



«Профмаркет» – это социальный цифровой город с онлайн-сервисами, товарами и услугами, где для работников образования и обучающихся школ – членов Профсоюза действуют скидки **от 10 до 50%**.

ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ Снижение расходов на адвоката	ДОСУГ, СПОРТ, ТУРИЗМ Летние, зимние, весенние туры, экскурсии, проживание, питание, транспортные и другие услуги
НЕДВИЖИМОСТЬ Посредничество в покупке, продаже, аренде	ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ Посредничество в покупке, продаже, аренде
ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ Снижение расходов на страхование, кредитование, ипотеку, услуги по страхованию	ЛУЧШЕЕ ЗДОРОВЬЕ Снижение расходов на лечение, реабилитацию, санаторно-курортное лечение, услуги по уходу за больными
ОБРАЗОВАНИЕ Снижение расходов на обучение, курсы, семинары, конференции	ЭЛЕКТРОННАЯ БИЗНЕСКА Электронные услуги, электронная коммерция, электронные сервисы
СУБСИДИРОВАНИЕ И РЕНТ Снижение расходов на аренду, субсидирование	

Как работает «ПРОФМАРКЕТ»:

1. Ставим цели и Профсоюз
2. Покупка электронных сертификатов
3. Регистрируемся в ПРОФМАРКЕТЕ
4. Выбираем необходимую услугу
5. Покупка скидки

Профсоюз информирует 14 ноября - 20 ноября 2022 года



- Обзор печати
- Интересные статьи
- О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»

Послушай себя.
Ты делаешь это потому
что тебе действительно этого
хочется, или ты ищешь оправдания
почему ты должен это сделать? Это твоя
жизнь, это твоё время и ты имеешь
право распоряжаться им так, как
считаешь нужным. Доверяй
себе, а не предавай

ЭКОСИСТЕМА
КРАЕВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФСОЮЗА

ПРОФМАРКЕТ

ЭКОНОМЬ ДЕНЬГИ И ВРЕМЯ НА ПОКУПКИ!

Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров краевой организации для членов Профсоюза
Подробнее: <https://profecosystem.ru/>

Краевая организация Профсоюза образования оказала материальную поддержку пострадавшим работникам отрасли в результате ЧС

17 октября 2022 года сверхзвуковой истребитель-бомбардировщик Су-34 потерпел крушение на жилой дом в городе Ейске, набирая высоту для учебно-тренировочного полета. В результате чрезвычайной ситуации пострадало имущество 20 работников отрасли образования - членов Профсоюза. На сегодняшний день в медицинском учреждении лечение проходит один работник, в реанимации находятся дети двоих членов Профсоюза (5 и 17 лет). Погиб один член Профсоюза и вся его семья, двое работников потеряли членов семьи.

Президиумом краевой организации Профсоюза образования принято решение об оказании материальной помощи пострадавшим работникам отрасли в размере от 15 тыс. до 50 тыс. рублей. Из профсоюзного бюджета на эти цели выделено более 500 тыс. рублей.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6194

В АГПУ обсудили вопросы педагогического сопровождения добровольчества

16 ноября в Армавирском государственном педагогическом университете состоялась научно-практическая конференция «Научно-педагогическое обеспечение реализации социально-значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранения историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства)». Более двадцати ведущих экспертов в рамках панельной дискуссии обсудили вопросы, связанные с волонтерскими инициативами, направленными на сохранение историко-культурного наследия России. Модератором дискуссии выступил руководитель АГПУ Евгений Нижник.

В масштабном научном событии, посвященном обмену опытом в области педагогического сопровождения добровольчества принял участие заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев: «Не случайно, конференция проходит в педагогическом вузе. Студенты педагогических вузов получают в стенах учебных заведений базовое образование, которого, как показывает практика, будет достаточно для успешной и плодотворной педагогической деятельности. Однако, для педагогической работы в современных условиях необходимо еще и стимулирование гражданской ответственности, что наиболее плодотворно происходит в процессе приобщения студентов к различным видам социокультурной деятельности. В этом контексте особое значение приобретает развитие студенческих волонтерских организаций. Волонтерская деятельность позитивно влияет, прежде всего, на профессиональное развитие студентов: на основе данного опыта формируются, коммуникативные, рефлексивные, специальные и другие умения, которые входят в структуру профессиональной психологической культуры педагога».

АГПУ выступил в качестве коммуникационной площадки, на которой представители педагогической общественности, органов власти, некоммерческих организаций и учреждений культуры обсудили стратегии и формы развития добровольческих (волонтерских) социально-значимых инициатив. В рамках треков состоялись дискуссии по вопросам актуальных волонтерских практик, направленных на патриотическое воспитание; были представлены лучшие волонтерские проекты ЮФО, связанные с сохранением историко-культурного наследия регионов. Также были презентованы наиболее яркие, креативные проекты историко-культурные волонтерские проекты, в том числе вошедшие в ТОП лучших проектов Фонда президентских грантов и победившие во Всероссийском конкурсе социальных инноваций и качества услуг «Все лучшее – детям!», организованном Общественной палатой Российской Федерации.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6196

ПРОФСОЮЗ ПРОВЕЛ ОЧЕРЕДНОЙ ПОЛЕЗНЫЙ ВЕБИНАР ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

14 ноября состоялся вебинар по теме «Практики успешного партнерства и межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования детей: особенности и возможности».

Его участниками стали около 2500 тысяч человек - ведущие российские ученые, эксперты и специалисты в области теории и практики дополнительного образования детей, руководители и педагоги образовательных организаций, а также организаций дополнительного профессионального образования.

Открывая вебинар, зампреда Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова подчеркнула, что одна из целей таких онлайн-встреч - оказание помощи в профессиональном развитии педагогов дополнительного образования детей.

Модератором вебинара стала Ангелина Золотарёва, зампреда Совета по вопросам дополнительного образования детей при ЦС Профсоюза, профессор Ярославского государственного педагогического университета. Представители научного сообщества, руководители образовательных организаций из Омской области рассказали о практике развития дополнительного образования детей в регионе.

Запись вебинара: <https://www.youtube.com/watch?v=YHYPZNseNSo>

Следующий вебинар состоится 7 декабря 2022 года в 11.00 по мск. Тема: «Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению через реализацию профессиональных проб в системе дополнительного образования детей Пермского края».

Для участия необходимо пройти регистрацию на сайте <http://starktur.ru/>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6192

Продолжается реализация проекта-победителя Фонда президентских грантов "ProfНавигатор"

Более 1000 начинающих педагогов в течение месяца станут участниками «Видеointенсива», который пройдет в формате пятнадцати видеуроков по темам:

«ProfПраво» – повышение уровня правовой компетентности.

«ProfВзаимодействие» - развитие коммуникативных умений и навыков.

«ProfКарьера» – построение индивидуальной карты профессионально-личностного роста.

Видеоуроки доступны в личном кабинете участника на платформе "ProfНавигатор" на сайте краевой организации Профсоюза: профсоюзобразования.рф

Не уппусти свой "ProfНавигатор" возможностей!

Подробнее о Проекте: <https://www.профсоюзобразования.рф>

Подробнее: <https://vk.com/profobrkk>

Всероссийский съезд работников дошкольного образования

Участники обсуждали вопросы укрепления единого образовательного пространства в стране, обеспечения доступности качественного дошкольного образования и организацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

На открытии съезда с приветственным словом к участникам обратились Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, президент федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» Ольга Васильева, председатель комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по просвещению Ольга Казакова, председатель Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова, ректор Международной педагогической академии дошкольного образования Николай Веракса, заместитель министра образования и науки Донецкой Народной Республики Любовь Волкова, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Мария Львова-Белова.

Делегатами съезда стали 250 человек, еще более 20 тысяч участников присоединились к мероприятиям съезда дистанционно. В делегацию Краснодарского края вошли сотрудники кафедры дошкольного образования краевого Института развития образования и педагоги детского сада № 34 станицы Ленинградской.

В пленарном заседании съезда принял участие Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов. На следующий день работа продолжилась в рамках секций. Свой опыт работы по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей представляют в том числе педагоги Краснодарского края.

Проект Краснодарского края стал победителем онлайн-голосования среди лучших региональных практик в области дошкольного образования. Конкурс проходил в рамках Всероссийского съезда работников дошкольного образования. В видеоролике региона представлен опыт детских садов Кубани по созданию образовательной среды.

Современное образовательное пространство должно быть не только комфортным для детей, но и развивающим, помогающим ребятам расти инициативными, самостоятельными, активными и творческими. Пространство дошкольного учреждения планируется с учётом зонирования, трансформации, полифункциональности и мобильности. И большая роль в организации такой образовательной среды отводится именно педагогам.

● Со всеми конкурсными работами можно ознакомиться по ссылке:

<https://ruseduforum.ru/exponents>.

Трансляция всех мероприятий съезда доступна на сайте: <https://clck.ru/32i2fY>.

Справочно:

Началом комплексной работы с работниками системы дошкольного образования было положено Общероссийским Профсоюзом образования на Всероссийском форуме работников системы дошкольного образования, который прошёл в марте 2009 года в Москве в Академии государственной службы при Президенте РФ.

Инициаторами Форума стали: Профсоюз работников народного образования и науки РФ, Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Союз женщин России, возглавляемый заместителем председателя Комитета Госдумы по труду и социальной политике Лаховой Е.Ф., при поддержке Ассоциации индустрии детских товаров (президент - Цицулина А.В.).

В работе Форума приняли участие депутаты Государственной Думы РФ, руководители и специалисты Министерства образования и науки РФ, представители Минздравсоцразвития РФ, научной общественности, органов законодательной власти субъектов РФ, руководители органов управления образованием, педагогические работники и руководители дошкольных образовательных учреждений, председатели территориальных, городских и районных организаций Профсоюза, представители СМИ (газеты «Мой Профсоюз», «Учительская газета», «Первое сентября», «Солидарность», телевизионные каналы «Первый» и ТВЦ), представители предприятий индустрии детских товаров - всего около 400 человек.

Именно здесь, по предложению участников было принято решение о проведении конкурса «Воспитатель года России» и в 2010 году при поддержке правительства Московской области прошёл первый конкурс.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6198

ЗАСЕДАНИЕ ГЕНЕРАЛЬНОГО СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ НЕЗАВИСИМЫХ ПРОФСОЮЗОВ РОССИИ

16 ноября во Дворце труда профсоюзов на заседании Генерального Совета ФНПР центральными темами для обсуждения стали социально-трудовая обстановка в стране и позиция профсоюзов по ее улучшению, а также прием Донецкой и Луганской федераций профсоюзов в состав Федерации Независимых Профсоюзов России.

Единогласное принятие решения о пополнении ФНПР двумя новыми членскими организациями — Федерацией профсоюзов Донецкой Народной Республики и Федерацией Луганской Народной Республики состоялось в торжественной обстановке в начале заседания.

Председатель ФНПР Михаил Шмаков отметил: «Федерация Независимых Профсоюзов России объединяет 122 членские организации, в том числе 38 общероссийских, межрегиональных профсоюзов, 84 территориальных объединений организаций профсоюзов с общей численностью более 20 млн. членов профсоюзов. Это огромный рычаг, которым российские работники могут сдвинуть социальную политику в сторону справедливости. Мы, находящиеся в этом зале, а также десятки тысяч профсоюзных лидеров по всей стране несем ответственность за то, чтобы этот рычаг не ржавел, а работал. Работал под нашими святыми лозунгами ЕДИНСТВА, СОЛИДАРНОСТИ и СПРАВЕДЛИВОСТИ в интересах России, ее граждан, членов профсоюзов!».

Михаил Шмаков выступил с основным докладом «О текущем моменте и задачах профсоюзов». Глава ФНПР заявил: «Есть три важнейшие проблемы, которые требуют не просто пристального внимания, как со стороны государства, так и со стороны профсоюзов, но и срочного решения. Это – низкий уровень жизни населения, принятие важных социально-экономических решений органами власти и работодателями без участия профсоюзов (по сути, игнорирование норм социального партнерства), а также отсутствие трудовых прав и профсоюзной защиты трудящихся в нестандартных формах занятости».

На заседании Генсовета прозвучали объемные задачи внутрипрофсоюзной работы: возврат после ковидных ограничений и Интернет-акций к массовым очным акциям профсоюзов, завершение работы членскими организациями работы над своими уставами с учетом новой редакции Устава ФНПР, внедрение цифровых инструментов в работу профсоюзов и др.

В прениях по докладу выступили руководители членских организаций ФНПР: Гузель Мирошниченко, Юрий Офицеров, Андрей Ветлужских, Максим Паршин (Донецкая народная республика), Александр Лозыченко, Игорь Рябушкин (Луганская народная республика), Хусайн Солтагереев, Борис Сошенко.

Председатель Белгородского областного объединения организаций профсоюзов Николай Шаталов в своем выступлении подчеркнул, что под руководством ФНПР профсоюзное сообщество России объединилось в стремлении помогать живущим и трудящимся в Белгородской области, ставшей прифронтовой зоной с начала Специальной военной операции. Областное профобъединение и его членские организации предпринимают меры для того, чтобы защитить права членов профсоюзов в условиях усиливающихся экономических санкций и СВО: проводят мониторинг социально-трудовых отношений на предприятиях и в организациях региона, взаимодействуют с социальными партнерами для предотвращения роста безработицы и сохранения социальной стабильности. Также профобъединение заключило соглашение с работодателями и руководством региона для поддержки семей участников СВО.

В своих выступлениях заместитель министра труда и социального обеспечения РФ Елена Мухтиярова, заместитель руководителя Федеральной службы по труду и занятости Иван Шкловец, и врио Председателя Правления Пенсионного фонда РФ Сергей Чирков подчеркнули важную роль профсоюзов в решении вопросов социально-трудовых отношений, проблем пенсионного и социального страхования, стоящих перед Минтруда, Роструда и Фондом пенсионного и социального страхования РФ (объединенный фонд начнет работать с 1 января 2023 года), профсоюзами и работодателями. Представители власти рассказали о своей работе и заверили членов Генсовета в дальнейшем усилении взаимодействия с профсоюзами.

Заместитель Председателя ФНПР Александр Шершуков, также выступивший в прениях по основному вопросу повестки Генсовета, обозначил назревшую проблему развития профсоюзного образования ФНПР. При этом предложил вспомнить хороший опыт КПСС, которая учила своих перспективных активистов в Высшей партшколе по единым программам по всей стране, а главное, в связке с дальнейшим кадровым ростом.

Зампред напомнил, что уже есть нормативная база для системы единого профсоюзного образования – соответствующая Концепция, утвержденная Исполкомом ФНПР. Он призвал Институт профсоюзного движения ускорить разработку единых базовых программ для обучения профактива, выборных руководителей и профаппарата, а руководителей членских организаций Федерации озаботиться переносом всего профсоюзного обучения на площадки учебных профсоюзных центров и тратить на эти цели не менее 6% профбюджета.

Итогом обсуждения стало развернутое постановление о необходимых действиях профсоюзов в рамках РТК и иных переговорных площадок в сферах государственного оборонного заказа, доходов населения и оплаты труда, социального партнерства. Членским организациям ФНПР поручено провести мониторинг исполнения ими решений Генсовета и Исполкома ФНПР по укреплению профсоюзной структуры, финансовой дисциплины, кадровой политики.

После принятия постановления по основному вопросу повестки Генеральный совет принял решение о включении в состав профсоюзной стороны Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений Владимира Кузнецова, председателя Российского профсоюза работников атомной энергетики и промышленности.

В заседании Генсовета приняли участие члены Генсовета ФНПР: Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, заместители председателя Профсоюза Татьяна Куприянова, Михаил Авдеенко, Лариса Солодилова.

В завершение работы Генсовета состоялось награждение:

- руководителей членских организаций ФНПР - Нагрудным знаком ФНПР «За активную работу в профсоюзах» и другими профсоюзными наградами
- победителей Медиа-конкурса имени радиожурналиста Я.С.Смирнова в 2021;
- членов Генерального Совета ФНПР за организационное содействие в проведении Всероссийского автопробега профсоюзов «За мир без нацизма!».

Все принятые решения будут в ближайшее время размещены в разделе «документы».

Источник: <https://www.eseur.ru/Zasedanie-Generalnogo-Soveta-Federacii-Nezavisimih-Profsoyuzov-Rossii/>

МИХАИЛ АВДЕЕНКО ПРОКОММЕНТИРОВАЛ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛ И ДЕТСАДОВ В ПОДЧИНЕНИЕ РЕГИОНАМ

Поправки в закон «Об образовании» внес в нижнюю палату парламента 341 депутат Госдумы, по которым все муниципальные школы и детсады могут перейти в подчинение регионам. Депутаты предлагают наделить органы власти субъектов правом распространять свои полномочия в сфере образования в том числе на муниципальные образовательные учреждения, для этого ст. 8 закона дополняется ч. 2.1, в которой оговаривается, что перераспределение будет касаться полномочий, перечисленных в ч. 1 ст. 9 этого же закона. К ним относятся вопросы общедоступного и бесплатного дошкольного, среднего общего и дополнительного образования.

В пояснительной записке к законопроекту уточняется, что он направлен на совершенствование управления образованием, что будет способствовать «созданию единого образовательного пространства» в России. Авторы отмечают, что сейчас между муниципалитетами даже в одном субъекте наблюдается отсутствие однородности качества образования и необходимой степени единства в регулировании важных вопросов. Сложившаяся длинная цепочка управления с концентрацией влияния на низовом уровне снижает управляемость системы образования, уверены авторы документа. Также в документе отмечается, что перераспределение полномочий повысит прозрачность системы финансирования, учитывая дотационность муниципалитетов.

Вице-спикер Госдумы Петр Толстой в своем Telegram-канале подчеркнул, что законопроект лишь предоставляет регионам такую возможность, но не обязывает распространять свои полномочия на муниципальные учреждения. Первый зампред комитета Госдумы по просвещению Яна Лантратова пояснила «Ведомостям», что нельзя одномоментно передать полномочия в сфере образования на уровень субъекта, это связано с многими моментами, финансовыми и организационными, в том числе с переводом кадров. В Самарской области с 2017 г. в рамках пилотного проекта все школы за пределами Самары и Тольятти уже были переведены в ведение субъекта и по результатам эксперимента эти школы показали лучшие результаты, нежели муниципальные, говорит она.

Во время правительственного часа в Госдуме с участием министра просвещения России Сергея Кравцова спикер нижней палаты парламента Вячеслав Володин коснулся внесенного законопроекта и отметил, что сейчас просвещение и школы находятся не на федеральном уровне «и даже не на региональном». «А муниципальный уровень очень разный. Есть областные центры, где есть возможность развивать школы. А есть районы, сельские районы. У нас в сельских районах 56% школ из почти 40 000», – сказал Володин. Он отметил, что сейчас многое сделано для того, чтобы контент формировался в рамках единых стандартов. Спикер выразил надежду, что до конца года депутаты выйдут на принятие этого проекта, а потом будут изучать правоприменительную практику – «кто из руководителей регионов реализует это положение», как это будет сделано и как скажется на образовании.

Дискуссия по поводу перевода ответственности за сферу образования на уровень субъектов идет уже почти 10 лет, первый этап был еще в 2000-х гг., когда зарплату педагогов перевели на региональный уровень, пояснил заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования Михаил Авдеенко. По словам эксперта, аналогичный процесс несколько лет назад был завершен в системе здравоохранения, но масштабы работы в сфере

образования потребуют больших усилий от субъектов и государства, считает Авдеенко. «С нашей точки зрения, сделан правильный шаг, но главное – как он будет реализовываться субъектами. Вероятно, процесс будет непростым, поскольку часть средств муниципалитетов идет по линии системы образования», – говорит он.

Источник: <https://www.eseur.ru/Mihail-Avdeenko-prokomentiroval-vozmojnost-perehoda-municipalnih-shkol-i-detsadov-v-podchinenie-regionam/>

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРОФСОЮЗА ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ЗАСЕДАНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА ПРИ РОСТРУДЕ

16 ноября в Общественной палате Российской Федерации состоялось очередное заседание Общественного Совета при Федеральной службе по труду и занятости, на котором члены Совета и представители руководства Роструда обсудили состояние современного рынка труда, занятости и итоги контрольных мероприятий за текущий год.

Открывая заседание, председатель Совета Андрей Хитров отметил, что Общественная палата Российской Федерации в 2022 году провела мониторинг работы общественных советов при федеральных органах исполнительной власти Российской Федерации и составила рейтинг.

Общественный Совет при Роструде вошёл в лидирующую категорию («А») рейтинга, оказавшись в числе десяти лучших общественных советов при федеральных службах.

На заседании Совета говорили также об участии Федеральной службы по труду и занятости в реализации национальных и федеральных проектов, о мерах, принимаемых Рострудом по противодействию коррупции, о результатах надзорной деятельности Роструда за первое полугодие 2022 года.

Члены и участники Совета признали работу Роструда по указанным направлениям удовлетворительной.

Заместитель Председателя Общероссийского Профсоюза образования, член Общественного Совета при Роструде Михаил Авдеенко отметил важность и конструктивность сотрудничества социальных партнёров и органов исполнительной власти Российской Федерации. Совместная деятельность способствует не только укреплению социального диалога, но и дает возможность представителям профсоюзов и работодателей, являющимся членами Совета, принимать участие в согласовании решений и принятии нормативных правовых актов, учитывающих интересы всех сторон социального партнёрства.

Подробнее: <https://www.eseur.ru/Predstaviteli-Profsoyuza-prinyali-uchastie-v-zasedanii-Obschestvennogo-Soveta-pri-Rostrude/>

"ШКОЛА В ФОКУСЕ" ПРОШЛА В ДЕСЯТЫЙ РАЗ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ПРОФСОЮЗА

19 ноября в десятый раз состоялась юбилейная международная онлайн-конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы», которую проводит Общероссийская общественная организация «Учитель года» при поддержке «Учительской газеты», Общероссийского профсоюза образования и Центра развития образования Самары.

Тема ноябрьской конференции: "Обучение и развитие".

Приветствовали выступающих и слушателей уникальной онлайн-школы председатель Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» Светлана Ильина, секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елена Елшина, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова, директор международного центра «ФОКУС» Елена Смит.

Елена Станиславовна отметила: «За вашими выступлениями, дорогие друзья, стоит дело, работа, интереснейшая, результативная, искренняя, вдохновляющая. Замечательно, что есть общероссийская организация лидеров образования «Учитель года». У вас есть точка опоры. Перевернуть что-то в системе образования – в ваших силах».

Основная идея конференции - обмен практическим педагогическим опытом. Инновации, авторские педагогические находки, традиционные и новейшие педагогические технологии, предметные, межпредметные, метапредметные идеи - темы выступлений учителей,

воспитателей, педагогов дополнительного образования, "дошкольников", методистов, преподавателей вузов, учреждений СПО.

Выступления проходят на онлайн-платформе и транслируются в Youtube, где их смотрит огромная армия зрителей и слушателей. Происходит живое повышение квалификации и профессионализма педагогов - а это одно из важнейших направлений деятельности нашего Профсоюза.

Программа X онлайн-конференции "Школа в ФОКУСЕ" опубликована на сайте проекта: <https://international-school.ru/november22>. Масштабы охвата поражают - 26 методических объединений, 150 спикеров, тысячи зрителей на Youtube!

Предметные методические объединения объединили преподавателей английского, немецкого, французского языков, биологии, географии, истории, математики и информатики, музыки, начальной школы, русского языка и литературы, физики, химии, изобразительного искусства и технологии.

Межпредметные и метапредметные методические объединения – это «Межпредметная секция», «Руководители образовательных учреждений, образовательных проектов направлений», «Классные руководители», «Наставничество», «Цифровая трансформация образования», «Авторы методических разработок», «Дополнительное образование», «Инженерное образование», «Дошкольное образование», «Педагоги – психологи», «Учителя-логопеды», «Педагогический стендап», «Учителя-блогеры».

Председатели методических объединений - победители и лауреаты Всероссийских конкурсов "Учитель года", "Воспитатель года", других профессиональных конкурсов. Одну из секций, межпредметную, модерировал представитель аппарата Профсоюза - главный специалист отдела по связям с общественностью, победитель конкурса журналистов "PRO образование" Оксана Родионова.

Следующая конференция пройдет 18 февраля 2023 года. Ее тема - "Сердце отдаю детям" (В.Сухомлинский).

Источник: <https://www.esur.ru/-Shkola-v-FOKUSE-proshla-v-desyatiy-raz-pri-podderzhke-Profsoyuza/>

В Краснодаре обсудили преподавание основ православной культуры в школах региона

Совещание прошло под руководством председателя комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Виктора Чернявского. В повестке – обсуждение вопросов подготовки кадров и повышения квалификации преподавателей курса «Основы православной культуры» в образовательных организациях края.

В работе приняли участие заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Оксана Грушко, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии протоиерей Александр Игнатов, представители администрации Краснодара и председатели профильных комитетов Гордумы Краснодара, директора и учителя основ православной культуры отдельных школ краевого центра.

Виктор Чернявский напомнил, что ежегодно накануне духовно-просветительских Кирилло-Мефодиевских чтений в Законодательном Собрании края проводятся парламентские встречи депутатов с духовенством и представителями общественности, на которых обсуждаются в том числе разные аспекты духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Приглашенные специалисты поделились опытом преподавания данного курса в учреждениях Краснодара, в том числе в воскресных школах и в классах казачьей направленности, а также задали волнующие вопросы.

В ходе совещания протоиерей Александр Игнатов и другие участники озвучили ряд предложений по совершенствованию преподавания курса, взаимодействию школ со священнослужителями. В частности, было рекомендовано особое внимание уделить подготовке учителей и священников, восполнить потребность в специальной литературе. Также было предложено организовывать культурно-образовательные поездки школьников.

По итогам совещания принято решение организовать и провести ряд подобных кустовых совещаний в крае для выработки общих подходов в преподавании курса «Основы православной культуры».

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/252800>

На Кубани начала работу «Школа тьюторов»

Цикл совещаний «Школа тьюторов» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году проходит с 15 ноября до 13 декабря.

В мероприятии участвуют руководители районных методических объединений и тьюторы, курирующие деятельность педагогов по подготовке обучающихся к экзаменам. Спикерами выступают председатели и заместители председателей предметных комиссий по основному государственному экзамену и единому государственному экзамену из числа преподавателей ведущих вузов региона и сотрудников профильных кафедр краевого Института развития образования.

На первой встрече участники обсудили проблемные вопросы и получили рекомендации по совершенствованию методики обучения предмету и подготовки к экзаменам по русскому языку, литературе, химии, физике, обществознанию, математике, географии. Также был представлен анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году и организационные схемы взаимодействия тьюторов по предметам.

«Школа тьюторов» организована краевым Институтом развития образования по инициативе министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Целью работы является определение направлений, форм, методов и способов взаимодействия педагогов при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации для повышения качества такой работы. Соответствующие мероприятия будут организованы на муниципальном уровне для всех учителей выпускных классов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/252802>

Продолжается цикл обучающих вебинаров для участников проекта «Резерв управленческих кадров»

Обучение проходит в рамках программы по формированию резерва управленческих кадров на должности руководителей государственных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Так, на площадке краевого Института развития образования состоялся вебинар на тему «Управление развитием образовательной организации». В нем приняли участие 78 слушателей программы по формированию кадрового резерва. Спикерами выступили сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Были рассмотрены актуальные вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций и делопроизводства, организации закупок и развития цифровой образовательной среды.

Работа с кадровым резервом продолжится в 2023 году, слушатели пройдут курсы дополнительной программы повышения квалификации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/252812>

Определены победители краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая»

Итоги регионального этапа конкурса среди лучших школьных столовых подвели в двух номинациях – отдельно среди городских и сельских школ.

В номинации «Лучшая столовая городской школы» победителем признана школа № 106 Краснодара, а в номинации «Лучшая столовая сельской школы» – школа № 5 Каневского района. Учреждения представят Краснодарский край на федеральном этапе конкурса. Также в номинации «Лучший повар» примет участие работник столовой школы № 5 Калининского района.

Участниками краевого конкурса стали школы из двадцати муниципальных образований края. Отбор происходил в заочном формате, конкурсанты представляли «Портфолио» с обеденным рационом питания, фотографиями и информационной картой. Эксперты

оценивали в том числе соблюдение принципов здорового питания, доступность и качество сырья, внешний вид блюд и эстетическое состояние пищеблока.

В состав экспертной комиссии вошли представители министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Роспотребнадзора, специалисты Центра гигиены и эпидемиологии Краснодарского края и кафедры общественного питания и сервиса Кубанского государственного технологического университета.

Конкурс организован краевым Институтом развития образования при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Он призван распространить лучший опыт работы школьных столовых и популяризовать принципы здорового питания в общеобразовательных организациях региона.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/252816>

Три учреждения СПО Кубани вошли в топ-20 колледжей «Большой перемены»

В число лучших образовательных организаций по версии «Большой перемены» вошли Армавирский юридический техникум, Вознесенский техникум пищевых производств и колледж Научно-технологического университета «Сириус». Учреждения получают по 2 миллиона рублей на развитие образовательной среды.

Торжественная церемония закрытия финала «Большой перемены» для студентов учреждений среднего профессионального образования состоялась в Нижнем Новгороде. Победителями стали 300 участников, в том числе 30 кубанских студентов. 16 учащихся выпускных курсов получили по 1 миллиону рублей, еще 14 студентов невыпускных курсов – по 200 тысяч рублей. Ребята смогут потратить выигрыш на образование, саморазвитие или запуск собственного бизнеса.

Все участники финала также получили сертификат на поездку категории «Красивые места» в рамках программы развития молодежного туризма «Больше, чем путешествие».

Педагоги-наставники, подготовившие победителей конкурса, получают по 150 тысяч рублей и возможность пройти образовательную программу от партнеров «Большой перемены».

В 2022 году к конкурсу «Большая перемена» присоединились порядка 4 млн участников, среди которых более 730 тысяч студентов колледжей и техникумов. В финале приняли участие 600 ребят из 58 регионов России. Краснодарский край представляли 54 участника из 20 колледжей и техникумов региона.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» реализуется в рамках Национального проекта «Образование». Его организаторами выступают Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей» и Российское движение школьников. Конкурс проходит при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/253306>

Состоялось очередное заседание Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея

17 ноября на площадке Кубанского государственного медицинского университета состоялось заседание Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея.

В заседании приняли участие председатель Совета ректоров, президент Кубанского государственного технологического университета Владимир Лобанов, заместитель председателя Законодательного собрания Краснодарского края Виктор Чернявский, министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева, руководители вузов и представители научно-исследовательских центров региона.

Участники обсудили условия эффективной организации патриотического воспитания в вузе, содействие трудоустройству выпускников и подвели предварительные итоги работы за год.

Так, с целью трудоустройства молодежи и выпускников вузов региона между министерством труда и социального развития Краснодарского края, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Советом ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея действует трехстороннее соглашение о

взаимодействии. В рамках соглашения органы службы занятости Краснодарского края через центры содействия по трудоустройству вузов информируют студентов и выпускников о проведении ярмарок вакансий и мероприятиях активной политики занятости населения.

О стратегии развития Кубанского медуниверситета рассказал ректор учреждения Сергей Николаевич Алексеенко. Сегодня это крупный развивающийся центр образования, науки и инноваций, делающий акцент на активное вовлечение студентов в исследовательскую работу. В университете в том числе реализуется профориентационный проект «Умные каникулы», направленный на выявление и развитие интереса школьников к медицине.

Также в ходе заседания объявили о введении новой региональной меры поддержки для семей участников специальной военной операции. Поступившим в текущем году на первый курс детям военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов предусмотрена единовременная выплата в размере 30 тысяч рублей. Обратиться с заявлением необходимо в управление соцзащиты населения до 10 декабря.

В завершение мероприятия утвердили план работы Совета ректоров на 2023 год.

Напомним, Совет ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея создан в целях координации связей образовательных организаций высшего образования Краснодарского края и республики Адыгея, анализа, обобщения и распространения опыта вузов по совершенствованию системы высшего образования.

Подробности: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/253348>

Качество набора абитуриентов в вузы в 2022 году не снизилось

Качество набора абитуриентов в вузы в 2022 году не снизилось, рассказал на пресс-конференции заместитель руководителя Рособрнадзора Игорь Круглинский.

Средний балл зачисленных на обучение за счет бюджетных средств по всем предметам, которые учитывались при поступлении, составил в 2022 году 69,5 балла. В прошлом году он составлял 69,35 балла. Средний балл зачисленных на платную форму обучения составил в этом году 64,53.

«Эти цифры позволяют сделать вывод о том, что, несмотря на условия, в которых проводился экзамен в 2022 году, несмотря на пандемию, когда многие образовательные организации были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения, качество набора 2022 года не снизилось», — заявил Игорь Круглинский.

Большинство абитуриентов 2022 года заранее определились с выбором вуза: 66% подавали заявление только в один вуз, 17% подавали заявления в два вуза. Также многие сразу определились с будущей специальностью: 44% абитуриентов подали заявление на одно направление подготовки, 15% — на два. Большинство выпускников (около 60%) поступили в вузы своих регионов.

У абитуриентов-высокобалльников, сдавших ЕГЭ на 81-100 баллов, наиболее востребованными оказались такие укрупненные группы направлений подготовки, как «Экономика и управление», «Информатика и вычислительная техника», «Клиническая медицина», «Образование и педагогические науки», «Юриспруденция». Самыми популярными вузами у высокобалльников стали Высшая школа экономики, МГУ, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцин, МИРЭА – Российский технологический университет, Финансовый университет при Правительстве РФ, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, СПбГУ, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и РАНХиГС.

В 2022 году сохранилась тенденция роста популярности информатики и IT-специальностей. В этом году информатику выбрали для сдачи 14,5% участников ЕГЭ. Наиболее востребованными направлениями подготовки среди высокобалльников стали направления, связанные с укрупненной группой специальностей и направлений подготовки «Информационно-коммуникационные технологии, информационная безопасность и компьютерные науки», их выбрали почти 27% из всех высокобалльников страны.

Самыми популярными направлениями подготовки у абитуриентов-юношей в 2022 году были «Информатика и вычислительная техника», «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Техника и технологии наземного транспорта», «Машиностроение», «Электро- и теплоэнергетика», «Образование и педагогические науки». Девушки чаще выбирали такие направления, как «Образование и педагогические науки», «Клиническая медицина»,

«Экономика и управление», «Информатика и вычислительная техника», «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Юриспруденция».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/253440>

На краевом собрании обсудили основные направления подготовки к экзаменационной кампании

К трансляции собрания подключились 780 учреждений, где собрались одиннадцатиклассники, их родители и педагоги. Перед ними выступили представители министерства, краевого Института развития образования и педагоги школ, выпускники которых традиционно показывают высокие результаты.

Спикеры рассказали об особенностях экзаменационной кампании текущего учебного года и об организации экзамена в пунктах проведения. А также дали советы, как эффективно спланировать подготовку к экзаменам, какими ресурсами можно пользоваться и как распределить время при выполнении заданий.

«Это первое собрание из цикла встреч с родителями и выпускниками. В январе мы пригласим ректоров ведущих кубанских вузов и представителей приемных комиссий и обсудим правила приема в вузы. В мае подробно разъясним правила поведения во время экзамена и расскажем о работе апелляционной комиссии», - отметила министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева.

Для помощи выпускникам в подготовке к экзаменам запланирован также цикл видеоконсультаций председателей региональных предметных комиссий. Они сделают акцент на разборе ошибок, которые чаще всего допускают кубанские школьники и подробно остановятся на подходах к выполнению заданий, которые вызывают трудности у выпускников региона. Весной стартует новый сезон проекта «Телешкола Кубани», где опытные педагоги также объяснят наиболее трудные темы и экзаменационные задания.

По результатам экзаменов кубанские выпускники традиционно показывают хороший уровень знаний. В прошлом учебном году участники экзамена получили около 11 тысяч высокобалльных результатов – таким считается результат от 81 балла и выше. 197 выпускников стали стобалльниками, семеро из них получили максимальные 100 баллов сразу по двум предметам, а выпускник из Белоглинского района – по трем выбранным предметам.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/253566>

Главные качества матери обсудили в школах на «Разговорах о важном»

Международный праздник День матери традиционно отмечают в последнее воскресенье ноября. Об истории праздника школьникам рассказали на очередном занятии из цикла «Разговоры о важном». Его цель – формировать уважение к семейным ценностям и воспитывать любовь, благодарность, заботливое отношение к матери.

Ученики начальной школы говорили о роли матери в семье и о важности заботливого отношения к ней, а также предложили свои идеи, как можно поздравить маму. В завершение занятия ребята нарисовали портреты мам и сделали для них подарки своими руками.

Ребята постарше беседовали на тему «Мама – главное слово в каждой судьбе», обсудили отношения внутри семьи и вспомнили, как звучит слово «мама» на разных языках. А также узнали об истории праздника, о многодетных семьях России и об учреждении звания «Мать-героиня».

Старшеклассники говорили о предназначении матери и её роли в воспитании ребёнка – будущего гражданина страны. Речь шла о матерях-героинях в советское и в настоящее время и о преемственности поколений. Ребята обсуждали в том числе образ матери в литературных источниках.

Курс «Разговоры о важном» стартовал в школах с нового учебного года, тематические внеурочные занятия проходят в понедельник первым уроком. Следующее занятие будет посвящено символам России.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/253794>

Краевой Центр развития физической культуры и спорта системы образования стал победителем всероссийского конкурса

По итогам оценки конкурсных материалов учреждение признано победителем в номинации «Лучший региональный ресурсный центр по сопровождению образовательных проектов в области физической культуры и спорта, реализуемых совместно с общественными организациями федерациями по видам спорта».

Конкурс среди региональных центров развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности проводил Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания.

Ежегодно краевым Центром развития физической культуры и спорта системы образования проводится более 40 спортивных мероприятий по 17 видам спорта, а также 13 физкультурных мероприятий, наиболее масштабными из которых являются Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани» среди образовательных организаций края, Краевые спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Центр активно участвует в организации реализации в Краснодарском крае таких образовательных проектов, как «Самбо в школу», «Шахматы в школе», «Всеобуч по плаванию», «Футбол в школу».

В Краснодарском крае налажено межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти в области образования, физической культуры и спорта, а также взаимодействие с общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России», краевыми общественными организациями «Федерация по самбо и дзюдо», «Федерация шахмат Краснодарского края», «Федерация баскетбола Краснодарского края», а также с Кубанским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/253884>

Акселератор для молодых ученых #FoodDesign стартовал в Краснодаре

В Краснодаре 19 ноября стартовал акселератор для молодых ученых Краснодарского края #FoodDesign. Программа акселератора рассчитана на команды проектов в сфере инжиниринга продуктов питания.

В течение месяца команды-участницы вместе с экспертами федерального уровня будут прорабатывать коммерческую составляющую и оформлять продающую продуктовую презентацию для дальнейшего представления потенциальным инвесторам с возможностью трансфера технологий и выхода на глобальные рынки. Уже на первой встрече участники погрузились в особенности технологического предпринимательства и спроектировали бизнес-модель своих научных разработок.

В акселераторе принимают участие молодые ученые из Северо-Кавказского федерального научного центра садоводства, виноградарства, виноделия, Федерального научного центра биологической защиты растений, Федерального научного центра риса, Кубанского государственного технологического университета и Субтропического научного центра РАН.

Акселератор проводится в рамках реализации национального проекта «Наука и университеты» и программы деятельности Межрегионального научно-образовательного центра Юга России. Организатором акселерационной программы выступил Кубанский научный фонд при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/253888>

Сергей Кравцов рассказал о важности этнопедагогики в дошкольном образовании

Традиционные ценности и основы мировоззрения, а также культурные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, должны быть включены в отечественные образовательные программы начиная с детских садов. Об этом заявил Министр просвещения

Российской Федерации Сергей Кравцов на Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста «Ранние инвестиции для лучшего обучения и светлого будущего» в Ташкенте.

«Особенно подчеркну, что основы мировоззрения, традиционные ценностные ориентиры, которыми дети будут руководствоваться на протяжении всей жизни, закладываются в самом раннем возрасте. Поэтому мы стараемся приобщить детей к таким ценностям, как крепкая семья, уважение к старшим, бережное отношение к природе, уже начиная с детского сада», – сказал он, выступая на сессии, посвященной инклюзивности дошкольного образования.

Сергей Кравцов отметил необходимость создания безопасной информационной среды для ребенка. Он добавил, что целесообразно ограничивать доступ детей в раннем возрасте к гаджетам, а родителям важно больше времени проводить с ребенком в живом общении.

Глава Минпросвещения подчеркнул необходимость работы с родителями, их поддержки, а также развития сети консультационных центров, где семьи могут получать квалифицированную помощь, психологическую поддержку, грамотный совет по воспитанию. Таких центров в Российской Федерации уже создано 13 тысяч. Он также рассказал, что в нашей стране работают 6 тысяч межведомственных служб ранней помощи, которые помогают родителям детей до трех лет, у которых есть сложности с развитием.

«Мы продолжаем обновлять инфраструктуру детских садов, уделяем внимание повышению квалификации педагогов. Благодаря созданию дополнительных мест на сегодняшний день нам удалось полностью решить проблему обеспечения доступности дошкольного образования», – сообщил Министр.

По словам Сергея Кравцова, особая роль в российской системе образования отводится этнопедагогике. Программы формируются с опорой на фольклор, уникальные обычаи, традиции народов, которые проживают в стране, на их культуру. Такой подход в дошкольном образовании он предложил развивать и в других странах.

«Хочу подчеркнуть нашу открытость и готовность к сотрудничеству. Глубоко убежден, что политике не место в образовании. Только работая вместе, уважая друг друга, нам удастся добиться успехов, воспитать новое поколение, которым все мы сможем гордиться», – заключил министр.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6152/sergey-kravcov-rasskazal-o-vazhnosti-etnopedagogiki-v-doshkolnom-obrazovanii/>

Воспитание детей на основе российских духовно-нравственных ценностей начнется с детских садов

Федеральная образовательная программа дошкольного образования вводит единые требования к объему, содержанию и планируемыми результатам деятельности детских садов. Задача программы – сделать акцент на формировании у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных особенностей.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс. Будет создано единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированное на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Федеральная программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которым должны соответствовать программы дошкольного образования во всех учреждениях. Таким образом, будут обеспечены равные качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания ребенка, иных условий и обстоятельств.

Федеральная программа учитывает отечественные традиции и современные практики дошкольного образования, содержит широкий перечень как современных, так и классических изобразительных, художественных, музыкальных и кинематографических произведений искусства для реализации образовательной деятельности.

Федеральная программа используется как основа для самостоятельной разработки и утверждения программ дошкольной образовательной организацией. Обязательная часть программ должна соответствовать федеральной программе и составлять не менее 60% от общего объема, не более 40% выделяется на часть, формируемую самими участниками образовательных отношений.

Сергей Кравцов: «Наша ключевая задача – выравнивание качества образования на новых территориях»

В новых регионах России будут созданы педагогические университеты федерального подчинения. Об этом в ходе выступления на «Правительственном часе» в Государственной Думе заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

«В своей структуре эти университеты будут иметь институты повышения квалификации и педагогические колледжи, то есть будет выстроена единая система подготовки педагогических кадров», – информировал Сергей Кравцов.

Новые учебные планы для школьников помогут устранить пробелы в знаниях по всем предметам, которые были обнаружены в ходе контрольных срезов, проведенных Минпросвещения России совместно с Рособнадзором. В частности, курс «Моя Россия» позволит дать учащимся системные знания истории.

«Наша ключевая задача – выравнивание качества образования в новых субъектах Российской Федерации. Мы разработали и внедрили нормативные и методические документы, установили достаточно комфортный 5-летний период перехода на российские стандарты, предусмотрели особенности прохождения ГИА, провели масштабную подготовку учителей к новому учебному году, в первую очередь учителей русского языка, истории, обществознания», – отметил Сергей Кравцов.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6158/sergey-kravcov-nasha-klyuchevaya-zadacha-vyravnivanie-kachestva-obrazovaniya-na-novyh-territoriyah/>

Курс «Введение в новейшую историю России» будет посвящен переломным событиям XX и начала XXI века

Минпросвещения России разработало федеральные основные программы общего образования, которые позволяют обеспечить целостный подход к преподаванию истории, обществознания, литературы и других школьных дисциплин, формирующих мировоззрение детей и подростков. Утверждение таких программ завершится к 1 января 2023 года, заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в ходе «Правительственного часа» в Госдуме.

«Мы существенно обновили федеральные государственные образовательные стандарты, обозначили в них четкие ориентиры в части духовного, патриотического, личностного развития детей, а также ожидаемые результаты», – напомнил Сергей Кравцов.

Он обратил особое внимание, что историческое просвещение должно начинаться уже в раннем возрасте и Министерство также активно работает в этом направлении. Так, разработана федеральная образовательная программа дошкольного образования – она нацелена на формирование у детей российских духовно-нравственных ценностей и культурных традиций и содержит список знаковых литературных, музыкальных и кинематографических произведений для совместного просмотра со взрослыми и обсуждения.

Министр просвещения информировал, что разработан новый учебный курс для девятиклассников – «Введение в Новейшую историю России». Он посвящен переломным событиям XX и начала XXI века.

«Специалисты правильно говорят: история как наука не может оценивать текущий период. Ученым нужна долгая временная дистанция. Но наши дети живут не через сто лет, а сегодня и сейчас, и школа должна давать им ответы на актуальные вопросы, предоставлять выверенную, официальную информацию о том, что они видят собственными глазами, обсуждают друг с другом каждый день, на переменах и во дворах», – прокомментировал Сергей Кравцов.

Он сообщил также, что в школах продолжат изучать курс всеобщей истории, но акцент будет сделан на истории нашей страны. Так, в старших классах будет введен новый курс «Россия – моя история».

Еще одна актуальная задача – это изменение порядка формирования Федерального перечня учебников.

«Это исключительно важно. В ходе экспертиз специалисты особенно внимательно отнесутся к ценностным, смысловым вопросам», – заявил Министр просвещения.

Сергей Кравцов подчеркнул, что Минпросвещения ведет системную и целенаправленную работу над повышением качества образования с учетом жалоб, обращений и предложений граждан.

«Конечно, еще многое предстоит сделать, но хочу сказать, что на государственной итоговой аттестации наши ребята показывают стабильно высокие результаты по русскому языку, а также рост среднего балла по профильной математике, истории, обществознанию. Только в нынешнем году российские сборные показали блестящие результаты на пяти международных олимпиадах, завоевали 23 медали. Молодцы, вся страна ими гордится», – заключил глава Минпросвещения России.

В ходе обсуждения на «Правительственном часе» председатель Комитета по просвещению Госдумы Ольга Казакова также напомнила, что недавно был принят закон о единых федеральных основных образовательных программах, и призвала сделать акцент на содержании уроков, касающихся Великой Отечественной войны.

Предложение увеличить в учебниках объем информации, касающейся достижений российских ученых и изобретателей, высказала председатель Комитета по вопросам семьи, женщин и детей Госдумы Нина Останина. Она подчеркнула, что сегодня «главная задача – воспитание патриота, гражданина», поэтому важно «перерабатывать все учебники по всем предметам».

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6159/kurs-vvedenie-v-noveyshuyu-istoriyu-rossii-budet-posvyaschen-perelomnym-sobytiyam-hh-i-nachala-hhi-veka/>

В Госдуме предложили включить колледжи в масштабную программу капремонта

Все плановые показатели нацпроекта «Образование», касающиеся инфраструктуры школ, колледжей, детских садов, организаций дообразования, достигнуты, несмотря на пандемию и санкционное давление. Об этом в ходе выступления на «Правительственном часе» в Государственной Думе заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

«С 2019 года в эксплуатацию введено более 900 новых школ, в следующем году будет ликвидирована третья смена. На сегодняшний день построено 1500 детских садов – это практически позволило ликвидировать очереди в дошкольные организации. Около 14 тысяч сельских школ оснащено лабораторным оборудованием, 15 тысяч школ и колледжей – компьютерной техникой. К 2024 году в каждой школе появятся свой театр и спортивный клуб», – информировал Сергей Кравцов.

Глава Минпросвещения России напомнил, что в настоящее время реализуется масштабная программа капитального ремонта школ. Особое внимание уделяется капремонту школ в сельской местности. В работу активно включились представители общественных организаций, школьники, родители и педагоги.

Председатель Комитета Госдумы по просвещению Ольга Казакова предложила расширить программу капремонта, включив в нее, помимо школ, и колледжи.

«Нужны федеральные решения: системная программа модернизации, капитального ремонта, преобразования мастерских [профессионально-технических] учебных заведений, чтобы условия там не уступали вузовским», – заявила Ольга Казакова.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6160/v-gosdume-predlozhili-vklyuchit-kolledzhi-v-masshtabnuyu-programmu-kapremonta/>

Определены состав, председатель и рабочие группы Молодежного совета Минпросвещения России

Состоялось первое заседание Молодежного совета при Минпросвещения России. На нем был утвержден его состав, выбран председатель и определены рабочие группы.

В число членов Молодежного совета вошли до двух представителей от каждого департамента Минпросвещения, а также представители пяти подведомственных организаций: Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и

оздоровления детей, Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Российского детско-юношеского центра. Общий состав членов Молодежного совета составил 27 человек.

Также определили составы пяти рабочих групп совета по разным направлениям: по культурно-просветительской деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, вопросам реализации социально значимых проектов в области молодежной политики, информационно-техническому сопровождению деятельности, правовому и экспертному сопровождению деятельности.

Молодежный совет будет проводить тематические мероприятия, приуроченные к знаменательным датам или государственным праздникам, спортивные соревнования между сотрудниками департаментов, формировать сборные команды для участия в межведомственных соревнованиях и организовывать другие мероприятия.

В течение месяца состоятся заседания рабочих групп, на которых будут подготовлены предложения по мероприятиям для включения в план работы Молодежного совета на 2023 год.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6161/opredeleny-sostav-predsedatel-i-rabochie-gruppy-molodezhnogo-soveta-minprosvescheniya-rossii/>

Сергей Кравцов обозначил необходимость передачи школ с муниципального на региональный уровень

Минпросвещения России поддержало важнейшие законодательные решения, связанные с совершенствованием системы образования. В их числе – исключение из законодательства понятия «образовательная услуга», снижение бюрократической нагрузки на педагогов, заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в ходе выступления на «Правительственном часе» в Госдуме.

Он сообщил, что ведомство продолжает работу по совершенствованию механизмов оплаты труда, за регионами закрепляется право на дополнительное финансирование присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

Сергей Кравцов также назвал важные направления работы, требующие взаимодействия Минпросвещения России и депутатов профильных комитетов Государственной Думы.

«Первое – это дополнительное обеспечение статуса русского языка как государственного языка России; второе – введение единой школьной формы, пусть каждая школа самостоятельно определит, какой именно; третье – передача школ на региональный уровень с целью централизации управленческих механизмов и для повышения эффективности управления системой образования. Такой законопроект уже внесен в Госдуму всеми фракциями, мы поддерживаем этот проект», – информировал Министр просвещения.

Председатель Государственной Думы Вячеслав Володин также поддержал актуальность принятия законопроекта по передаче школ на региональный уровень, поскольку уровень муниципальных школ на сегодняшний день очень разный. Он выразил надежду, что до конца текущего года удастся выйти на принятие поправок.

«Мы постараемся рассмотреть законодательную инициативу, несмотря на то что она совместного ведения, и выйти на принятие, учитывая, что у нас практически все депутаты поддержали. Будет расти качество образования, значит, в результате будут наши отечественные технологии, будет развиваться экономика и все будет хорошо», – резюмировал Вячеслав Володин.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6162/sergey-kravcov-oboznachil-neobhodimost-peredachi-shkol-s-municipalnogo-na-regionalnyy-uroven/>

На «Правительственном часе» в Госдуме обсудили важность трудового воспитания

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов выступил на «Правительственном часе» в Госдуме и обсудил с депутатами актуальные вопросы, касающиеся развития системы образования и воспитания.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

В ходе обсуждения Председатель Госдумы Вячеслав Володин напомнил о важности трудового воспитания у детей и подростков.

«Если будет другое отношение к труду, будет другое отношение и к изучению физики, и математики, и иностранных языков, и ко многому другому», – отметил он.

По мнению Вячеслава Володина, понимание ценности труда, положительное отношение к труду позволяют сформировать важнейшие гражданские качества у детей.

Председатель Госдумы предложил подготовить общедепутатский законопроект о трудовой составляющей в воспитании школьников.

Министр просвещения Сергей Кравцов поддержал это предложение и отметил, что инициативы, связанные с трудовым воспитанием учащихся, высказывали также представители родительского сообщества.

«Это решение абсолютно правильное. Мы будем и дальше взаимодействовать по этому вопросу, нам нужны еще отдельные обсуждения и проработка деталей», – заявил Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6163/na-pravitelstvennom-chase-v-gosdume-obsudili-vazhnost-trudovogo-vospitaniya/>

Названы лучшие практики консультирования родителей в рамках нацпроекта «Образование»

В Москве в очно-дистанционном формате прошла первая Всероссийская конференция «Актуальные вопросы оценки качества, выявления и распространения лучших практик консультирования родителей (законных представителей) в части повышения родительской компетентности в Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году». На конференции подвели итоги проведения мероприятий по оказанию консультационной помощи родителям в этом году и назвали победителей первого Всероссийского конкурса лучших практик консультирования.

Участникам конференции представили опыт реализации проекта, новые форматы оказания консультационной помощи родителям. На мероприятии объявили итоги первого Всероссийского конкурса лучших практик консультирования.

На конкурс было представлено 107 заявок из 47 субъектов России. Он проходил в два этапа: первый этап (заочный) проводился на основании оценки конкурсных материалов, второй (очный) – в формате презентации конкурсантами модели консультационной работы и ответов на вопросы членов жюри.

Конкурс проводился в трех номинациях: «Лучшая практика психолого-педагогического консультирования», «Лучшая практика диспетчерского консультирования» и «Лучшая практика организации консультирования в формате обучающих мероприятий для родителей».

В номинации «Лучшая практика психолого-педагогического консультирования» победителем признан Центр «Диво» Нижегородской области, второе место занял детский сад № 261 «Истоки» Алтайского края, третье место – городской центр психолого-социального сопровождения «Индиго» города Уфы Республики Башкортостан.

В номинации «Лучшая практика диспетчерского консультирования» победу одержал Ленинградский областной институт развития образования, второе место завоевал детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары Чувашской Республики, третье место занял детский сад комбинированного вида «Сказка» города Краснодара.

В номинации «Лучшая практика организации консультирования в формате обучающих мероприятий для родителей» победителем стал Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» Республики Мордовия, второе место присуждено Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края, третье место занял Новосибирский государственный педагогический университет.

В конференции приняли участие 134 очных и 678 онлайн-участников из 47 регионов России. С приветственными словами к ее участникам обратились Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, председатель Комитета Совета Федерации по образованию, науке и культуре Лилия Гумерова. С докладами на конференции выступили директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства

просвещения Российской Федерации Лариса Фальковская, директор Института коррекционной педагогики РАО Татьяна Соловьева и представители лучших региональных консультационных центров организаций-грантополучателей и педагогических вузов, подведомственных Минпросвещения России.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6166/nazvany-luchshie-praktiki-konsultirovaniya-roditeley-v-ramkah-nacproekta-obrazovanie/>

Более 7 млн детей обучаются в дошкольных организациях России

В большинстве регионов решен вопрос доступности дошкольного образования. Об этом сообщили на VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования.

«Рад приветствовать вас на Всероссийском съезде работников дошкольного образования. Отрадно, что в этом форуме масштабно участвует педагогическое сообщество нашей страны и целого ряда зарубежных государств. Благодаря цифровым технологиям участники имеют возможность подключиться к дискуссиям в онлайн-формате, получить ценные знания, находясь в других городах и регионах нашей страны. Конечно, этот съезд позволяет воспитателям, руководителям системы дошкольного образования, представителям экспертного сообщества пообщаться лично, вживую обсудить актуальные вопросы, связанные с развитием дошкольного образования», – обратился к участникам Министр просвещения России Сергей Кравцов.

Глава ведомства отметил, что на повестке форума – формирование единых подходов к воспитанию детей, обновление инфраструктуры детских садов, инклюзивное образование. Он также выразил уверенность, что съезд пройдет на высоком уровне, а его решения станут значимым вкладом в развитие дошкольного образования.

Председатель Комитета Госдумы по просвещению Ольга Казакова обратила внимание, что съезд работников дошкольного образования собрал настоящих профессионалов, людей, преданных своей профессии, своему призванию воспитывать самых маленьких граждан нашей страны.

«Сегодня в дошкольных учреждениях получает внимание и заботу более 7 миллионов ребятишек. Это наши дети. Это наше будущее. Их безопасность, здоровье, то, какими они растут, – главный приоритет и забота государства. Для них мы строим новые детские сады, внедряем передовые образовательные методики. Сердце всех этих процессов, их движущая сила – вы, те, кто работает в сфере дошкольного образования, кто координирует эту работу, кто обучает самих воспитателей, и, конечно, родители», – добавила она.

Заместитель Министра просвещения России Татьяна Васильева сообщила, что доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет на сегодняшний день в среднем по стране составляет почти 97%. Она уточнила, что в 56 регионах этот показатель превышает 99%. Средний показатель доступности дошкольного образования для детей от трех до семи лет на 1 ноября составил 99,6%, в 79 субъектах он достиг 100%.

Численность воспитанников детсадов и яслей за последние десять лет увеличилась на 30% и в 2022 году составляет 7,3 млн человек. Начиная с 2019 года создано более 228 тыс. мест для детей раннего возраста. К концу 2024 года с нарастающим итогом планируется создать более 256 тыс. мест в детских садах для детей раннего возраста, рассказала заместитель Министра просвещения России.

«Мы все с вами понимаем, что обеспечение доступного качественного дошкольного образования для всех детей нашей страны – одна из наших главных задач. При этом я бы хотела обратить особое внимание на несколько моментов. Во-первых, сегодня мы должны направить наши усилия на интеграцию учебных организаций на новых территориях страны в российское образовательное пространство, создавая лучшие условия для развития и самореализации наших детей. Во-вторых, мне бы хотелось, чтобы на съезде вы уделили внимание организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», – подчеркнула в своем выступлении Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Мария Львова-Белова.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6171/bolee-7-mln-detey-obuchayutsya-v-doshkolnyh-organizatsiyah-rossii/>

В следующем учебном году колледжи и техникумы начнут обучение по новым стандартам 82 специальностей

В 2022 году Министерство просвещения Российской Федерации утвердило 82 новых федеральных государственных образовательных стандарта по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Среди них профессии и специальности в сфере медицины, лесозаготовки, геодезии и технологии продуктов питания. Обучение по этим специальностям начнется с 1 сентября 2023 года.

Минпросвещения России разработало еще 33 проекта федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям в горнодобывающей и химической промышленности, швейном производстве, реставрации и в ряде других отраслей.

Соответствующие проекты приказов Министерства опубликованы на федеральном портале нормативных правовых актов.

Сроки обучения будут различаться в зависимости от профиля подготовки. Ряд профессий и специальностей можно освоить в том числе в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в этом случае они будут адаптированы под запрос работодателей.

Примерные основные образовательные программы будут включать воспитательные компоненты, в том числе примерную рабочую программу воспитания.

Государственная итоговая аттестация по завершении обучения будет проводиться в форме демонстрационного экзамена для профессий, а для специальностей в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Специальности среднего профессионального образования, проекты стандартов по которым представлены на обсуждение

1. Сетевое и системное администрирование;
2. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
3. Дефектоскопист;
4. Мастер по обслуживанию контрольно-измерительных приборов и автоматики;
5. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования;
6. Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства;
7. Сварочное производство;
8. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);
9. Аппаратчик-оператор производства химических соединений;
10. Химическая технология производства химических соединений;
11. Биохимическое производство;
12. Машинист на буровых установках;
13. Машинист на открытых горных работах;
14. Ремонтник горного оборудования;
15. Электрослесарь подземный;
16. Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов;
17. Машинист локомотива;
18. Мастер вертикального транспорта;
19. Мастер-исполнитель художественной вышивки;
20. Мастер по изготовлению швейных изделий;
21. Мастер полиграфического производства;
22. Оператор оборудования швейного производства;
23. Стоматологическое дело;
24. Мастер по лесному хозяйству;
25. Лесное и лесопарковое хозяйство;
26. Технология лесозаготовок;
27. Реклама;
28. Издательское дело;
29. Мастер флористического сервиса;
30. Педагогика дополнительного образования;
31. Ювелир;
32. Реставратор;
33. Реставрация.

Специальности, ФГОС по которым зарегистрированы в 2022 году

1. Монтажник связи (11.01.05);

2. Наладчик технологического оборудования (электронная техника) (11.01.11);
3. Технология машиностроения (15.02.16);
4. Защита в чрезвычайных ситуациях (20.02.02);
5. Пожарная безопасность (20.02.04);
6. Безопасность на акватории (20.02.06);
7. Оператор нефтяных и газовых скважин (21.01.01);
8. Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (21.02.03);
9. Землеустройство (21.02.19);
10. Прикладная геодезия (21.02.20);
11. Гидрогеология и инженерная геология (21.02.09);
12. Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых (21.02.12);
13. Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (21.02.13);
14. Открытые горные работы (21.02.15);
15. Шахтное строительство (21.02.16);
16. Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (21.02.17);
17. Слесарь по ремонту строительных машин (23.01.08);
18. Автомобиле- и тракторостроение (23.02.02);
19. Системы и средства диспетчерского управления (27.02.05);
20. Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (27.02.07);
21. Лечебное дело (31.02.01);
22. Лабораторная диагностика (31.02.03);
23. Стоматология ортопедическая (31.02.05);
24. Стоматология профилактическая (31.02.06);
25. Сестринское дело (34.02.01);
26. Контролер качества материалов и продукции деревообрабатывающего производства (35.01.05);
27. Оператор машин по производству бумаги и картона (35.01.06);
28. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве (35.01.15);
29. Мастер по водным биоресурсам и аквакультуре (35.01.16);
30. Оператор-станочник деревообрабатывающего оборудования (35.01.25);
31. Мастер растениеводства (35.01.26);
32. Мастер столярного и мебельного производства (35.01.28);
33. Слесарь по ремонту лесозаготовительного оборудования (35.01.29);
34. Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин (35.01.30);
35. Электротехнические системы в АПК (35.02.08);
36. Водные биоресурсы и аквакультура (35.02.09);
37. Промышленное рыболовство (35.02.11);
38. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (35.02.16);
39. Социальная работа (39.02.01);
40. Технологии индустрии красоты (43.02.17);
41. Сервис на транспорте (по видам транспорта) (43.02.06);
42. Документационное обеспечение управления и архивоведение (46.02.01);
43. Мастер общестроительных работ (08.01.27);
44. Мастер отделочных строительных и декоративных работ (08.01.28);
45. Компьютерные системы и комплексы (09.02.01);
46. Радиомеханик (11.01.02);
47. Радиотехнические информационные системы (11.02.07);
48. Твердотельная электроника (11.02.13);
49. Инфокоммуникационные сети и системы связи (11.02.15);
50. Разработка электронных устройств и систем (11.02.17);
51. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) (15.02.06);
52. Машинист технологических насосов и компрессоров (18.01.27);
53. Мастер по эксплуатации, механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой промышленности (19.01.09);
54. Технология продуктов питания из растительного сырья (19.02.11);
55. Технология продуктов питания животного происхождения (19.02.12);

56. Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов (19.02.13);
57. Эксплуатация, механизация, автоматизация и роботизация технологического оборудования и процессов пищевой промышленности (19.02.14);
58. Биотехнология пищевой промышленности (19.02.15);
59. Экологическая безопасность природных комплексов (20.02.01);
60. Природоохранное обустройство территорий (20.02.03);
61. Оператор по ремонту скважин (21.01.02);
62. Бурение нефтяных и газовых скважин (21.02.02);
63. Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых (21.02.11);
64. Машинист дорожных и строительных машин (23.01.06);
65. Слесарь-сборщик авиационной техники (24.01.01);
66. Производство летательных аппаратов (24.02.01);
67. Производство авиационных двигателей (24.02.02);
68. Судостроитель-судоремонтник металлических судов (26.01.01);
69. Контролер измерительных приборов (27.01.01);
70. Автоматические системы управления (27.02.04);
71. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий (по видам) (29.02.10);
72. Акушерское дело (31.02.02);
73. Медицинская оптика (31.02.04);
74. Медико-профилактическое дело (32.02.01);
75. Мастер сельскохозяйственного производства (35.01.27);
76. Садово-парковое и ландшафтное строительство (35.02.12);
77. Агромелиорация (35.02.17);
78. Операционная деятельность в логистике (38.02.03);
79. Обеспечение деятельности службы занятости населения (39.02.03);
80. Дошкольное образование (44.02.01);
81. Преподавание в начальных классах (44.02.02);
82. Дизайн (по отраслям) (54.02.01).

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6172/v-sleduyuschem-uchebnom-godu-kolledzhi-i-tehnikumy-nachnut-obuchenie-po-novym-standartam-82-specialnostey/>

Сергей Кравцов обсудил с учителями музыки развитие хорового движения в школах

Сергей Кравцов встретился с учителями музыки в рамках Всероссийского форума «Музыка – универсальное средство духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка», который открылся в Псковской области. К встрече подключились ребята из Международного детского центра «Артек».

Специалисты задали Министру интересные вопросы: коснулись темы обновления материально-технической базы кабинетов музыки, развития хорового движения в школах, организации повышения квалификации педагогов, проведения работы по патриотическому воспитанию детей, приобщению школьников к традиционной русской культуре, участию ребят в культурном обмене между регионами страны. Учителя выразили готовность поделиться своими положительными практиками с коллегами.

Для общения с Министром подключились участники финала Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Интеллектуальное соревнование проходит в «Артеке» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт». Директор международного детского центра Константин Федоренко отметил, что в «Артеке» почти 400 детей из 52 субъектов Российской Федерации приняли участие в конкурсном отборе в творческих компетенциях. Ребята поделились своими впечатлениями от участия в олимпиаде и рассказали о первых днях смены Министру просвещения и собравшимся в Пскове учителям музыки.

Школьники со всей России, в том числе из новых регионов, отметили, что олимпиада дает большие возможности многим детям, которые в команде единомышленников могут

создавать новые интересные проекты. Ребята отдельно подчеркнули возможность попасть на финал в «Артек».

«Все, что мы обсуждаем на форуме, влияет, ребята, на ваше счастливое будущее, чтобы вы могли реализовать свои таланты, чтобы вы были лучшие в своем деле. И когда вы вырастаете, станете замечательными людьми, не забывайте о своих родителях и учителях, наставниках, которые вложили в вас свою душу», – сказал Сергей Кравцов

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6173/sergey-kravcov-obsudil-s-uchitelyami-muzyki-razviti-horovogo-dvizheniya-v-shkolah/>

В «Артеке» продолжается программа для советников директоров школ из ДНР

Международный детский центр «Артек» принимает педагогов из Донецкой Народной Республики: они проходят очный этап обучения по программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями».

За семь очных сессий практический опыт педагогов «Артека» смогут перенять 1206 специалистов из образовательных организаций ДНР. С советниками работают педагоги, вожатые, методисты, психологи, управленцы.

Учебная программа адаптирована специально для представителей новых территорий, в ней делается акцент на нормативные документы. Она состоит из нескольких блоков: нормативное регулирование воспитательного процесса, проектирование воспитательного процесса, создание имиджа советника директора по воспитанию и психолого-педагогические программы, а также основы самоорганизации и самопрезентации, изучение различных форм воспитательной деятельности.

Участники программы обсуждают креативные формы сотрудничества, узнают о том, что такое новая философия воспитания, дающая возможность каждому ребенку побывать в ситуации успеха, обеспечивающая содружество с родителями и профессиональный рост педагога.

Обучение в «Артеке» включает не только теорию, но и 36 часов практического материала. Для педагогов школ Донецкой Народной Республики также подготовлены артековские активности: отрядные вечера, конкурсы и квесты.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6179/v-arteke-prodolzhetsya-programma-dlya-sovetnikov-direktorov-shkol-iz-dnr/>

В России 80 процентов детей охвачены программами дополнительного образования

18 ноября в онлайн-формате прошла IV Всероссийская конференция «Десятилетие детства: объединяющие механизмы в сфере детства», организованная Минпросвещения России. В работе конференции приняли участие заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова, первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев, представители профильных министерств и ведомств, региональных и федеральных органов исполнительной власти, ведущие российские эксперты в сфере детства.

В своем выступлении заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова рассказала, что дополнительным образованием, включающим программы спортивной подготовки, профессиональные и общеразвивающие программы в области искусств, охвачено около 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В их числе почти 150 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Вице-премьер заявила, что сейчас в среднем по стране доступность дошкольного образования близка к 100%. Она сообщила, что с 2019 года в стране построили более 1,5 тыс. детских садов более чем на 215 тыс. мест. Также за этот период открыли свыше 700 школ более чем на 400 тыс. мест, проводится капитальный ремонт школьных зданий, в том числе в сельской местности.

«Еще одно важное направление Десятилетия детства – обеспечение качественного и безопасного отдыха детей. В 2022 году летним отдыхом охвачено более 5 млн детей, в том числе 1,6 млн детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Общий объем выделенных

на реализацию летней кампании средств составил более 61 млрд рублей», – добавила Татьяна Голикова.

Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев, выступая перед участниками конференции, сообщил, что «в нашей стране проживает более 30 миллионов детей, и это огромный созидательный потенциал».

Александр Бугаев назвал основную задачу, которая стоит перед Минпросвещения России в рамках Десятилетия детства.

«Основной задачей Министерства просвещения Российской Федерации в рамках проведения Десятилетия детства в нашей стране является создание максимально хороших условий для получения ребенком качественного и достойного образования, организации воспитательной работы с ребенком», – сказал первый заместитель Министра просвещения.

По его словам, эти вопросы отражены в федеральных государственных образовательных стандартах. Александр Бугаев уточнил, что «речь идет о духовном, патриотическом и личностном развитии ребенка».

Первый заместитель Министра просвещения России объявил, что к концу года будут разработаны новые федеральные основные образовательные программы, которые заложат базу для создания единой системы преподавания таких предметов, как история, литература, обществознание. По словам Александра Бугаева, «это серьезный шаг к выстраиванию единого общеобразовательного пространства».

Первый заместитель Министра просвещения России подчеркнул важность проведения с этого учебного года внеурочных занятий «Разговоры о важном», введения церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России в школах, формирующих патриотическое мировоззрение у детей.

Участники конференции также обсудили укрепление традиционных семейных ценностей и адресную поддержку семей с детьми, роль научных исследований в повышении качества жизни таких семей, а также наиболее успешные практики реализации мероприятий Десятилетия детства.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6181/v-rossii-80-procentov-detey-ohvacheny-programmami-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Педагогические вузы сформируют предложения в проект плана мероприятий в рамках Года педагога и наставника

На площадке РГПУ имени А.И. Герцена состоялось расширенное заседание правления Ассоциации развития педагогического образования (АРПО) с участием Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова. В центре обсуждения – стратегические направления развития отечественной системы педагогического образования.

Министр просвещения России обратил особое внимание на подготовку к Году педагога и наставника в 2023 году. Он предложил педагогическим вузам представить единый план мероприятий, направленных на повышение престижа педагогических профессий. В ходе дискуссии были озвучены некоторые из них: фестиваль педагогических династий «Диалог поколений», общенациональный родительский форум, Всероссийский слет психолого-педагогических классов, очередной Всероссийский педагогический образовательный форум «Учитель – Будущее России!».

Министр также напомнил о разработке единых федеральных образовательных программ, которая ведется при непосредственном участии педагогического сообщества. При этом, по его словам, традиционно сильной стороной педагогических вузов остается работа с молодежью.

«Перед педагогическим сообществом стоят масштабные задачи, направленные на формирование готовности будущих педагогов проводить воспитательную работу в школе, в том числе в рамках занятий «Разговоры о важном». Необходимо прививать ценности патриотизма молодым учителям. Студенты педвузов и педколледжей должны знать гимн нашей страны, с уважением относиться к государственному флагу, гимну и гербу», – сказал Сергей Кравцов.

Он отметил, что большую роль Ассоциация развития педагогического образования играет в распространении «Ядра педагогического образования». Сформированные в рамках него подходы являются консолидирующей основой для подготовки будущих учителей. Кроме того, возросла роль Ассоциации в организации поддержки новых регионов. Яркий пример

сотрудничества – первый форум образовательных организаций России, ДНР, ЛНР, который прошел в июне в Ростове-на-Дону.

Председатель Правления АРПО ректор Московского педагогического государственного университета Алексей Лубков ознакомил участников заседания с предложениями членов Ассоциации – участников Форума по стратегическим направлениям развития системы отечественного образования. Всего, как отметил ректор МПГУ, в адрес Правления Ассоциации поступило более 200 предложений от вузов и колледжей – членов АРПО, которых на данный момент уже более 100

С приветственным словом к участникам заседания обратился ректор Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена Сергей Тарасов, который пожелал присутствующим плодотворной работы.

Участники заседания обсудили дальнейшее взаимодействие, а также планы развития Общественного родительского комитета при АРПО.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6186/pedagogicheskie-vuzy-sformiruyut-predlozheniya-v-proekt-plana-meropriyatiy-v-ramkah-goda-pedagoga-i-nastavnika/>

В перечень олимпиад Минпросвещения России на 2022/23 учебный год вошли 8 проектов педагогических вузов

Для увеличения числа мотивированных абитуриентов для педагогических вузов и колледжей и формирования сообщества школьников, ориентированных на выбор педагогических профессий, к 2024 году в России запланировано открытие 5000 психолого-педагогических классов.

По данным мониторинга, в настоящее время создано 3329 психолого-педагогических классов, в которых обучаются 50,6 тыс. школьников.

В 2022 году среди школьников самым популярным направлением подготовки по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» стало «Педагогическое образование», в некоторых университетах конкурс доходил до 12 человек на место.

Педагогические университеты, подведомственные Минпросвещения России, представляют возможность школьникам в 2023 году поступить в вузы по широкому списку профилей подготовки педагогических специальностей и направлений подготовки.

В 2023 году талантливым ребятам, которые участвуют в педагогических олимпиадах и конкурсах, будут представлены дополнительные льготы при поступлении.

«Для привлечения талантливой молодежи в педвузы проводятся педагогические олимпиады. Участие в них дает преимущество наиболее талантливым и мотивированным ребятам при поступлении. В приемной кампании 2023 года подведомственных Минпросвещения России педвузов будут учитываться индивидуальные достижения обучающихся – участников и победителей четырех педагогических олимпиад, которые организуют и проводят подведомственные университеты», – прокомментировал директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России Алексей Благинин.

В утвержденный перечень олимпиад на 2022/23 учебный год вошло восемь олимпиад, ориентированных на будущих педагогов, в четырех из них могут принять участие школьники.

1. Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «Форсайт-педагогика» (Мининский университет).

2. Междисциплинарный общеуниверситетский конкурс «Проект по педагогике» (Московский педагогический государственный университет).

3. Международная студенческая олимпиада по физической культуре (Оренбургский государственный педагогический университет).

4. Олимпиада «Педагогическое будущее России» (Московский педагогический государственный университет).

5. Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике (Томский государственный педагогический университет).

6. Профессиональный межвузовский конкурс «Педагогический дебют» (Московский педагогический государственный университет).

7. Психолого-педагогическая олимпиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Хабаровского края «Педагогический Олимп» (Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет).

8. Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (Правительство Ярославской области, Ярославский государственный педагогический университет).

«Наши школьники всегда участвуют в конкурсных движениях психолого-педагогической направленности. С момента старта I Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д. Ушинского прошло уже пять лет. В ней приняло участие в общей сложности более 30 наших ребят, многие из них стали студентами вузов Ярославля, Москвы, Костромы, Иванова, Калининграда. Это будущие учителя, школьные психологи, логопеды, дефектологи, работники сферы социального управления, психологи органов внутренних дел, журналисты. Участие в олимпиаде дает не только дополнительные баллы к индивидуальным достижениям, но и активизирует внутренние познавательные ресурсы, мотивирует к осознанному профессиональному выбору», – отметила руководитель муниципального ресурсного центра «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки» города Рыбинска Ярославской области Юлия Бушкова.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6189/v-perechen-olimpiad-minprosvescheniya-rossii-na-2022-23-uchebnyy-god-voshli-8-proektov-pedagogicheskikh-vuzov/>

Разработаны образовательные модули по тематике проекта «Без срока давности» для педагогических вузов, колледжей, школ

Министр просвещения России Сергей Кравцов выступил на пленарном заседании «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны со стороны нацистов и их пособников – ключевая точка исторической памяти в системе образования и патриотического воспитания» Международного научно-практического форума «Без срока давности. Геноцид советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: историческое осмысление и судебная практика». Он рассказал о работе Минпросвещения России в рамках проекта «Без срока давности».

«Наша задача – всеми силами защищать историческую правду. Особенно важно делать это сейчас, в условиях непрекращающегося давления, агрессии в отношении нашей страны. Необходимо пресекать любые попытки переписать историю», – сказал Сергей Кравцов.

Он добавил, что проект «Без срока давности» Минпросвещения России направлен на то, чтобы сохранить память о жертвах геноцида, развязанного против советского народа.

«Мы стремимся передать всю полноту знаний об этих событиях детям, которые участвуют в тематических творческих конкурсах, создают собственные исследовательские и музейные проекты. В апреле этого года в рамках Первого Всероссийского юношеского исторического форума «Сила – в правде!» состоялась пленарная конференция «Без срока давности: противодействие идеологии нацизма», – добавил Сергей Кравцов.

Сегодня проект «Без срока давности» интегрируется в образовательный процесс. Уже разработаны образовательные модули по тематике проекта для педагогических вузов, колледжей, школ. Их апробация пройдет в следующем учебном году после соответствующей экспертизы.

«Уверен, что вместе нам удастся и дальше способствовать формированию исторического самосознания у детей, которое будет основано на правде, недопущении искажения истории», – заверил Министр просвещения.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6193/razrobotany-obrazovatelnye-moduli-po-tematike-proekta-bez-sroka-davnosti-dlya-pedagogicheskikh-vuzov-kolledzhey-shkol/>

Сергей Кравцов: «Профорентация имеет колоссальный воспитательный потенциал»

В 2023 году, объявленном Годом педагога и наставника, в России будут объединены лучшие региональные практики проекта «Билет в будущее». Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в рамках форума «Билет в будущее».

Планируется, что работа будет вестись по нескольким направлениям: это учет индивидуальных особенностей учащихся в базовых этапах программы, расширение

диагностики для детей с ОВЗ и увеличение списка нозологий, а также внедрение профориентационного минимума как нового формата деятельности.

«Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии. Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики. Именно поэтому работа по профориентации проводится в школах в рамках внеурочной деятельности, охватывает всю систему дополнительного образования. Очень ценно, что сегодня к ней активно присоединяется профессиональное сообщество, те, кто напрямую взаимодействует с нашими замечательными и талантливыми ребятами», – заявил Сергей Кравцов.

В 2022 году участниками проекта «Билет в будущее» стали более 1,3 млн школьников, в пул навигаторов вошли более 17 тысяч педагогов.

Планируется, что в 2023 году в России появится первая профориентационная премия, которая позволит оценить деятельность специалистов, профориентационные корпоративные практики, авторские методики и научную работу.

«Новая российская премия ставит своей целью охватить все регионы страны и оценить деятельность педагогов-навигаторов, профориентационные корпоративные практики, авторские методики отдельных экспертов, научную работу в этой области, индивидуальные проекты в школах, информационное освещение и многое другое. В ближайшее время мы начнем подготовку и формирование фонда премии и пригласим к участию как государственных, так и частных партнеров», – прокомментировал член Общественной палаты Российской Федерации, руководитель проекта «Билет в будущее» Иван Есин.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6195/sergey-kravcov-proforientaciya-imeet-kolossalnyy-vospitatelnyy-potencial/>

Педагогические вузы создают проекты для профильных психолого-педагогических классов

Педагогические вузы, подведомственные Минпросвещения России, продолжают реализацию тематических программ для учащихся психолого-педагогических классов.

В Новосибирском государственном педагогическом университете стартовал проект «Включатель» для десятиклассников, он направлен на совершенствование социальных навыков школьников, а также на привлечение их к профессиональным пробам и создание собственных проектов.

В апреле в НГПУ пройдет педагогический триатлон для школьников, и по итогам они получают дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет проводит «профессорские часы» для учеников. Ребята получили уникальную возможность познакомиться с 14 дополнительными общеразвивающими программами, составленными с учетом специфики факультетов.

Ребята спроектировали образовательные маршруты по программам «Точные науки», «Учитель словесности», «Мое призвание учитель истории», «Эпоха детства: педагогика и психология», «Педагогический менеджмент», «Дизайн-проектирование в деятельности современного педагога», «Основы информационной безопасности в коммуникациях» и др.

В Оренбургском государственном педагогическом университете стартовал экспресс-курс «Помощник водителя».

Занятия включали историю водителя, нормативно-правовые основы водительской деятельности, содержание и планирование работы помощника водителя. Обучающиеся, успешно освоившие программу экспресс-курса, получают специальный сертификат.

Интерактивные занятия проводили не только преподаватели, но и студенты вуза.

Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского проводит вебинары для педагогов, работающих в профильных классах. В занятиях принимают активное участие специалисты из разных регионов страны, а также учителя из ДНР, ЛНР и Херсонской области.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6196/pedagogicheskie-vuzy-sozdayut-proekty-dlya-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassov/>

Студенты колледжей смогут совмещать работу с учебой в учебно-производственных комплексах

Президент России Владимир Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Закон позволяет колледжам и техникумам создавать в своей структуре учебно-производственные комплексы.

Данные комплексы создаются для организации практической подготовки студентов, предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы колледжей по профилю их профессиональных образовательных программ.

«Студенты колледжей теперь смогут совмещать учебу с работой, и при получении диплома у выпускников уже будет первая запись в трудовой книжке. Закон также направлен на повышение финансовой устойчивости самих колледжей, так как на базе учебно-производственных комплексов откроется производство товаров, будут выполняться работы по профилю колледжа, а полученная прибыль пойдет на развитие образовательных организаций и на зарплату студентов», – прокомментировал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Министр просвещения России сообщил, что колледжи смогут создавать хозяйственные общества и партнерства в целях практического применения и внедрения результатов интеллектуальной деятельности, в которых также смогут работать студенты и выпускники.

Федеральный закон опубликован на официальном портале правовой информации.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6201/studenty-kolledzhey-smogut-sovmeschat-rabotu-s-ucheboy-v-uchebno-proizvodstvennyh-kompleksah/>

Сферум подвел итоги первого этапа акции «Марафон общения» для учителей

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум объявляет победителей первого этапа «Марафона общения» для учителей, который проходил с 11 по 31 октября 2022 года. Самым активным регионом оказалась Белгородская область. Теперь 550 образовательных организации области получают умную колонку VK Капсула Мини с голосовым помощником Маруся.

В топ-5 школ, чьи учителя приняли активное участие в «Марафоне общения», вошли: Виноградовский филиал средней школы села Анучино Анучинского района Приморского края, средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов города Губкин Белгородской области, гимназия №2 города Белгород, Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области и Суджанская средняя общеобразовательная школа №1 Суджанского района Курской области. Все эти учреждения получают в подарок от Сферума по ноутбуку для образовательного процесса.

Победителями акции среди учителей стали педагоги из Республики Татарстан, а также Белгородской и Ярославской областей. Все они получают от Сферума по смартфону.

«Общение с коллегами – это возможность для профессионального роста. Нельзя быть конкурентоспособным, находясь в изоляции. Увидеть лучшие управленческие практики своих коллег, перенять эффективные механизмы, диссеминировать их затем в образовательных организациях своего региона. Все эти возможности открывает платформа Сферум в VK Мессенджере. Она развивает «поле» образования, делая его действительно интерактивным. Это новый формат сотрудничества и коммуникации. Есть уверенность, что педагоги Белгородской области «напитаются» новыми, интересными идеями своих коллег из других субъектов России», – рассказал первый заместитель министра образования Белгородской области Андрей Мухартов.

«Сферум позволяет нам в Курской области – в условиях, когда часть образовательных организаций вынуждена работать дистанционно, – создать безопасные условия для организации образовательного процесса и коммуникации. Без оглядки на иностранное программное обеспечение, без опасений потери персональных данных. Возможности платформы Сферум позволили нам перейти на одну «точку входа» для педагогов, обучающихся и их родителей. На платформе есть возможность и для общения, и для

планирования учебного процесса. Даже в случае с перебоями в интернет-сети, ученики смогут позже посмотреть видеозапись урока и усвоить программу в должном объеме», – отметила и.о. председателя комитета образования и науки Курской области Наталия Бастрикова.

«Одна из задач современного педагога – развивать у школьников навыки информационно-учебной деятельности с применением актуальных в настоящее время технологий. Мы очень надеемся, что приобретаемый опыт работы на информационной платформе «Сферум» откроет педагогам, обучающимся и родителям возможности не только для общения и развития цифровых знаний и умений, но и планирования и реализации тех особенностей образовательного маршрута, которые будут интересны конкретному ребенку, совершенствования педагогических компетенций конкретного учителя», – подчеркнул заместитель министра образования и науки Республики Татарстан – руководитель департамента надзора и контроля в сфере образования Рамис Музипов.

«Мы приветствуем победителей первого этапа «Марафона общения» и благодарим всех учителей, которые приняли участие в нашей акции. Надеемся, что второй и третий этапы «Марафона общения» вызовут не меньший интерес у учительского сообщества, а нам позволят получить необходимую обратную связь по работе нашего продукта для дальнейшего его совершенствования», – прокомментировал генеральный директор ООО «Цифровое образование» (компания-разработчик Сферума) Рубен Акопов.

Сейчас уже стартовал второй этап «Марафона общения», который продлится до 30 ноября. Третий этап акции будет проводиться с 1 по 26 декабря.

Для того, чтобы принять участие в акции, необходимо установить на смартфон VK Мессенджер, зайти в учебный профиль Сферум и начать им активно пользоваться – создавать чаты с учениками и коллегами, обмениваться сообщениями и файлами.

Ежемесячно десять самых активных учителей, которые создадут наибольшее количество чатов и будут вести в них регулярные коммуникации, получают в качестве призов смартфоны. Кроме того, пяти самым активным школам, чьи учителя примут участие в акции, Сферум подарит по ноутбуку для образовательного процесса. А самый активный регион месяца получит умные колонки VK Капсула Мини с голосовым помощником Маруся для каждой школы этого субъекта РФ.

Подробнее об условиях акции можно узнать здесь <https://prof-sferum.ru/marafon-obshheniya>.

Подробнее: <https://ug.ru/sferum-podvel-itogi-pervogo-etapa-akczii-marafon-obshheniya-dlya-uchitelej/>

Детский омбудсмен заявила, что детей нужно воспитывать как патриотов и защитников Родины

Омбудсмен Мария Львова-Белова также поддержала возвращение в школы начальной военной подготовки.

Как заявила детский омбудсмен Мария Львова-Белова, в школе у детей необходимо воспитывать патриотизм и любовь к Родине. В этом поможет введение начальной военной подготовки. По ее словам, необходимо донести до учеников, что в будущем все они станут защитниками своей Родины и к этому необходимо быть готовым.

Также, по словам Марии Львова-Беловой, необходимо создавать для детей образы солдат-героев, «за которыми хотелось бы пойти». Ими, по словам омбудсмена, являются люди, «которые, свою жизнь не жалея, служат своей стране».

«Не то, что тебе интересно разобрать автомат, пострелять – сам процесс – а если мы это будем выстраивать в логике защиты, патриотизма, то, конечно, это даст свои положительные результаты», – сказала Львова-Белова в эфире телеканала «Россия 24».

Источник: <https://ug.ru/detskij-ombudsmen-zayavila-chto-detej-nuzhno-voospityvat-kak-patriotov-i-zashhitnikov-rodiny/>

Глава Минпросвещения: традиционные ценности должны быть включены в учебные программы начиная с детских садов

Об этом заявил министр просвещения Сергей Кравцов на Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста «Ранние инвестиции для лучшего обучения и светлого будущего», которая проходит в Ташкенте.

Он подчеркнул, что основы мировоззрения, традиционные ценности, которыми дети будут руководствоваться на протяжении всей жизни, закладываются в самом раннем возрасте. Именно поэтому в России стараются приобщать детей к таким устоям, как крепкая семья, уважение к старшим, бережное отношение к природе, начиная с детского сада, добавил он.

Глава Минпросвещения считает, что для ребенка необходимо создавать безопасную информационную среду. Поэтому нужно ограничивать доступ маленьких детей к гаджетам, а родителям нужно больше времени проводить со своими детьми.

Сергей Кравцов отметил, что необходимо работать с родителями, поддерживать их, открывать консультационные центры, в которых семьи могут получить психологическую помощь, грамотный совет по воспитанию. На данный момент в России создано уже 13 тыс. таких центров, а еще работают 6 тыс. межведомственных служб ранней помощи для родителей детей до трех лет, у которых есть сложности с развитием.

«Мы продолжаем обновлять инфраструктуру детских садов, уделяем внимание повышению квалификации педагогов», – приводит слова Кравцова пресс-служба Минпросвещения. По его словам, в российской системе образования важная роль отводится этнопедагогике. То есть когда образовательные программы формируются с опорой на фольклор, уникальные обычаи, культуру и традиции народов, которые проживают в нашей стране. Министр просвещения предложил и в других странах развивать такой подход в дошкольном образовании.

Подробнее: <https://ug.ru/glava-minprosvesheniya-tradiczionnye-czennosti-dolzny-byt-vklyucheny-v-uchebnye-programmy-nachinaya-s-detskih-sadov/>

Учителей со всей страны приглашают проверить свои компетенции, поделиться опытом и получить шанс стать участником «Школы методиста» в Москве

На платформе годучителя.рф стартовал онлайн-проект «Методический ПроАктив – единство знаний и решений», позволяющий всем педагогам поделиться своими знаниями о последних новациях в системе образования, повысить свои методические навыки и стать учителем не только для учеников, но и для учителей. Инициатором масштабной акции выступает Группа компаний «Просвещение».

Проект включает бесплатное онлайн-тестирование для самопроверки педагогических компетенций, успешное прохождение которого даёт возможность стать участником «Школы методистов» от ГК «Просвещение» в Москве. Все участники проекта получают сертификаты для своего портфолио, смогут бесплатно присоединиться к педагогическому сообществу онлайн-платформы «Учитель.club», а ещё – быть в курсе передовых тенденций в системе образования.

Первым этапом станет блицтурнир «Педэксперт», который пройдет в дистанционном режиме на годучителя.рф. Те, кто успешно справится с тестом, сделают следующий шаг к победе – получают доступ к видеофрагменту урока для дальнейшего анализа. Работы участников отсматриваются экспертным жюри. Авторы лучших видеоразборов будут приглашены в Москву на Школу методиста ГК «Просвещения» и в дальнейшем смогут провести свои педагогические мастерские для коллег на онлайн-платформе «Учитель.club», и войти в сообщество методического актива ГК «Просвещение».

Годучителя.рф открывает большие возможности для каждого педагога: совершенствование профессиональных навыков, полезные знакомства, сертификаты и благодарственные письма и памятные подарки, при этом участие в проекте бесплатное.

Присоединяйтесь и становитесь частью сообщества единомышленников. Вдохновляйте не только своих учеников, но и коллег!

Источник: <https://ug.ru/uchitelej-so-vsej-strany-priglashayut-proverit-svoi-kompetenczii-podelitsya-opytom-i-poluchit-shans-stat-uchastnikom-shkoly-metodista-v-moskve/>

В российских школах появится программа тренировок по поведению в условиях ЧС

В российских школах появится программа тренировок по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Ее разработают в Минпросвещения России совместно с МЧС.

Минпросвещения и МЧС подготовят программу тренировок для российских школ по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Об этом заявил глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов в среду на пленарном заседании в рамках правительственного часа в Госдуме, передает ТАСС.

Уточняется, что тренировки будут направлены на отработку соответствующих навыков среди школьников. Как рассказал в своем выступлении министр Сергей Кравцов, чтобы исключить такие события, как трагедии в Казани и Ижевске, необходимо разработать комплексный подход. Программа тренировок по поведению в чрезвычайных ситуациях станет одним из таких пунктов.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossijskih-shkolah-poyavitsya-programma-trenirovok-po-povedeniyu-v-usloviyah-chs/>

В Минпросвещения заявили о необходимости законодательно ввести школьную форму

Министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что необходимо найти законодательное решение для введения школьной формы.

Как информирует телеграм-канал Большая перемена РФ, министр сказал об этом в ходе пленарного заседания в рамках правительственного часа в Государственной Думе России. Право решать, какую именно форму носить школьникам, предложено предоставить самим школам.

Как ранее сообщало сетевое издание «Учительская газета», российские власти планировали обсудить вопрос введения формы во всех школах страны. В настоящее время она введена в половине образовательных организаций общего среднего образования. Как отмечал глава Минпросвещения России, почти в 70% школ присутствуют те или иные элементы школьной формы. Во многих учебных заведениях ребятам рекомендован деловой стиль одежды. Чтобы такая практика стала повсеместной, необходимо данный вопрос обсудить с родителями.

Впрочем, в российских школах думают о форме не только для учеников, но и для педагогов. Так, в Северной столице прошел модный показ корпоративной одежды для учителей. Он был подготовлен дизайнерами и производителями Санкт-Петербурга. Участниками дефиле выступили взрослые модели и студенты образовательных организаций среднего профессионального образования. К показу учащиеся также готовили манекенщиц. Известный в Петербурге модельер Катя Андержанова комментировала демонстрацию.

Педагогам было предложено несколько стилей. Один из них – сдержанно-консервативный на основе базовых деловых цветов (серый, синий и черный). Такие тона идеально сочетаются с белым и молочным. В предложенные образы можно ввести яркую фурнитуру и аксессуары. В рамках современного актуального стиля учителям предложили широкие брюки палатко, юбки плиссе и комбинезоны.

Источник: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-zayavili-o-neobhodimosti-zakonodatelno-vvesti-shkolnuyu-formu/>

Курс НВП в школах будут вводить по согласованию с родителями и педагогами

В российских школах планируют ввести курс начальной военной подготовки со следующего учебного года. При этом министр просвещения Сергей Кравцов заявил, что решение о его введении будет приниматься с учетом мнения родителей и учителей.

В ходе Правительственного часа в Государственной Думе России Сергей Кравцов отметил, что на федеральном уровне в основные образовательные программы уже включили элементы начальной военной подготовки. Они присутствуют в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Это установлено на базовом уровне образования, а также для учащихся специализированных классов, кадетских, казачьих и других.

Кроме того, по словам министра, дополнительно разработан курс по внеурочной деятельности, его включают в учебный план с 6 класса по решению педагогического коллектива и родителей. Предполагается, что возможность ввести данный курс появится со следующего учебного года. До 1 января 2023 года его будут готовить, а затем апробировать.

Единая тарифная сетка, одинаковый оклад: как депутаты предлагают повысить зарплаты учителям

В среду, 16 ноября, в Госдуме состоялся «правительственный час» с участием министра просвещения РФ Сергея Кравцова. Еще до начала «правительственного часа» ряд депутатов выступил с заявлением о том, на что в первую очередь необходимо обращать внимание в российском образовании. И главный вопрос касался зарплат учителей.

Майские указы Президента РФ

Так, заместитель председателя думского комитета по просвещению Максим Гулин подчеркнул, что нужно как можно скорее решить вопрос с повышением заработной платы педагогам. Он отметил, что в регионах и российских городах ситуация с зарплатами учителей очень разная. По его словам, везде, куда бы он не приезжал, учителя задают вопрос о повышении заработной платы. Гулин напомнил, что есть майские указы президента, согласно которым зарплата педагога должна составлять среднюю по региону, в котором работает учитель. «Но мы видим, что в некоторым муниципалитетах, с городами 100-150 тысяч населения, зарплаты у учителей бывают 12-15-18 тысяч рублей», – приводит Дума.ТВ слова Гулина. Он отметил, что понятно негодование педагогов – есть указ, который не выполняется.

Повышение зарплат за счет госбюджета

Депутат Сергей Миронов считает, что скорейшее повышение зарплат нужно провести за счет государственного бюджета. Он считает, что если не увеличить федеральные расходы на образование и поддержку педагогам, то любые эксперименты в этой сфере обречены на провал. По словам Сергея Миронова, необходимо выделить на образование 40 млрд рублей, которые помогут решить проблему.

Единая тарифная сетка зарплаты по всей стране

Сергей Миронов также предложил на законодательном уровне установить норму, по которой заработок педагога должен составлять не менее 200% от средней зарплаты в регионе, в котором работает учитель. При этом заработные платы преподавателей по регионам смогут отличаться друг от друга не более чем в два раза.

Первый зампредела думского комитета по просвещению Яна Лантратова подчеркнула, что из-за низких зарплат в стране увеличивается дефицит кадров. Не хватает выделяемых средств и на программу «Земский учитель». Педагоги, отработав несколько лет, уезжают из сел.

Лантратова отметила, что на данный момент законодательно не установлены ограничения по минимальному окладу педагогического работника. Есть только порог по МРОТ, но премиальная часть зависит от руководства учебного учреждения. Именно поэтому и появилось предложение установить тарифную сетку по оплате педагогов по всей стране. Предлагается, чтобы размер оклада был не ниже 60% от общего содержания от средней зарплаты, а одна ставка должна быть не менее 200% от средней заработной платы региона, где работает педагог.

Единый размер оклада и омбудсмен по делам учителей

Депутат Борис Чернышов отметил, что сегодня в Красноярске – одна зарплата, в Москве – другая. При этом крупные регионы «пылесосят талантливых учителей, кадры, детей-олимпиадников». Ведь большие и богатые субъекты создают для педагогов и талантливых ребят такие условия, которые не могут предоставить небольшие регионы

Чернышов также напомнил, что сегодня учителя наказывают или увольняют за любую провинность. Например, девушка пошла на соревнование по плаванию и выложила в соцсетях фото в купальнике и с медалями, после чего ее заставили уволиться из школы, добавил он.

При этом педагогу не к кому обратиться за помощью, чтобы защитили его права. Поэтому в стране нужен омбудсмен по делам учителей. Также по мнению Чернышова, центры переподготовки педагогов должны быть федеральными, в стране нужно создавать суверенные образовательные ценности», основанные на традиционных ценностях. А сейчас русских школ открывается больше в странах ближнего зарубежья, отметил депутат.

В регионах, не дожидаясь решения федерального центра, постепенно начинают поднимать зарплаты учителям. Так, в Чувашии минимальный размер окладов заработной платы педагогических работников поднимают в 1,5 раза. А в Кировской области до конца текущего года разработают комплексную программу по поддержке педагогов. Планируется, что программу в регионе начнут реализовывать уже в 2023 году.

Источник: <https://ug.ru/edinaya-tarifnaya-setka-odinakovyj-oklad-kak-deputaty-predlagayut-povysit-zarplaty-uchitelyam/>

Проект ФГОС для специалитета по направлению «Педагогическое образование» может быть готов к концу года

Об этом заявил ректор Московского педагогического государственного университета (МПГУ), председатель правления Ассоциации развития педагогического образования Алексей Лубков.

Ректор МПГУ участвует в разработке проекта Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для программ специалитета по педагогическому образованию. На международном форуме «Педагогическое образование в условиях глобальной цифровизации», который проходит в Новосибирске, Алексей Лубков рассказал, что было поручение от Минпросвещения подготовить проекты ФГОС для специалитета по направлению «Педагогическое образование». «Мы этим активно занимаемся. Я думаю они будут разработаны до конца года», – цитирует ТАСС ректора МПГУ. Лубков отметил, что для педагогических специальностей возвращение к специалитету – настоящее благо. Особую актуальность имеет обучение на специалитете сельских учителей, которые в небольших школах могут учить ребят сразу по нескольким предметам.

Ректор уточнил, что на последнем съезде сельских учителей обсуждалась тема по поводу возвращения к специалитету. И все педагоги единодушно это поддержали. При этом одним из основных преимуществ этой формы обучения было бы то, что уже на первом курсе студенты могли бы заниматься научно-исследовательской деятельностью, отметил он. То есть с одной стороны будет усиление фундаментальной подготовки, с другой – усиление интеграции образования и научно-исследовательской деятельности. Алексей Лубков подчеркнул, что выпускник специалитета имеет более солидную базу по предметной подготовке.

Подробнее: <https://ug.ru/proekt-fgos-dlya-speczialiteta-po-napravleniyu-pedagogicheskoe-obrazovanie-mozhet-byt-gotov-k-konczu-goda/>

Нормы ГТО: как можно получить дополнительные баллы для поступления в вузы

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) является важной частью нацпроекта «Демография». Абитуриенты, сдавшие нормы ГТО, могут получить дополнительные баллы для поступления в высшие учебные заведения.

Баллы можно получить за наличие знака Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» любого вида. Но знак должен быть получен за выполнение нормативов той возрастной группы, к которой относится абитуриент в этом учебном году, сообщается на сайте правительства Московской области. Сдать нормы ГТО ребята могут в школах, а также на специальных площадках под руководством обученного инструктора. Перед сдачей нормативов необходимо зарегистрироваться на портале ГТО.

Но не стоит забывать, что дополнительные баллы для поступления в вузы можно получить и участвуя в школьных олимпиадах, спортивных мероприятиях и творческих конкурсах. Напомним, что национальный проект «Демография» разработан для увеличения продолжительности здоровой жизни россиян до 67 лет, снижению смертности населения старшего трудоспособного возраста, а также увеличению рождаемости.

Источник: <https://ug.ru/normy-gto-kak-mozhno-poluchit-dopolnitelnye-bally-dlya-postupleniya-v-vuzy/>

Для внедрения единых образовательных программ учителя будут проходить повышение квалификации

Минпросвещения России организует курсы повышения квалификации для учителей, чтобы внедрить новые федеральные основные образовательные программы.

Как сообщил глава ведомства Сергей Кравцов на открытии Всероссийского форума учителей музыки в Пскове, Минпросвещения планирует создать курс повышения квалификации для преподавателей, чтобы успешно внедрить новые федеральные основные образовательные программы.

В законе отмечается, что федеральная единая общеобразовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Отмечается, что школы при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе распределить время, отведенное на изучение определенных дисциплин, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных предметов, в том числе для организации углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения.

Подробнее: <https://ug.ru/dlya-vnedreniya-edinyh-obrazovatelnyh-programma-uchitelya-budut-prohodit-povyshenie-kvalifikacii/>

Как россияне относятся к «трудовой мобилизации» студентов: результаты опроса

По данным опроса, общественное мнение разделилось в оценке инициативы о трудовой мобилизации студентов.

Несколько регионов России объявили о трудовой мобилизации студентов вузов и средних профессиональных учебных заведений. Во время этого процесса обучающиеся замещают сотрудников, которые были призваны в рамках частичной мобилизации.

Опрос проводился среди экономически активного населения старше 18 лет. Данные опубликованы на портале SuperJob.ru. Так, каждый третий россиянин высказался «за» трудовую мобилизацию студентов – это 34%. Среди родителей обучающихся вузов и сузов инициатива нашла поддержку также у 34%, причем отцы голосовали «за» чаще матерей – 40 и 27% соответственно. Большинство из них поддерживают эту идею, так как видят в этом хороший шанс для студентов набраться опыта и подзаработать денег.

36% россиян высказались против трудовой мобилизации студентов. По их мнению, на такую работу необходимо привлекать безработных и предпенсионеров, то есть тех, кому сложнее всего устроиться на работу, а студенты в свою очередь должны продолжать учиться.

Мнение самих студентов разделилось поровну – противников и сторонников оказалось по 29%. А 42% затруднились дать оценку такой инициативе.

Источник: <https://ug.ru/kak-rossiyane-otnosyatsya-k-trudovoj-mobilizacii-studentov-opros/>

Российские разработчики ПО составили рейтинг вузов, готовящих IT-специалистов

Российские софтверные компании (разработчики ПО) оценили работу почти 150 университетов за 2 года. В рейтинге РУССОФТ-2022 отмечается заметное улучшение позиций ряда вузов, а также выявлено рекордное количество университетов, которые упоминались в качестве источника пополнения кадров.

«То и другое свидетельствует о небольшом, но все же ощутимом прогрессе в деле подготовки IT-кадров», – говорится в сообщении. Разработчики оценили работу 147 вузов за два последних года, что намного больше, чем когда составлялся рейтинг РУССОФТ за период с 2016 по 2019 годы (тогда было 117 учебных заведений). Что касается географии, если в прошлом году оцененные университеты представляли 35 российских регионов, то в 2022 – уже 40 субъектов РФ. Впервые в этом году софтверные компании оценили работу вузов Северо-Кавказского Федерального округа, которые расположены в Майкопе и Ставрополе. Это говорит о том, что количество российских учебных заведений, готовящих IT-специалистов, ежегодно растет, а их география расширяется. То есть ежегодно появляется несколько новых учебных заведений, которые впервые оцениваются руководителями софтверных предприятий.

Расширение также идет за счет колледжей и техникумов. Если в 2018 году в рейтинг попал только один представитель СПО – Колледж связи и информатики РКСИ из Ростова-на-Дону, то за это время оценку получили уже 6 средних специальных учебных заведений, из которых два стоят выше более половины вузов. РКСИ – 50-е место, Пензенский колледж информационных и промышленных технологий – 54-е место.

Стоит пояснить, что при составлении рейтинга руководители софтверных компаний должны были указать не только те учебные заведения, выпускники которых пользуются наибольшим спросом среди IT-компаний, но и оценить их эффективность работы по 3-балльной системе. В 2022 году было выставлено 379 оценок, из которых 67% приходится на оценку в 3 балла – высокая эффективность. Средний балл рейтинга получился в 2,59 балла, а в прошлом году – 2,45. И эта разница в баллах также указывает на имеющуюся небольшой прогресс в качестве подготовки IT-кадров.

Первое место в рейтинге 2022 года занял Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), второе – МГТУ имени Баумана, третье – СПбПУ, четвертое – МФТИ, пятое – МГУ.

В десятку также вошли: Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа экономики, Московский инженерно-физический институт, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет и Новосибирский государственный университет.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskie-razrabotchiki-po-sostavili-rejting-vuzov-gotovyashhih-it-speczialistov/>

Любой желающий может проголосовать за название нового движения детей и молодежи

В России открылось голосование для определения названия нового движения детей и молодежи. Голосовать можно до 3 декабря.

В период 18 ноября – 3 декабря все желающие могут поучаствовать в выборе названия Всероссийского движения детей и молодежи. Отдать собственный голос за наиболее понравившееся можно, используя специальный чат-бот на странице сообщества Российского движения детей и молодежи в социальной сети «ВКонтакте».

Для голосования представлены следующие названия: «Российское движение детей и молодежи», «Пионеры», «Новое поколение», «Юность», «Патриоты», «Будущее России», «Движение школьников и молодежи», «Юная Россия», «Большая перемена», «Движение им. Гагарина».

Эти варианты выбрали в результате конкурса, который проходил с 20 июня по 16 ноября. В нем участвовали более 7 тысяч предложений.

Результаты всероссийского голосования позволят определить названия-лидеры, которые предстоит утвердить участникам первого съезда Российского движения детей и молодежи, запланированного на 18 – 20 декабря в Москве.

Источник: <https://ug.ru/lyuboj-zhelayushhiy-mozhet-progolosovat-za-nazvanie-novogo-dvizheniya-detej-i-molodezhi/>

Пассивная агрессия, травля в интернете: от нее страдают и учителя, и ученики

Чаще всего с проявлением агрессии сталкиваются в школе.

Грубость, игнорирование, злые шутки – все это проявления пассивной агрессии. С ней сталкиваются больше половины учителей, почти половина детей также хорошо знают, что это такое.

Педагоги и ученики знакомы с понятием «пассивная агрессия» не по учебникам, а исходя из собственного опыта. Пассивной агрессии подвергались 42% школьников, которые рассказали, что им знаком термин. Меньше жертв такой агрессии среди учителей – 36%. Причем, как признались педагоги, чаще всего негативные проявления в их адрес были со стороны родителей учеников, других учителей и самих школьников. И больше половины педработников хорошо знакомы с пассивной агрессией, свидетельствуют данные опроса, который провели VK Образование и Учи.ру. Самыми распространенными видами не

прямого, а косвенного выражения враждебности взрослые респонденты назвали грубость, сарказм, а дети – обидные шутки, разного рода пакости, а также выпендраж.

Другой вопрос, который был задан в ходе опроса, касался кибербуллинга. Учителя отметили, что не знают о фактах травли своих учеников в сети, – так ответили треть участвовавших в исследовании педагогов. 15% из них знают о кибербуллинге, который им удастся остановить. Больше половины учителей не знают, каким образом помочь ребенку, подвергающемуся нападкам в сети. 6% уверены в бессмысленности попыток бороться с агрессией в интернете. Главным средством против кибербуллинга названы беседы с учениками, которые стали жертвами травли, и теми детьми, кто ее инициировал. К разговору, считают педагоги, нужно обязательно привлекать родителей, а иногда и сотрудников полиции.

Исследование показало, что основная волна травли в интернете приходится на время учебы детей в средней школе. Чтобы защититься от нее, дети добавляют в друзья только тех, с кем знакомы лично, блокируют агрессоров, закрывают от них свои страницы. В онлайн-опросе приняли участие 821 преподаватель и 988 учеников 1–9 классов.

Подробнее: <https://ug.ru/passivnaya-agressiya-travlya-v-internete-ot-nee-stradayut-i-uchitelya-i-ucheniki/>

Ребенок в Интернете: топ-5 советов по безопасности в сети

Эксперты советуют объяснять детям правила безопасности в сети, которым потом они будут следовать всю жизнь.

Современные дети львиную долю своего свободного времени проводят в интернете. Сетевое издание «Учительская газета» неоднократно рассказывало о кибербезопасности, однако эта тема настолько обширна и, самое главное, актуальна, что исчерпать ее невозможно.

Эксперты по кибербезопасности в один голос заявляют: если человек в детстве усвоит правила поведения в интернете, то, став взрослым, он о них не забудет. Поэтому первоочередная задача родителей и учителей состоит не только в том, чтобы защитить ребенка от вредной информации, которой достаточно в сети, но и научить его принципам безопасного поведения во всемирной паутине. Результат, нет сомнений, порадует всех – и самих детей, и их родителей, которые воспитают грамотного и осознанного пользователя. В дальнейшем ребенок будет с пользой применять все цифровые возможности, доступные ему в интернете, отметили в пресс-службе департамента информационных технологий правительства Москвы. В ведомстве сформулировали пять основных советов, которые помогут взрослым в этом деле.

Основы кибергигиены

Главное – поговорить с ребенком и объяснить ему, почему важно быть осторожным в сети и на что обращать особое внимание. Родителям необходимо развивать у детей критическое мышление, учить их самостоятельно анализировать информацию и понимать, каким источникам информации можно или нельзя доверять. Важный вопрос касается социальных сетей, в которых школьники общаются со сверстниками, выкладывают фотографии, видео и другую информацию. Что нужно сделать взрослым? Необходимо в доходчивой и понятной форме объяснить ребенку, что размещенные им в сети фото, видео и другие данные удалить нельзя. Но это полбеда – этими данными третьи лица могут воспользоваться в преступных целях.

Доверяй, но проверяй: родительский контроль

Доверие – штука хорошая, но не в случае с интернетом. Поэтому на смартфоны и компьютеры, которыми пользуются школьники, нужно установить антивирусные программы. Они не только защитят гаджет от вирусов, но и помогут ограничить доступ к нежелательным сайтам с помощью функции родительского контроля. Эксперты говорят, что обычных программ родительского контроля для эффективной защиты обычно недостаточно. Все дело в том, что они не дают детям открыть отдельные сайты или увидеть в сети какой-то конкретный контент, но не защищают от вирусов и другого вредоносного программного обеспечения на остальных ресурсах.

Не фас, а профиль

Еще один совет – настроить детского профиля на всех электронных устройствах ребенка. Эта опция вместе с активированной функцией родительского контроля поможет оградить школьника от вредной информации. Настроить детский профиль можно как в браузерах,

видеосервисах, приложениях, так и в некоторых онлайн-кинотеатрах. Как это работает? В департаменте информационных технологий Москвы рассказали portalу мэрии столицы, что рекомендательная система учитывает запросы и показывает юным зрителям лишь те видео, которые будут им наиболее интересны. Еще один плюс от детского профиля заключается в том, что он позволяет установить ПИН-коды и настраивать оповещения обо всех действиях в учетной записи. Так что родители будут знать обо всех действиях своего чада.

Учись учиться

Интернет – это не только видео, музыка, фильмы и общение. Это еще и место, где можно узнать что-то новое, найти информацию, которая поможет в учебе. Родители, помогите ребенку найти обучающие онлайн-ресурсы, установите при его участии развивающие игры или приложения для изучения иностранных языков, а также смотреть познавательные фильмы и слушать аудиокниги. При этом важно соблюдать баланс и контролировать время, которое ребенок проводит в сети, чтобы интернет не заменял офлайн-обучение, общение и игры, а дополнял их, советуют специалисты.

Не забывайте разговаривать

Без общения прийти к положительному результату будет трудно. Эксперты рекомендуют родителям спрашивать у ребенка, что какие фильмы смотрит, в какие игры играет. При этом важно не просто спросить, но и обсудить, что ему в них нравится и почему. Если приложения или сайты вызывают подозрения, следует это обсудить и вместе найти подходящую замену. Ведь важно не только оградить детей от нежелательного контента, но и сформировать у них правильную модель поведения в сети. Полностью ограничить доступ в интернет невозможно, поэтому лучшее решение – направлять ребенка, уважать его и учить использовать возможности сети с пользой.

Источник: <https://ug.ru/rebenok-v-internete-top-5-sovetov-po-bezopasnosti-v-seti/>

Один интеллект хорошо, а два – лучше: искусственный интеллект в работе преподавателя

Доступный интернет, современное оборудование, сервисы интерактивного обучения – все это уже не является самым передовым в образовании. Передний край – это искусственный интеллект, который выполнит вместо преподавателя рутинную работу. Таким образом, педагог сможет заниматься самым главным – общением с учениками и творчеством.

Уже давно понятно, что индивидуальное обучение намного эффективнее стандартного массового. Вспомните хотя бы репетиторов. Весь вопрос только в том, где взять столько высококвалифицированных талантливых педагогов.

В жизни каждого из нас вряд ли было много учителей от Бога, подавляющее большинство – простые ретрансляторы знаний. И это еще в лучшем случае. Были и такие, что польза от самостоятельного чтения учебника существенно превышала пользу от посещения уроков этих учителей.

Уровень развития искусственного интеллекта на сегодня позволяет разгрузить преподавателей в части нетворческих задач, и тогда настоящий учитель сможет успеть сделать больше для своих учеников.

Можно выделить четыре направления применения искусственного интеллекта в средней и высшей школе:

аналитика успеваемости и психодиагностика,
конструирование тестовых заданий и автоматическое их оценивание,
персонализированное адаптивное обучение,
проектирование образовательных курсов.

Аналитика успеваемости и психодиагностика

Тут речь, прежде всего, идет о предиктивной аналитике. Это область статистики, которая занимается извлечением информации из данных и использованием ее для прогнозирования тенденций и моделей поведения. В образовании предиктивная аналитика может использоваться для достаточно точного предсказания успеваемости учащихся по их маркерам поведения, например, в социальных сетях. Для такого предсказания необходимо на базе большого массива данных обучить компьютерную программу, в которой реализован искусственный интеллект. После чего будут найдены закономерности между особенностями постов в социальных сетях и школьной успеваемостью их авторов.

Так же по комментариям в социальных сетях с помощью обученного искусственного интеллекта можно выявить подростков, склонных к суициду, депрессии, определить уровень агрессивности. Благодаря системе искусственного интеллекта можно оценить влияние психофизиологического состояния на успеваемость и работоспособность.

Конструирование тестовых заданий и автоматическое их оценивание

Искусственный интеллект способен автоматически генерировать новые задания, новые тесты, которые ранее нигде еще не использовались. Это решает проблему списывания. А также разгружает преподавателей – не нужно вручную регулярно создавать новые задания и потом проверять их.

Более того, искусственный интеллект позволяет индивидуализировать задания для всех учеников, уйти от стандартных заданий по шаблону.

А еще, что немаловажно, применение искусственного интеллекта позволит уйти от субъективности и предвзятости в оценивании педагогами выполнения заданий учащимися.

Персонализированное адаптивное обучение

Здесь речь идет о персональных образовательных траекториях, в которых задания адаптируются под интересы конкретного ученика (например, задания формулируются в терминах того вида спорта, которым он увлекается), оценки ставятся автоматически, можно оценить сильные и слабые стороны учащегося, и учитель, и ученик могут сразу получить обратную связь.

Причем в перспективе было бы очень удобно получать обратную связь в режиме видеоконтроля: например, по сужению зрачков ученика, когда он впадает в дремоту от скуки, или наоборот, когда зрачки расширяются от интереса.

Проектирование образовательных курсов

Применение искусственного интеллекта для анализа прохождения учащимися образовательных курсов с тем, чтобы улучшать их, уже сейчас реализуется в виде виртуальных интерфейсов со счетчиками, графиками, а также в виде опросов с помощью текстовых и голосовых ботов.

В перспективе, в зоне ближайшего развития образовательных курсов – создание виртуальных помощников, ведущих диалог с учащимися на естественном языке. Здесь даже возможно будет использовать метод deepfake, то есть наложить на виртуального помощника лицо, голос, мимику реального учителя.

Ну и, конечно, будет очень интересно и полезно создание учебной среды с применением дополненной и виртуальной реальностей.

Надо сказать, что даже сам факт использования в учебных курсах новейших достижений в области искусственного интеллекта сильно мотивирует и преподавателей, и учеников на плодотворную совместную работу.

Подробнее: <https://ug.ru/odin-intellekt-horsho-a-dva-luchshe-iskusstvennyj-intellekt-v-rabote-prepodavatelya/>

Студентам педагогических вузов будут «прививать ценности патриотизма»

В Минпросвещения предложили «прививать ценности патриотизма» молодым педагогам.

Как заявил глава Минпросвещения Сергей Кравцов, студенты педагогических вузов должны придерживаться ценностей патриотизма: знать гимн России и с уважением относиться к государственным символам.

Выступая на расширенном заседании правления Ассоциации развития педагогического образования на площадке РГПУ имени А. И. Герцена Сергей Кравцов также сказал, что перед педагогическим сообществом стоят масштабные задачи, направленные на формирование готовности будущих педагогов проводить воспитательную работу в школе, в том числе в рамках занятий «Разговоры о важном».

«Необходимо прививать ценности патриотизма молодым учителям. Студенты педвузов и педколледжей должны знать гимн нашей страны, с уважением относиться к государственному флагу, гимну и гербу», – отметил глава ведомства.

Кроме того, министр просвещения отметил, что сейчас уже полным ходом идет подготовка к Году педагога и наставника. Он предложил педагогическим вузам представить

единый план мероприятий, направленных на повышение престижа педагогических профессий.

Источник: <https://ug.ru/studentam-pedagogicheskikh-vuzov-budut-privivat-czennosti-patriotizma/>

Домашнее задание школьникам станут давать с учетом их особенностей

Самостоятельно готовиться к урокам школьникам поможет домашнее задание, которое учитель будет давать с учетом особенностей, способностей и интересов ребенка. Сегодня вступает в силу соответствующий приказ Минпросвещения России.

Приказ Минпросвещения от 07.10.2022 N 888 вступает в силу 21 ноября, действовать он будет до 1 сентября 2027 года. Согласно документу, педагог будет определять объем домашнего задания, ориентируясь на санитарно-эпидемические требования и правила, а также на гигиенические нормативы. Помимо этого, учителю необходимо принимать во внимание психофизические и возрастные особенности, интересы и способности школьников.

В документе сказано также, что выполнять домашнее задание допустимо в домашних «и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде». Приказ предусматривает выполнение заданий как в письменных, так и устной форме. Это могут быть творческие, проектные, исследовательские работы, которые совершенствуют, развивают и позволяют на практике применить формируемые на уроке предметные знания и умения.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» сообщало о закреплении приказом Министерства просвещения России понятия «домашнее задание». Издание также информировало о незаконности выставления школьникам оценок за поведение. В противном случае родителям рекомендовано обращаться к классному руководителю либо директору школы.

В своем распоряжении педагоги имеют другие способы дать понять ученику неприемлемость его поведения. Так, педагог при нарушении дисциплины может сделать замечание, при систематических нарушениях можно вызвать родителей в школу либо обсудить ситуацию на школьном совете по профилактике правонарушений.

Подробнее: <https://ug.ru/domashnee-zadanie-shkolnikam-stanut-davat-s-uchetom-ih-osobennostej/>

В России подготовили план мероприятий Года педагога и наставника

Организационный комитет составил проект плана мероприятий Года педагога и наставника в 2023 году. Все предлагаемые мероприятия призваны повысить престиж профессии. Это стало известно от вице-премьера России Татьяны Голиковой в ходе совещания премьер-министра Михаила Мишустина со своими заместителями.

Как сообщается в телеграм-канале Правительства России, поскольку по указу президента следующий год в стране объявлен Годом педагога и наставника, в Правительстве утвердили организационный комитет. К сегодняшнему дню совместно с общественными деятелями, федеральными органами исполнительной власти, педагогами составлен проект плана мероприятий. Он, в частности, содержит раздел, посвященный 200-летию со дня рождения Константина Ушинского. Ожидается, что многие запланированные мероприятия повысят престиж профессии учителя и привлекут молодежь в педагогику.

По словам Татьяны Голиковой, выпускники школ активно интересуются педагогическими специальностями. В текущем году число поданных абитуриентами заявлений на педагогические специальности выросло втрое по сравнению с прошлым. Конкурс на одно бюджетное место в среднем составил 12 человек.

Вице-премьер напомнила также, что согласно поручению президента, выделено 10 млрд рублей на проведение капремонта и текущего ремонта, а также оснащение оборудованием 33 педагогических вузов, которые находятся в ведении Министерства просвещения России. Из них 7 млрд направят на капитальный и текущий ремонт, на 3 млрд рублей закупят современное оборудование. Ремонтно-строительные работы будут завершены к окончанию 2022 финансового года.

Источник: <https://ug.ru/v-rossii-podgotovili-plan-meropriyatij-goda-pedagoga-i-nastavnika/>

В 2023 году в России появится первая профориентационная премия

Как известно 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Планируется, что в стране объединят лучшие региональные практики проекта «Билет в будущее».

Об этом заявил глава Минпросвещения Сергей Кравцов на форуме «Билет в будущее». Работа будет идти по нескольким направлениям. Будет вестись учет индивидуальных особенностей учащихся на базовых этапах программы, расширение диагностики для детей с ОВЗ и увеличение списка нозологий, внедрение профориентационного минимума как нового формата деятельности.

Как подчеркнул министр, профориентация имеет огромный воспитательный потенциал. А благодаря работе педагогов-навигаторов у ребят формируется интерес к выбору будущей профессии. Работа по профориентации идет в школах в рамках внеурочной деятельности и охватывает всю систему дополнительного образования.

«Очень ценно, что сегодня к ней активно присоединяется профессиональное сообщество, те, кто напрямую взаимодействует с нашими замечательными и талантливыми ребятами», – приводит пресс-служба Минпросвещения слова Кравцова. Так, в 2022 году в проект «Билет в будущее» были вовлечены более 1,3 млн школьников, в пул навигаторов вошли более 17 тысяч педагогов.

В 2023 году в России появится первая профориентационная премия. В ее рамках будет оценена работа специалистов, профориентационные корпоративные практики, авторские методики и научная деятельность в этой области, индивидуальные школьные проекты, информационное освещение и многое другое.

По словам члена Общественной палаты РФ, руководителя проекта «Билет в будущее» Ивана Есина, в рамках новой российской премии планируется охватить все регионы страны. Уже в ближайшее время начнется подготовка к формированию фонда премии.

Подробнее: <https://ug.ru/v-2023-godu-v-rossii-poyavitsya-pervaya-proforientacionnaya-premiya/>

Университеты станут драйвером развития экономики регионов

С таким заявлением выступил Заместитель Председателя Правительства России Дмитрий Чернышенко во время пятого Профессорского форума «Наука и образование в условиях глобальных вызовов».

Как сообщается на сайте Правительства России, профессорский форум «Наука и образование в условиях глобальных вызовов» проходит в Москве с 22 по 24 ноября. В этом году форум стал частью Десятилетия науки и технологий.

Дмитрий Чернышенко во время своего выступления отметил, что на сегодняшний день для обеспечения научно-технического развития страны необходимо готовить высококвалифицированные кадры. Для этого была проведена экспертиза и приоритизация всех госзаданий – это более 12 тыс. научных тем, связанных прежде всего с микроэлектроникой, авиастроением, малотоннажной химией, биотехнологической промышленностью, приборостроением, двигателестроением, лекарственными препаратами и медицинскими изделиями, а также другими приоритетными направлениями.

«Наши университеты станут драйвером развития инноваций в регионах и обеспечат развитие кадрового потенциала и технологической независимости страны», – заявил Чернышенко.

Кроме этого, Правительство России выделило дополнительно 30 тысяч бюджетных мест в магистратуру на приоритетные направления, прежде всего программы подготовки инженеров. Также для развития инженерного образования в этом году создано 30 передовых инженерных школ совместно с ведущими технологическими компаниями.

Источник: <https://ug.ru/universitety-stanut-drajverom-razvitiya-ekonomiki-regionov/>

Абитуриентам вскоре не придется предъявлять аттестат при приеме в вузы

Следующая приемная кампания в вузы будет значительно усовершенствована. В частности, предлагается отменить требование предоставлять подлинник аттестата при

поступлении в вуз, а также пересмотреть сроки окончания подачи документов для очно-заочной и заочной форм обучения.

С инициативой выступили члены партии «Единая Россия» совместно с Минобрнауки РФ. Особое внимание на заседании уделили вопросам реформирования работы сервиса «Поступление в вуз онлайн» на портале Госуслуг. Предполагается, что будет доработан текущий функционал, который позволит без ошибок подавать и обрабатывать заявления абитуриентов, автоматически верифицировать информацию об аттестатах и индивидуальных достижениях и фиксировать зачисление абитуриента на обучение.

В частности, появилась идея отменить требование предоставлять подлинник аттестата для зачисления в вуз, поскольку это вызывает на практике множество затруднений. Кроме этого, для абитуриентов, которые работают и по объективным причинам не могут подать заявления и документы в предусмотренные общие сроки, было предложено пересмотреть сроки окончания подачи документов для очно-заочной и заочной форм обучения.

Глава Минобрнауки Валерий Фальков подчеркнул, что сервис «Поступление в вуз онлайн», как и любой другой цифровой инструмент, требует постоянного усовершенствования. При этом университетам необходимо больше времени, чтобы адаптироваться к изменениям системы высшего образования.

Подробнее: <https://ug.ru/abiturientam-vskore-ne-privetsya-predavlyat-attestat-pri-prieme-v-vuzy/>

Минпросвещения России выяснило, как россияне относятся к введению школьной формы

Минпросвещения в своих социальных сетях устроило опрос, целью которого было выяснить, как учителя, родители и сами ученики относятся к введению школьной формы.

Минпросвещения устроило опрос среди пользователей своих социальных сетей о том, как они относятся к введению школьной формы. Поводом к этому стало заявление министра ведомства Сергея Кравцова, в котором он отметил, что необходимо найти законодательное решение для введения школьной формы.

Сейчас школьная форма введена в почти половине образовательных организаций общего среднего образования. А почти в 70% учебных учреждений присутствуют те или иные элементы дресс-кода. Власти планируют в будущем ввести обязательную форму во всех школах страны.

Поэтому в ведомстве провели ряд опросов. Согласно этим данным, 81% респондентов выступили за введение школьной формы. 64% голосовавших отметили, что в их школе уже существует форма. При этом 8500 человек рассказали, что наличие школьной формы дает много преимуществ. А 66% подчеркнули, что хотят, чтобы элементом школьной форма стала геральдика.

Также 32% голосовали за разработку новых костюмов. А 28% отмечают, что хотели бы возвращения школьной формы советского образца.

Источник: <https://ug.ru/minprosveshheniya-rossii-vyyasnilo-kak-rossiyane-otnosyatsya-k-vvedeniyu-shkolnoj-formy/>

Глава Минобрнауки представил двух новых заместителей

Каждый из заместителей министра науки и высшего образования будет курировать работу трех департаментов.

Новый замминистра науки и высшего образования Дмитрий Пышный будет курировать работу: Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников, Департамента координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук и Контрольно-ревизионного департамента.

Новый замглавы Минобрнауки Денис Секиринский будет курировать работу: Департамента координации деятельности научных организаций, Департамента государственной научной и научно-технической политики и Департамента стратегического развития.

Дмитрий Пышный имеет ученое звание член-корреспондента РАН, а также ученую степень доктора химических наук. До этого назначения был директором Института химической биологии и фундаментальной медицины «Сибирского отделения РАН».

Начинал свой карьерный путь в этом институте с заведующего лабораторией биомедицинской химии.

Денис Секиринский имеет ученую степень кандидата исторических наук. До этого был заместителем начальника управления Президента РФ по научно-образовательной политике.

Подробнее: <https://ug.ru/glava-minobrnauki-predstavil-dvuh-novyh-zamestitelej/>

РУБРИКА: Интересные статьи

5 способов бесплатно пользоваться образовательными ресурсами

Интернет полон сайтов, на которых учитель может найти онлайн-инструменты, курсы повышения квалификации, уникальные авторские материалы. Те, что предлагают качественный продукт, часто требуют за него денег. Однако есть проверенные способы сэкономить даже на платном контенте. Предлагаем 5 таких вариантов.

Способ 1. Стать автором ресурса

Некоторые порталы, например, Stepik позволяют учителям создавать и размещать на своей платформе авторские платные курсы. За публикацию и продюсирование такие сайты берут небольшую комиссию, которая быстро окупается. А заработанные деньги можно потратить на оплату курсов других педагогов на этом же образовательном ресурсе.

Плюс способа: Можно не только получить знания, но и заработать.

Минус способа: Придется потратить время на разработку курса.

Способ 2. Стать партнёром ресурса

Есть платформы, например, Инфоурок, которые работают по принципу пирамиды. Достаточно привести коллегу, который приобретёт обучение на этом портале, чтобы получить вознаграждение. Поступившие средства можно потратить на оплату любого курса здесь же. А приведенный коллега чаще всего тоже получает некий бонус, например, скидку.

Плюс способа: Можно привести одного-двух знакомых и пройти интересующий курс бесплатно.

Минус способа: Этих коллег ещё нужно найти. Кроме того, прежде чем стать партнёром ресурса, нужно получить на нём хотя бы один диплом о повышении квалификации или профессиональной переподготовке.

Способ 3. Найти разделы с бесплатными материалами

Такие разделы есть на многих ресурсах. Расположены они чаще всего не на первой странице, и нужно потратить время, чтобы их найти. Вкладки с бесплатными материалами обычно рассчитаны на учителей, а с курсами дело обстоит иначе. На образовательных порталах они, как правило, предназначены для ученического пользования, однако никто не запрещает педагогам как изучать их, так и брать для своей работы.

Плюс способа: Большой объем полезных материалов совершенно бесплатно.

Минус способа: Это относится скорее к инструментам педагога, чем к образовательным курсам, и диплом или сертификат получить здесь не получится.

Способ 4. Принять участие в онлайн-семинарах и конференциях

Групповые занятия всегда дешевле индивидуальных. Многие образовательные ресурсы предоставляют возможность принять участие в семинарах и конференциях, по результатам которых педагогу выдается свидетельство участника установленного образца. Стоимость участия обычно невысока, а порой и вовсе отсутствует.

Плюс способа: Помимо получения реальных навыков и знаний, можно обменяться опытом с коллегами.

Минус способа: Придется подождать, пока наберётся группа для семинара или конференции.

Способ 5. Подписаться на рассылку

Все образовательные платформы периодически проводят выгодные акции, предоставляют скидки, в тестовом режиме вводят привлекательные правила. Чтобы не упустить нужные занятия по лучшей цене, важно быть в курсе этих событий. А новости проще всего отслеживать, подписавшись на рассылку интересующих онлайн-ресурсов.

Плюс способа: За подписку иногда предоставляют дополнительные бонусы.

Минус способа: На почту будет приходит много или очень много писем.

«С меня хватит!»: что делать, если ребенок говорит о суициде

«Меня все задолбало», «Отстаньте от меня», «Я устал от этой жизни» — эти фразы из уст подростка вызывают шок и непонимание у родителей и учителей. Как помочь детям преодолеть кризис и уберечь от непоправимого шага, слушателям «Родительского университета» «Просвещения» рассказал клинический и семейный психолог, арт-терапевт, преподаватель ИИСТ (Институт интегративной семейной терапии) Анастасия Ильина.

Некоторые взрослые считают, что проблемы подростков в переходном возрасте незначительны и не стоят огорчений. Но уровень восприимчивости и устойчивости к стрессам у всех детей разный. Когда эмоциональная система не справляется с повседневными переживаниями, несовершеннолетние выбирают одну из двух неадаптивных стратегий — самоповреждающее или суицидальное поведение.

Самоповреждающее поведение

Самоповреждение, или селфхарм (от англ. self-harm), — это нанесение себе повреждений, чтобы справиться с переживаниями, болезненными воспоминаниями и невозможностью контролировать свою жизнь. С помощью селфхарма подростки:

наказывают себя за несоответствие собственным требованиям или требованиям взрослых; пытаются ощутить себя «живыми» при депрессии, ведь, если ее не лечить, наступает момент, когда чувства притупляются настолько, что даже испытать боль кажется заманчивым;

хотят попробовать, что это, — так же, как с сигаретами или алкоголем; делают шаги к лишению себя жизни.

С точки зрения физиологии, самоповреждение приносит ощущение мгновенного облегчения, но не позволяет решить проблемы или выйти из кризиса. Кроме того, подростки и молодые люди, которые имеют опыт самоповреждений, попадают в группу повышенного суицидального риска.

Как реагировать взрослым

Не осуждать.

Выразить готовность оказать поддержку.

Выяснить причину, выслушав ребенка до конца, не перебивая.

Проявить сочувствие.

Рассказать, в чем опасность подобного поведения, рассмотреть возможные последствия.

Обсудить способы выхода из болезненной ситуации.

Предложить обратиться к специалисту.

В зависимости от тяжести состояния, схема действий отличается. Если самоповреждения имели место один-два раза, разговора по душам, скорее всего, будет достаточно. Но если подросток травмирует себя после каждой двойки в школе или ссоры с родителями, нужно срочно обратиться к клиническому психологу или даже психиатру.

Родителям категорически запрещается

Впадать в крайности.

Паника и игнорирование одинаково вредны. Чрезмерная эмоциональность помешает диалогу. Избегание проблемы ее не решит.

Жестко контролировать.

Постоянные осмотры, применение силы не только унижают подростка, ухудшая его психологическое состояние, но и ведут к полной потере доверия.

Высмеивать и провоцировать.

Опасно считать, что подросток использует самоповреждения «для привлечения внимания», и открыто говорить ему об этом.

Обесценивать переживания.

Невозможно установить контакт, если говорить с ребенком свысока и упрекать его в неразумности.

Суицидальное поведение

Суицидальное поведение включает широкий спектр проявлений: от мыслей о самоубийстве, высказывания соответствующих намерений до конкретных попыток покончить с собой.

Каков реальный масштаб проблемы детских суицидов в России и почему о нем молчат, читайте в нашем материале «Надо выносить сор из избы: в России о буллинге и суицидах в школах принято молчать».

Особых примет, по которым можно наверняка определить, что подросток входит в группу риска, нет. Но есть признаки, на основании которых это можно заподозрить:

непосредственные и косвенные высказывания о смерти;
повышенный интерес к теме самоубийства в социальных сетях, соответствующие записи и посты;
апатия, склонность к уединению и отчуждению;
резкие изменения во внешности и поведении, проблемы со сном, потеря аппетита;
стремление к рискованным действиям, злоупотребление алкоголем и наркотиками;
раздача личных вещей, символическое прощание, потеря интереса к любимым занятиям;
возбужденное, агрессивное состояние или тревога, депрессия, слезы без причины;
неспособность сконцентрироваться и долго оставаться внимательным, неожиданное ухудшение успеваемости, прогулы.

Чем больше признаков проявляется одновременно, тем выше вероятность страшного исхода.

Мифы о суицидальном поведении:

Дети до переходного возраста не совершают суицид.

На самом деле суицидальное поведение может проявиться примерно с девяти лет.

В суицидах подростков (не) виноваты родители.

За самоубийством всегда стоит несколько факторов, которые влияют одновременно. И поведение родителей — не на последнем месте.

Это только разговоры.

Заговаривая о смерти, подросток «кричит» о помощи, он пытается установить контакт с близкими и мечтает, чтобы его уберегли от опасного шага.

Подростки, покончившие с собой, психически больны.

У большинства самоубийц нет психиатрических диагнозов. Под влиянием негативных эмоций нарушаются некоторые составляющие психической деятельности: страдает коммуникация — подросток не способен попросить о помощи, формируется «тоннельное мышление» — кризис захватывает настолько, что остаются только переживания. Но это не болезнь.

Суицидальное поведение для подростков — вариант нормы.

Для подросткового возраста характерны размышления на темы жизни и смерти, поиск смысла существования, но никак не желание умереть.

Разговоры о суициде провоцируют его.

Важно понимать, в какой форме они проходят. Начинать разговоры на эту тему взрослым, тем более на классных часах и школьных мероприятиях, не стоит. Но если подросток сам бросает фразы типа «скоро вы меня не увидите», с ним нужно поговорить как можно скорее.

Как реагировать взрослым

В первую очередь, необходимо доверительно поговорить. Беседу лучше вести один на один, смотреть в глаза, не делать записей, не отвлекаться на посторонние дела.

Говорить спокойно и открыто.

Начать разговор можно, отталкиваясь от собственных наблюдений и имеющейся информации: «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?».

Прояснить ситуацию и ее причины.

Избегать прямых вопросов из серии «Ты думаешь о суициде?». Сформулировать правильнее: «Когда ты сильно грустишь, бывает ли, что не хочется жить?», «Когда наступает кризис, людям приходят мысли о смерти — с тобой так случалось?». В конце беседы можно пересказать рассказ подростка и уточнить: «Правильно ли я понял (а), что...?».

Оценить серьезность суицидальных высказываний.

Это конкретный план или просто рассуждения? В некоторых случаях очевидна манипуляция, но бдительность терять нельзя. Нет гарантий, что провокация не перейдет в какой-то момент в истинные намерения.

Объяснить опасность таких мыслей и действий.

Причем независимо от серьезности причин.

Выразить поддержку и здравую обеспокоенность.

Посыл должен быть такой: «Иногда мы все чувствуем себя подавленными, но потом это состояние проходит. Ты всегда можешь на нас рассчитывать».

Мотивировать на обращение за помощью.

В том числе — к психологу или психиатру. Пусть ребенок вспомнит, как он справлялся с трудностями раньше, представит, что бы сказал другу, окажись он на его месте. Не стоит навязывать подростку готовые шаблоны, выводы должен делать он сам.

Как убедить подростка обратиться за помощью

Противиться помощи специалистов несовершеннолетний может по нескольким причинам:

он боится и нуждается в поддержке;

опасается осуждения и насмешек;

думает, что его сразу поставят на учет или положат в «психушку»;

считает себя слабаком, раз не смог справиться с кризисом сам.

Специалисты существуют как раз для того, чтобы решать вопросы по своему профилю. Например, зубы лечат у стоматолога, а душевный дискомфорт — у психолога или психиатра, и это совершенно нормально. Посетить врача при желании можно вместе с родителями.

Иногда симптомы суицидального поведения очевидны окружающим, а подросток категорически не хочет идти на контакт: например, начинает угрожать, что сделает с собой что-то немедленно. Тогда ждать нельзя: возможно, придется даже вызвать скорую помощь.

Куда обращаться

Региональные и федеральные кризисные линии, телефоны доверия, школьный психолог.

Психиатрические клиники:

Центр имени Сухаревой ДЗМ;

Научный центр психического здоровья (НЦПЗ);

Московский НИИ психиатрии.

Психоневрологический диспансер.

Бесплатные службы психологической помощи населению (Москва):

Московская служба психологической помощи населению (МСППН);

Городской психолого-педагогический центр (ГППЦ).

Частные центры / практикующие врачи и клинические психологи.

Бесплатная кризисная помощь для подростков по переписке:

«Мы рядом — онлайн»

«Твоя территория. Онлайн»

На сайте uchitel.club доступна запись лектория «„Меня все достало!“: кризисы у детей и подростков. Экспертный взгляд», а также презентация эксперта.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/s-mena-hvatit-cto-delat-esli-rebenok-dumaet-o-smerti>

Педагогические правила Корнея Чуковского

О том, как создатель «Мойдодыра» и «Айболита» воспитывал своих четверых детей, мы знаем из воспоминаний его дочери, Лидии Чуковской. Непоседливый, беспечный и словно нарочно «изготовленный природой для детей младшего возраста», Корней Иванович мог быть и равноправным участником их шумных игр, и строгим отцом, но одно оставалось неизменным — с ним никогда не бывало скучно.

Превращать любую деятельность в игру

«Игру он любил и уважал чрезвычайно, не проводя при этом отчетливой грани между игрой и трудом. И во всякий труд норовил втянуть ребятшек, превращая для нас в игру всякий труд. На воле и дома», — вспоминает Лидия в своей книге «Памяти детства: Мой отец — Корней Чуковский».

Даже самые рутинные дела, как, например, поход в магазин или к колодезю за водой, уборка письменного стола или покраска забора, он умел превратить в приключение, добавляя таинственности и на ходу придумывая «происшествия и сложности», которые требовалось преодолеть.

Учить детей Корней Иванович тоже любил в игровой форме, как бы между делом — например, так он занимался с ними английским языком, который освоил самостоятельно в годы работы журналистом в Лондоне.

«Сухопарая экономка знаменитого лысого путешественника, заболев скарлатиной, съела яичницу, изжаренную ею для своего кудрявого племянника. Вскочив на гнедого скакуна, долгожданный гость, подгоняя лошадь кочергой, помчался в конюшню...»

Это мне задано. Это я должна к завтраму перевести на английский. Чуть эту сочинил для меня он сам; для Коли — другую, столь же несусветную; он составил эти интересные сочинения из тех английских слов, которые накануне дал нам выучить.

Мне лет шесть или семь; Коле — девять или десять. Мы переводим подобную ахиною верстами и от нее в восторге. Радостный визг и хохот! «Подгоня лошадь кочергой!»

Быть с детьми в тактильном контакте

Игры, которые затевал с детьми Корней Иванович, очень часто были связаны с веселой возней.

«Мучительства! Любимая наша игра. Уше-вывертывание. Голово-отрубание. Пополам-перепиливание (ребром руки поперек живота). Шлепс-по-попс. Волосо-выдергивание... Надежные руки, большие, полные затей, с чисто-начисто промытыми круглыми ногтями. И всегда, даже на морозе, горячие», — пишет Лидия Чуковская.

Кстати, Корней Иванович был не только заводилой в играх детей, но и их «любимой игрушкой». Николай, Лидия, Борис, а потом и Мария (Мурочка, младшая дочь Чуковского, умершая в 11-летнем возрасте от туберкулеза — Прим.ред.) играли «им и в него: лазили по нему, когда он лежал на песке, как по дереву поваленному, прыгали с его плеча на диван, как с крыльца на траву, проходили или проползали между расставленных ног, когда он объявлял их воротами».

Приучать к труду и спорту

Корней Иванович не терпел праздности — как пишет Лидия Чуковская, «чужое безделье вызывало в нем презрительный гнев»:

«Увидев, что мы слоняемся без толку, он мигом находил нам занятие: обертывать учебники разноцветной бумагой, ставить по росту книги на полках у него в кабинете, полоть клумбы или, открыв окно, выхлопывать пыль из тяжелых томов. Чтобы не валандались, не лоботрясничали».

Неотъемлемой частью гармоничного развития личности писать считал и физические упражнения. Сам он любил лыжи, плавание, а по время жизни в поселке Куоккала научился ходить зимой под парусом по льду Финского залива.

«Таких слов, как „спорт“, „соревнование“, мы из его уст никогда не слышали, но он научил нас и на лыжах, и на финских санях — „поткукелке“, — и грести, и плавать. К лыжам мы привыкли не менее, чем к валенкам или рукавицам: выйдешь на крыльцо — и сразу ноги в ремни».

Поощрять интересы ребенка

Корней Иванович был уверен, что невозможно ничему научиться без увлеченности. К гимназическим успехам своих детей он относился спокойно, но их природные склонности он старался поощрять и развивать.

«Знает таблицу умножения, четыре правила — и хватит с нее!» — говорил он о дочке Лиде, которой никак не давалась математика, и убедившись, что математическое мышление ей чуждо, решал за нее заданные на дом задачи и давал списывать.

Зато видя, что дочь интересуется к литературе и поэзии, Корней Иванович заучивал с ней стихи и снабжал ее книгами. А заметив, что сын Коля «с малых лет интересуется географией, он чуть ли не из каждой поездки в Петербург привозил ему новый атлас».

По словам Лидии Чуковской, отец стремился пробудить в них жажду узнавания, заразить их собственным азартом, научить радоваться собственным открытиям. В каком-то смысле писатель исповедовал модный сегодня деятельностный подход к образованию, который лег в основу нового ФГОС:

«<Он> утверждал, что, если человек в самом деле жаждет знания, он своего добьется — были бы книги! — и воля. Более того, он был убежден, что знания, приобретенные собственными усилиями и выбором, прочнее и плодотворнее тех, которые нам произвольно сообщают другие».

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/pedagogiceskie-pravila-kornea-cukovskogo>

Как все успеть: 10 советов, чтобы повысить эффективность и продуктивность

Эксперт всероссийских конкурсов «Большая перемена» и «Твой ход», преподаватель Педагогического колледжа № 8 (г. Санкт-Петербург) Елизавета Абрамова делится советами, как организовать свой день, чтобы легко справляться со всеми важными делами.

Эффективность vs продуктивность: в чем разница

Продуктивность отражает результат. Измерить ее обычно просто: для этого подсчитывают объем полученных результатов за два одинаковых временных периода. Например, если в декабре мы прочитали две книги, а в феврале четыре, значит, в феврале мы были более продуктивными. Поэтому многие концентрируются именно на продуктивности.

Но есть еще и эффективность — она измеряет качество работы. Таким образом, продуктивность можно представить как выручку с продажи, а эффективность как сумму, которая останется у нас на руках после вычета.

Нельзя сказать, что одно важнее другого. Нужно улучшать оба показателя, а для этого очень важно осознанно подходить ко времени и ресурсам.

Как прокачать оба показателя

Не быть перфекционистом

Перфекционизм заставляет людей думать в ключе «всё или ничего». Многие именно так относятся к своей деятельности и очень расстраиваются из-за неудачного результата. Это сильно снижает мотивацию, и как следствие — общую продуктивность.

Если мы не хотим попасть в ловушку перфекционизма, то придется признать, что не все может идти так, как нам хочется.

Расставлять приоритеты

Нужно решить для себя, что важнее всего, и быть готовыми пожертвовать менее важным.

Очень много дел, которые занимают наше время, обычно являются срочными, но зачастую не очень важными. Бывает и так: то, что кажется срочным сегодня, завтра может оказаться не таким. Наша задача — четко понимать, что требует немедленной реакции, а что можно отложить.

Записывать дела в ежедневник

Вносить задачи в ежедневник или электронный планер — это самый простой способ зафиксировать свои дела и оценивать эффективность и результативность нашего труда.

При составлении списка дел:

Отделите важное от срочного.

Упорядочите задачи по их значимости.

Добавьте предполагаемое время выполнения каждой задачи.

Использовать системы планирования

Организовать свое время помогут различные методики.

Метод 1-3-5

В день стоит планировать не более восьми задач. Их них нужно выбрать одно важное дело, три сопутствующих задачи и пять мелких (например, погулять с собакой, приготовить ужин). Самое важное дело — это приоритет на день, который нельзя отложить или перенести. С него и нужно начинать.

Этот принцип хорошо иллюстрирует практическое упражнение, которое иногда предлагают выполнить детям в детском саду.

Малышам дается камень, маленькие камушки и песочек. Если сначала насыпать песок, а сверху положить маленькие камушки, то большой камень уже туда не поместится. А если начать с главного важного дела, то есть с большого камня, дополнить тремя сопутствующими и потом сверху досыпать песок, то всё легко поместится в одну емкость.

Энергетический список

Составьте список дел, а потом они разделите их на тяжелые, средние и легкие.

В первую группу попадает все, что требует максимальной концентрации и напряжения. Второе — это обычные дела. Третье — простая рутина, которая выполняется на автомате.

Как и с методом 1-3-5, начинать нужно с дел из первой группы, придавая им первостепенное значение.

Метод Айви Ли

Этот метод был придуман американским бизнесменом, консультантом по продуктивности Айви Ли в начале 20 века.

В конце дня запишите шесть самых важных дел, которые надо выполнить в течение следующего дня.

Расставьте записанные дела в порядке их важности.

В начале каждого рабочего дня сконцентрируйтесь на первом пункте списка. Переходите к следующему пункту, только когда доведете начатое до конца.

По очереди принимайтесь за дела из списка, а в конце дня переносите незавершенные задачи в завтрашний список из шести дел.

Выполнять самые важные и сложные задачи с утра

Доказано, что утро — наиболее продуктивное время для работы мозга. Самое ценное — это первые три часа после пробуждения.

Если у вас есть очень важное дело, запланируйте его на утреннее время. Также не стоит тратить эти драгоценные часы на социальные сети — лучше что-то повторить, поделаться или послушать по дороге на работу или учебу.

Организовать рабочее место

Важно, чтобы на рабочем месте не было отвлекающих факторов. Например, чтобы рядом с учебными тетрадями или важными бумагами не было планшета, на который можно отвлечься.

Также рекомендуется, чтобы все канцелярские принадлежности были максимально идентичными и не ярких цветов.

Выключать уведомления на телефоне

Технические устройства, которые мы используем дома или на учебе, работе, вызывают у нас зависимость. Поэтому, когда мы садимся за работу или учебу, лучше выключать уведомления, а также закрывать лишние вкладки в браузере, чтобы не отвлекаться на них и не терять в эффективности.

Практиковать однозадачность

Если целенаправленно заниматься одной задачей не отвлекаясь, то эффективность возрастает в 3-4 раза.

Ставить осознанность выше продуктивности

В современном мире существует вектор на продуктивность: мы хотим успеть на большее количество курсов, посетить большее количество мероприятий и принять большее количество решений, увидеть большее количество людей.

Привычка всегда быть все время занятым и продуктивным — главный источник недовольства жизнью. Но не всегда за этим стоит качество. Лучше осознанно подходить к работе и четко понимать цели, которые вы преследуете.

Заниматься физкультурой

Область мозга, связанная с продуктивностью, обучением и памятью, называется гиппокампом. Исследования показывают, что упражнения на выносливость приводят к образованию в гиппокампе новых нейронных связей.

Это происходит благодаря гормону иризину, который вырабатывается, когда мы занимаемся спортом. Поэтому для улучшения работы мозга заниматься физическими упражнениями необходимо: даже 20-30-минутная прогулка после учебы или работы может стимулировать рост новых нервных клеток.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-vse-uspjet-10-sovetov-ctoby-povysit-effektivnost-i-produktivnost>

5 правил воспитания успешного ребёнка от миллиардера Игоря Рыбакова

Родители хотят, чтобы их ребенок вырос успешным. Но что такое успешность, и как ее достичь? Бизнесмен и филантроп Игорь Рыбаков рассказывает о правилах, с помощью которых можно воспитать успешного ребенка.

Учиться быстрее

Если ребенок учится слишком медленно, то, пока он начнет применять знания на практике, они уже устареют и станут неактуальными. Чтобы учиться быстро, нужно не нырять глубоко с самого начала — научись сперва первому, второму и третьему. Пойми, что именно приносит тебе выгоду, и уже тогда увеличивай глубину.

Ребенок может учиться где угодно, даже онлайн. Но до 15 лет ему важны и нужны родители — для общения, в первую очередь. Поэтому не нужно сдавать детей в «умные камеры хранения»: интернаты, зарубежные школы, кадетские корпуса. Там их только научат подчиняться — а учить нужно другому.

Зарабатывать с 15 лет

Не нужно долго учиться, прежде чем начать работать. Чем раньше ребенок начнет зарабатывать, тем быстрее включатся его автономность и инициативность.

Конечно, родители хотят посадить его в клетку, построить забор, чтобы его никто не тронул. Но если выйти в реальный мир после безопасного детства, то он ударит еще сильнее. Родители должны постепенно увеличивать риски в пространстве развития ребенка — он будет взрослеть, отрабатывать все новые навыки и справляться со все более сложными задачами.

Учиться в своей стае

Узнавать новое в одиночку — очень тяжело. Когда ребята рядом с тобой получают знания и у них все получается — это мотивирует тебя на результат. При этом родительский опыт не имеет значения — он уже устарел. Просто проведите время с ребенком, а наставления и примеры из жизни оставьте при себе.

Опирайтесь на деятельностные ориентиры

Обучаясь, люди любят искать ролевые модели. Но нужно опираться не на то, кем человек является, а на то, что он делает. Посмотрите, как блогер записывает свои ролики, и сделайте то же самое. Берите успешные паттерны, примеряйте на себя — позже, когда вы освоитесь, вы сделаете свое и гораздо лучше.

Воспитывать свободных людей

Свобода позволяет не выбирать, а забирать все и сразу. Нужно перестать выполнять правила, которые тебе навязывают другие люди, — так становятся победителями. И ничего этому не мешает, только ментальные установки.

Наш разум всегда захвачен умом, мы в плену шаблонов. Но если вовремя заметить, что ты в плену, то ситуацию можно изменить. Что мешает свободе? Один и тот же способ действий. Всегда заправляете кровать слева направо? Заправьте справа налево или вообще сегодня не убирайте постель. Кроме того, мешает страх перемен. Если ребенок боится знакомиться с новыми людьми, то первое, что он должен сделать, — пойти и познакомиться. Еще одно препятствие — одно и то же окружение. Важно общаться с новыми людьми, ходить в гости, записываться на курсы, знакомиться с теми, кто тебе интересен.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/5-pravil-vospitania-uspeshnogo-rebenka-ot-milliardera-igora-rybakova>

Как раскрыть свои способности и найти дело жизни: советы эксперта

За любой историей успеха стоит усердность, внимательность и трудолюбие. Но, что особенно важно — любовь к делу, которым занимаешься. Когда мы чем-то горим, это дается нам просто, и мы идем по своему пути с высоко поднятой головой. Так как же узнать правильный путь? Ответ кроется в нас самих — ведь суперспособности есть у каждого! Вот какие советы предлагает Екатерина Локоткова — журналист, продюсер образовательных проектов по профориентации и автор книги «Пешком до счастья».

Ты талантлив, спору нет!

Начнем с хорошего: если вы не видите в себе талант, это не значит, что у вас его нет. Просто относитесь к себе внимательно и начните анализировать свои сильные стороны. А для начала ответьте на три простых вопроса — и лучше запишите свои выводы в заметки на смартфоне или в блокнот, чтобы можно было перечитывать.

Что доставляет вам огромное удовольствие? Что вы любите делать больше всего? Это может быть что угодно — не обязательно какой-то прикладной навык, который необходим в профессиональной среде. Любите складывать в уме номера встречных машин? С удовольствием готовите обед? Нравится структурировать свои дела? Ухаживать за растениями? Записывайте!

Замечали, что вам легко давался какой-то предмет в школе или университете? Или, может, вы пошли на курсы и очень быстро смогли прокачать какие-то навыки? Там, где скрыт наш талант, мы в разы легче и быстрее обучаемся — это факт. Напишите, что дается вам легче всего.

Когда и в чем вы чувствовали себя лучшим? Этот вопрос отчасти перекликается с предыдущим: подумайте, в каком деле вы достигли отличного результата, не прикладывая особых усилий.

Многие думают: «Танцевать я не люблю, петь и рисовать не умею. Со мной все ясно, никакого таланта у меня нет!». Но так не бывает. Потенциал есть у каждого. Просто кто-то уже успел его раскрыть, а кто-то пока не догадывается, в какую сторону смотреть.

Не зря в толковом словаре слово «талант» объясняется очень просто: выдающиеся природные способности. Что это может быть? Да что угодно! Часто психика скрывает от нас таланты: «Ну хорошо, я умею общаться с людьми, мне это нравится. А что тут особенного? Для меня это норма, я так живу».

Действительно, талант художника или музыканта более очевиден, чем талант к анализу данных. Но его значимость от этого не становится меньше. Просто мы все привыкли, что талант — это что-то громкое, яркое и простое, то, что заметно сразу.

Вспомните, что говорят о вас окружающие, и вы поймете, что талант кроется в простых и привычных вещах. Да, вам они не кажутся суперспособностью, но другие — уж поверьте — так точно не умеют!

Ого! Да ты все подмечаешь, какой же ты внимательный!

Так хорошо умеешь находить общий язык с людьми только ты — другим этого не дано!

Какой же у тебя порядок дома! Ты все можешь превратить в свою собственную маленькую систему.

Как же красиво ты умеешь накрывать на стол! Обед просто превращается в искусство.

Вот это да! Ты считаешь очень быстро, у тебя явно есть математические способности.

А если никто ничего не говорит, да и сам разобраться не можешь? Так тоже бывает, но паниковать не стоит. Во-первых, посмотрите еще раз в сторону обыденности — вдруг вы просто не замечаете, что какое-то занятие дается вам очень легко? И это только кажется, что «так могут все». Станьте внимательнее к себе, и вы поймете, что это не так. Во-вторых, отбросьте в сторону социальные ограничения, которые накладывают на нас с самого детства: «Надо трудиться, надо делать только то, что у тебя не получается, развиваться в том направлении, где у тебя есть недостатки». Звучит как-то абсурдно, не находите? Вместо того, чтобы развивать сильные стороны и идти туда, где есть ресурс и энергия, вам прочат обучаться тому, что плохо дается. Пишите свою историю успеха — она не похожа на чужие, и этим хороша!

В истории успеха нет места недостаткам. Успех рождается там, где хорошо развиты сильные стороны личности.

Всегда смотрите в сторону своих увлечений. Если вам нравится плести корзинки, вышивать или делать наброски карандашом, общаться с людьми или даже просто ходить гулять в парк, — присмотритесь, почему это доставляет вам такое удовольствие? Что нравится в самом процессе? Любите вы, например, делать ремонт. Но что конкретно в этом деле вам нравится — продумывание дизайна, подбор цвета, материалов, или непосредственно физическая работа? О чем вы мечтаете? Что вас воодушевляет? К каким делам хочется возвращаться? А от чего хочется бежать и больше никогда не делать? Ответьте на эти вопросы для себя, задайте их своим детям.

Когда человек понимает, что ему нравится, он может грамотно себя презентовать. Важный навык, не правда ли?

Упражнение для детей и взрослых

Вопросы не заканчиваются! Поставьте таймер на 40 минут и попробуйте ответить:

В чем мои сильные качества?

Что получается у меня лучше всего?

Что замечают во мне другие?

Пишите все, что приходит на ум, не останавливайтесь, будьте в потоке. Ближе к 20-й минуте может наступить ступор, но постарайтесь продолжить и выписать еще с десяток-другой пунктов. Идеально, если всего их будет 35-40. Можно и больше! Внимательно прочитайте все, что написано, — это поможет вам осознать и прочувствовать свои сильные стороны. Начните отсекалть менее значимые способности, но при этом не отказывайтесь от них насовсем. Сейчас наша задача состоит в том, чтобы выделить из большого списка всего 5 самых сильных, самых значимых, самых ярких качеств.

Можно провести аналогию с профильным вузом: например, МГТУ имени Баумана известен своей технической и технологической направленностью. В университете, в основном, студенты обучаются по программам с математикой, информатикой, конструированием, механикой, ядерной и электроэнергетикой, но есть и несколько гуманитарных направлений — социология, дизайн, лингвистика.

Если выбор сложный, выбирайте по два пункта и из двух вычеркивайте тот, который, по вашему мнению, слабее. Пройдитесь по всем парам. Список сократится, сделайте то же самое с остальными парами. Продолжайте вычеркивать пункты, пока не останется 5 самых сильных качеств. Теперь важно понять, как эти качества соотносятся с реальной жизнью. В каких профессиях, в каких делах можно применить свои таланты?

Погружайте детей уже с 5-6 класса в профессиональные сферы. Наметьте 3-5 образовательных треков, подберите вузы, курсы, попробуйте вместе сходить на мастер-классы, посетить дни открытых дверей.

Помните: трудиться и достигать цели легче, когда занимаешься любимым делом. Впрочем, никто не говорил, что все будет идти как по маслу — трудности есть на любом пути. Но преодолеть их будет проще, если путь этот выбран с умом.

Смело идите туда, где ждут скрытые возможности и потенциал. Только так вы испытаете истинное счастье быть собой!

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-raskryt-svoi-sposobnosti-i-najti-delo-zizni-sovety-eksperta>

5 классических тестов на профориентацию

Онлайн-тесты на профориентацию — это дополнительная помощь взрослым и детям при выборе профессии. Они задают вектор и носят рекомендательный характер: «Возможно, вам это будет интересно?». Это повод подросткам больше узнать о будущей профессии: поспрашивать знакомых, посетить профессиональные форумы, почитать блоги специалистов. Делимся подборкой 5 классических тестов.

1. Тест Климова

Классический тест профессора Е. А. Климова широко используют в профориентации. Он выявляет предрасположенность человека к типам профессий (работа с людьми или механизмами, или с информацией, или с объектами живой природы). По результатам каждая из сфер деятельности будет оценена: чем больше набранных баллов, тем больше она вам подходит.

2. Тест Голланда

Хорошее дополнение к тесту Климова, определяет профессиональный тип личности:

реалистический,
интеллектуальный,
социальный,
офисный,
предприимчивый,
артистичный.

Тест Голланда поможет установить предпочтения: практический труд (в том числе и физический) или работа с идеями, решение сложных задач, общение с людьми.

3. Тест Йовайши

Литовский психолог Леонас Йовайши еще в советские годы создал методику определения профессиональных склонностей. Позднее она была модифицирована современным психологом-профконсультантом Галиной Резапкиной. Подходит для школьников, выпускников, абитуриентов и взрослых людей, которые хотят сменить профессию. Тест выявляет предпочтения и интерес человека к сферам профессиональной деятельности (экстремальная, эстетическая, интеллектуально-исследовательская, плано-экономическая, практическая или работа с людьми).

4. «Карта интересов»

«Карта интересов» советского педагога А. Е. Голомштока помогает выявить склонности к 29 различным направлениям профессиональной деятельности (биология, экономика, иностранные языки, медицина, музыка, деревообработка, транспорт, военное дело и т. д.). Тест позволяет определить не только круг интересов, но и степень их выраженности. Подойдет тем, кто уже разобрался в своих предпочтениях и готов на вопросы отвечать «да» или «нет»: чем меньше «сомневаюсь», тем выше достоверность.

5. «Якоря карьеры»

Тест американского психолога Эдгара Шейна поможет определить, что привлекает школьника в той или иной деятельности. Автор выделяет восемь якорей или карьерных ориентаций:

профессиональная компетентность;
менеджмент;
автономия (или независимость);
стабильность;
предпринимательство;
служение;
вызов;
интеграция стилей жизни.

Тестирование поможет лучше понять свои ожидания от работы и карьеры, получить рекомендации по выбору профессии.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/5-klassiceskih-testov-na-proforientaciu>

Социальный интеллект для педагога: чем важен, как оценить и как развивать

Учителям приходится сочетать коммуникативные и управленческие навыки: ставить цели, мотивировать детей, заниматься командообразованием, и разрешать конфликты. Проявлять эти качества невозможно без высокого уровня социального интеллекта. О том, как его развить и чем это поможет педагогу, рассказывает психолог Ольга Некрасова.

Зачем педагогу социальный интеллект

Социальный интеллект (СИ) — это способность понимать свое поведение, поступки других людей и действовать согласно ситуации. В результате — успешно общаться, строить отношения и карьеру. Для педагогов, которые постоянно работают с детьми, эти способности становятся ключевыми.

Управлять эмоциями: своими и класса

Детям, особенно подросткам, сложно управлять своим состоянием. В эмоциональном возбуждении они способны наговорить много лишнего, о чем потом сожалеют.

Учитель с развитым СИ не уподобляется своим ученикам. Он умеет определять свое настроение, считывать состояние других, выявлять эмоциональную обстановку в классе и управлять ею. Если такой педагог и разозлится на ученика, он по-прежнему остается взрослым: осознает, какие эмоции испытывают обе стороны, понимает причины их возникновения. Он помогает ребенку справиться с эмоциональным накалом или выразить эмоцию конструктивно.

Учитывать мнение каждого

Современный класс — это дети разных социальных слоев, с противоречивыми взглядами и мнениями, они отличаются воспитанием и способностями к обучению.

Высокий СИ позволит учителю обойти «острые углы» и создать атмосферу, комфортную для всех. В случае конфликта он сможет выслушать точки зрения разных сторон, снизить накал страстей и перенаправить разрушительную энергию в мирное русло. При этом педагог сможет учитывать не только мнения, но и потребности и эмоции учеников. Это позволит ему предсказать конфликт или понять, что нужно менять динамику урока.

Договариваться с учениками

У учителя с развитым СИ больше шансов договориться со сложным учеником без посредников, родителей или администрации. Ведь он способен объяснить свою точку зрения, поставить себя на место ребенка, понять мотивы его поступка и помочь ему сделать работу над ошибками.

Если школьник ведет себя агрессивно, компетентный педагог не опустится до его уровня, а возобновит конструктивный диалог — например, с помощью техники «Я-высказывание»:

Описываем поведение ребенка: «Когда ты не слушаешь меня....».

Описываем свои чувства: «Я чувствую обиду».

Объясняем причину чувства: «Мне кажется, что тебе неинтересно на уроке...».

Высказываем пожелание: «Расскажи, так ли это».

Описываем, что будем делать в следующий раз.

Благодаря высокому СИ учитель подает детям пример эмпатии и показывает, как адекватно вести себя в конфликте.

Завоевывать внимание

Одна из способностей, относящихся к социальному интеллекту, — это умение выступать на публике, вовлекать и удерживать аудиторию. Для учителя это необходимый навык.

Риторика, обдуманная жестикация, управление голосом, артистизм — все это располагает к себе учеников.

Недаром существует направление «театральная педагогика», которое рассматривает учебный процесс как драматическое действие. Преподаватель — сценарист и режиссёр, ученики — участники пьесы.

Как развивать социальный интеллект

Изучать эмоции и психофизические состояния

Начните с себя: заведите дневник и отмечайте в нем эмоции и ощущения на возникающие в течение дня ситуации. Не нужно записывать любое ощущение — достаточно фиксировать свое состояние каждые два-три часа. Наблюдайте и за другими людьми. Постарайтесь, например, описать эмоциональное состояние коллеги или представить, что чувствует человек, сидящий напротив вас в автобусе.

Развивайте наблюдательность — например, во время просмотра фильмов время от времени выключайте звук и по мимике, жестам угадывайте реакции и чувства героев.

«Активно» слушать

Часто мы не погружаемся в контакт с другим человеком — слушаем вполуха, думаем о своем и в итоге не понимаем, почему человек испытывает те или иные эмоции. Постарайтесь быть внимательными к другим людям — слушайте, замечайте интонацию, с которой говорит собеседник. Полезно тренировать техники активного слушания:

Если собеседник сбился, не может вспомнить о чем говорил, напомните ему его последнюю фразу. Это поддержит его и поможет продолжить рассказ.

Если пытаетесь разобраться в проблеме ученика, перескажите то, что он пытается донести до вас, например, с помощью фразы «Правильно ли я понимаю, что...». Это поможет избежать недопониманий и недомолвок.

Проговаривайте эмоции собеседника: «Я вижу, вас это огорчает/радует» — это помогает установить доверие и взаимопонимание.

Используйте в разговоре слова и фразы собеседника — таким образом вы сделаете его своим союзником. Например, если в речи он активно употребляет жаргонизм «стремно», то не заменяйте его на приличное слово, а общайтесь на его языке.

Развивать артистизм

Артистизм помогает импровизировать на ходу и быстро реагировать на события, происходящие в классе, а также управлять вниманием учеников, меняя интонацию, громкость голоса, стиль общения.

Попробуйте с помощью интонации передать разные эмоции: удивление, радость, недовольство — с помощью голоса можно управлять эмоциональным состоянием всего класса. Оживите речь яркими образами, используйте метафоры при объяснении сложных тем — например, через бытовые, знакомые ситуации. Расширяйте арсенал мимики и жестов — дети больше доверяют учителю, когда у него естественное и живое поведение. Снимите на видео свое привычное поведение, попробуйте определить и убрать жесты, которые не нравятся вам самим.

Играть в «социальные игры»

Например, в «Мафию», Among us и подобные командные игры, в которых нужно предсказывать поведение других игроков. Это поможет лучше понимать свои и чужие эмоции и ощущения, научит «читать» людей, прогнозировать их поступки. Через некоторое время вы сможете понять, кто точно спишет на контрольной, а кому нужна поддержка и внимание из-за проблем в семье.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/socialnyj-intellekt-dla-pedagoga-cem-vazen-kak-ocenit-i-kak-razvivat>

Три неудобных вопроса к учителю

Алексей Московский, педагог Гимназии им. Е. М. Примакова и автор Дзен-блога «Коучинг в образовании» задает неудобные вопросы о педагогической профессии.

«Я все знаю» — правда или опаснейшая ложь?

Учитель все знает — так часто думают младшие школьники, получая от педагога ответы на все незатейливые вопросы.

С возрастом дети становятся требовательнее к знаниям наставника — с одной стороны, испытывают в них гораздо меньшую потребность, погружаясь в мир собственных

поколенческих ценностей, с другой — часто раздражаются попытками взрослого подавить и напичкать их ненужным.

Еще хуже, когда знания педагога не выдерживают ученической критики. Нет-нет, речь не идет о способности отличника «подловить» учителя на энциклопедической неточности и тем самым подвергнуть сомнению весь его интеллектуальный багаж. Я говорю о живом знании, которое даже не самый пытливей детский ум мгновенно отличит от «зазубренных» сведений, убеждений, ценностей и формул.

Общеизвестно — заразить другого своим увлечением можно, лишь горя этим увлечением.

К примеру, немногие дети полюбят читать, если не будут регулярно видеть книгу в руках родителей. Учитель, не стремящийся получить новые знания, убежденный в том, что и так «все знает», не зажжет в учениках искру стремления к общечеловеческому капиталу информации.

Если учитель не может отказаться от «власти знания», признать, что в своей дисциплине он знает далеко не все, не задает вопросов самому себе, не поднимает раз за разом планку, «забывает» продолжать учиться сам, — не становится ли он «лежащим полицейским» на пути ученика к знанию, помехой в развитии школы и образования в целом

Почему педагог, который мнит себя хорошим, прячется от интернета?

Часто ли вы встречали учителя, который запросто признается: «Я работаю в школе только потому, что смог поступить лишь в педколледж». Или «Только потому, что не умею делать ничего другого, кроме как стоять у доски и вещать нудные истины не слушающим меня ученикам?»

Отнюдь! Практически каждый учитель предпочитает говорить о том, что не просто работает за зарплату, а выполняет особенную миссию воспитания подрастающего поколения и что в этой миссии кроется высшее предназначение учителя.

Но, если это — правда, то не лукавит ли учитель, отказываясь от публичного распространения своей миссии после того, как прозвенел звонок с последнего урока и школьники разошлись по домам, чтобы... правильно, чтобы, в большинстве случаев уткнуться в интернет?

Но найдут ли они там учителя, который только что продвигал важные, по его словам, познания и категории?

Что мешает учителю, верящему в ценность своей миссии, проникать в эмоциональное пространство учеников, ведя полезный блог или обучающий медиапродукт иной формы?

Для чего сегодня большинство педагогов используют социальные сети? Правильно, для своеобразного «слежения» за учениками.

Но почему в интернет-пространстве нет учителя?

Почему ученики разных поколений не стремятся добавить его в друзья, чтобы и после урока читать яркие авторские размышления в сфере своей дисциплины, находить интересные ссылки и тексты, участвовать в спорах и дискуссиях, получая радость общения с учителем, у которого на самом деле есть чему поучиться?

«Старый» педагог — это возраст, титул или... проблема?

Уважение к старости — ценность незыблемая. Однако следует ли ее понимать как уважение к «профессиональной старости», как почитание «стажа» и педагогических заслуг?

Иногда педагоги громогласно заявляют, что достаточно давно работают в школе и потому не обязаны следить за новыми веяниями, что «предпенсионный возраст» исключает креативность и поиски, что десятилетия в профессии — слишком много для того, чтобы участвовать в конкурсах или интересоваться методичками и публикациями более молодых коллег.

Но может ли учитель быть «стар» для работы с детьми?

Может ли учитель быть слишком «серьезен» для того, чтобы принимать активное участие в школьных образовательных мероприятиях, в общих сумасбродных затеях? Может ли учитель быть слишком стар и серьезен для детского смеха?

Строгий, но уважаемый детьми учитель — не обязательно пожилой человек. Инициатор и вдохновитель школьных затей — не обязательно педагог-юнец, который еще «не успел перегореть».

Так что такое возраст в педагогике?

Это успокоенность на лаврах, закоснелость в когда-то полученных и часто уже сомнительных знаниях, заведомое отрицание всего нового, что несет эпоха? Или это просто отметка даты рождения, которая не имеет ничего общего со стремлением развиваться до

седин, оставаться своим в кругу молодых коллег, интересным и притягательным для учеников?

Источник: <https://pedsovet.org/article/tri-neudobnyh-voprosa-k-ucitelu>

В учёбе и стены помогают. Как планировка школьного здания влияет на успеваемость в классе?

Школьное здание перестает быть только инженерным сооружением. Теперь это составляющая образовательного процесса. Сегодня, когда методист садится за разработку учебного курса, он думает еще и том, как лучше расставить парты и где проводить занятия: в классе, рекреации или даже на улице. Как формировать образовательное пространство и почему это важно, «Педсовету» рассказала Марина Битянова — директор Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», эксперт в области психологии образования.

Образовательное пространство: что это и почему важно

Образовательное пространство — это все то, из чего состоит школа. Это архитектура здания, внутренние планировки, размеры класса, мебель, оборудование. Все эти составляющие взаимосвязаны и влияют на обучение.

Еще лет 30 назад нас мало беспокоил размер вестибюля в школе. Зашли в здание — и бегом дальше, по своим делам. Сейчас ситуация поменялась. В 21 веке, который называют эпохой большого дизайна, человек не столько познает мир, сколько в нем обустраивается. Поменялось представление о том, каким должно быть место, где мы живем, учимся и работаем. Человеку захотелось свободного, функционального, наполненного воздухом пространства, которым получается управлять и трансформировать под свои нужды. Это общая культурологическая тенденция, которая затронула и образование.

Перемены начались совсем недавно: восемь—десять лет назад. Если посмотреть на проекты новых школ, мы увидим очевидный прогресс: мы уходим от традиционных школьных зданий, больше похожих на фабрики, к учебным корпусам совсем другого типа.

Образовательное пространство постепенно начинает выполнять очень важную роль: способствовать достижению образовательных целей. Главное — грамотно его обустроить.

Как создавать образовательное пространство

Проектируя здание школы, необходимо учитывать несколько принципов.

Функциональность

Можно построить очень красивое здание, сделать большой внутренний двор и широкие галереи. Но весь этот комплекс потеряет всякий смысл, если он не будет иметь прямого отношения к обучению.

Функциональность — это когда любое место в школе, даже туалет, решает определенные образовательные задачи. Если управлять пространством исходя из этого принципа, для школьного образования откроются новые возможности.

Например, если разместить кабинеты биологии, химии и физики на одном этаже и сделать для них единую рекреацию, в школе получится создать естественно-научный кластер с единым общественным пространством. Там будет легко организовать экспериментариум, лектории, встречи, различные формы групповой работы.

Безопасность

Безопасная среда — это открытое и защищенное от насилия пространство. Чтобы в школе не было места буллингу, полезно избавиться от темных закутков, «подлестниц» — сделать их проходимыми и открытыми для всех. А большие окна на улицу, прозрачные перегородки между классом и коридором добавляют света, открытости и ощущения связи со школьным сообществом и миром за пределами здания.

Мобильность

Мобильность позволяет быстро передвигать мебель и оборудование, устанавливать ширмы и перегородки. Такое пространство обладает важным качеством — способностью к трансформации. В случае необходимости оно становится больше, шире или уже в зависимости от образовательных задач.

Сделать пространство класса мобильнее помогают, например, одноместные парты: они легче, и из них быстро можно создать любые конфигурации. Просто передвигая их во время урока, получится реализовать интегрированный сценарий: кто-то работает самостоятельно в

группе, кто-то — индивидуально, кто-то — с учителем. Это зависит от способностей и уровня обученности учеников. При этом у каждого свой темп и все чувствуют себя комфортно.

Мобильность позволяет наладить индивидуальный подход к детям с особенностями развития. Например, ребенку, который устает и начинает мешать другим, можно выделить пространство с ширмой в конце класса.

Проекты школьных помещений

Как писать учебную программу под образовательное пространство

Прежде чем связывать возможности пространства с методической программой, необходимо определиться с целями. Они могут быть:

просветительские: школа передает знания, поэтому программа предполагает много теории.

компетентностные: научить чему-то — значит, приоритет — практике.

мировоззренческие: сформировать картину мира.

В этом случае занятия выходят за рамки стандартных, здесь есть место экспериментам, дискуссиям и даже театральным постановкам.

Следующий шаг — решить, как организовать обучение, чтобы достичь этих целей. И здесь полезно мыслить сценарием: сгенерировать в голове (а может, и на бумаге) своеобразный фильм и расписать, чем конкретно участники образовательного процесса займутся в соответствии с образовательной программой.

Будут только сидеть и слушать?

Будут работать в группах?

Будут работать с доской или у каждого будет свой планшет?

Будет ли гибридное обучение и кто-то из учеников подключится к уроку через сеть?

Будет ли практикум, когда дети что-то лепят и клеят?

Только ответив на эти вопросы, можно обдумывать, как организовать пространство для обучения. Если будет много групповой работы, удобнее использовать одноместные парты: их легче сдвигать и компоновать друг с другом. Если на уроке дети работают с планшетами, доска и фронтальная рассадка не нужны. При гибридном обучении понадобится дополнительное оборудование, а для практикума — специальные рабочие места.

Когда методист пишет учебную программу, его задача — соотнести, каким будет пространство по целеобразованию, и наоборот, продумать, какие цели правильнее всего реализовывать в уже существующем пространстве.

Готовы ли школы к переменам?

На первый взгляд может показаться, что сформировать свое образовательное пространство под силу только частным школам. Там больше денег, больше свободы. На самом деле это не так. Большинство частных школ работают в очень стесненных условиях, арендуют маленькие помещения, где перегораживают все, что только можно. Есть исключения, но их немного.

Государственные школы находятся в более выгодных условиях. Если заглянуть во ФГОС и приказы об оснащении школ, то становится очевидно: в современных образовательных учреждениях хотят видеть просторные классы, много мастерских и общественные пространства. Новые проекты школьных зданий качественно лучше, а деньги на стадии строительства выделяются в достаточном количестве.

Старые здания глобально переделать не получится. Но в типовой школе можно видоизменить актовый зал, сделать его более комфортным и современным. Поменять рассадку, добавить проходы в центре или убрать часть кресел и сделать танцпол. Столовую можно превратить в современное антикафе, где дети будут сидеть, общаться, делать уроки.

Как научиться мыслить по-новому

Педагогам еще трудно мыслить пространственными сценариями. Этому нигде не учат, а в вузах рассказывают только о том, как мыслить методикой. Студентам не объясняют, как рассадить класс, где стоит или сидит ребенок, который отвечает на вопросы учителя, и что изменится, если будут другие упражнения или вид деятельности.

Сохраняется непонимание: зачем эти большие холлы, атриумы, трехсветные пространства, вместо которых можно сделать много кабинетов. Кажется, что это дорого и бесполезно. Школы по-прежнему на этом пытаются экономить, видимо, не до конца веря, что пространство может стать частью учебного процесса и подчиняться целям образования.

Но скоро у педагогов появится возможность получить практические знания об управлении образовательным пространством. В рамках образовательной программы «Метод», которая будет проходить с 3 декабря 2021 года по 21 января 2022 года, Мария

Битянова проведет мастер-класс и расскажет, как методистам думать пространственно. Будут азы теории и много практики. Участники определяют образовательную цель, напишут сценарий занятий, сформируют свою программу. И, главное — научатся формировать пространство в зависимости от своих целей и инструментов.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/v-ucebe-i-steny-pomogaut-kak-planirovka-skolnogo-zdania-vliaet-na-uspevaemost-v-klasse-2>

Больше шалостей! Новые идеи в школьной архитектуре

«Ничего интересного» — именно так, в двух словах характеризуют школьную архитектуру герои нашей статьи. Учебные заведения похожи друг на друга: это либо типовые, еще советские бетонные коробки: малопривлекательные, с длинными коридорами и бесконечными лестницами, либо новые, вроде бы современные здания, но больше похожие на офис или торговый центр. По-настоящему смелых решений — единицы. Однако это не означает, что у архитекторов нет идей. О том, как здание школы может вырасти из детского рисунка, и как архитектура формирует сообщество, «Педсовету» рассказали выпускники Московской Архитектурной школы (МАРШ) Федор Полушкин и Татьяна Страту.

В этом году студентам студии Novgorod МАРША в качестве выпускной работы предложили создать проект школы. Формат учебного заведения не совсем обычный: школа-интернат для 35 учеников. Место — территория Павловского парка под Санкт-Петербургом. Понятно, что проект не прикладной, строить на территории памятника ландшафтного искусства нельзя. Но архитектурное исследование ценно своими идеями.

Школа — это сообщество

По словам Федора Полушкина, в проекте ему был интересен исторический контекст и параллели с Царскосельским лицеем, выпускники которого внесли огромный вклад в развитие русского общества и культуры. Он задался вопросом, можно ли сегодня создать что-то подобное, способна ли архитектура влиять на образовательный процесс и сформировать сообщество, сопоставимое с Пушкинским кругом.

Если есть возможность сделать крутую школу, то в России делают что-то наподобие... хорошего офиса. Заказчиков привлекают удобные пространства для работы: «насадим цветочков, побольше света», и их основные референсы — это торговые центры и красивые офисы хороших компаний. Но всего этого не должно быть в образовательной архитектуре, уверен выпускник МАРША.

Школа — это чуть больше, чем писать что-то в тетрадке и иметь комфортные условия для работы. Это еще и формирование особого сообщества, ученического братства, члены которого и после выпускного вечера будут связаны общей памятью, традициями.

Понятно, что хорошее образование невозможно без талантливых педагогов, тут никакие самые красивые стены не помогут, но если все обязательные условия соблюдены, здание станет точкой объединения всех сил, считает Федор. Это место, где будут собираться люди, обживать его, создавать сообщества и писать свою историю, так чтобы выпускники разных лет смогли хорошо понять друг друга. Их всех будет объединять особое, только им хорошо понятное пространство.

Модель школы Федора Полушкина

У школы должна быть своя «карта шалостей»

Прежде чем приступить к проектированию, архитектор провел небольшое исследование и выяснил, какие существуют школьные топонимы и как их можно квалифицировать. Выпускник МАРША уверен, если ученики дают свои названия школьным и студенческим закоулкам, это делает учебное пространство дружелюбнее. Давая имена, они присваивают школу себе и так строят свой мир.

Федор выделил три типа топонимов:

по форме места («этаж-полтора» — о туалете, расположенном между этажами);

по элементу («трубы» — кабинет с большим количеством вентиляционных труб);

по событию (например, «королевский коридор» в СПбГУ — место, которое посещал король Дании).

Принимая это во внимание, архитектор стал создавать в своей школе необычные пространства, которым ученики захотели бы дать особые имена. Так в проекте рядом с типовыми жилыми комнатами появились учебные классы, один на другой непохожие, которые могут быть одновременно и гостиной, и лабораторией. Есть узкие помещения со

вторым светом, балкончиком, лестницей, где сразу же рождается интересный сюжет о потаенных комнатах.

Ментальная карта проекта

Современные образовательные пространства делают максимально прозрачными и открытыми, чтобы избежать ситуаций, связанных с буллингом, однако Федор немного снижает этот градус. В его школе, конечно, нет темных подвалов с дверями, но есть лестницы, которые проходимы, но при этом создают некоторую приватность, ведь она тоже необходима.

Общественное пространство, а не режимный объект

Школа, считает Федор, может быть чем-то большим, чем просто образовательное учреждение. Сейчас это закрытый режимный объект, который после окончания уроков почти никак не используется, что, по мнению архитектора, нерационально. Между тем, в ней есть потенциал востребованного общественного пространства. Свой проект Федор разместил на месте старой разрушенной теплицы, и доступ к ней получают все посетители парка.

Так учебное заведение включается в локальную среду, открывает свои двери для горожан. И это хорошо, если спортзалом или библиотекой после уроков будут пользоваться не только ученики

Дети выбирают комфорт и свободу

По словам Федора Полушкина, создавая свой проект, он опирался во многом на личный опыт, воспоминания и рефлексии о своих школьных годах. Его сокурсница Татьяна Страту в поиске идей и вдохновения поступила иначе: она доверилась мнению своего 12-летнего сына и спроектировала школу на основе его рисунка.

Она задала ребенку вопрос: какой бы он хотел видеть школу, где учиться всего 35 человек, и расположена она в парке. Мальчик нарисовал план, на котором не было стандартных классов с партами и досками, а вместо них одно большое пространство для учебы и отдыха. В нем нашлось место и для небольших изолированных помещений — комнат по интересам для групп из 4-5 человек.

Татьяна взяла все эти идеи за основу и добавила свои наработки. В итоге в Павловском парке выросло небольшое трехэтажное здание, разделенное внутренним двориком на две части.

Одна для учебы, вторая — для проживания, ведь это школа-интернат. Для каждого ученика предусмотрена своя комната, но обязательно есть общественные пространства, точки коммуникации. Поэтому проект предполагает много лестниц и галерей, которые взаимосвязаны, идут по кругу, поднимаются и опускаются. У школы, расположенной в парке, много выходов, чтобы прямо из класса можно было попасть на улицу.

Основное помещение для занятий — это большое высокое пространство — гостиная/библиотека. Здесь дети свободно передвигаются, и нет жесткой дисциплины. Вдоль стен — книги и лестница с широкими ступенями. На нее можно подняться, присесть и почитать, не мешая ребятам, которые занимаются в центре зала.

Библиотека

Проект предусматривает обособленную часть для преподавателей — это кабинеты, большой холл и учительская. Но помещения не узкофункциональные, они могут быть открыты как для учителей, так и для учеников.

Есть у этой школы помещения для творчества, где расположены мастерские художественная и столярная, а также лаборатории с подсобными помещениями. Все пространства, даже места под лестницами максимально функциональны.

Мастерская

Ребенок — сердце архитектурного проекта школы

За последние 20-30 лет школьная архитектура в России глобально не изменилась, считает Татьяна. Даже новые здания создаются по старым проектам с системой бесполезных коридоров, вереницей закрытых классов, столовой, до которой приходится добираться через всю школу. Никуда не делись большие парадные лестницы, по которым детям гурьбой приходится долго подниматься с тяжелым рюкзаком на спине. Но школе пора меняться, уверена Татьяна. Центр образовательного пространства — это ребенок, его потребности. Желательно, чтобы в здании было не больше трех этажей. Так школьники легко будут добираться до классов (не обязательно изолированных). А на переменах и в свободное от занятий время ребятам нужно предоставить место для общения, игр и занятий по интересам.

Холл

По словам архитектора, ее проект можно использовать не только для школы-интерната в парке. Принцип организации пространства в центре которого ребенок, можно применить и развивать в любом месте. И это будет действительно что-то новое.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/bolse-salostej-novye-idei-v-skolnoj-arhitekture>

Родители-вредители: как взрослые препятствуют успеху детей

Как неудачи родителей влияют на успех ребенка? Почему «во благо» не всегда значит «хорошо»? Как оправдать ожидания взрослых и не разрушить свое будущее? Вместе с психологом Елизаветой Филоненко разбираемся, как родители мешают успеху детей, на примере фильма «Черный лебедь».

Судьба главной героини фильма Даррена Аронофски «Черный лебедь» — яркий пример того, как родители, сами того не замечая, разрушают будущее своих детей. Картина рассказывает о балерине Нине Сэйерс, хрупкой и сломленной девушке, которая стремится реализовать себя и достичь совершенства в профессии. Она живет со своей деспотичной матерью Эрикой, которая в молодости отказалась от карьеры танцовщицы из-за неожиданной беременности. Нина получает главную роль в балете «Лебединое озеро» Чайковского, и теперь ей нужно найти собственную идентичность — раскрыть в себе две взрослых ипостаси: нежную белую лебедь и страстную черную. Но на пути к цели встают сложные отношения с ее матерью.

Проект по реализации упущенных возможностей

Пока дети не достигнут взрослого возраста они являются, своего рода, проектом родителей. В них вкладывают ресурс: время, деньги, внимание. В раннем возрасте дети не могут сами решить, в каком направлении развиваться, поэтому выбор родителей в пользу какого-то одного занятия вполне оправдан.

Нина — это сосуд, в котором хранятся желания её матери, и она обязана их реализовать. Эрика сделала из жизни дочери миссию, в которой юная балерина должна превзойти всех, стать первой, сиять на пьедестале. И всё благодаря стараниям её матери, которая не смогла достичь этого в юности.

В фильме показаны гипертрофированные взаимоотношения матери и дочери, которые редко встречаются за рамками художественных произведений. Нина растёт «под куполом», который воздвигла мать, чтобы защитить ее от постороннего влияния и ошибок, которые сама совершила в молодости.

Она гладит дочь по спине, как ребенка; старается сохранить детский декор ее комнаты, заполненной мягкими игрушками. В семье есть четкое расписание тренировок, от которого нельзя отклоняться. Но «купол» рушится, когда дочь пытается расправить крылья и идти к цели — новой роли, статусу примы театра, своей силе и женственности. Она хочет быть тем идолом, которым не смогла стать её мать.

«Не превзойди меня»

Для того, чтобы достичь успеха в профессии нужно повзрослеть и начать принимать самостоятельные решения. Именно эти желания — вырваться из оков матери, раскрыть в себе женственность, начать действовать самостоятельно — являются поворотным моментом в отношениях Нины и Эрики. Юная балерина понимает, что не сможет достичь вершины, если останется под покровительством. Но, в то же время, не может бросить мать из-за ее инфантильности и психологической нестабильности.

Два главных посыла матери главной героини:

«Добейся успеха, чтобы я гордилась тобой»;

«Не превзойди меня».

Период, когда Нина следовала первому напутствию матери, прошел, но нарушить второй она тоже не может. В этой ситуации заключен драматизм, с которым часто сталкиваются дети в реальной жизни. Они чувствуют, что родители пожертвовали многим, чтобы у них было всё, чего они сами не смогли достичь. Но от этого ребенок не позволяет себе превзойти их в успехе, воздвигая барьер между своими достижениями и потенциалом.

Успех, за который стыдно

Немало взрослых людей рассказывают на психотерапии, что им неловко за то, что они сумели добиться большего, чем их родители. Они понимают, что проделали большой путь и ими гордятся, но чувство стыда, что отец не может позволить себе той силы, которой обладает его ребенок, часто не дает двигаться дальше. Это чувство особенно усиливается,

если родитель проговаривает, к примеру, то, что он отказался от научной карьеры и пошел на завод, чтобы заработать и прокормить семью, или мама бросила университет из-за рождения ребенка. Эти «уколы» порождают в детях чувство вины за то, что они не дали родителям реализовать себя.

В психотерапии встречаются случаи, когда уже взрослые люди за шаг до взятия вершины сходят с пути: не успевают подать заявку, опаздывают на важные мероприятия или у них происходит нервный срыв перед решающим событием. Они уже почти достигли цели, вложили много сил и стараний, но сдались. Причина — подсознательный стыд перед родителями.

Нина сама себя останавливает: перед премьерой плохо себя чувствует и напивается в баре. Она хочет оторваться, испытать «запрещенные» матерью эмоции. Так выражается ее страх перемен. Она боится сделать шаг, который изменит её мир и мир Эрики.

У матери есть свой мотив не пустить её в последний момент на сцену и оставить дома. Она говорит: «Ты не справишься, эта роль разрушает тебя». Она надевает дочери носки на руки, как надевают совсем маленьким, чтобы они не царапали себя, таким образом делая её более беспомощной и подконтрольной. Ведь для нее Нина не только проект по самореализации, но и виртуальный соперник.

Конкуренция поколений

В обычной жизни конкуренция в семье часто выражена тем, что молодая мама подражает дочери: в одежде, в манере поведения. Они выкладывают совместные фото, похоже одеваются. Таким образом мама хочет казаться такой же молодой, смелой и даже в чем-то превзойти дочь. Она как бы говорит всем, что все еще хороша. В фильме Эрика не конкурирует с дочерью в настоящем времени, но противопоставляет Нине себя молодую.

Во время репетиций и подготовке к своей главной премьере, Нина сомневается в себе и своих силах. Ей кажется, что она не может в полной мере перевоплотиться в черную лебедь из-за ее неполноценности. Она начинает разрушать себя психологически и даже занимается селфхармом из-за того, что чувствует фальшь, неадекватность ситуации. Героиня расчесывает место, откуда растут крылья — основной символ фильма — подрезает ногти, чтобы не расчесывать еще сильнее. В конечном итоге они вырастают, но уже когда Нина близка к смерти. Героиня не может осознать, что причина ее неудач — мать, которая крылья отрезает.

В фильме есть сцена, которая прямо показывает зрителю намерения мамы помешать дочке достичь успеха. Мы видим обычный завтрак балерины: маленькая порция еды с половинкой грейпфрута. После того, как Эрика узнает, что дочери досталась главная роль в балете, она покупает торт и хочет, чтобы дочь съела кусочек. Нина отказывается, а мать манипулируя ею говорит, что выкинет его в ведро, тем самым вызывая в ней чувство вины. Своим поведением она показывает, что дочь не благодарна за ее старания.

Разрушительные отношения в семье

Отношения, драматизированные в «Черном лебеде», иллюстрируют ущерб, который и детям, и родителям наносят разрушительные заблуждения. Ребенок, лишенный психологической зрелости, способный только на саморазрушительное выражение, чтобы поддержать статус «неоперившегося птенца», не способен создать свою идентичность и добиться высот в карьере.

«Черный лебедь» пронзительно иллюстрирует борьбу Нины за то, чтобы разорвать связь с матерью и создать личность, необходимую для успеха в профессии и в личной жизни.

Мечты и надежды родителей о будущем детей могут обеспечить их ресурсами, необходимыми для успеха, но если переусердствовать, последствия будут необратимыми.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/roditeli-vrediteli-kak-vzroslye-prepatstvuut-uspehu-detej>

Блог учителя: что делать, чтобы вас читали и лайкали

Учителя и люди из сферы образования EdTech всё чаще стали заводить блоги. Вот, например, список 90 каналов про образование на 2022 год. И это только малая часть. Одни блоги попадают в подборки лучших, их аудитория насчитывает сотни тысяч, другие — так и остаются маленькими и неизвестными. Как достучаться до своей аудитории и попасть в топы, рассказывает Евгения Комова, контент-менеджер с 11-летним опытом в EdTech.

Определить целевую аудиторию

Первоочередная задача — решить, для кого вы будете писать. От этого зависят дальнейшие действия по созданию контента. Вот, как минимум, 4 варианта для педагога-блогера:

ваши коллеги, которые хотят узнавать о новых методиках, трендах. Им интересно пробовать другие форматы, они не готовы из года в год идти по отработанному плану или делать скучные уроки;

ученики, которые любят учиться или любят ваш предмет и готовы углубленно его изучать;

родители, которым не всё равно, чему учат их детей, и которые готовы сами включаться в обучение или подготовку к школе;

люди, интересующиеся новостями сферы образования, они хотят новостной канал с короткими выжимками.

Конечно, можно пробовать совмещать несколько аудиторий, но лучше сконцентрироваться на одной. Она и станет вашей «целевой аудиторией, ЦА».

Писать под конкретную ЦА

Одна и та же тема выглядит по-разному для каждого сегмента аудитории.

Предположим, мы хотим взять за основу новость о краснодарской чиновнице и её реакции на жалобу родителей о нехватке мест в школах.

Для учителей: Можно провести опрос, сколько детей у них в классе. Спросить, при скольких учениках им комфортно работать. Или собрать памятку учителю «Как объяснить родителям, что набора в ваш класс уже нет». Вариантов много. Причём не обязательно цепляться за саму новость и цитировать слова той чиновницы. Используйте инфоповод для разговора с аудиторией. Обычно подписчики активно включаются в такие дискуссии.

Для учеников: Им явно не интересен этот инфоповод. Но предположим, им будет здорово узнать о правилах ведения дискуссии. «Как отстаивать свою точку зрения и никого не обидеть» — отличная тема для поста.

Для родителей: Горячая тема, конечно, которая может вызвать бурю эмоций, если вы выведете на разговор о том, как они устраивали своего ребёнка в первый класс. Хватило ли место в школе, в которую они хотели? Во сколько смен они учатся и т. д.

Для интересующихся сферой образования: подать как новость. Кратко: кто, кому и что сказал. Желательно со ссылкой на первоисточник.

Получились совсем разные посты. Или не посты вовсе. Варианты: снять ролик, записать сторис, Reels, сделать тест, выпустить комикс. Это уже следующий шаг работы с контентом — придумать форму подачи.

Предлагать полезный контент

Когда вы создаете контент стоит, в первую очередь, думать о своей целевой аудитории. Не о себе и не о том, что вы любите или умеете лучше всего.

Читателям нужна польза, которую они могут унести с собой, использовать в жизни и в работе. Второй вариант: они хотят отвлечься от рутины и найти у вас что-то развлекательное. И пока вы отвечаете этим потребностям — вас читают.

О том, как писать про подписчиков, а не про себя, можно почитать здесь. А «докопаться» до интересов аудитории поможет метод «5 почему». Его в своё время предложили в компании Toyota, чтобы искать первопричину неисправностей. Теперь он отлично работает и для создателей контента.

Суть метода в том, чтобы задавать вопрос «Почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до истинных мотивов и желаний ваших читателей.

Пробуем применить «5 причин»:

Почему вы дочитали эту статью до этого момента и не бросили?

Потому что вам интересно.

Почему вам интересно?

Потому что вы хотите завести свой блог.

Почему вы хотите завести свой блог?

Потому что хотите делиться своим опытом с другими учителями и рассказывать, как можно менять образование в любой школе.

А почему вы хотите делиться этим?

Потому что вы устали работать с коллегами, которые не пробуют новое, им лишь бы отработать и уйти домой. И готовы быть тем, кто меняет школьное образование.

А почему вы решили, что образование требует каких-то изменений?

Потому что дети другие, примеры из учебников не про них, им скучно на уроках и т. д.

Каждый ответ на вопрос «Почему?» даёт новый поворот в контенте для блога. Вы можете остановиться на третьем, а можете пойти до десятого. И пусть ответы я выдумала, но наверняка среди вас есть те, кто действительно читает эту статью, чтобы завести канал и делиться с коллегами своими наработками и идеями, Например, как развивать у учеников субъектность и учитывать их опыт при подготовке учебных материалов и форматов. Ведь урок вы готовите для детей. Они ваша ЦА. Так и в блог пишем для ЦА, учитывая их интересы.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/blog-ucitela-cto-delat-ctoby-vas-citali-i-lajkali>

«Педагогический «движ» — залог учительского счастья

Ольга Алексеева, наставник для педагогов из Тюмени, рассказывает о том, почему учителям важно участвовать в конкурсах и чем в этом может помочь опыт коллег.

Почему учителя боятся конкурсов

Я — наставник для педагогов. В школе и вне ее стен готовлю учителей к конкурсам профессионального мастерства. Среди моих «учеников» — шесть победителей и призеров муниципального и регионального уровней конкурса «Учитель года».

За время работы я заметила, что часто педагоги не сильно заинтересованы в конкурсах. На это у учителей обычно две причины: они или не знают о таких возможностях, или не верят, что могут достичь успеха.

Первый «затык» я решаю так: составляю для коллег календарь активностей. Это очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции. Я мониторию информацию и сотрудничаю с некоторыми организаторами: так получается узнавать обо всем первой. А чтобы сделать эту информацию доступной, я веду Телеграм-канал, где делюсь интересными ссылками и рекомендациями.

Второй затык с синдромом самозванца я отрабатываю онлайн у себя на канале и во время офлайн-консультаций в школе. В индивидуальной беседе мы выявляем потенциал и интересы. В первую очередь, я спрашиваю у коллег: чего они хотят от конкурса, почему и зачем на него идут? Как правило, все говорят или про «хочу попробовать», или «хочу новых интересных знакомств». От этого и отталкиваемся: что ты уже пробовал, как бы хотел представиться при знакомстве, чтобы тоже показаться интересным, чем хочешь поделиться с коллегами?

И когда учитель начинает рассказывать о своем опыте (а это обычно ценно!), то мое искреннее восхищение подводит нас в разговоре к пониманию, что нечего стесняться и «самозванничать» — таким богатством обязательно нужно делиться!

Что самое сложное в работе наставника

Самое сложное и при этом самое классное — «отпустить» своего подопечного: не шлифовать до идеала продукт (презентацию, речь, урок), а подбодрить и подтолкнуть. А потом ещё раз «отпустить» — уже в свободное плавание, с уверенным взглядом и огромными планами.

При этом очень важно верить в своих подопечных. Это дает и силы, и спокойствие, когда что-то идет не так. А на всех конкурсах всегда что-то происходит не по плану — человеческий фактор. Иногда бывают и чисто технические трудности: нечетко что-то прописано в положении, и участник теряется. Тут выручает или опыт или личные связи с организаторами, наработанные годами.

Знаю, что многие учителя не любят участвовать в конкурсах: мол, там все куплено. Случаи, когда «места распределены заранее», конечно, бывают. Но в таких мероприятиях либо стараешься не участвовать, либо участвуешь ради опыта и новых знакомств, понимая ситуацию и не питая надежд.

Еще бытует мнение, что конкурсы — это вещь необъективная, и победа — это результат случайности, а не профессионализма. В какой-то степени это так — например, жеребьевка выдала тебе выступать последним, а, как говорил Штирлиц, последнее запоминается ярче всего. Но на самом деле я считаю, что везет тому, кто везет. Если ты не выкладываешься по полной, то никакое везение и случайность не помогут.

Зачем участвовать в конкурсах

Школа — это отношения «человек-человек». Для того, чтобы вырастить в одной из сторон этихотношений (в ребенке) полноценную личность, нужно, чтобы и вторая сторона

(учитель) тоже ец была. Разносторонней, интересующейся, развивающейся, уверенной в своих силах и возможностях, ставящей смелые цели и идущей к ним.

Я уверена, что бросая себе новые и новые вызовы — конкурс, выступление, проект — учитель и становится примером для ученика, зажигает огонь в себе, чтобы потом освещать им путь для других.

Ежегодно в августе, когда руководители подводят итоги года работы школы, я слушаю рассказы об успехах коллег и вдохновляюсь: какие мы классные, сколько много идей и возможностей! В течение года погрязнешь, бывает, в бумажную волокиту, а конкурсная атмосфера заряжают новыми идеями и желанием вновь с радостью идти на работу.

Я твердо уверена: педагогу обязательно нужно бросать самому себе вызов, гордиться победами и достижениями. И именно тогда синдром самозванца и профвыгорание перестанут мешать своим примером вдохновлять подопечных.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/pedagogiceskij-dviz-zalog-ucitelskogo-scasta>

Как стать любимым учителем?

Алексей Московский, педагог Гимназии им. Е. М. Примакова и автор Дзен-блога «Коучинг в образовании», делится своим (и как нам кажется, действенным) способом, который позволит учителю завоевать детскую любовь и доверие.

В это трудно поверить, но даже среди заслуженных учителей можно встретить тех, кто уверенно говорит: «Мне не нужна их любовь, мне нужны их знания», — подразумевая собственных учеников.

Есть один нюанс — человек, и большой, и маленький, — с готовностью принимает и впитывает новое лишь от тех, кого любит. Как учителю стать любимым? И как, не заискивая, донести ученикам свою любовь к ним — требовательную, мудрую, «любовь от ума»?

Конечно, любовь — это дар, но есть вполне конкретные приемы, позволяющие «настроить» детей на это чувство.

Встречайте детей с радостью

Пусть ваше «Доброе утро!», сказанное ученикам, на самом деле будет добрым. Нет ничего хуже хмурого учителя, недовольную мину которого дети понимают однозначно: «Мы ему не нужны».

Следите за своим внешним видом

Невозможно полюбить того, кто не любит себя. Ухоженный, следящий за собой и при этом искренний учитель, который готов признаться в собственных слабостях, — вот объект детского обожания.

Делайте что-то своими руками

Это важный показатель учительского внимания. Можно сделать своими руками плакаты, памятки, наглядные пособия или даже просто повесить в классе фотографии из ваших летних походов и путешествий.

Любите свой предмет

Если каждое математическое открытие, находка археологов или новый невероятный вывод биологов на самом деле волнует учителя до глубины души, то и дети проникнутся тем же чувством. Заражайте своей страстью учеников: делитесь новыми книгами из своей библиотеки, приносите журналы, которые выписываете.

Дайте каждому возможность высказаться

Велико искушение окружить себя последователями и единомышленниками, однако в классе есть не только дети, увлеченные вашей дисциплиной. Учителя любят дети, если он «увидит» и услышит их всех.

Не спешите уходить после занятия

Нет хуже учителя, работающего «от звонка до звонка». Учителя, который стремится бежать от учеников в свою жизнь, после того как закончились «академические» 40 минут или образовательное мероприятие.

Учитель, окруженный стайкой учеников, которые хотят поговорить с ним еще, — вот высшая форма подлинной любви к педагогу.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-stat-lubimym-ucitelem>

Учитель: минусы и плюсы профессии, борьба с выгоранием

Готовя этот обзор советов, которые в последний месяц давали опытные педагоги на Педсовете, я решила обратить внимание на те, которые напрямую касаются учительской профессии. Итак, что в работе педагога самое плохое, стоит или не стоит выбирать профессию учителя и как справляться с психологическим выгоранием?

Обратная сторона учительской профессии

Среди множества вопросов о том, как воспитывать, обучать ребенка, справляться с проблемами, которые возникают у современных детей, встречаются и вопросы, связанные с учительской профессией. Например, недавно членов сообщества Педсовета попросили перечислить плохие стороны учительской профессии помимо небольшой зарплаты. В ответах лидирует «необходимость заполнять множество отчетов». Хотя и других «темных» аспектов учительской профессии педагоги назвали немало.

«Статус».

«Раньше я учила детей, а сейчас оказываю услуги».

«Если дети не признают тебя учителем и как человека».

«Для меня самое худшее - отсутствие уважения и сочувствия к труду учителя. Учителя формируют будущее страны. Унижение учителя низкими зарплатами, недоверие неоправданным контролем - самое худшее, что можно себе представить в культуре. В каком положении учитель - в таком положении страна».

«Низкий уровень оснащения кабинетов оргтехникой - приходится для работы распечатывать тесты, проверочные работы за свой счёт, а это в течение года выливается в огромные суммы. Бумага для тестов тоже за свой счёт, распечатка анкет, технологических карт урока и т.д.»

«Трудно объяснить родителям, что проблемы их детей в учебе никогда не пройдут самостоятельно, даже если учитель прилагает все свои усилия. Нужна помощь семьи, а иногда и специалистов».

«Учитель никак не защищён. Получается, что у учителя есть только обязанности, а прав нет».

«Безысходность и горькая доля, когда с возрастом наступает понимание, что после ухода на пенсию тебя забывают твои коллеги, с которыми ты бок о бок проработал многие годы и часто поддерживал в трудных жизненных ситуациях. Еще угнетает неблагодарное отношение руководства к простому учителю».

«И отсутствие уважения, со стороны родителей, а потом и со стороны учеников. Излишняя бюрократия. Отсутствие на данный момент понимания, что успешным ученик может стать, только если будет тесная взаимосвязь учителя, родителей, а если нужно и дополнительных специалистов в области здоровья и развития. Чудес не бывает, всем нужно трудиться и приучать к этому детей».

«Кто придумал аттестацию для учителя? Так унижать учителя нельзя!»

Я задала этот же вопрос лично знакомым мне учителям. Они не только упомянули те недостатки педагогического труда, которые перечислены выше, но и добавили еще:

«Армейские правила, по которым приказы не обсуждаются, а выполняются. Даже самые безумные и нелепые, а то и просто вредные. Учителя должны беспрекословно подчиняться директору, директор не смеет рот открыть при чиновниках, те тоже перед своим начальством стоят по стойке «смирно». А страдают дети и наше общее дело».

«Много лишней работы, которая к профессии не имеет отношения: то на выборах работаем, а потом с недосыпом на уроки, то на митинг нас гонят, то на какой-нибудь встрече с главой управы мы собой зал заполняем, то еще куда засунут. И чувствуешь себя не человечком, а так, человечешкой. Ну и какой после этого из меня учитель?»

«Самое плохое в моей работе – отсутствие возможностей влиять на учеников. Отчислять нельзя, на второй год оставлять не принято, даже двойку в году поставить не могли – директор заругает. Про то, чтобы наорать или дать подзатыльник, - вообще заговаривать бесполезно. А они тоже это знают и этим пользуются».

«Бич каждого учителя – профдеформация. Мы даже не замечаем, как превращаемся в «училок» и на автомате поправляем родных, друзей, знакомых, когда они допускают ошибку в речи или на письме. Мы всегда знаем, как правильно, и всегда всех учим. Дети-то привычные, терпят, а вот взрослые начинают от нас шарахаться».

Вот так выглядит обратная сторона работы учителя. Но в Советах зашла речь и о преимуществах профессии.

Стоит ли идти в учителя?

К нашим экспертам обратилась выпускница этого года: «Я учусь в 11 классе. Когда я говорю, что хочу в пед, мне делают круглые глаза. Некоторые выражаются прямо, тупая что ли? А вы посоветовали бы мне пойти в педагоги?»

Члены нашего сообщества дали несколько разумных советов:

«Конечно, если есть желание. Слушайте свое сердце, оно подскажет правильный ответ».

«Чтобы выбрать профессию, надо спросить себя: "А чем бы я хотела заниматься 24 часа? Что мне не надоест? От чего я получаю удовольствие?" В работе учителя (как и в любой другой) есть свои плюсы и минусы. Небольшая (гарантированная) зарплата, но большой летний отдых, много отчетности, но живое общение с детьми, сложности новых требований к профессии, но непрерывный внутренний рост учителя... Что будет важно для Вас? С чем вы согласитесь мириться? Это и определит Ваш выбор».

«Если у Вас есть склонности и желания к этому, то тогда - ДА.

А если их нет, то тогда - НЕТ.

Никого не слушайте, а думайте и решайте сами. Это Ваша жизнь. Но и с родителями поговорить не забудьте».

«Есть такое понятие "призвание", звучит, может быть, и старомодно. Вам нравится "возиться" с детьми? Вы общительный человек? Вы оптимист? Вам не хочется уходить из школы? Вы учитесь хорошо? Тогда удача!»

«Стоит! Это хорошая профессия, одна из самых нужных. Будете делать благородное дело, за которое не будет стыдно!»

«Прежде чем делать окончательный выбор, советую прочитать несколько книг об учительской профессии. Первая книга - роман В.Тендрякова "За бегущим днем". Остальные скажу после. Приятного чтения».

«Как-то уже давно я встретил на улице взрослую дочку своей одноклассницы. Спросил её: "Как дела, где учишься?" Она отвечает: "В педухе". Я не сразу понял, переспросил. Оказалось, что это пединститут.

Выбор девочки меня не удивил (её мама - школьный учитель). Но тогда я чётко уловил, что педагогика - не для неё. В итоге так и вышло.

Ваше "хочу в пед" мне не понятно. Для меня это не больше, чем просто временная хотелка. Чем спрашивать советов, лучше определиться, - оно Вам зачем? Это Ваше или нет?

Поступая в университет, изучая там педагогику, я и не помышлял работать в школе. Два месяца вузовской практики в школе и месяц вынужденного школьного учительства в армии заставили меня выбрать педагогику.

Мне никогда не нравилась наша школа. Но только "встав к доске", я увидел и понял, почему. Я пришёл в школу, чтобы поменять её и сделать настоящей.

А зачем Вы собираетесь в "пед"?»

«Если Ваше желание поступить в пединститут вызвано не желанием шокировать близких и увидеть их круглые глаза, а Вы действительно хотите учить детей и работать в школе, то следуйте своему желанию. В любом случае, я так в свое время и сделала и нисколько об этом не жалею. Работаю в школе уже 24 года. Дерзайте, пробуйте! Если в какой-то момент поймете, что это не Ваше, то всегда можно поменять профессию. Отрицательный опыт - тоже опыт. Слушайте только себя. Послушайте аргументы всех советующих, но решение принимайте ТОЛЬКО САМИ, чтобы потом никого не винить за свои ошибки».

«Если вы чувствуете и знаете - что можете и хотите работать с детьми, сделайте это! Только попробовав - вы поймете ваше это или нет!»

«Быть педагогом трудно, я бы сказала очень трудно. Постоянно меняются требования к качеству образования, нововведения, критерии оценки. При этом необходимо быть в тонусе, постоянно совершенствоваться, иметь мощное терпение и учиться УВАЖАТЬ детей. Прежде чем втянуться во все это, советую ХОРОШО подумать...»

«Если желание есть - конечно. Вариантов множество на педагогическом поприще, можно выбрать для себя подходящий. Очень рекомендую присмотреться к логопедическому направлению. Востребованно, актуально, вариативно. Выучившись, приобретаешь умение помогать детям, как в стенах госучреждений, так и в свободном плавании».

«Да отличная работа».

Справиться с эмоциональным выгоранием

Но даже от самой отличной работы можно устать. И учителя устают чаще, чем представители иных профессий. А иногда устают настолько, что работать получается только через силу, со стиснутыми зубами. Психологи называют это состояние выгоранием. В Советах наши педагоги делились своими методами борьбы с этой напастью.

«Для того что бы снять эмоциональное выгорание и помочь себе, вы можете:

- Сменить обстановку (поездка куда-нибудь).

- Сходить в кино.

- Отдохнуть с друзьями.

- Взять отпуск.

- Заняться любим делом».

«Чтобы снять напряжение, советую посетить мастер-классы по рукоделию, обучающие вебинары, после них хочется что-то новое применить в работе, поднимает интерес».

«Посещаю психологические тренинги, очень помогает».

«Нужно просто любить свою работу и людей со всеми их достоинствами и недостатками, а на занятиях использовать новые педтехнологии: деловая игра, симуляционное обучение, сотрудничество с обучающимися, и тогда будет интересно и вам, и детям и никакого профессионального выгорания. Я в профессии 42 года и по-прежнему с удовольствием иду на работу!

«Самообразование, посещение театров и кино. Прогулки на свежем воздухе. Любить детей, уважать в них личности - не заикливаться на проблемах - не выгорите!!!»

«Ещё Сухомлинский сказал, что успешность педагога определяется количеством свободного времени. Чтобы не было выгорания, нужно это время провести качественно, ни в коем случае не на диване, наедине со своими мыслями! Здесь все способы хороши! Но главное, по-моему, нужно занять себя тем, что очень нравится! Прогулки, чтение хорошей книги, рукоделие, посещение культурных мероприятий, занятия спортом, йогой и др. Ну и, конечно же, общение с позитивно настроенными, интересными людьми!»

«Мнение школьного психолога - "снять халатик" (вне работы не думать о работе, не таскать работу домой); мнение доктора - пошла утром на работу, глицин под язык, и жизнь налаживается; мнение мое - брать поменьше нагрузки и не выполнять чужую работу».

«Обязательно приведите себя в порядок. Это отдых, релаксация, заняться любимым занятием. И распорядок дня. Сон поможет восстановить силы».

«У любви выгорания не бывает, усталость снимает классическая музыка, живопись и путешествия, прогулки, наслаждения в доступной форме: чтение, плавание и др. Замечательно расслабляет встреча с друзьями в непривычной обстановке. Выгорать можно только от бюрократизма и глупости, но и их надо воспринимать философски».

«Для того, чтобы справиться с синдромом выгорания на работе используйте следующие приемы:

1) обратите внимание на домашнюю обстановку, может нужно что-то изменить (мелкий ремонт, перестановка мебели, разведение оригинальных комнатных растений и т.д.)

2) Хорошо отвлекает от напряжения шитье (иду в магазин тканей, выбираю что нравится, и сама шью комплект постельного белья, юбку или платье).

3) Можно с помощью информации в интернете научиться готовить какое-либо блюдо, которое хотелось бы попробовать и устроить семье обед или ужин.

4) Заведите собаку, кошку или аквариумных рыбок. Заботы о питомцах отвлекают от проблем на работе...»

«Выгорание проявляется не только в усталости и апатии, но и появлении равнодушия к людям, в частности к детям. С профессиональной точки зрения это недопустимо. Для меня хорошее средство - фильмы. Но качественные, с жизненными уроками. Когда их смотришь, сопереживая героям, то расширяешь свой взгляд на людей. Появляются новые ракурсы, расширяется сознание.

Собираясь на работу, включаю в качестве фона медитативную музыку. Она дает спокойствие и умиротворение. Хорошо бы овладеть техниками медитации.

А еще можно время от времени использовать детскую игрушку калейдоскоп. Когда перед глазами цветные стеклышки складываются в узоры, то на какое-то время превращаешься в ребенка. Хорошее ощущение».

Мои друзья-учителя тоже дали советы по борьбе с выгоранием:

«Выгорание наступает, в первую очередь, от стрессов. У учителей они постоянно. Психика наша с ними не справляется. Несколько лет назад я нашла способ легче и быстрее переживать любой стресс: я иду в туалет и там расческой расчесываю волосы, закрыв глаза. Проведешь расческой по волосам сто раз – чувствуешь, что нервы в норме, от стресса и следа не осталось».

«Стараюсь гулять каждый день. Очень помогает снять усталость, переключиться. Главное – во время прогулки не думать о работе, а внимательно смотреть по сторонам, замечая

всякие мелочи. Если привыкнуть каждый вечер гулять, хотя бы полчаса, по утрам просыпаешься в хорошем настроении, в нем же идешь на работу».

«Чтобы не забывать о том, что я – неплохой учитель, общаюсь в социальных сетях со своими бывшими учениками. Когда узнаешь, что вот Вова стал архитектором, а Петя – врачом, что у них семьи, дети, все хорошо, то как-то осознаешь смысл и пользу своей работы, появляется желание жить и работать дальше».

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/ucitel-minusy-i-plusy-professii-borba-s-vygoraniem>

Как нейропсихологические знания помогают учителю

Почему «учебный стресс» - это не страшно? Зачем учителю знать про латеральную организацию человека? Как физиология может помешать первокласснику учиться читать? Почему детям необходимо пить воду во время уроков? Об этом и не только нам рассказала Екатерина Галяева, преподаватель Шестой выездной школы педагогов и директоров.

Екатерина Евгеньевна Галяева, психолог.

Руководитель Центра нейропсихологии и сенсомоторной интеграции «Мудрое Движение», г. Москва.

Член ассоциации нейропсихологов и психотерапевтов.

Преподаватель программ повышения квалификации для специалистов.

«Учебный стресс» - это нормально

Начну с того, что «учебный стресс» - это абсолютно нормальное состояние человека. Все, что мы делаем нового в жизни, у нас вызывает стресс.

У человека есть два способа функционирования – «на высокой передаче» и «на низкой передаче». Оба это способа совершенно естественны, и их использует каждый человек, даже не задумываясь об этом. «На высокой передаче» мы функционируем, когда мы уже научились что-то делать и используем полученные знания, умения и навыки в жизни. Это то, что называется, «на автомате». Например, водитель, который уже давно водит, во время вождения не думает о том, на какие педали в какой последовательности нажимать, какую скорость и как именно включать. Он может параллельно с успешным управлением машиной участвовать в разговоре, слушать музыку, о чем-то, не связанным с вождением, размышлять. В ситуации же ученичества человек функционирует «на низкой передаче», он максимально сосредоточен на то, что делает в данный момент, у него нет ресурса для того, чтобы отвлечься от этого процесса на какой-то другой. Это очень энергозатратное занятие.

Родители детей, только начинающих учиться в школе, неоднократно обращали внимание на то, насколько уставшими возвращаются первоклашки домой. Это неудивительно, потому что в школе дети практически на каждом уроке функционируют «на низкой передаче». Обучение чтению, письму, счету требует от ребенка максимальной концентрации и множества усилий. Пока навык чтения, письма и счета не автоматизируется, дети очень устают. А если учитель не учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, не использует во время уроков игровые моменты, экономит слова одобрения и поддержки, то уже на этом этапе, в самом начале школьного обучения, у ребенка может пропасть мотивация.

В случае со школьниками, им вообще довольно часто и продолжительное время приходится функционировать на этой самой «низкой передаче». Вот то состояние, в котором они в это время находятся, и называется «учебным стрессом».

Уровни «учебного стресса» и как на них влиять

Конечно, есть способы помочь детям справиться с этим стрессом. Есть несколько факторов, которые влияют на уровень такого стресса. Это игра, движение, ощущение эмоциональной безопасности и обогащенная среда. Подробно обо всех этих факторах и как с их помощью сделать обучение детей более эффективным, я буду рассказывать на Шестой выездной школе педагогов и директоров.

Но вернемся к «учебному стрессу». Мы уже выяснили, что бояться его не нужно, что это естественное состояние любого человека, находящегося в процессе обучения чему-то новому. Теперь поговорим об уровнях этого «учебного стресса», поскольку уровни разные, и об этом надо знать и помнить любому человеку, работающим с детьми.

Латеральная организация человека

Уровень «учебного стресса» зависит от латеральной организации человека.

У каждого из нас есть ведущая рука, кто-то из нас правша, кто-то левша. Это деление давно и хорошо известно. Но не все знают, что у каждого из нас еще есть ведущий глаз, ведущее ухо, ведущая нога и ведущие полушария мозга.

Раньше считалось, что есть только перекрестная зависимость: если у человека ведущая рука правая, то, значит, ведущее полушарие у него левое, и наоборот.

Оказалось, что не все так просто, и вариантов есть много. В том числе и такие, при которых ведущее полушарие и ведущие сенсорно-моторные системы находятся на одной половине тела.

В ситуации «учебного стресса» лидирующую роль на себя берет ведущее полушарие мозга. Предположим, это правое полушарие человека-правши. Правое полушарие иннервирует (то есть обеспечивает связь с центральной нервной системой) левую сторону тела. А мы говорим о человеке, у которого ведущими являются правые рука, глаз, ухо и нога. Такой человек в состоянии стресса теряет полноценный доступ к возможностям видеть, слышать и даже двигаться. Конечно, это крайний случай, так называемая нулевая стрессоустойчивость. По статистике таких детей 22-24 %.

Бывают случаи, когда есть смешанная латеральная организация, то есть в состоянии стресса человек остается, например, без полноценного слуха, но зрение и двигательная активность у него сохраняются. Такие дети часто испытывают неуспех в обучении и социальной адаптации. Они имеют от 25 до 75 % стрессоустойчивости. По статистике детей со смешанным индивидуальным профилем 58-63 %.

Лучше всего себя чувствуют люди с перекрестной латеральной организацией: то есть у них ведущими являются, например, правое полушарие, левые рука, глаз, ухо и нога. Статистические исследования показывают, что детей с перекрестным профилем - 15-18 %. Именно они показывают отличную успеваемость, лучшие вербальные и академические навыки. Их стрессоустойчивость – 100 %.

На что и как влияет латеральная организация человека?

Давайте рассмотрим на примере чтения. Читаем мы слева направо, то есть сканируем зрительное поле, начиная с левой стороны. За такое чтение или сканирование отвечает ведущий правый глаз. А вот ребенку с ведущим левым глазом это чтение дается очень сложно. Для него процесс чтения всегда остается очень энергозатратным процессом, даже после того, как навык чтения автоматизировался: ему всегда приходится затрачивать массу усилий, чтобы удерживать строку глазами, читать в том направлении, которое не свойственно его физиологическим особенностям. Про такого ребенка, как правило, педагоги говорят, что он не умеет удерживать внимание, а он просто сильно устает, ему приходится преодолевать дополнительные трудности, с которыми не сталкиваются его одноклассники с ведущим правым глазом.

Что делать учителю, который знает про влияние латеральной организации на процесс обучения, и хочет помочь своим ученикам?

Есть курс «Гимнастика мозга». Это 26 простых упражнений, которые можно использовать во время урока или на перемене.

Регулярное выполнение упражнений «Гимнастики мозга» повышает рабочую стрессоустойчивость до 100%.

Упражнения можно выполнять в самой разной последовательности в зависимости от текущих трудностей ребёнка и учебных задач.

Например, учитель может использовать блоки упражнений для подготовки к контрольной работе, к сдаче нормативов на уроке физкультуры или к написанию сочинения. В одном блоке 3-4 упражнения, выполнение которых займет полторы-две минуты и не сорвет урок.

Еще один важный фактор, о котором нельзя забывать, - это доступ детей к питьевой воде. Вода для нервной системы человека важна более, чем что-либо, поскольку вода повышает электропроводность наших нервов, чистоту прохождения сигнала, а, значит, напрямую влияет на скорость мышления.

Третий не менее важный фактор – двигательная активность детей, координирующая работу обоих полушарий мозга или активизирующая мозжечок, который является интегратором высших мыслительных функций.

Сейчас уже никто не сомневается в том, что знание учителем основ нейропсихологии, использование этой информации в своей деятельности, безусловно повышает эффективность его работы и эффективность обучения его учеников.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-nejropsihologiceskie-znania-pomogaut-ucitelu>

Профзаболевания педагогов: как не допустить серьезных проблем

По данным исследований, около 90 процентов российских учителей имеют проблемы со здоровьем, которые связаны с условиями труда. Вместе с врачами и учеными разбираемся, что за болезни грозят педагогам и какие способы их профилактики существуют.

«Вредная» работа

Согласно исследованию доктора медицинских наук Е.А.Гревцовой, профессию учителя в пору включать в список вредных для здоровья специальностей, наряду с шахтерами и сотрудниками химических производств.

Об этом свидетельствует неутешительная статистика, которую ученая приводит в своей научной работе:

Учителя проводят на ногах 79 процентов рабочего времени;

Разговаривать приходится в среднем 3,5–4 часа в день — громко или очень громко;

Номинально рабочий день учителя длится 6–7 часов, но его фактическая продолжительность — 10–12 часов;

У 80 процентов учителей гиповитаминоз, так как зарплата и рабочий график не позволяют обеспечить полноценное питание;

2/3 учителей испытывают постоянный стресс. Самый высокий уровень стресса — у директоров и завучей, выше среднего — у преподавателей точных наук, лингвистических дисциплин и учителей начальных классов;

В среднем педагогический коллектив на 85 процентов состоит из женщин, а это значит, что помимо рабочей нагрузки на учителей ложится еще и бытовая — домашние дела и родительские обязанности. Неудивительно, что у педагогов не хватает ресурсов на элементарную заботу о себе и своем здоровье;

50 процентов учителей спят меньше шести часов в сутки при восьмичасовой норме;

Только 14 процентов учителей делают утреннюю гимнастику;

Каждый пятый педагог ест только два раза в сутки, каждый второй — три, хотя правильным считается четырех- или пятиразовое питание;

80 процентов учителей не могут позволить себе ежегодный отдых в санатории или на море — а именно такой отпуск полноценно восстанавливает здоровье.

Закономерный итог: только 12 процентов учителей-женщин и 26 процентов учителей-мужчин в российских школах считают себя здоровыми. Остальные жалуются на головные боли, першение в горле, бессонницу, изжогу, плохой аппетит, боли в желудке или области сердца.

Издержки профессии

Профессиональными заболеваниями педагогов считают:

Психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении;

Заболевания голосообразующего аппарата: ларингит, фарингит;

Утомление глаз, снижение остроты зрения, близорукость, синдром сухого глаза;

Хроническую венозную недостаточность;

Остеохондроз;

Синдром хронической усталости;

Вирусные и простудные заболевания.

Болезни органов дыхания составляют 26 процентов всех заболеваний учителей, болезни органов кровообращения — 18 процентов, болезни органов пищеварения — 15 процентов, болезни нервной системы и органов чувств — 12 процентов, инфекционные и паразитарные заболевания — 12 процентов.

У педагогов со стажем менее пяти лет чаще всего отмечают ОРВИ, нейроциркуляторную дистонию, подъемы артериального давления; у педагогов со стажем 10–15 лет диагностируют гипертонию, язву желудка и двенадцатиперстной кишки, стенокардию, неврозы.

К развитию заболеваний приводят повышенные нагрузки на опорно-двигательный аппарат, органы зрения, слуха и речи. К факторам риска относят также ненормированный рабочий день, постоянное эмоциональное напряжение и многозадачность.

Профилактика прежде всего!

Чаще всего учителям просто не хватает времени и сил на элементарную заботу о себе.

Но все-таки надо постараться наладить режим дня и питания, выкроить хотя бы полчаса на ежедневную прогулку, найти источник положительных эмоций — в семье или хобби. Также обязательно «прислушиваться» к своему организму, чтобы не допустить развития хронических заболеваний.

Врач-отоларинголог Антон Божко, кандидат медицинских наук.

Если у вас внезапно «заскребло», защекотало или заболело в горле, можете практически не сомневаться — с большой долей вероятности начинается вирусная инфекция, или, как сейчас говорят специалисты, ОРВИ. При наличии насморка диагноз будет звучать как «острый ринофарингит». При осиплости голоса — «острый фаринголарингит» (ларингит — воспаление гортани).

Чтобы снизить риск заболевания, я рекомендую:

Не прикасаться ко рту, использовать индивидуальные средства гигиены и чаще мыть руки;

Меньше пользоваться общественным транспортом — по возможности ходить на работу пешком. В школе и так достаточно вирусов — не стоит увеличивать риск встречи с ними в других общественных местах;

Не курить и не стоять рядом с курящими — пассивное курение действует точно так же, как и активное: значительно ослабляет сопротивляемость слизистых носа и рта;

Высыпаться, находить время для хобби и фитнеса, не допускать развития стресса: именно хронический стресс на работе может быть причиной частых ОРВИ;

Бережно относиться к себе: хронический насморк — повод обратиться к лор-врачу.

Врач-офтальмохирург Екатерина Демидова

Чтобы глаза меньше уставали, соблюдайте семь простых правил:

Правило 20/20/20: 20 минут работаем на близком расстоянии: 20 секунд смотрим на объект не ближе 20 футов (7 метров);

Если глаза сухие, применяйте увлажняющие препараты. При частом использовании лучше выбирать препараты без консервантов: «Хило-Комод», «Катионорм», «Артелак Всплеск», «Офтолик БК», «Окутиарз» и другие;

Расстояние до компьютера должно быть 50–70 см, экран располагайте на 10–15 см ниже уровня глаз;

Телефон или планшет держите чем дальше, тем лучше: минимальное расстояние до глаз — 25–30 см. В современных смартфонах используйте режим «Защита зрения» или приложение Blue Light Blocking — так значительно комфортнее работать;

Не работайте за компьютером в темноте — освещение в комнате должно быть равномерным;

Следите за осанкой, положением головы, позой при длительной работе за компьютером;

Раз в полгода-год проходите осмотр офтальмолога, чтобы при необходимости вовремя подобрать коррекцию.

У тех, кому приходится весь день проводить за компьютером, часто возникает синдром сухого глаза. Чтобы его предотвратить, не забывайте:

Пить больше воды, употреблять продукты, богатые омега-3 и омега-6;

С начала отопительного сезона использовать увлажнитель воздуха;

Делать перерывы при длительной работе на близком расстоянии (помните правило 20/20/20).

Если носите контактные линзы, лучше использовать линзы ежедневной замены.

Обязательно пройдите обследования, чтобы исключить хронические воспалительные заболевания глаз, заболевания щитовидной железы, гормональные нарушения, болезни соединительной ткани — все это влияет на развитие синдрома сухого глаза. Обратите внимание на лекарства, которые принимаете. Многие дают побочный эффект в виде сухости глаз.

Врач-терапевт Анастасия Клуникова

У многих учителей, особенно у тех, кто работает на полторы-две ставки и весь день проводит на работе, возникают проблемы с желудком. Причин может быть множество, в том числе постоянный стресс и неправильное питание. Учителя часто перекусывают на ходу или вообще не успевают пообедать — перемены короткие, дел по горло. В результате многие жалуются на боль, тяжесть в животе, тошноту. Это симптомы функциональной диспепсии. Не торопитесь ставить себе диагноз «гастрит» — о гастрите можно говорить только после ФГДС с биопсией. И гастрит не болит!

В любом случае, если вы заметили у себя подобные симптомы, обращайтесь к терапевту, он назначит препараты (чаще всего «Омепразол», «Рабепразол», «Омез» и другие) и диету с ограничением кислого, пряного, соленого. Если после 2 недель терапии улучшения нет, то причину этой диспепсии искать нужно обязательно — с помощью ФГДС.

Чтобы в будущем предотвратить обострение, постарайтесь все-таки наладить режим питания и снизить уровень стресса. Больше спите, гуляйте на свежем воздухе и чаще улыбайтесь. Помните — улыбка стимулирует выработку эндорфинов, тем самым улучшает психическое состояние и снимает стресс. Улыбка косвенно улучшает и соматическое состояние, так как позитивный настрой на выздоровление — это залог успеха!

Врач-флеболог Алексей Станиславович Фефилов

Варикоз — проблема многих учителей. На развитие варикоза влияют многие факторы, но один из самых важных — образ жизни. Учителя подвержены статическим нагрузкам: большую часть рабочего времени проводят стоя или сидя, поэтому педагогов включают в группу риска наряду с парикмахерами, поварами, хирургами и офисными работниками.

Варикоз — не та болезнь, которую можно вылечить кремами или народными методами. Срочно записывайтесь на прием к флебологу, если:

На ногах появились сеточки, звездочки, паутинки или крупные варикозные вены;

Ноги начали отекать, особенно к вечеру;

Появились судороги в мышцах ног по ночам или к утру;

Чувствуете боль в ногах.

Флеболог определит тяжесть заболевания, найдет правильный путь решения проблемы, разработает наиболее щадящий и исчерпывающий вид вмешательства и его целесообразность (да, не все варикозные вены надо оперировать).

Если требуется операция — ее надо делать, даже если стоимость кажется нереально высокой. Операция на одну вену стоит от 35 000 рублей, но жить с варикозом дороже: придется ежегодно платить за венотоники, компрессионные чулки, приемы флеболога, местные средства — это минимум 17 000 рублей в год. А если язва? Это увеличит расходы на порядок. Если же тромб оторвется, то считать расходы придется родственникам — увы, уже без вас.

Меры профилактики варикозной болезни просты:

Правильное питание: как можно больше овощей и фруктов, сбалансированные пропорции микро- и макронутриентов;

Регулярная разминка — в идеале каждый час 5–10 минут;

Ограничение статической нагрузки: например, во время урока ходить по классу, стоять и сидеть недолго, чаще менять позу;

Удобная одежда и обувь — ничего сдавливающего;

Ежедневная физическая нагрузка: плавание, езда на велосипеде, кардиоупражнения, бег трусцой.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/profzabolevania-pedagogov-kak-ne-dopustit-sereznyh-problem>

Как управлять классом без крика: 10 правил от тренера по публичным выступлениям

Выступления перед относительно большой аудиторией — учениками, родителями, коллегами — часть ежедневной рутины педагога. Но как сделать так, чтобы слушатели не отвлекались на посторонние вещи, а с интересом следили за тем, что вы говорите? Узнали у психолога и преподавателя ораторского искусства Нины Уваровой, какие секреты и техники помогут учителю удерживать внимание класса.

Несите пользу и удовольствие одновременно

Чтобы завладеть аудиторией, стоит предлагать ей не только ценную информацию, но и положительные эмоции.

В этом смысле хорошо работает юмор: удачная безобидная шутка — отличный способ расположить к себе слушателей. А кроме того, исследования показывают, что использование юмора на уроках повышает усвояемость учебного материала.

Будьте доброжелательны

Выступая перед публикой, оратору необходимо транслировать позитивный и доброжелательный настрой.

Улыбка, а также мягкость, спонтанность, свобода речи и движений — все это сигнализирует о том, что находится в вашем обществе безопасно и приятно. Людям должно быть комфортно вас слушать и за вами наблюдать, поэтому не стоит говорить слишком тихо или чересчур громко, излишне жестикулировать или стоять, как истукан.

Уважайте свою аудиторию

Слушатели не любят, когда к ним относятся как бы свысока. Это касается любой аудитории и любого возраста.

Нина Уварова:

«Если ученики чувствуют, что учитель их не уважает, они не будут делать все, чтобы пошатнуть его авторитет, как бы спустить его на землю. Тут уже ни о какой дисциплине и внимании речь не идет. Конечно, в школе существует иерархия, но при этом важно относиться к ребенку с уважением — как к человеку, у которого просто чуть меньше опыта и знаний в какой-то области».

Дайте слушателям ощущение их собственной ценности

Придумайте способ показать аудитории, что они значимы и обладают в чем-то экспертностью.

Например, современные дети намного лучше взрослых разбираются в технологиях и новых трендах, они более адаптивны. В этом их явное преимущество, поэтому не стоит стесняться прибегать к их помощи и консультации в этих вопросах.

Приходите в класс с посылом: «Я здесь, чтобы поделиться с вами тем, что у меня есть. Но когда мне нужно будет то, чем вы можете поделиться со мной, я приду к вам».

Заряжайте положительной энергией

Энергия — это та валюта, через которую мы все взаимодействуем и которая имеет свойство «заражения». Эмоции, которые человек испытывает от общения с кем-то, имеют свойство «расползаться» на тех, кто его окружает.

Например, если высокоэнергичный спикер транслирует хорошее отношение к аудитории, то он «заряжает» большую ее часть не только позитивными эмоциями, но и хорошим отношением к себе. В профессиях, связанных с обучением, это просто необходимо. Если аудитория боится, не доверяет педагогу или не уважает его, то качество обучения у него будет гораздо хуже.

Меняйте темп и громкость речи

Человек способен сохранять концентрацию довольно непродолжительное время: согласно разным исследованиям, от 30 секунд до 3 минут. А в эпоху гаджетов, когда все сидят на «дофаминовой игле», удерживать внимание публики стало еще сложнее.

Чтобы слушатели не уснули во время вашего выступления, необходимо постоянно включать в работу их дофаминовые рецепторы, то есть сталкивать аудиторию с новыми и новыми визуальными и слуховыми раздражителями. Самый базовый способ — менять динамику речи: говорить быстрее, медленнее, громче, тише, варьировать интонации.

Взаимодействуйте с аудиторией

Выступая перед живой аудиторией, важно:

смотреть людям в глаза;

время от времени окидывать взглядом всех присутствующих.

Так создается впечатление, что вы разговариваете с каждым отдельным человеком. Можно попробовать разделить аудиторию на три ключевые части: левая, центральная и правая или ближняя, средняя и дальняя, — и переключать свое внимание между ними.

Время от времени задавайте слушающим вопросы: чтобы проверить «обратную связь» или запустить в них какие-то мыслительные процессы.

Рассказывайте истории

Сторителлинг — очень мощный инструмент вовлечения. Любая история интересна тем, что апеллирует в том числе и к личному опыту присутствующих, а еще ее легко запомнить, потому что в ней есть последовательность действий.

В рамках урока можно рассказать какую-то историю из своего детства (например, как вам не давалась математика или что вы писали диктанты на «двойки» и как вы это преодолели) или занимательные случаи из биографии великих людей — ученых, художников, писателей.

История может стать прекрасным «якорем», к которому память слушателей «привяжет» остальное, более сложное, содержание вашего выступления.

Сохраняйте внимание

Автор книги «Харизма. Как влиять, убеждать и вдохновлять» Оливия Фокс Кабейн считает, что присутствие — это одно из ключевых составляющих харизмы выступающего. Это

его нахождение в моменте «здесь и сейчас»: то есть, стоя перед аудиторией, я человек должен думать только о том, о чем говорит и о тех, кто его слушает.

«Это важная внутренняя установка. Если вдруг внимание говорящего „улетает“, переключается с того, что происходит здесь и сейчас, на посторонние вещи, то вся энергетика спикера теряется», — отмечает Нина Уварова.

Не бойтесь совершать ошибки

Не стоит думать, что если вы совершите ошибку, то автоматически потеряете доверие аудитории и упадете в ее глазах.

В ораторском искусстве есть техника, которая называется «Гамбит» — как в шахматах, когда игрок жертвует одной фигурой ради последующих более успешных ходов. Оратор может намеренно жертвовать собственным социальным весом или авторитетом ради доверия публики — например, когда он снимает галстук и расстегивает верхнюю пуговицу рубашки, становясь чуть менее «идеальным».

Известны случаи, когда в самом начале важных переговоров человек просил принести кофе и как бы случайно пролил его на себя — такая «неловкость» помогала снизить напряженность и раскрепостить всех участников.

Страх ошибки сковывает, а риск ее совершит повышается. Если человек не боится совершить ошибку, он становится более расслабленным, уверенным в себе, и, соответственно, привлекательнее для аудитории.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-upravlat-klassom-bez-krika-10-pravil-ot-trenera-po-publicnym-vystupeniam>

Вспомнить всё. Как учить и не забывать язык с помощью интервальных повторений

Современные школьники перегружены информацией, на зубрежку и заучивание нового материала у них уходит колоссальное количество энергии и сил. Особенно это касается изучения иностранных языков. При этом парадокс: ты старательно учишь лексику, выписываешь новые слова, но в самый ответственный момент не можешь ничего вспомнить. Разбираемся, можно ли с этим что-то сделать. И как именно.

Наш мозг не может надолго запомнить информацию, полученную в ходе краткосрочного интенсивного заучивания. Чтобы новый материал как можно лучше закрепился в памяти, хорошо бы использовать метод, который позволит тратить меньше времени на обучение, при этом помогая усваивать больше знаний. Один из таких волшебных способов — интервальное повторение, которое легко применять и дома, и на занятиях.

Немного истории

Концепция интервального повторения далеко не нова. В конце 1880-х годов психолог Герман Эббингауз стал первым ученым, который серьезно занялся анализом памяти и потратил годы на изучение механизмов запоминания. В результате он смог определить скорость, с которой с течением времени заученная информация «распадается» в нашей памяти, отразив это на графике, названном «кривой забывания».

При этом Эббингауз не только вывел «кривую», но и придумал, как затормозить процесс забывания. Для этого повторять информацию нужно как раз в тот момент, когда мозг ее почти забыл. Эта методика и получила название интервального повторения (spaced repetition).

Метод работает не только для запоминания новой лексики при изучении языков. С его помощью можно, например, запоминать грамматические правила и любую другую важную информацию.

Как работает интервальное повторение?

Метод основан на использовании феномена памяти, называемом «эффектом интервалов»: как показывают исследования, наш мозг учится более эффективно, когда мы распределяем обучение во времени. По утверждению Пирса Дж. Ховарда, автора книги «Руководство для мозга», работа, задействующая высшие ментальные функции, такие как анализ и синтез, должна выполняться через большие промежутки времени, чтобы позволить закрепиться новым нейронным связям. Иначе, когда не хватает времени, новый материал вытесняет старый.

Поэтому для запоминания новой информации нужно не зазубривать ее, а повторять через определенные возрастающие промежутки времени, именно тогда, когда она почти

забыта. Техника рассчитывается по правилу $Y = 2X + 1$, где Y — день, когда информация начинает забываться, а X — день последнего повторения.

То есть после того, как школьник или студент выучил что-то новое, нужно повторить это спустя несколько минут, затем — через пару часов, через день, 2 дня, 5 дней, 10 дней, 3 недели, 6 недель, 3 месяца, 8 месяцев и т. д. Потенциал интервала бесконечен. Некоторые слова и фразы могут запоминаться лучше или хуже других, но в итоге через определенное время нужное слово навсегда останется в памяти.

Как применять интервальное повторение на уроках

Интервальное повторение может стать эффективным инструментом в преподавании английского языка. Учителям можно рекомендовать много способов реализации этой техники в своих методах обучения, например выделять время для студентов, чтобы повторять старый материал через определенные интервалы.

Самый простой способ — это следование классическому методу PPP: Presentation, Practice, Production. Эта методика органично вписывается в процесс обучения и представляет собой начальные этапы интервального повторения. На первом этапе (Presentation) учитель представляет новую тему, на втором (Practice) ученики выполняют упражнения под руководством преподавателя, а на третьем (Production) они практикуют новый материал в естественной ситуации (дискуссия, диалог по ролям, сторителлинг и др.).

Интервальные повторения чаще всего используют совместно с системой флеш-карточек по системе Лейтнера

На флеш-картах можно указывать информацию, необходимую для запоминания, и рассортировывать карты по группам. Если ученик усвоил информацию на карте и смог ее воспроизвести, эта карта перекладывается в коробки (блоки) с более длинными интервалами повторений. В ином случае карточка возвращается в первую группу. Каждая следующая группа повторяется через увеличивающийся интервал.

В системе с пятью блоками хорошим набором интервалов будет следующий:

Блок 1: повторять каждый день

Блок 2: повторять через день

Блок 3: повторять 1 раз в неделю

Блок 4: повторять раз в две недели

Блок 5: повторять перед тестом/экзаменом

После того как колоды будут рассортированы, все, что вам нужно сделать, — это создать повторяющиеся события в календаре, чтобы точно знать, когда приступить к следующему блоку.

Колоду можно составить по материалам пройденного урока и даже привлекать самих учеников к составлению блоков. При этом карты могут содержать не только текстовую информацию: к ним можно добавлять иллюстрации, формулы и многое другое.

Выполнение домашнего задания можно органично вписать в программу интервального повторения, и чем увлекательнее и разнообразнее будут домашки, тем больше шансов, что нужная информация осядет в голове учеников в нужное время.

Варианты домашней работы:

Предлагайте написать эссе или письмо по теме, которую необходимо закрепить в памяти. Можно давать ученикам ситуации для письма, основанные на материалах урока. Например, если вы прошли тему «Семья», то можно попросить учеников написать рассказ о своей семье или письмо близкому родственнику либо другу.

Посмотрите с учениками короткое видео или отрывок фильма, где часто употребляется необходимая лексика или грамматика. При этом видео должно обязательно сопровождаться заданием, которое затем обсуждается на уроке. Например, пересказать содержание видео, ответить на вопросы и т. д.

Для активации в памяти изученного материала спустя определенное время можно использовать метод проектов. Проект может растягиваться на все время прохождения определенной темы или даже нескольких тем. Перед учениками можно поставить цель — чего они должны достичь по окончании изучения того или иного раздела. Например, описать свое хобби. Тогда по мере изучения материала ученики будут постепенно готовить проект: делать рисунки, презентации или даже страницы сайта (если это подростки), повторять лексику, смотреть видео на интересующие их темы. Проектные работы очень эффективны в конце изучения темы, поскольку помогают обобщить, повторить и применить все полученные знания и в грамматике, и в лексике.

Используйте гаджеты в качестве помощников на уроках и при работе с домашними заданиями. Например:

Можно предложить ученикам скачать на телефон приложение, помогающее осваивать новую лексику именно по методу интервальных повторений. Это позволит вовремя повторять материал, даже если ученик заболел или в школе начинаются каникулы.

Создавайте чаты в мессенджерах, где можно обсуждать пройденные темы и даже организовывать игры — например, в слова. Один из простых вариантов — поменять порядок букв. Учитель заранее обозначает тему и дает список зашифрованных слов, а задача учеников — как можно быстрее их отгадать.

Учитесь с умом

Любой подход к обучению должен учитывать системные ограничения в работе нашего мозга. Если мы знаем, что мозг не может эффективно запоминать большой объем информации за короткий период времени, то зубрежка — это верный путь к катастрофе.

Точно так же мы знаем, что мозг преимущественно хранит информацию, которую считает важной. Он укрепляет в памяти информацию о вещах, с которыми сталкивается регулярно и часто. Так что интервальное повторение через определенные промежутки времени — очень логичная для мозга технология запоминания.

За счет того, что каждый раз для запоминания требуется приложить усилие, мозг, как мышца, тренируется, укрепляя связи между нервными клетками. Расставляя интервалы в обучении, человек каждый раз тренирует эти связи. Именно поэтому интервальное повторение зарекомендовало себя как один из наиболее эффективных способов, позволяющих выучить больше за меньшее количество времени.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/ucheba/fakultativ/7280543-spaced_repetitions

РУБРИКА: О книгах и фильмах

Добрые зимние книги, которые стоит прочесть школьнику

Начинается самая холодная учебная четверть. При такой погоде часто хочется провести вечер дома в компании хороших книг. Мы составили подборку неочевидных произведений о зиме для внеклассного чтения, а также выбрали задания, которые помогут ученикам закрепить прочитанное.

Мери Мейп Додж «Серебряные коньки»

Для какого возраста: 10-12 лет

Сколько читать: 14 дней (читая по 20 страниц в день)

Эта книга перенесет читателей в зимнюю Голландию 19-го века. Здесь школьники бегают на коньках по всей стране, а когда устают, перекусывают хлебом с кислой капустой и смотрят на дома с чудными крышами. На праздники во все дома заходит святой Николаас и дарит маленьким голландцам книги, сладости, лук со стрелами — в общем, всё, о чем они осмеливаются мечтать. Не приходит Святой Николаас только в ветхий дом Бринкеров, что торчит посреди болота. Впрочем, и мечты здесь другие: вылечить отца, который десять лет назад упал вниз головой с плотины и с тех пор ведёт себя как ребёнок; найти тысячу гульденов, пропавшую тогда же, и устроиться на любую стабильную работу. Ханс и Гретель Бринкеры бедны настолько, что привязывают к ботинкам деревянные, а не металлические полозья. Такие коньки то и дело застревают во льду, а между тем в городе объявлены конькобежные состязания...

Джеймс Крюс «Мой прадедушка, герои и я»

Для какого возраста: 7-12 лет

Сколько читать: 10 дней (читая по 20 страниц в день)

Все началось с ботинок. Они жали, а Малыш молчал. Благодаря нарыву, Малыш получает освобождение от школы на неделю и едет в скалистую часть немецкого Гельголанда к бабушке и прадедушке. Прадедушка недавно пересел в коляску, но продолжает заниматься сочинительством, приобщая к этому и Малыша. Они растапливают камин на чердаке и по секрету от бабушки пишут рассказы и баллады прямо на обороте обойных рулонов. Прадедушка и Малыш всю неделю говорят о мнимых и настоящих героях, жизни и смерти, подвигах и трусости. Малыш записывает эти разговоры, а также свои и прадедушкины

сочинения в тетрадку, чтобы однажды вспомнить тот холодный декабрь и прожить его снова вместе с читателями.

Аркадий Гайдар «Чук и Гек»

Для какого возраста: 6-10 лет

Сколько читать: 3 дня (читая по 20 страниц в день)

Чук и Гек Серёгины живут в Москве с мамой, а их папа работает в Тайге. Работает он много и подолгу не видится с семьёй. Однажды Чук, Гек и мама получают письмо, в котором отец приглашает семью к себе в Тайгу. Потом, правда, снова приходит почтальон, уже с телеграммой, но мальчики, подравшись, уронили ее в форточку, а маме приняли решение ничего не сообщать. В этой книге детей ждет большое зимнее путешествие, пейзажи Тайги и ответ на вопрос: почему так важно говорить правду близким людям.

Александр Куприн «Чудесный доктор»

Для какого возраста: 7-12 лет

Сколько читать: 5 дней (читая по 20 страниц в день)

Небольшая повесть рассказывает о двух братьях, Грише и Володе, ищущих в зимнем Киеве еду и деньги на лекарство для больной сестры. Когда дети возвращаются ни с чем, их отец сам выходит в город, безуспешно просит милостыню и знакомится с необычным человеком, который хочет знать все о болезни маленькой девочки. Рассказ говорит нам о чудесах терпения, любви и добра, которые все люди способны творить друг для друга.

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы»

Для какого возраста: 6-10 лет

Сколько читать: 8 дней (читая по 20 страниц в день)

Однажды поезд «Голубая стрела» уезжает от старой своенравной феи, которой принадлежит весь магазин игрушек. На поезде сбегает собака Кнопка, Жёлтый Медвежонок, марионетки и все остальные игрушки. Передвигаясь по улицам зимней Италии, игрушки находят себе владельцев среди детей, к которым фея раньше никого из них не направляла. А сам поезд «Голубая стрела» достается отважному Роберто, который спас пассажиров настоящего паровоза. Эта книга расскажет юным читателям о том, что дружба и бескорыстная помощь способны стать самыми лучшими подарками.

Задания, которые помогут детям лучше понять смысл прочитанного

Глава, которой здесь никогда не было.

Попросите ребят написать небольшой текст и включить его в книгу. Возможно, им захочется изменить концовку или рассказать предыстории героев.

Другой взгляд.

В книгах мы неизбежно делим персонажей на любимых и нелюбимых. Попросите учеников представить, как видел все события самый отрицательный персонаж. Может, тогда он окажется не так уж плох?

Интервью у героя книги.

Персонажи не всегда объясняют нам свои поступки. Попросите учеников задать им вопросы, что накопились за время чтения, и ответить на них так, как сделали бы это герои.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/dobrye-zimnie-knigi-kotorye-stoit-procest-skolniku>

Павел Бажов, «Серебряное копытце»: психологический разбор сказки

На примере сказки Павла Бажова психолог Елизавета Филоненко объясняет, как в психике соотносится эмоциональное и рациональное и какой баланс нужен для полноценной и счастливой жизни.

Краткое содержание

В произведении есть два героя — дед Кокованя и шестилетняя девочка-сирота Даренка, которую он взял на воспитание. Вместе с ней в дом к Коковане переселяется и ее кошка.

Днем дед уходил на работу, а девочка занималась хозяйством. Вечером все собирались вместе, и Кокованя рассказывал сказки. Однажды он поведал Даренке, что в лесу живет волшебный козлик, которого называют Серебряное копытце.

Как-то раз Кокованя собрался в лес охотиться на козлов. Даренка просилась с ним, и он взял ее вместе с кошкой. Девочке очень хотелось увидеть волшебного козлика.

В лесу они поселились в охотничьем домике, и в один из дней, когда Кокованя уехал в деревню, девочке случайно посчастливилось увидеть волшебного козлика рядом с домом.

Когда Даренка хотела подойти поближе, она прыгнула на крышу и стал выбивать из-под копытца драгоценные камни. В этот момент вернулся и дед Кокованя. Не долго думая, он собирал полную шапку камней. После этого они стали жить в достатке. Вот только кошка после встречи с волшебным козлом куда-то исчезла.

Комментарий психолога

Герои этой сказки символизируют две части ума: рациональный и интуитивный.

Старик — это опыт, разумное начало. Но одновременно он олицетворяет и приземленность, стереотипность мышления. Девочка — непосредственность, смелость, интуитивность. Но вместе с этим и незащищенность, наивность.

В начале сказки старик и девочка разобщены и от этого слабы. Кокованя страдает от одиночества и пустоты. Это состояние обычно связано с чисто рациональным разумом, у которого нет связи с эмоциями и интуицией. У такого типа людей сильный ум, но мало энергии, им сложно получать удовольствие от жизни. Девочка незащищена и потеряна: в ней есть природная сила, но она не адаптирована к жизни. Это состояние разума, лишённого рациональных опор. У такого типа людей хорошо развита интуиция, они эмоциональны, склонны к мистике, непрактичны.

Без интуиции человеку не хватает спонтанности, энергии, драйва.

А без рациональности и дисциплины нет безопасности и разумного движения вперед. Поэтому старику и девочке предстоит объединиться.

В поисках богатства (на языке психологии читай «энергии», «счастья», «вдохновения») герои уходят в лес. Как и любое испытание в сказках, их путь начинается с отрыва от привычного уклада, с выхода из «зоны комфорта». И ведет к личной трансформации.

К каждому из героев благополучие приходит в моменты их расставания, когда усиливается только одна черта в их союзе.

Для того, чтобы девочка (интуиция) смогла увидеть чудо — понять путь к благополучию — старик (разум) временно исчезает из поля зрения. Он уходит в лес и долго не возвращается. Так и в реальной жизни вдохновение связано с частичным отключением привычного мышления, знания «как надо».

Важно, что образ девочки усилен в сказке кошкой. Животные в искусстве символизируют связь с миром природы, с силой, выживанием, мудростью. Кошка — животное таинственное, независимое — хорошо подходит на роль проводника. Она спасает девочку от одиночества, защищает ее и царапает обидчиков. Она направляет Даренку, мурлычет «правильно». Кошка позволяет девочке чувствовать себя увереннее. Связь с природным началом всегда укрепляет человека.

Вдруг девочка видит чудесного козла, который выбивает драгоценные камни своим копытом. Он — символ благополучия, причем не только материального, но и творческого. Важно, что первой он явился именно девочке, а не старику. Разум всегда знает, что где — то есть счастье, но не может его достичь без силы природы, интуиции.

Постепенно олень приближается к девочке, показывается ей все больше. Даренка при этом ведет себя очень осторожно, не пугает его, проявляет терпение. Шаг за шагом олень приближается, и девочка видит его во всей красе, на собственной избушке, выбивающего копытом драгоценные камни.

Тут в сказке вновь появляется дед, рациональное начало. Ведь цель достигнута и нужно объединение всех частей личности, чтобы воспользоваться результатами. Девочка так бы и стояла, разинув рот на красоту камней, а рациональный дед не растерялся и собрал их в шапку.

Далее девочка проявляет интуитивную осторожность. Старик ослеплен внезапной удачей, а Даренка говорит: остынь, давай днем еще посмотрим на эту красоту, не разрушай.

Именно в интуитивном сознании человека заложено много сдержанности: мы кожей чувствуем, где надо остановиться, остеречься чего-то. Но мы разучились доверять себе, позволяем разным веяниям настраивать наш разум и забывать природное начало.

Девочка не забыла про сдержанность, и дед ограничился одной шапкой драгоценностей. Это типичный мотив для сказок — не брать лишнего. В эпоху тотального кредита на все и переизбытка информации это особенно актуально.

В итоге, богатства, набранного в лесу, хватает героям, а по лесу продолжают находить цветные камешки.

5 советов как развивать интуицию

Дарить себе новые впечатления

В сказке Кокованя рассказывает Даренке сказки, расширяет ее кругозор. Но интуиция питается впечатлениями. Это чувственный, эмоциональный опыт и реже те структурированные знания, которые мы получаем при обучении. Поэтому эмоциональный опыт развивать полезно. А постоянно получать образование — не всегда хорошо для интуиции.

Особенно это касается детей, которых учат раньше времени, обделяя их опытом эмоциональным.

Проявлять заботу о хрупком мире души

Девочка вместе с кошкой окрепли именно под влиянием заботы деда. Наш разум должен позаботиться о пище для души, о том, чтобы наше эмоциональное начало питалось чем-то хорошим. Музыкой, искусством, качественной литературой, уединением.

Не бояться быть НЕрациональным

Это еще один способ развить свою интуицию. Девочка увидела чудо именно в одиночестве, пережив испытание страхом, тревогой неизвестности. Часто доверившись новому, пугающему люди выходят на новый уровень понимания, интуиции.

Быть смелым

Начинается сказка с того, что старик берет к себе сиротку, несмотря на то, что девочка ему слабый помощник, и он изначально хотел усыновить мальчика. Но решается на смелый шаг. Так же девочка идет в лес, хотя ей там нечего особо делать. Идет за мечтой.

Общаться с природой

Человек — часть природы. Чем чаще мы соприкасаемся с ней, тем надежнее наша психологическая устойчивость и интуиция. Всегда можно соприкоснуться с природой внутри самого себя. Забота о здоровье очень этому помогает.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/pavel-bazov-serebranoie-kopytce-psihologiceskij-razbor-skazki>

6 книг, которые помогут подростку найти себя ... а родителям перестать беспокоиться за его психологическое здоровье

Пугающая история с многочисленными «группами смерти» стала лишним доказательством грустного факта: у детей есть свои авторитеты, и родители — это порой последние люди, к которым они пойдут за советом. «Мел» совместно с издательством «Манн, Иванов и Фербер» составил список книг, которые не лишат вас всех проблем в общении с подростком, но хотя бы помогут вам чуть лучше понимать друг друга.

«Ты можешь больше, чем ты думаешь»

Эта книга написана специально для ребят от 10 лет и старше. На этот возраст приходится пик самоопределения, связанный с поиском своих талантов. В нашем обществе умным подростком считается тот, кто получается высокие баллы за тесты и контрольные работы. Но что такое быть «умным» в реальной жизни?

Все взрослые знают: то, что ты был отличником в школе, еще не говорит о том, что в твоей жизни все будет хорошо. Часто случается совсем наоборот: двоечники и троечники становятся успешнее отличников. Почему так происходит? В чем скрыт настоящий интеллект? Ученый Говард Гарднер рассказывает о восьми типах интеллекта. У каждого из нас развит тот или иной тип, и эти способности можно легко превратить в огромные таланты.

«Почему я?»

Согласитесь, многие из нас подвергались травле в школе? Подростки часто бывают безжалостны: они «травят» тех, кто чем-то отличается от них. Они готовы наброситься на «очкарика», человека с лишним весом, человека с волосами непонятного цвета и так далее. Что делать в таких ситуациях?

Такие «гнобления» в школе приносят очень много травм подростку. Эта книга написана Айджей Марок — ей 19 лет и она сама часто подвергалась гонениям в школе. Она рассказывает о том, как научиться принимать себя таким, каким есть, и как сделать так, чтобы насмешки одноклассников не сломали жизнь. Айджа рассказывает, как уже в раннем возрасте определиться с тем, чего ты хочешь и стать бесстрашным.

«Гибкое сознание»

Известный психолог Кэрол Дуэк создал революционную концепцию гибкого сознания. Иметь гибкое сознание — значит, иметь установку на рост. Сами по себе задатки не имеют никакой ценности. Ценности имеет только то, как ты их разовьешь и сможешь ими воспользоваться.

Если ваш ребенок сможет развить в себе навык гибкого мышления, то он научится видеть свои сильные и слабые стороны и максимально применять их в жизни. Один из принципов гибкого мышления состоит в том, что нужно научиться видеть в каждой проблеме возможность. Например, если вдруг ваш ребенок не прошел отборочный этап соревнований в спортивной секции, то он может понять, что жизнь на этом не заканчивается и станет тренироваться усерднее, или, наоборот, не будет заикливаться и найдет себе новое увлечение.

«Ребёнок-оптимист»

Очень часто дети и подростки находятся в подавленном состоянии. Они склонны к депрессии и пессимизму. Часто им кажется, что их проблемы самые нерешаемые в мире и что если их бросил любимый/любимая, то это просто конец света.

И, кстати, у многих людей этот пессимистичный настрой сохраняется до самой старости. Психолог Мартин Селигман и его коллеги более 30 лет изучали депрессию и пессимизм и выяснили, как сформировать правильное восприятие к жизни у человека в самом раннем возрасте. Эта книга поможет поменять отношение ко всему происходящему и стать более оптимистичным.

«Мой ребёнок-интроверт»

Многие дети-интроверты чувствуют себя изгоями общества. Их часто не понимают не только учителя, сверстники, но и даже родителями. Такие дети любят проводить время в одиночестве, им интересно в своем внутреннем мире. Но при этом со стороны может показаться, что им совершенно неинтересны другие люди.

Интроверты отличаются от экстравертов. Интроверт черпает энергию для восстановления из общения с самим собой, а экстраверты — из общения с обществом. Самое главное, когда ребенок поймет, что он «не такой, как все», не дать ему закрыться в себе. Эта книга научит применять «интровертные» таланты.

«Гении и аутсайдеры»

Эта книга обязательна к прочтению взрослым и подросткам. В ней журналист Малькольм Гладуэл делится исследованиями, которые стали известны во всем мире как «правило 10 000 часов».

Что общего у Билла Гейтса, Моцарта, «Битлз», Бетховена? Всего они достигли Мастерства после 10 000 часов, которые они уделили своему любимому делу. «Самое главное — это то количество практики, которые вы вложили в дело. Вы можете достичь потрясающих результатов в любой области, если будете заниматься этим делом 10 000 часов», — пишет Малькольм. Кроме этого, из книги можно узнать, как достигали успеха великие спортсмены, бизнесмены, музыканты и так далее. А еще вы узнаете ответ на вопрос: почему выдающиеся хоккеисты рождаются, как правило, в январе и очень редко — в ноябре.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/knigi/6079832-books_for_teens

РУБРИКА: Конкурсы, акции

Сергей Кравцов объявил о старте Всероссийского конкурса детских рисунков «XXI век глазами детей»

В Санкт-Петербурге открылся Всероссийский форум учителей изобразительного искусства «Изобразительное искусство в современной школе: культура, образование, развитие».

Министр просвещения России Сергей Кравцов особо отметил, что такие предметы, как физкультура, музыка и ИЗО, хотя и не входят в итоговую аттестацию, являются не менее важными для развития ребенка.

«Форум призван стать пространством для вашего профессионального общения. Вчера у вас была возможность познакомиться с теорией и практикой решения важнейших вопросов развития современного художественного образования, развития ребенка, его включения в

мир искусства. Мы признательны вам за те предложения, которые были даны по формированию содержания предмета, его методического обеспечения, необходимого перечня оборудования для оснащения кабинетов. Уверен, что наш форум задал правильные векторы развития, помог обозначить перспективные задачи и технологии, и в недалеком будущем мы сможем увидеть их результаты», – сказал Сергей Кравцов.

Министр просвещения объявил старт Всероссийского конкурса детских рисунков «XXI век глазами детей». Организатором конкурса выступит Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. Итоги конкурса будут подведены ко Дню России.

«Отдельно остановлюсь на образовательных программах, зная, что вас эта тема беспокоит, особенно количество часов урока «Изобразительное искусство» в образовательных программах школ. С 1 сентября 2023 года во всех школах России будут введены единые федеральные основные общеобразовательные программы в качестве обязательного базового уровня требований к содержанию общего образования. В федеральных программах по всем учебным предметам, включая изобразительное искусство, будет определено предметное содержание по уровням образования и годам изучения. Важно обеспечить преемственность учебного предмета «Изобразительное искусство» с внеурочной деятельностью, дополнительным образованием», – сказал он.

Сергей Кравцов подчеркнул, что единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Вице-губернатор Санкт-Петербурга Ирина Потехина отметила, что в регионе почти 20% детей занимаются художественным творчеством не только в школе, но и в рамках программ дополнительного образования. Она рассказала о том, что недавно в архивах были найдены детские рисунки более чем за сто лет.

«Мы нашли совершенно уникальные рисунки более чем за сто лет. Их нарисовали дети от 4 до 16 лет. И когда мы вели эту работу, мы подумали: неправильно, что такой важный признак времени как детский рисунок не имеет своего архива и, может быть, мы могли бы хранить рисунки не только детей из Санкт-Петербурга, но и детей со всей России, потому что у нас очень разные регионы, которые производят очень разные впечатления. В наших архивах мы можем создать специальную коллекцию детских рисунков», – предложила она.

На пленарном заседании также выступили генеральный директор Государственного Русского музея Владимир Гусев и ректор Санкт-Петербургской академии художеств имени И. Репина Семен Михайловский.

В рамках форума прошла также церемония награждения лучших педагогов изобразительного искусства с участием Министра просвещения.

Учителя смогли пообщаться с главой Минпросвещения России в неформальной обстановке. Среди основных тем – оснащение кабинетов изобразительного искусства, поддержка талантливых ребят и их участие в детских творческих конкурсах, проведение мастер-классов и повышение квалификации педагогов, разработка адаптированных образовательных программ для детей с нарушением слуха по предмету «Изобразительное искусство».

Сергей Кравцов отметил проект «Навигаторы детства» и особую роль советников директоров школ по воспитанию в приобщении школьников к культуре и развитию художественного образования.

Справочно

Всероссийский форум учителей изобразительного искусства «Изобразительное искусство в современной школе: культура, образование, развитие» проходит 17–18 ноября. Среди тем форума – совершенствование методик преподавания и воспитания учащихся на уроках изобразительного искусства, включение учителей в деятельность по разработке нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм образования в сфере искусства.

Участие в форуме принимают школьные учителя изобразительного искусства, в том числе педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также специалисты, осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения.

Проведение форума направлено на повышение общественного и профессионального статуса профессии учителя ИЗО.

Объявлен конкурс работ на соискание премий Правительства Российской Федерации 2023 года в области образования

Межведомственный совет по присуждению премий Правительства Российской Федерации в области образования объявляет конкурс работ на соискание премий Правительства Российской Федерации 2023 года в области образования. Работы принимаются до 10 февраля 2023 года.

Работы на соискание премий выдвигаются федеральными и региональными органами государственной власти, а также различными организациями.

Премии присуждаются ежегодно российским гражданам, иностранным гражданам и лицам без гражданства по двум направлениям: внедрение инновационных разработок в сфере образования и осуществление профессиональной педагогической деятельности (эффективные технологии обучения; научно-практические исследования; авторские программы, методики обучения, формы и методы оценки подготовки обучающихся), создание высококачественных учебных изданий для системы образования России.

На конкурс выдвигаются работы, выполненные в течение последних десяти лет после их опубликования в печати и практического применения в педагогической деятельности не менее трех лет (2013–2019 годы), в том числе материалы и документы, содержащие соответствующие разработки и подтверждающие достигнутые результаты.

Лауреаты премии не могут выдвигаться на соискание премии повторно. Работа, не прошедшая по конкурсу, может быть выдвинута на соискание премии еще один раз.

Состав авторских коллективов, представляющих работы на конкурс, не должен превышать пять человек.

Работы принимаются лично от авторов или их доверенных лиц в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в рабочие дни по адресу: г. Москва, Брюсов переулок, д. 21, каб. 134 (по предварительной записи по телефону), а также размещаются авторами на сайте pravpremiy.rf до 10 февраля 2023 года.

Контакты для справок: Высоцкая Анастасия Сергеевна, (495) 547-12-59 (доб. 3815); Терехина Алина Алексеевна, (495) 547-12-59 (доб. 3823).

Электронная почта: pravpremiy@minobrnauki.gov.ru.

Подробную информацию о конкурсе работ, представляемых на соискание премий Правительства Российской Федерации 2023 года можно узнать по ссылке <https://docs.edu.gov.ru/document/74529c059b36488204f4528580a6c296/>.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6202/obyavlen-konkurs-rabot-na-soiskanie-premiy-pravitelstva-rossiyskoy-federacii-2023-goda-v-oblasti-obrazovaniya/>

БФ Сбербанка «Вклад в будущее» открывает прием заявок на ежегодный грантовый конкурс «Добрый новогодний подарок»

16 ноября стартовал ежегодный открытый грантовый конкурс для некоммерческих организаций (НКО) в рамках благотворительной программы-акции «Добрый новогодний подарок». Инициатором и организатором программы выступает Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».

Ставший традиционным конкурс «Добрый новогодний подарок» является ключевым событием Фонда и в 2022 году проводится в восьмой раз. Программа нацелена на поддержку негосударственных некоммерческих организаций, оказывающих профессиональные услуги в сфере социальной, творческой или бытовой адаптации, абилитации, обучения и развития детей и подростков с особенностями ментального развития, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках конкурса НКО могут претендовать на грант суммой до 1 млн рублей. Продолжительность проекта — не менее 8 и не более 12 месяцев.

«В этом году были усовершенствованы методика и инструментарий конкурса, при этом подход к отбору проектов остался неизменным — поддержку получают те проекты, которые позволяют детям и подросткам с ментальными особенностями или опытом сиротства получить системный доступ к помощи квалифицированных специалистов и в ходе занятий развить необходимые для жизни в обществе и дальнейшей учебы навыки, сделать шаг к

самостоятельной жизни, — комментирует Марина Михайлова, программный директор Благотворительного фонда «Вклад в будущее». — Подать заявку на грантовое финансирование могут организации из любого региона России: прием заявок и работа с грантополучателями проходит на удобной онлайн-платформе».

До 13 декабря 2022 года фонд принимает заявки от НКО на поддержку проектов по следующим направлениям:

- реализация комплексных программ, основанных на развивающих и поведенческих подходах (психолого-педагогическая коррекция);
- творческая реабилитация, в том числе через знакомство и обучение ремеслу, творческим специальностям;
- развитие социально-бытовых навыков, освоение социального пространства;
- развитие социально-коммуникативных навыков, в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации;
- развитие мотивации к трудовой деятельности: профориентация и подготовка к последующему трудоустройству;
- тренировочное проживание или подготовка к самостоятельному или сопровождаемому проживанию;
- адаптивный спорт и др.

Ознакомиться с конкурсной документацией и подать заявку можно на сайте конкурса. Победители будут объявлены не позднее 3 марта 2023 года.

За восемь лет существования программы-акции поддержка была оказана 201 некоммерческой организации. Для детей было проведено более 200 тысяч занятий, которые помогли им в освоении навыков необходимых для жизни, получения образования и выбора профессии.

Подробнее: <https://ug.ru/bf-sberbanka-vklad-v-budushhee-otkryvaet-priem-zayavok-na-ezhegodnyj-grantovyj-konkurs-dobryj-novogodnij-podarok/>

Конкурс эссе «Право в эпоху перемен»

Объявлен Международный конкурс эссе «Право в эпоху перемен». Дедлайн 20 декабря 2022 года.

Организатор: Алтайский филиал РАНХиГС.

К участию приглашаются студенты образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования любых форм и программ обучения.

Принимаются индивидуальные научные мини-исследования, имеющие теоретическое и практическое значение по следующим тематическим направлениям:

- Административное право
- Административное судопроизводство
- Арбитражный и гражданский процесс
- Гражданское право
- Избирательное право
- Конституционное право
- Международное право
- Муниципальное право
- Налоговое право
- Предпринимательское (коммерческое) право
- Права человека
- Прокурорский надзор
- Семейное право
- Теория и история права и государства
- Трудовое право
- Уголовное право и криминология
- Уголовный процесс и криминалистика

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyug>, наш телеграмм

Для участия необходимо в срок до 20 декабря зарегистрироваться на открытой платформе Алтайского филиала РАНХиГС, записаться на курс «Право в эпоху перемен» и прикрепить необходимые файлы.

Контактное лицо: лаборант кафедры частного права Анастасия Козлова, тел.: 8 (3852) 504-262, e-mail: jur@alt.ranepa.ru.

Положение.

Призы:

Авторы лучших эссе получают дипломы победителей и призёров, все участники – сертификаты.

Сайт конкурса:

https://www.alt.ranepa.ru/pressroom/news/priglashaem_uchastiyu_mezhdunarodnom_konkurse_esse_p_7630.html

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-esse-pravo-v-epohu-peremen.html>

Конкурс плаката Bolivia BICeBé

Объявлен международный конкурс плаката Bolivia BICeBé. Дедлайн 21 апреля 2023 года.

Организатор: Биеннале Bolivia BICeBé.

К участию в конкурсе приглашаются студенты, графические дизайнеры, художники, фотографы любого возраста и национальности.

Принимаются плакаты в категориях:

Опубликованные работы

Категория А — Культурные плакаты

Категория В — Социальные плакаты

Категория С — Рекламные плакаты

Категория Е — Моушн дизайн (любая тема)

Неопубликованные работы

Категория D — неопубликованные плакаты на тему: День защиты Земли

Категория F — неопубликованные плакаты на тему: Технологии и психическое здоровье (только для студентов от 18 до 25 лет)

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Каждый участник может представить до десяти плакатов в категориях А, В, С, D и F.

Категории D и F не принимают серии работ. Категория Е — до двух постеров моушн-дизайна.

Техника исполнения свободная. В категориях А, В, С, D и F файл должен быть шириной не менее 70 см, JPG, RGB, 300 dpi. Каждый плакат не должен весить более 12 Мб. В категории Е — 1080 x 1920, продолжительность 20 секунд (30 кадров в секунду), MP4 (h.264/высокий битрейт), до 30 МБ.

Для участия необходимо заполнить заявку на сайте конкурса. Обратите внимание, что в случае прохождения в финал, распечатанный плакат нужно будет отправить почтой.

Призы:

Победители получают денежные премии.

Сайт конкурса: <http://www.bicebebolivia.com/poster-call>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-plakata-bolivia-bicebi.html>

Конкурс видеоработ «Культура на экране»

Объявлен конкурс видеоработ «Культура на экране». Дедлайн 10 декабря 2022 года.

Организатор: Санкт-петербургский государственный институт кино и телевидения.

К участию приглашаются студенты высших учебных заведений; школьники и учащиеся; юношеские коллективы, студии и кружки.

Творческий конкурс видеоработ проводится в рамках Всероссийского молодёжного форума «Tell your vision», посвящённого Всемирному Дню телевидения.

Цель мероприятия – развитие социальной активности молодого поколения, развитие творческой инициативы и формирование интереса к сфере телевидения, а также демонстрация творческого потенциала молодежи, объединенных общей темой.

К участию принимаются видеоработы на тему «Культура на экране».

Работы принимаются в следующих номинациях:

репортаж (хронометраж от 90 секунд до 4 минут)

видеопортрет (хронометраж от 90 секунд до 3 минут)

видеозарисовка (хронометраж от 60 секунд до 3 минут)

Что же значит тема нашего конкурса «Культура на экране»? Культура необъятна: она включает в себя все творения человеком, всё, что его окружает, и всё, что создано его руками. «Культура на экране» — широкое понятие, именно оно было выбрано в качестве темы

нашего конкурса, чтобы творчески не ограничивать наших участников. Дерзай, друг! Покажи нам, что для тебя значит «культура». К примеру, ты можешь снять интервью с интересным человеком, связанным со сферой искусства или спорта, продумать сюжет об интересном мероприятии или о том, как вы с друзьями сходили на выставку или в театр на спектакль. Важно помнить, что культура — это всё то, что окружает нас на каждом шагу, куда бы мы ни посмотрели. Главное — найти свой подход к раскрытию темы и не бояться творить!

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Конкурс работ проводится в трех категориях: студенты высших учебных заведений; школьники и учащиеся; юношеские коллективы, студии и кружки.

Требования к видеороботам: хронометраж, соответствующий требованиям номинации; работа создана не ранее 2021 года; разрешение видеоизображения – Full HD (1920 × 1080); файл в формате mp4.

Критерии оценивания: актуальность и социальная значимость выбранной темы, оригинальность идеи, оригинальность замысла (режиссёрское решение), операторское мастерство, уровень технического воплощения (монтаж), сюжетная и композиционная законченность.

Для участия в конкурсе необходимо до 10 декабря 2022 г. направить в адрес Оргкомитета: заявку на участие ЗАЯВКА.docx

согласие на обработку персональных данных Согласие на обработку персональных данных.docx

видеороботу (файл или ссылку на файл, размещённый в облачном хранилище).

Материалы присылать на электронную почту Оргкомитета tellyourvision@yandex.ru. В теме письма указать «На конкурс Культура на экране».

Призы:

По итогам конкурса участникам выдаются сертификаты. Авторы лучших работ получают дипломы победителей.

Сайт конкурса: <https://vk.com/tellyourvision>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-videorabot-kultura-na-ekrane.html>

Фотоконкурс World Press Photo

Объявлен международный конкурс фотожурналистов. Дедлайн 10 января 2023 года.

Организатор: World Press Photo.

К участию в конкурсе приглашаются профессиональные фотографы.

Принимаются фотографии в номинациях:

Одиночное фото.

Серия фото (рассказ из 4-10 фотографий)

Долгосрочный проект (проекты на одну тему, содержащий от 24 до 30 фотографий)

Открытый формат (широкий диапазон и/или смесь средств повествования, в которых основным визуальным контентом по-прежнему остается фотография. Работы могут включать, но не ограничиваться такими формами как полиптих; изображение с мультиэкспозицией; сшитая панорама; фотоколлаж; интерактивный документальный фильм; короткий документальный видеоролик и др.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Все фотографии, представленные в категории одиночных фото, должны быть сделаны в 2022 году. Все изображения, внесенные в категорию серий, должны быть сняты в 2021 или 2022 году. Для Долгосрочного проекта заявка должна содержать фотографии не менее трех разных лет, и не менее шести фотографий должны быть сделаны в 2022 году. Работы Открытого формата должны быть созданы в 2022 году.

Заявка подается через сайт конкурса с 1 декабря.

Призы:

Главный приз — 5 000 евро. Победители будут приглашены на церемонию награждения в Амстердаме.

Сайт конкурса: <https://www.worldpressphoto.org/contest/2023>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-world-press-photo-2022.html>

Конкурс кормушек «Покормите птиц!»

Объявлен интернет-конкурс кормушек в рамках акции «Покормите птиц!». Дедлайн 20 марта 2023 года.

Организатор: Союз охраны птиц.

В конкурсе могут принять участие все желающие.

Принимаются фото кормушек для птиц в номинациях:

«Оптимальный вариант» (отвечающий нуждам и стандартам кормушки для птиц)

«Чудо-столовая» (самая красивая и оригинальная кормушка)

«Пернатые гости» (фотографии птиц на ваших кормушках; кормушка, хотя бы частично, тоже должна быть в кадре)

— подноминации:

а. Самое массовое скопление (максимум птиц на кормушке);

б. Самая многовидовая фотография (чем больше видов птиц в кадре — тем больше шанс на победу в конкурсе);

в. Самый редкий гость (фотография с редким посетителем кормушки).

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Автор работы для участия в номинациях №№ 1 и 2 обязательно должен присутствовать на фото.

Работы загружаются через сайт конкурса.

Призы:

Все участники смогут скачать электронные Свидетельства участников. Каждый месяц Жюри будет выбирать по пять лучших работ в каждой номинации и подноминациях. Авторы лучших работ получают поощрительные призы и электронные Грамоты. К 1 апреля — Международному Дню птиц — членами Жюри будут выбрано по одному победителю среди номинантов каждого месяца проведения конкурса. Победители будут награждены ценными призами и Грамотами.

Сайт конкурса <https://www.birds-konkurs.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-kormushek-pokormite-ptic.html>

Конкурс детективных историй

Объявлен литературный конкурс «Со слов очевидцев». Дедлайн 18 января 2023 года.

Организатор: издательская платформа ЛитРес: Самиздат.

К участию приглашаются совершеннолетние авторы.

Принимаются произведения, написанные на русском языке в жанре «Детектив».

Номинации:

Лучший исторический детектив

Лучший фантастический детектив

Лучший современный детектив

Лучший шпионский/полицейский детектив

Лучший триллер

Лучший мистический детектив

Лучший иронический детектив

Объем произведения: от 4 до 18 авт. листов. 1 авт.лист = 40 000 знаков с пробелами.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Произведения должны быть опубликованы на litres.ru через издательскую платформу ЛитРес: Самиздат не ранее 01.10.2022 года, базовый или безлимитный пакет публикаций. Стоимость произведения для прочтения, установленная автором: от 149 рублей.

Для участия в конкурсе автор публикует произведение на сайте издательского сервиса «ЛитРес: Самиздат» и заполняет форму участника конкурса на промо-странице конкурса. При заполнении формы автор должен указать ссылку на опубликованное на litres.ru произведение.

Призы:

Жюри конкурса определит по 1-му победителю в номинации. Каждый победитель получает: денежное вознаграждение в размере 20 000 рублей, диплом победителя и продвижение книги победителя на ресурсах ЛитРес: e-mail рассылка, посты в соц.сетях ЛитРес, приложение ЛитРес.

Сайт конкурса: <https://landing.selfpub.ru/detective-fiction-2022>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-detektivnyh-istorij.html>

Конкурс короткометражных фильмов «Умное кино»

Объявлен конкурс короткометражных фильмов «Умное кино». Дедлайн 3 февраля 2023 года.

Организатор: Российское общество «Знание».

К участию приглашаются студенты образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций в возрасте от 18 до 35 лет.

Принимаются короткие вертикальные ролики на любую просветительскую тему.

Автор должен предложить зрителям два варианта концовки, за которые они будут голосовать.

Этапы конкурса:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Отборочный этап: создание сценария и публикация первого эпизода фильма

Голосование за сценарий второго эпизода фильма

Производство второго эпизода фильма

Голосование за сценарий третьего эпизода фильма

Производство третьего эпизода фильма

Голосование за сценарий четвертого эпизода фильма

Производство четвертого эпизода фильма

Финальный этап конкурса

Для участия в конкурсе нужно зарегистрироваться на сайте.

Призы:

По итогам конкурса состоится большой фестиваль-смотр работ финалистов, а почётное жюри выберет победителя конкурса, который получит практический опыт работы в проекте технологической компании.

Сайт конкурса: <https://kino.znanierussia.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-korotkometrazhnyh-filmov-umnoe-kino.html>

Фотоконкурс Istanbul Photo Awards

Объявлен международный фотоконкурс Istanbul Photo Awards. Дедлайн 15 января 2023 года.

Организатор: агентство Anadolu.

К участию приглашаются профессиональные фотографы со всего мира.

Цель конкурса — внести свой вклад в сферу новостной фотографии и предложить перспективу, сформированную уникальным положением региона в центре различных культур. Istanbul Photo Awards стал одним из самых известных конкурсов фотографий новостей в мире.

На конкурс принимаются фотографии, иллюстрирующие новости, сделанные в 2022 году, в категориях:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Новость (одно фото)

Новость (серия фото)

Спорт (одно фото)

Спорт (серия фото)

Повседневная жизнь (одно фото)

Повседневная жизнь (серия фото)

Природа и окружающая среда (одно фото)

Природа и окружающая среда (серия фото)

Портреты (одно фото)

Портреты (серия фото)

В сериях фото принимается до 10 работ. Фото должны быть сделаны в 2022 году.

Размер фото — до 5 Мбайт, в формате JPEG или PNG, с высоким разрешением.

Для участия нужно подать заявку на официальном сайте конкурса.

Призы:

Победитель конкурса — «Фотограф года» будет выбран из категории «Новость (одно фото)» и получит премию в размере 6 000 долларов.

В остальных категориях также будут присуждены денежные премии.

Сайт конкурса: <https://www.istanbulphotoawards.com/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-istanbul-photo-award.html>

Премия «Колба» для женщин-ученых и специалистов

Объявлена Премия «Колба» для женщин-ученых и специалистов. Дедлайн не указан. Организатор: «WiN Russia» при поддержке Фонда развития профессиональных инициатив «Женщины атомной отрасли».

К участию приглашаются женщины-ученые и специалисты.

Премия «Колба» – единственная национальная премия на территории России для женщин-учёных и специалистов, признанная осветить выдающихся женщин из разных научных сфер и молодых специалистов.

На Премию принимаются заявки в номинациях:

Технология

Мировая наука

Экономика и финансы

Образование

Научная журналистика

Философия

Социология

Промышленность

Медицина

Популяризаторы науки

Биология

Физика

Химия и нанотехнология

Креативное предпринимательство

Другое

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

В рамках Форума можно подать на Премию, стать спикером или гостем. Ежегодный форум «Женщины в науке и технологиях» — объединение ученых, специалистов из сферы науки и технологий для обмена опытом и передачи критических знаний, создание эффективной коммуникационной площадки международного уровня для дальнейшего взаимодействия между бизнесом и наукой, освещение научных проектов, программ и инноваций в сфере науки и технологий

Для участия нужно заполнить заявку.

Призы:

Победительницы получают денежные премии.

Сайт конкурса: <https://www.win-women-win.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B1%D0%B0>

Источник: <https://vsekonkursy.ru/premiya-kolba-dlya-zhenshin-uchenyh-i-spetsialistov.html>

Конкурс студенческих проектов Steel2Real

Объявлен конкурс студенческих проектов Steel2Real. Дедлайн 23 марта 2023 года.

Организатор: Ассоциация «Объединение участников бизнеса по развитию стального строительства».

К участию приглашаются студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры любых форм обучения вузов любых специальностей, учащиеся колледжей любых специальностей. Также участниками Конкурса Steel2Real'2023 могут быть молодые специалисты, окончившие обучение в вузе или колледже не ранее 2020 года.

Принимаются проекты многоэтажного жилого здания из стальных префаб, модульных конструкций со встроенно-пристроенными нежилыми помещениями общественного назначения для переселения людей из ветхого и аварийного жилья. (задание).

Преимущества модульного строительства подтверждены международным опытом. В Европе по этой технологии возводятся жилые дома, больницы, школы, детские сады и другие

объекты. Благодаря широкому спектру применения модулей достигается наибольшая эффективность типового производства, которая позволяет в сжатые сроки в любых климатических условиях круглогодично строить жилые дома.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Конкурс пройдет в три этапа. С 20 октября 2022 года по 23 марта 2023 года участникам предстоит пройти регистрацию на сайте конкурса, выполнить проект и сдать работу. Далее, с 24 марта по 28 апреля 2023 года, эксперты АРСС проведут технический отбор проектов, а члены жюри оценят их и определяют финалистов. Третьим этапом конкурса станет Финал – он пройдет 25 мая 2023 года. В этот день финалисты проведут презентацию и защиту работ, по итогам которой будет определен победитель.

Для участия в конкурсе необходимо зарегистрироваться на сайте конкурса.

Положение о конкурсе

Призы:

Команда, которая займет первое место получит 200 тысяч рублей, за второе место – 160 тысяч рублей и за третье место – 120 тысяч рублей.

Сайт конкурса: <https://steel2real.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-studencheskih-proektov-steel2real-2022.html>

Конкурс «Большой новогодний косплей»

Объявлен конкурс образов «Большой новогодний косплей». Дедлайн 9 декабря 2022 года.

Организатор: Российское движение школьников.

К участию приглашаются обучающиеся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Российской Федерации в возрасте от 8 до 18 лет (не старше 18 лет на момент подведения итогов конкурса) с согласия родителей (законных представителей).

Принимаются заявки в номинациях:

Номинация «Лаборатория добрых фильмов». Участникам необходимо повторить образы главных героев из произведений отечественного кинематографа и мультфильмов (1 участник или команда до 10 человек).

Номинация «Косплей без границ». Предлагается создать и примерить образы исторических деятелей, образы из книг и комиксов (только индивидуальное участие).

Номинация «Символ нового года». Предлагаем вам примерить на себя образы, которые для многих олицетворяют Новый год и без которых мы уже его не представляем.

Все участники конкурса подразделяются на три возрастные категории: Младшая возрастная группа: от 8 до 10 лет; Средняя возрастная группа: от 11 до 14 лет; Старшая возрастная группа: от 15 до 18 лет.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Что сделать, чтобы стать участником: быть зарегистрированным на сайте РДШ.РФ; заполнить и загрузить в личном кабинете пользователя Согласие на обработку персональных данных, если ещё не загружено (Приложение № 1 к Положению) (Если вам меньше 14-ти лет, Согласие заполняет ваш родитель (опекун). Если вам 14 и больше, Согласие заполняете и вы, и ваш родитель); вступить в официальное сообщество Российское движение школьников | РДШ; выбрать понравившуюся номинацию и подготовить работу; подать заявку на странице Номинации и прикрепить ссылку на публикацию конкурсного задания Вконтакте в соответствующее поле заявки.

При публикации материалов используйте хештег #БольшойНовогоднийКосплей Если вам не исполнилось 14 лет, то пост Вконтакте можно опубликовать на странице родителя (законного представителя).

Призы:

Победители получают призы. Все участники получают сертификаты.

Сайт конкурса: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/3125>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-bolshoj-novogodnij-kosplej.html>

Фотоконкурс «Территория природы»

Объявлен всероссийский конкурс фотографий «Территория природы». Дедлайн 30 ноября 2022 года.

Организатор: проект «Путешествия с РГО» совместно с туроператором «Заповедные места».

К участию приглашаются все совершеннолетние граждане России, проживающие на территории России. Опыт в фотографии не обязателен, но все снимки должны быть сделаны на территории РФ.

Нужно ли ехать куда-то далеко, чтобы сделать интересные кадры? Нет, можно поделиться своим отдыхом на даче или в походе — главное, чтобы фотоистория и рассказ цепляли!

Как участвовать?

1. Создай фотопроект. Добавь в ленту (конкурс проходит вконтакте) пост из нескольких фотографий, идейно связанных в один сюжет.

2. Поделись своим опытом. У каждого путешественника есть своя история успеха идеального приключения. Расскажи свою версию: что нужно, чтобы отдых запомнился на всю жизнь.

3. Не забудь про экологию. Конкурс называется «Территория природы», поэтому тематика фотографий должна быть связана с природой России.

4. Подпишись. Обязательно отметь хештеги #заповедныйконкурс и #путешествиясРГО и подпишись на группы @rgoclub и @glamping_park_hotel.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм Призы:

Главный приз — тур в глэмпинг «Заповедные места» на двоих. Победитель конкурса отправится в полностью оплачиваемое путешествие-перезагрузку в Хабаровский край, в самом сердце Анюйского национального парка, где на берегу реки раскинулся комфортный глэмпинг. Вы будете жить в уютных купольных шатрах с панорамными окнами, из которых открывается вид на реку и сопки. В шатре две удобные кровати, умывальник, стол и кресла, розетки для гаджетов, система отопления и кондиционер. На территории есть панорамный 10-метровый шатёр с барной стойкой и просторной лаундж-зоной, баня, два сибирских банных чана, лодочная пристань и зона отдыха на свежем воздухе с очагом. Кстати, глэмпинг работает круглогодично: отапливаемые купола с лёгкостью выдерживают суровые дальневосточные морозы!

Правила конкурса: https://zapovednye-mesta.rgo.ru/rules_zm

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-territoriya-prirody.html>

Конкурс для журналистов и блогеров «Окно в природу»

Принимаются заявки всероссийский конкурс для журналистов и блогеров «Окно в природу» на премию журналиста В.М. Пескова. Дедлайн 26 ноября 2022 года.

Организаторы: ПАО «Транснефть» и «Комсомольская правда»

На конкурс принимаются журналистские и блогерские работы (в жанре статьи, очерка, репортажа и др.) объемом не менее 2000 знаков, проиллюстрированные тематическими жанровыми фотографиями в количестве не менее двух, созданные самостоятельно участником конкурса или авторским коллективом.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Работы принимаются в электронном виде по адресу media@phkp.ru

Премии победителям

1-е место — 100 000 руб.

2-е место — 50 000 руб.

3-е место — 30 000 руб.

Подробные условия конкурса тут: <https://www.kp.ru/putevoditel/spetsproekty/polozhenie-o-konkurse-okno-v-prirodu-2022/>

Источник: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-dlya-zhurnalistov-i-bloggerov-okno-v-prirodu.html>

Олимпиада по отдельным отраслям права

Объявлена Всероссийская олимпиада по отдельным отраслям права. Дедлайн 28 ноября 2022 года.

Организатор: Юридический институт МГУ им. Н. П. Огарёва.

К участию приглашаются студенты аккредитованных образовательных организаций высшего образования, обучающиеся по юридической специальности, независимо от ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы образовательной организации.

Принимаются заявки на олимпиаду по отдельным отраслям права: гражданское право, уголовное право и международное право.

Олимпиада включает в себя 2 этапа:

Первый этап состоит из трёх частей, которые включают в себя тестовые задания и задачи, предполагающие развёрнутый вариант ответа.

Второй этап представляет собой решение кейса, разработанного совместно с преподавательским составом Юридического института ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва».

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Для участия в олимпиаде необходимо подать заявку через google-форму, на ту отрасль права, которую Вы выбрали:

Гражданское право

Уголовное право

Международное право

Срок подачи заявки не позднее 28 ноября 2022 г. (включительно). По итогам обработки заявки участнику до 28 ноября 2022 года в личные сообщения в социальной сети «ВКонтакте» поступит приглашение в беседу, где будут предоставлены задания и бланки для заполнения ответов.

Положение.

Призы:

Все участники олимпиады награждаются дипломами, а победители и призёры грамотами.

Сайт конкурса: https://vk.com/urf_____mrsu

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/olimpiada-po-otdelnym-otraslyam-prava.html>

Акселератор инновационных проектов Seasons Tech 3.0

Объявлен Акселератор инновационных проектов Seasons Tech 3.0. Дедлайн 31 декабря 2022 года.

Организатор: Компания «Русские сезоны» при поддержке негосударственного института развития «Иннопрактика».

К участию приглашаются студенты, аспиранты, молодые ученые, дизайнеры, предприниматели, представители технологических стартапов из РФ и СНГ, команды, разрабатывающие инновации в легкой промышленности.

Seasons Tech — бесплатная акселерационная программа поддержки и развития российских инновационных проектов в области легкой промышленности, реализуемая компанией «Русские сезоны» при поддержке негосударственного института развития «Иннопрактика». Технологический партнер — компания «Термопол», ТМ «Холлофайбер». В ходе программы участники получают профессиональную экспертную помощь, содействие в координации всех этапов разработки проектов и тестирования продуктов, знакомятся с индустриальными партнерами и ведущими экспертами легкой промышленности и инноваций.

Принимаются заявки по двум трекам на выбор:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм
Технологический трек

Нетканые материалы и огнестойкие материалы

3D-печать

Средства для ухода за одеждой и обувью

Интерактивные технологии для офлайн-ритейла

Носимые гаджеты

Роботизация

Экология

Освоение Арктики

Технологии для домостроения и автопрома

Продукция из льна и конопли

Цифровой трек
AR/VR технологии
Маркетинг и Big Data
Мобильные приложения
Цифровая одежда и обувь
Цифровые «двойники» Аватары
Ассистенты на основе нейросетей
Технологии защиты уникального контента от копирования
IT-решения для оптимизации логистики
Цифровые решения для продвижения продукции
Чтобы принять участие в Seasons Tech 3.0, необходимо подать заявку на официальном сайте проекта ruseasons.com/accelerator с 1 ноября до 31 декабря 2022 года.

Призы:

В финале участники презентуют свои проекты, шесть лучших, по мнению экспертного жюри, получают гранты на развитие.

Сайт конкурса: <https://ruseasons.com/accelerator>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/akselerator-innovatsionnyh-proektov-seasons-tech-3-0.html>

Конкурс плаката «Планета Земля на экологическом перекрестке»

Объявлен международный конкурс плакатов «Планета Земля на экологическом перекрестке». Дедлайн 10 марта 2023 года.

Организатор: Музей типографии города Ханья (Греция).

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются плакаты на тему «Планета Земля на экологическом перекрестке».

Размеры плаката должны быть 50 × 70 см., PDF, CMYK, 200 ppi и не более 25 Мбайт

Каждый участник может представить только один оригинальный плакат, не участвовавший в другом конкурсе.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Работа и заявка должны быть названы полным именем участника латиницей. На плакате нужно разместить логотип Музея, его можно найти на сайте.

Работа с заявкой принимаются по адресу: typography.poster@gmail.com В заявке пишется: Имя, Фамилия, Эл. адрес, Страна, Город, Адрес, Номер телефона (с кодом страны), Краткое описание (на английском языке, максимум 100 слов). Необходимо также прикрепить файл плаката в формате jpg в низком разрешении до 1 МБ, для использования в сети.

Призы:

Первый приз — 1500 евро, второй приз — 1000 евро и третий приз — 700 евро.

Сайт конкурса: <http://www.typography-museum.gr/7th-poster-contest-2022/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-plakata-planeta-zemlya-na-ekologicheskom-perekrestke.html>

Конкурс учителей-экопросветителей

Объявлен конкурс учителей-экопросветителей. Дедлайн 25 декабря 2022 года.

Организатор: портал Экокласс.

К участию приглашаются российские педагоги.

Для участия нужно проводить интерактивные уроки и экологические мероприятия, присылать фотоотчеты, приглашать коллег и учеников.

Все материалы доступны для скачивания в вашем личном кабинете на портале Экокласс.рф

Победа достижима для любой школы, ведь важно не наличие современных компьютеров или другого оборудования, а то, чему дети научились. А оценка школы зависит не от ее масштабов и числа учеников, а от их успехов. Каждый школьник будет получать удовольствие от учебы, а школа – дополнительные баллы за его результаты.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Порядок действий:

Присоединитесь к конкурсу (кнопка «Начать»).

Проводите наши уроки, приглашайте коллег, регистрируйте учеников, участвуйте в наших конкурсах.

Подайте заявку в личном кабинете участника.

Подробная информация о балльной системе конкурса здесь.

Призы:

Школам и учителям-победителям будут отправлены дипломы, о них выйдут статьи в региональных СМИ.

Сайт конкурса: https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/konkurs_bestschool.html

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-uchitelej-ekoprosvetitelej.html>

Конкурс рецензий на аниме

Объявлен конкурс рецензий на аниме. Дедлайн 15 декабря 2022 года.

Организатор: портал Shikimori.

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются рецензии на любое аниме в жанре Детектив.

Рассматриваться будут только уникальные, новые работы.

Доставка книг по территории РФ осуществляется за счёт издательства. Доставка в другие страны рассматривается индивидуально.

Сбор рецензий продлится до 15 декабря, а итоги будут подведены 18 декабря.

Для участия вам необходимо написать на сайте рецензию.

Призы:

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Будет выбрано три лучшие рецензии, авторы которых получают сертификаты для магазина XL Media: 1 место — сертификат номиналом 6 тысяч рублей; 2 место — сертификат номиналом 4 тысячи рублей; 3 место — сертификат номиналом 2 тысячи рублей.

Трём случайным комментаторам, написавшим в комментариях название своего любимого детективного тайтла под конкурсным постом, достанется по первому томику манги «Проза бродячих псов» от издательства XL Media.

Сайт конкурса: <https://shikimori.one/forum/news/485923-konkurs-resentszij-na-shikimori>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-resentszij-na-anime.html>

Литературный конкурс «Астрахань. Это моя земля»

Объявлен открытый литературный конкурс «Астрахань. Это моя земля». Дедлайн 26 февраля 2023 года.

Организатор: Колымажнова Екатерина Петровна при поддержке Росмолодёжи.

К участию приглашаются все желающие без ограничений.

Принимаются городские легенды, мифы, притчи, путевые заметки и житейские истории, собранные под девизом «Такое могло произойти только здесь».

Работы могут быть оформлены и в прозе, и в стихах. Объем прозы от 1500 до 5 000 знаков (не строгое требование), объем стихов – не ограничен. На конкурс принимается только художественная литература. Все персонажи — вымысел автора. Совпадения с реальными людьми и событиями случайны. Жанровых ограничений нет. В произведениях, присылаемых на конкурс должно быть описание реально существующих объектов — мест действия. Место действия должно играть существенную роль в сюжете рассказа. Желательно, чтобы название рассказа содержало название места или понятие, ассоциирующееся с объектом. Игра слов допустима. Желательна привязка к артефактам места. В тексте желательно присутствие и роль предметов, которые узнаваемы местными жителями и которые увозят на сувениры приезжие. После прочтения рассказа местным жителем, у него должны возникать положительные эмоции. Одна из целей проекта — повышение ценности проживания на территории Астрахани.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

В произведении можно использовать одну достопримечательность из списка рукотворных или географических объектов, домов, блюд, исторических событий. Список будет опубликован на страницах конкурса в соцсетях (<https://vk.com/astrakhan.myland> и <https://t.me/AstrakhanItsmiland>), до конца ноября можно пополнить список, предложив интересный объект в комментариях.

Отправляйте ваши заявки в формате Word (справку о себе, контактную информацию и текст о достопримечательности) с 1 декабря 2022 по 26 февраля 2023 года на почту kolymazhnova.e@yandex.ru. Участвовать в конкурсе можно как с новыми произведениями, так и с теми, которые уже были ранее опубликованы.

Призы:

По результатам отбора лучшие работы будут опубликованы в электронном сборнике, доступно всем желающим лучше узнать Астраханскую землю, их авторы получают призы.

Сайт конкурса: <https://souzpisatel.ru/1-dekabrya-startuet-literaturnyj-konkurs-dlya-molodyozhi-astraxan-eto-moya-zemlya/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/literaturnyj-konkurs-astrahan-eto-moya-zemlya.html>

Конкурс социальной рекламы «МедиаJazz-2022»

Объявлен всероссийский конкурс социальной рекламы «МедиаJazz-2022». Дедлайн для подачи заявок 5 декабря 2022 года.

Организатор: Университет мировых цивилизаций им.В.В.Жириновского.

К участию приглашаются студенты и магистранты, учащиеся СПО и школьники 9-11 классов. Возможно участие в онлайн-формате. Участие в конкурсе бесплатное.

Конкурсные работы рассматриваются в двух категориях: рекламный плакат и видеоролик.

Номинации конкурса:

Открытое сердце;

Безопасная среда;

EcoSapiens.

Призы:

Все участники конкурса получают электронные сертификаты, победители — дипломы, руководители — благодарственные письма.

Конкурс проводится в рамках Медиафорума, который состоится 7-8 декабря 2022 года по адресу: Москва, Ленинский пр-т, 1/2 к1.

Подробная информация размещена в официальной группе в ВКонтakte https://vk.com/media_jazz и на сайте <http://f-mj.ru>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-sotsialnoj-reklamy-mediajazz-2022.html>

РУБРИКА: На заметку

На Кубани детям-первокурсникам участников спецоперации выплатят по 30 тысяч рублей

По поручению губернатора Вениамина Кондратьева единовременную материальную помощь получают поступившие в 2022 году в ВУЗы на очную форму обучения.

Выплату в 30 тысяч рублей предусмотрели для детей участников специальной военной операции, если родитель является военнослужащим, сотрудником федеральных органов исполнительной власти и государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, органов внутренних дел или уголовно-исполнительной системы России.

Обратиться с заявлением на единовременную материальную помощь можно до 10 декабря 2022 года. Это могут сделать как один из родителей, так и совершеннолетний ребенок.

Заявление необходимо подать в управление соцзащиты населения по месту жительства, пребывания или фактического проживания. При этом обязательна регистрация на территории Краснодарского края.

Информацию по всем вопросам, касающимся мер социальной поддержки, можно получить в «Едином контакт-центре взаимодействия с гражданами» по телефону: 8-800-6000-000. Подробная информация о предоставлении единовременной выплаты доступна по ссылке: <https://clck.ru/32ZPh5>

Жителям Кубани упростили получение социально-значимых услуг

Для жителей Краснодарского края доступно 106 услуг в режиме онлайн, из которых 38 – предоставляются региональными ведомствами

Граждане могут получить услуги в проактивном режиме, не собирая множество справок и не посещая клиентские центры, отметила депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Через единый портал «Госуслуги» жители Кубани могут получить услуги в сфере здравоохранения, образования и градостроения и социальной. Для этого на портале уже работает электронная форма подачи заявления.

«Сегодня проводится большая работа по упрощению взаимодействия между гражданами и ведомствами. Жители края теперь могут удаленно подать заявления о переводе земель из одной категории в другую, оформить выплаты в связи с утратой имущества в результате чрезвычайных ситуаций, записаться на диспансеризацию и многое другое. Переход государственных и муниципальных услуг в цифровую сферу ведется в рамках поручения Президента России Владимира Путина. Онлайн режим позволяет значительно сократить сроки получения услуг», – прокомментировала депутат Государственной Думы от Краснодарского края, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/zhitelyam-kubani-uprostili-poluchenie-soczialno-znachimyh-uslug/>

Пенсионерам напомнили за счет чего можно увеличить свою пенсию

Сейчас в России функционирует семь надбавок для пенсионеров

Об этом напомнил ФСС в своих социальных сетях.

Доплата до прожиточного минимума – для неработающих пенсионеров;

Ежемесячная денежная выплата – для ветеранов, инвалидов, лиц, пострадавшим от радиации, Героям России, СССР и Героям Соцтруда, а также несовершеннолетним узникам фашизма;

Доплата к пенсии за иждивенца – помощь пенсионерам, которые содержат нетрудоспособных лиц;

«Сельские надбавки» – если вы 30 лет проработали в сельской местности, то можете рассчитывать на надбавку в 25%;

Перерасчет пенсии после 80 лет – пенсия по старости после 80 лет увеличится на 100%;

Доплата за «северный» стаж – положена всем, кто проработал 15 лет в районах Крайнего Севера или не менее 20 лет в местностях, приравненных к ним;

Дополнительное материальное обеспечение – за особые заслуги (Герои России и СССР, Герои труда, лауреаты государственных премий, чемпионы Олимпийских игр).

Подробнее: <http://kkoop.ru/pensioneram-napomnili-za-schet-chego-mozhno-uvelichit-svoyu-pensiyu/>

С 2023 года универсальное детское пособие будет 13 900 рублей

13 900 рублей – это средний размер максимального универсального пособия, которое введут с 2023 года

Такую цифру озвучил глава Минтруда Антон Котяков на совещании с президентом.

Размер пособия будет 50%, 75% или 100% прожиточного минимума. Все зависит от дохода семьи.

Для нового пособия будет переходный период. До достижения ребенком 3 лет семья сможет выбирать – получать старое пособие по старым правилам или новое универсальное.

Подробнее о новом универсальном пособии читайте в нашей статье.

Оно заменит собой такие пособия:

для беременных;

по уходу за ребенком до 1,5 лет;

на ребенка до 3 лет;

на ребенка с 3 до 7 лет;

на ребенка с 8 до 17 лет.

Платить пособие будут за всех детей вне зависимости от очередности рождения.

Подробнее: <http://kkoop.ru/s-2023-goda-universalnoe-detskoe-posobie-budet-13-900-rublej/>

Семьи Кубани при рождении первенца могут получить поддержку

Почти 62 тысячи семей Краснодарского края получили выплату при рождении первого ребенка в 2022 году

Господдержка оказывается в рамках национального проекта «Демография». Пособие полагается тем семьям, в которых доход на одного человека до 29 130 рублей, уточнила депутат Госдумы Светлана Бессараб.

В Краснодарском крае на реализацию нацпроекта «Демография» в 2022 году предусмотрено 13 163,9 млн рублей, в том числе на региональный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей» – 12 353,5 млн рублей.

«Пособие в размере 12 962 рублей можно получать в течение трех лет со дня рождения ребенка. В случае, если финансовое положение семьи не улучшается, то через год нужно повторно подать документы для получения господдержки. При назначении выплаты, учитываются доходы за 12 месяцев, которые предшествовали шести месяцам до даты обращения. Родители могут обратиться за выплатой со дня рождения, но не позднее, чем ребенку исполнится полгода», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/semi-kubani-pri-rozhdenii-pervencza-mogut-poluchit-podderzhku/>

Семьи мобилизованных тоже имеют право на санаторно-курортное лечение

Путевки на санаторно-курортное лечение и отдых в здравницах Минобороны могут получить как мобилизованные граждане, так и члены их семей

Путевка предоставляется один раз в год, сообщает Telegram-канал «Объясняем.рф».

За путевкой может обратиться любой член семьи военнослужащего.

К членам семьи относятся:

супруга;

несовершеннолетние дети;

дети старше 18 лет, ставшие инвалидами до 18 лет;

дети до 23 лет, очно обучающиеся в образовательных организациях;

лица, находящиеся на иждивении военнослужащих.

Путевки будут предоставлены по себестоимости.

Чтобы получить путевку, нужно направить в санаторно-курортную организацию заявление и медицинскую справку (по форме 070/у) на каждого члена семьи.

Подробнее: <http://kkoop.ru/semi-mobilizovannyh-tozhe-imeyut-pravo-na-sanatorno-kurortnoe-lechenie/>

С начала года в России пенсии по инвалидности оформляют беззаявительно

В этом году страховая и социальная пенсии по инвалидности назначаются автоматически. Для этого, Пенсионный фонд использует данные из Федерального реестра инвалидов и сведениям. По итогам 10 месяцев, более 200 тыс. граждан стали получать пенсии без подачи соответствующего заявления, уточнила депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Решение о назначении страховой или социальной пенсии по инвалидности принимается на основании полученной от бюро медико-социальной экспертизы информации о признании гражданина инвалидом. В случае, если раньше гражданин не получал никаких выплат, то ему необходимо будет определиться со способом доставки пенсии. Заявление о доставке можно подать онлайн на портале «Госуслуги», в МФЦ и ПФР.

«В России активно развивается социальное казначейство, которое значительно облегчает взаимодействие граждан и профильных ведомств. Теперь многие услуги можно получить в проактивном режиме, не собирая справки. Так, гражданам автоматически начисляются пенсии по инвалидности, если они раньше уже получали пенсию. В 2022 году, выплаты стали получать более 231 тысячи граждан. Также им доступен набор социальных услуг, в который

входят: лекарства, медицинские изделия, санаторно-курортное лечение и оплата проезда, эти услуги при желании можно получать денежными средствами», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/s-nachala-goda-v-rossii-pensii-po-invalidnosti-oformlyayut-bezzayavitelno/>

Путин подписал закон о едином пособии для беременных и семей с детьми

Для ожидающих появления ребенка женщин, а также семей с детьми до 17 лет с 1 января 2023 года вводится универсальное денежное пособие

Соответствующий закон 21 ноября подписал президент Владимир Путин, передает информационное агентство ТАСС. Получить дополнительные средства смогут семьи, доход которых ниже одного регионального прожиточного минимума на человека. Если в семье несколько детей в возрасте до 17 лет, пособие будет назначаться на каждого ребенка. При назначении пособия будет использоваться комплексная оценка нуждаемости, «учитывающая доходы семьи, имущественную обеспеченность и трудовой потенциал». Размер пособия может составлять 50%, 75% или 100% от регионального прожиточного минимума трудоспособного населения.

Для оформления универсальной выплаты нужно будет подать одно заявление без дополнительных справок. Сделать это можно будет по выбору гражданина — через портал «Госуслуги», в МФЦ либо Фонде пенсионного и социального страхования.

Источник: <http://kkoop.ru/putin-podpisal-zakon-o-edinom-posobii-dlya-beremennyh-i-semej-s-detmi/>

Профсоюзы поддержали идею сделать 31 декабря нерабочим днем

Сделать 31 декабря выходным нерабочим днем на постоянной основе – такое предложение ЛДПР будет в скором времени обсуждаться в Госдуме

Газета «Солидарность» пишет, что об этом издание «Известия» сообщило 21 ноября со ссылкой на собственные источники в парламенте и правительстве. По данным СМИ, Госдума может рассмотреть в первом чтении законопроект «О внесении изменения в ст. 112 Трудового кодекса РФ» уже в начале декабря. В документе предлагается включить 31 декабря в праздничные дни новогодних каникул вместо 8 января, которое должно стать рабочим.

В Федерации независимых профсоюзов России идею поддержали. Так, комментируя инициативу для информационного агентства РИА Новости, председатель крупнейшего профцентра России Михаил Шмаков напомнил, что идея сделать 31 декабря нерабочим днем – не нова. И подчеркнул, что сделать это можно, но «только не за счет каких-то других ограничений». Профсоюзный лидер предложил также вернуться к традициям, придав статус нерабочего праздничного дня 2 мая.

Как сообщала газета «Солидарность», ранее о необходимости сделать 31 декабря выходным днем говорил президент РФ Владимир Путин. Так, в 2020 году, на совместном заседании Госсовета и Совета при президенте по стратегическому развитию и национальным проектам, глава государства призвал руководителей российских регионов сделать предновогодний день 31 декабря выходным. Путин подчеркнул, что работа в этот день «очень своеобразная».

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-podderzhali-ideyu-sdelat-31-dekabrya-nerabochim-dnem/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: С 01.01.2023 вводятся трудовые книжки нового образца. Уже заведенные трудовые книжки менять на новые не нужно. У работодателя имеются бланки трудовых книжек и вкладышей к ним старого образца (пустые). Вправе ли работодатель использовать старые бланки после 01.01.2023, или старые бланки нужно списать и закупить новые?

Ответ: В соответствии с п. 3 постановления Правительства РФ от 24.07.2021 N 1250 с 1

января 2023 года вводятся трудовые книжки нового образца (см. приложение N 1 к приказу Минтруда РФ от 19.05.2021 N 320н "Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек").

При этом названным пунктом также предусмотрено, что имеющиеся у работодателей бланки трудовых книжек и бланки вкладышей в них старого образца действительны и могут использоваться без ограничения срока.

Таким образом, в данном случае у работодателя нет необходимости списывать и утилизировать имеющиеся на 01.01.2023 г. бланки трудовых книжек и вкладышей к ним старого образца (см. также письмо Минтруда России от 01.09.2021 N 14-6/В-1049).

Вопрос: Каков порядок перевода обучающегося договорной формы обучения на бюджетную?

Ответ: На законодательном уровне смена формы обучения регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. N 443 (ред. от 07.04.2017г.) "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное". Право на переход с платного обучения на бесплатное имеет лицо, обучающееся в образовательной организации на основании договора об оказании платных образовательных услуг, не имеющее на момент подачи заявления академической задолженности, дисциплинарных взысканий, задолженности по оплате обучения, при наличии одного из следующих условий:

- а) сдачи экзаменов за два последних семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценки "отлично" или "отлично" и "хорошо" или "хорошо";
- б) отнесения к следующим категориям граждан:
 - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - граждан в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;
 - женщин, родивших ребенка в период обучения;
- в) утраты обучающимся в период обучения одного или обоих родителей (законных представителей) или единственного родителя (законного представителя).

К мотивированному заявлению на имя руководителя образовательной организации необходимо приложить следующие документы:

- а) подтверждающие отнесение данного обучающегося к указанным выше пунктам;
- б) подтверждающие особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации (при наличии).

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 14.11.2022 N 2046 "О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2023 год"

Минимальная величина пособия по безработице составит 1500 рублей, максимальная - 12792 рубля в первые три месяца периода безработицы, 5000 рублей - в следующие три месяца периода безработицы.

Для лиц предпенсионного возраста минимальная величина пособия по безработице также составит 1500 рублей, максимальная - 12792 рублей.

Постановление вступает в силу с 1 января 2023 года.

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2022 N 3502-р <Об установлении на 2023 год квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета>

Данным распоряжением предусмотрены наименования специальностей, направления подготовки, доля мест для приема на целевое обучение в общем объеме контрольных цифр приема на обучение по специальностям, направлениям подготовки, а также регионы, на территориях которых может быть трудоустроен гражданин в соответствии с договором о целевом обучении.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



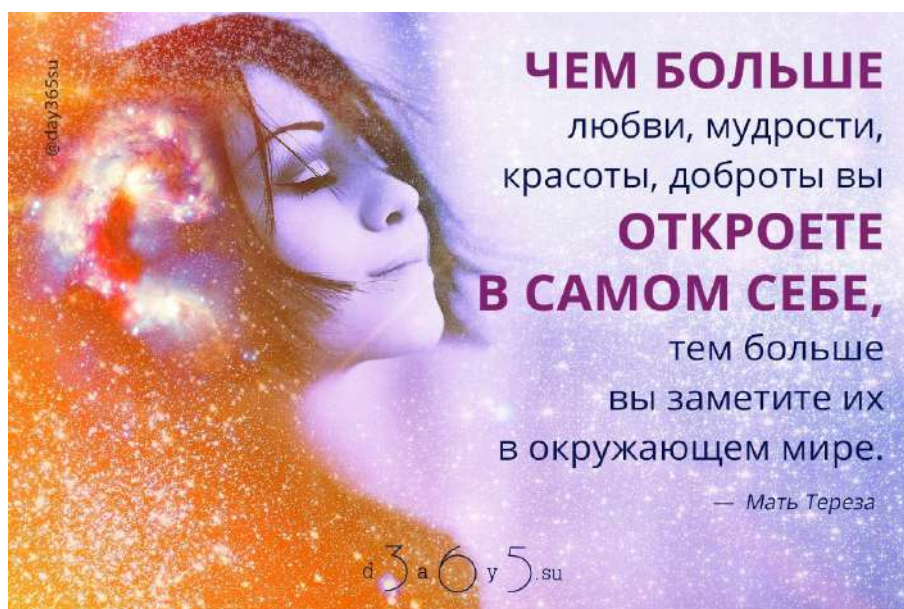
Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования

профсоюзобразования.рф

Подписывайтесь на официальные страницы
ВКонтакте Telegram

vk.com/profobrkk t.me/profobrkk



Интересуйтесь тем, что происходит внутри вас, не меньше, чем тем, что вас окружает. Если во внутреннем мире все в порядке, то и во внешнем все встанет на свои места....

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой