе оздоравливаются более 1,5 млн человек. Санатории и пансионаты с лечением предлагают своим гостям более 500 программ, которые охватывают практически весь спектр известных заболеваний. Кубань богата целебными природными ресурсами. В сочетании с современными технологиями и оборудованием минеральные и геотермальные воды, лечебные грязи, горный и морской воздух эффективно укрепляют здоровье, оказывая терапевтический эффект.

Для того чтобы забронировать отдых и лечение со скидками, необходимо обращаться в санатории с запросом «Южная здравница». Программа продлится до 1 мая 2023 года.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/656928/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Здравствуйте. Написала заявление на отпуск без содержания сроком на год проработав в школе 14 лет, мне его директор не подписывает. Вправе ли директор школы отказать в предоставлении длительного отпуска сроком до 1 года, который предоставляется педагогическим работникам?

Ответ: Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации (ст. 335) и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ч. 5 ст. 47) педагогические работники имеют право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Минобрнауки РФ принял приказ от 31 мая 2016 года № 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».

Согласно принятому приказу, при предоставлении длительного отпуска сроком до одного года учитывается:

- фактически проработанное время по трудовому договору, при этом проработанное время суммируется, если продолжительность перерыва между увольнением и поступлением на работу составляет не более 3 месяцев;
- время, когда педагогический работник фактически не работал, но за ним сохранялось место работы (должность): время, когда работник находился в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет; время вынужденного прогула и пр.;
- время замещения должностей педагогических работников по трудовому договору в период прохождения производственной практики, если перерыв между днем окончания профессиональной образовательной организации и днем поступления на педагогическую работу не превысил одного месяца.

Законодательством не предусмотрены условия ограничения в реализации права педагогического работника на длительный отпуск сроком до одного года (производственная необходимость, мнение руководителя и прочее).

Из содержания Вашего обращения следует, что у Вас имеется основание для предоставления данного отпуска (стаж работы более 10 лет в должности учителя).

Таким образом, директор не вправе отказать Вам в предоставлении длительного отпуска. За помощью в решении данного вопроса (в случае если являетесь членом Профсоюза), Вы можете обратиться в территориальную (районную или городскую) профорганизацию или в правовой отдел аппарата Комитета краевой организации Профсоюза по телефону: 8 (861) 259-31-56.

Вопрос: В какой срок с момента обнаружения дисциплинарного проступка правомерно применение к обучающемуся дисциплинарного взыскания?

Ответ: В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года №185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее шести месяцев со дня его совершения, не считая времени отсутствия обучающегося, указанного в пункте 7 настоящего Порядка, а также времени, необходимого на учет мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не более семи учебных дней со дня представления руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность, мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Приказ Минтруда России от 20.09.2022 N 578н "Об утверждении единых требований к составу и форматам документов, связанных с работой, оформляемых в электронном виде без дублирования на бумажном носителе" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.09.2022 N 70317)

Приводятся перечень структурных элементов описания электронного документа, связанного с работой, а также коды документов (кадровых мероприятий) или иных сведений, связанных с работой, оформляемых в письменном виде.

Проект Федерального закона N 201618-8 "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" и приостановлении действия ее отдельных положений"

Одновременно проектом предусматривается ускоренное повышение величины МРОТ в 2023 и 2024 годах путем ее исчисления исходя темпа роста МРОТ, превышающего на три процентных пункта темп роста величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по РФ, установленной соответственно на 2023 и 2024 годы, по отношению к указанной величине, установленной на предшествующий год.

Проект Постановления Правления ПФ РФ "О внесении изменений в Постановление Правления Пенсионного фонда Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N 730п"

Изменения предложены в связи с планируемыми поправками в ТК РФ, устанавливающими особенности обеспечения трудовых прав работников, призванных на военную службу по мобилизации или поступивших на военную службу по контракту либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ.

Кроме этого, документом предложено внести изменения в формат сведений для формы "Сведения о трудовой деятельности зарегистрированного лица (СЗВ-ТД)" в электронном виде.

<Письмо> Минздрава России от 12.08.2022 N 30-7/3105 <Об обязательном психиатрическом освидетельствовании отдельных категорий работников>

В целях определения пригодности работника по состоянию психического здоровья к осуществлению отдельных видов деятельности работник подлежит направлению на психиатрическое освидетельствование врачебной комиссией. Врачебная комиссия по результатам освидетельствования выносит решение о признании работника пригодным или непригодным вследствие психического расстройства (при наличии медицинских психиатрических противопоказаний) к выполнению вида (видов) деятельности, указанного в направлении на освидетельствование. По окончании прохождения работником освидетельствования медицинской организацией оформляется медицинское заключение, которое представляется в медицинскую организацию, осуществляющую предварительный медицинский осмотр (при поступлении на работу) и периодический медицинский осмотр.

То есть психиатрическое освидетельствование является первичным по отношению к осмотру врачом-психиатром, проводимому в порядке предварительного и/или периодического медицинского осмотра.

Повторное прохождение освидетельствования работником не требуется в случае, если работник поступает на работу по виду деятельности, по которому ранее проходил освидетельствование (не позднее двух лет) и по состоянию психического здоровья был пригоден к выполнению указанного вида деятельности. Результат ранее проведенного освидетельствования подтверждается медицинскими документами, в том числе полученными путем электронного обмена между медицинскими организациями.

Проект Федерального закона N 112293-8 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" (текст ко второму чтению)

Трудовой кодекс Российской Федерации планируется дополнить статьей 351.7, устанавливающей особенности обеспечения трудовых прав работников, призванных на военную службу по мобилизации или поступивших на военную службу по контракту либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ.

Согласно указанной статье действие трудового договора работника, призванного на военную службу по мобилизации или заключившего контракт, приостанавливается на период прохождения работником военной службы, о чем работодатель издает соответствующий приказ.

Кроме этого, в период приостановления действия трудового договора:

- за работником сохраняется место работы (должность), однако работодатель вправе заключить с другим работником срочный трудовой договор на время исполнения обязанностей отсутствующего работника;

- в отношении работника сохраняются социально-трудовые гарантии (дополнительное страхование, негосударственное пенсионное обеспечение, улучшение социально-бытовых условий работника и членов его семьи);

- не допускается расторжение по инициативе работодателя трудового договора с работником, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем, а также истечения в указанный период срока действия трудового договора, если он был заключен на определенный срок.

Период приостановления действия трудового договора засчитывается в трудовой стаж работника, а также в стаж работы по специальности.

Также документом устанавливается право работодателя расторгнуть по собственной инициативе трудовой договор, действие которого было приостановлено в соответствии с указанными правилами, в случае невыхода работника на работу по истечении трех месяцев после окончания прохождения им военной службы либо после окончания действия контракта о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ.

Письмо Минтруда России от 27.09.2022 N 14-6/10/В-13042 <О направлении информации>

Разъяснен порядок сохранения рабочих мест для мобилизованных граждан.

Трудовой договор между работником и работодателем будет приостановлен на время службы. Для приостановления трудового договора работнику нужно принести

повестку из военкомата о призыве на военную службу по мобилизации (либо предоставить работодателю копию повестки, если работник уже призван).

Дистанционные работники и работники, участвующие в электронном документообороте, направляют скан повестки работодателю в порядке документооборота, установленном в организации.

Если работник заключил трудовой договор и сейчас проходит испытательный срок, то в случае призыва по мобилизации с 21 сентября 2022 года его трудовой договор также будет приостановлен. В случае если работник уже получил уведомление о сокращении, но еще продолжает работать, то при получении повестки его трудовой договор также будет приостановлен. Срочный трудовой договор также приостанавливается.

Для приостановления трудового договора работодатель издает соответствующий приказ. Заключение соглашения с работником для этого не нужно.

На основе приказа работодатель производит все выплаты, причитающиеся работнику на данный момент, включая заработную плату за все отработанные, но еще не оплаченные дни, не дожидаясь даты выплаты зарплаты, а также иные выплаты, предусмотренные трудовым договором, коллективным договором, соглашением сторон социального партнерства (например, оплата командировочных расходов, единовременные поощрительные и другие выплаты, в том числе в связи с праздничными днями и юбилейными датами, оплата питания, материальная помощь, дополнительные денежные суммы при предоставлении работникам ежегодного отпуска, оплата учебного отпуска и другие). Компенсация за неиспользованные дни отпуска свыше 28 календарных дней может производиться по заявлению работника в соответствии с законодательством.

В большем объеме выплаты производятся по решению работодателя. Кроме того, позднее работникам могут быть выплачены премии и другие выплаты, производимые в организации по результатам работы за определенный период (например, премия по итогам квартала, года).

Начиная с 21 сентября 2022 г. если работник получил повестку и был уволен, необходимо издать приказ об отмене приказа об увольнении, направить сведения об этом в Пенсионный фонд РФ, сделать запись об отмене приказа об увольнении в трудовую книжку (если ведется на бумаге). После чего издать приказ о приостановлении трудового договора на основании повестки о призыве на военную службу по мобилизации.

При отказе работодателя отменить приказ об увольнении и издать приказ о приостановлении трудового договора работник (или его доверенное лицо) имеет право обратиться с жалобой на него в прокуратуру.

Все работники, призванные по мобилизации с 21 сентября 2022 г., могут вернуться на рабочее место на прежних условиях.

На время приостановки трудового договора работодатель может заключать срочные трудовые договоры и принимать на работу временных сотрудников.

[Проект Приказа Минтруда России "О признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"](#)

Подготовлены соответствующие поправки в Приказ от 14 июля 2021 г. N 467н, которым утверждены правила финансового обеспечения предупредительных мер по сокращению производственного травматизма, профзаболеваний работников и

санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными (опасными) факторами.

Проект Федерального закона N 201625-8 "О приостановлении действия отдельных положений статьи 4 Федерального закона "О прожиточном минимуме в Российской Федерации"

Предлагается приостановить действующие нормы Федерального закона "О прожиточном минимуме в Российской Федерации".

Согласно законопроекту на 2023 - 2024 годы данная величина будет устанавливаться федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период.

Проект Федерального закона N 201624-8 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об универсальном пособии гражданам, имеющим детей, и беременным женщинам"

Поскольку универсальное пособие объединит целый ряд действующих мер социальной поддержки, законопроектом в целях реализации универсального подхода к предоставлению мер социальной поддержки вносятся изменения в следующие законодательные акты:

- в Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" - в части исключения ежемесячного пособия по уходу за ребенком, выплачиваемого лицам, не подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, и ежемесячного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности;

- в Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей" - в части приведения норм данного закона в соответствие с условиями предоставления ежемесячных выплат на детей в возрасте от 3 до 17 лет;

- в Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" - в части исключения предоставления ежемесячных выплат в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка в соответствии с Федеральным законом N 418-ФЗ и установления права на направление средств материнского (семейного) капитала на получение ежемесячной выплаты до достижения ребенком возраста трех лет независимо от очередности его рождения.

Проект Постановления Правления ПФ РФ "О внесении изменений в Постановление Правления Пенсионного фонда Российской Федерации от 6 декабря 2018 г. N 507п"

Необходимость внесения корректировок связана, в частности, с изменением правил исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение, в части включения в стаж периодов профобучения лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также в связи с включением в индивидуальный лицевой счет периодов приостановления трудового договора с работником.

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)

Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Он является обязательным для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей.

Установлено, что действие документа не распространяется на дипломатические представительства и консульские учреждения РФ, представительства РФ при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях.

Признаны утратившими силу аналогичный Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. N 196 и изменяющие его акты.

Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года.

Приказ Минобрнауки России от 26.08.2022 N 814 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. N 1076" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70211)

В частности:

закреплено право поступающего внести изменения в заявление о приеме в порядке и в сроки, установленные организацией, в том числе изменить приоритеты зачисления;

уточнен порядок использования ЕПГУ при подаче заявлений о приеме и иных документов;

установлено, что в конкурсном списке необходимо отражать наряду с иными сведениями приоритет зачисления, указанный в заявлении (заявлениях) о приеме;

закреплено, что при установлении вступительного испытания по иностранному языку организация высшего образования устанавливает один или несколько иностранных языков, по которым поступающие могут использовать результаты ЕГЭ.

Также Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры дополнен новой главой XII.1, закрепляющей особенности приема на места в пределах специальной квоты.

Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует до 1 сентября 2027 года.

Федеральный закон от 07.10.2022 N 376-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации"

Трудовой кодекс Российской Федерации дополнен статьей 351.7, которой установлены особенности обеспечения трудовых прав работников, призванных на военную службу по мобилизации или поступивших на военную службу по контракту

либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ.

Согласно указанной статье действие трудового договора работника, призванного на военную службу по мобилизации или заключившего контракт, приостанавливается на период прохождения работником военной службы, о чем работодатель издает соответствующий приказ.

Кроме этого, в период приостановления действия трудового договора:

за работником сохраняется место работы (должность), однако работодатель вправе заключить с другим работником срочный трудовой договор на время исполнения обязанностей отсутствующего работника;

в отношении работника сохраняются социально-трудовые гарантии (дополнительное страхование, негосударственное пенсионное обеспечение, улучшение социально-бытовых условий работника и членов его семьи);

не допускается расторжение по инициативе работодателя трудового договора с работником, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем, а также истечения в указанный период срока действия трудового договора, если он был заключен на определенный срок.

Период приостановления действия трудового договора засчитывается в трудовой стаж работника, а также в стаж работы по специальности.

Также поправками устанавливается право работодателя расторгнуть по собственной инициативе трудовой договор, действие которого было приостановлено в соответствии с указанными правилами, в случае невыхода работника на работу по истечении трех месяцев после окончания прохождения им военной службы либо после окончания действия контракта о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ.

Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования. Предусмотрено, что установленные законом особенности обеспечения трудовых прав мобилизованных и заключивших контракт граждан распространяются на правоотношения, возникшие с 21 сентября 2022 года.

Федеральный закон от 07.10.2022 N 379-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

При этом прохождение гражданской службы приостанавливается, а причитающееся им денежное содержание начисляться и выплачиваться не будет.

Внесенными изменениями также предусматривается, что в указанный период прохождения военной службы расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя не допускается, за исключением его расторжения в связи с упразднением государственного органа. Также устанавливается, что период прохождения военной службы включается в стаж гражданской службы.

Демобилизованному гражданскому служащему в течение 6 месяцев после возобновления прохождения гражданской службы по его заявлению будет предоставляться ежегодный оплачиваемый отпуск в любое удобное для него время.

Предусматривается, что изменения, внесенные настоящим федеральным законом в Федеральный закон "О страховых пенсиях", распространяется на правоотношения, возникшие с 24 февраля 2022 года.

Изменения, внесенные в федеральные законы "О государственной гражданской службе Российской Федерации" и "Об обязательном социальном страховании на случай

временной нетрудоспособности и в связи с материнством", распространяются на правоотношения, возникшие с 21 сентября 2022 года.

Граждане, которые с 24 февраля по 21 сентября 2022 года заключили контракт о прохождении военной службы либо контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ, и с которыми в указанный период были расторгнуты трудовые договоры (служебные контракты), в течение трех месяцев после завершения прохождения военной службы по мобилизации или по контракту имеют преимущественное право трудоустройства по ранее занимаемой должности у работодателя, с которым они состояли в трудовых (служебных) отношениях до заключения контракта. В случае невозможности предоставления такой должности работодатель предлагает другую имеющуюся у него работу (службу), не противопоказанную указанным гражданам по состоянию здоровья.

Федеральный закон от 07.10.2022 N 397-ФЗ "О внесении изменений в статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике" и статью 11 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Так, образовательные организации высшего образования, осуществляющие образовательную деятельность на территории инновационного центра "Сколково" и территориях инновационных научно-технологических центров, уполномочены разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки.

Кроме этого, указанные образовательные организации вправе, в частности, самостоятельно создавать на своей базе советы по защите диссертаций на соискание ученых степеней, определять порядок их присуждения и определять перечни научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты.

Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования. Обладателям ученых степеней, присужденных организациями, указанными в части 2 статьи 17 Федерального закона от 28 сентября 2010 года N 244-ФЗ, до дня вступления в силу настоящего федерального закона, предоставляются те же академические и (или) профессиональные права, что и обладателям ученой степени кандидата наук, присужденной в рамках государственной системы научной аттестации.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

<https://vk.com/profobrkk>

<https://www.профсоюзобразования.рф/>



Друзья, спешим поделиться новостью! Краевая организация Профсоюза запустила официальный верифицированный телеграмм-канал <https://t.me/profobkk>

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

Если хочешь изменить мир,
**НАЧНИ С ЧЕЛОВЕКА
В ЗЕРКАЛЕ.**

— Майкл Джексон



d 3 a 6 y 5 .su

Всё в мире изменится, если будем меняться мы!

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой