

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3
города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
352380 РФ, Краснодарский край, Кавказский район,
г.Кропоткин, ул.Пролетарская/пер. Лосевский №118/ 27
Тел/факс 8-61-38-618-67

Принята

на педагогическом совете
МБДОУ д/с-к/в № 3
протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 3
А.А. Сокол
приказ 1-УВ от 30.08.2022 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**естественно-научной направленности
«УМНИКИИ И УМНИЦЫ»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор:

**Иванова Надежда Александровна -
воспитатель**



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование дополнительной образовательной услуги	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
Организация исполнитель программы	МБДОУ д/с-к/в № 3
Заведующая	Сокол Алла Анатольевна
Целевая группа	Дети 4-5 и 5-6 лет
Составители программы	Рыженко Лилия Станиславовна-старший воспитатель Иванова Надежда Александровна-воспитатель
Цель программы	Создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.
Направленность программы	Естественно-научная
Ожидаемые результаты в конце первого года реализации программы (возрастная группа 4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - дети определяют правую и левую стороны; - узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; - знают все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8); понимают значение: больше - меньше, поровну, знают определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше. - определяют расположение предметов: справа, слева, вверху, внизу, сзади, спереди, посередине; - находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; - умеют считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой; - сравнивать 2 группы предметов, путем составления пар; - уметь сравнивать 5 предметов с помощью данных определений, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте и т.д.; - не отвлекаясь, в течение 5-10 минут выполнять задание; находят сходства и отличия между предметами, пару каждому предмету; - могут различать и называть окружающие предметы, их признаки, назначение, материалы; способны классифицировать предметы, называть обобщающим словом группу предметов; - находят сходства и различия предметов.
(возрастная группа 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине); - узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат,

	<p>треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает все цифры; может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. - считают предметы в пределах 10, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - сравнивают 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины); - разделяют круг, квадрат на две и четыре равные части; способны не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание;- сравнивают два изображения по памяти; могут находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; - находят среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор; - выполняют самостоятельно задания по предложенному образцу; - находят 4-5 пар одинаковых предметов; - складывают разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.
Срок реализации программы	2 учебных года

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность:

Программа «УМНИКИ И УМНИЦЫ» создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Благодаря занятиям ребёнок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе.

В основу дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «УМНИКИ И УМНИЦЫ» положены принципы развивающего обучения, с использованием инновационных технологий. Программа является актуальной, так как обучение детей способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Программа «УМНИКИ И УМНИЦЫ» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Устав МБДОУ д/с-к/в 3 города Кропоткин муниципального образования кавказский район (утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 10.03.2022 № 336).

5. СанПиН 2.1.3648-22 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 01 января 2022 года, постановление № 28 от 28.09.2020 года № 28

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы у ребенка формируются математические знания, умения, навыки, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей среднего и старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используются различные демонстрационные материалы, пособия.

В педагогической деятельности дополнительной общеобразовательной программы предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Новизна

- овладение детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями с использованием деятельностного метода;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, загадки математического содержания.

Педагогическая целесообразность данной программы выражается в качестве занятий, развивающих социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников.

Отличительные особенности программы:

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Цель программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Программные задачи:

Обучающие:

- формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- познакомить детей с общими математическими понятиями.
- формировать математические представления о числах.
- формировать пространственно-временные отношения.
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности.
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитывающие:

-воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

-воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

-воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Программа «УМНИКИ И УМНИЦЫ» реализуется в течение учебного года с сентября по май. Работа на занятиях ведется со всеми желающими детьми в возрасте от 4 до 6 лет.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 20 минут, во второй половине дня в средней группе и не более 25 минут в старшей группе.

Курс рассчитан на 36 часов.

Формы обучения и виды занятий:

Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия, фронтальные, практикумы.

Предполагаемая наполняемость группы: 15 человек.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Содержание образовательных занятий:

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Геометрические фигуры.
- Определение величины.
- Ориентирование во времени.

Программа рассчитана на 2 год. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа состоит из 1 модуля на один учебный год. Рабочая программа модулей представлена в приложении - Рабочая программа модуля «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Возможны изменения количества часов и тем занятий в связи с производственной необходимостью.

Организационно – педагогические условия.

Учебный план

№	Модуль	1 год обучения	2 год обучения	Формы аттестации/ контроля
1	«УМНИКИ И УМНИЦЫ»	36	-	Наблюдение выполнения работ; показ открытого занятия; отчет о проделанной работе на итоговом педагогическом совете
2	«УМНИКИ И УМНИЦЫ»	-	36	Выполнение работ, математические викторины, практикумы, мастер-классы с родителями, показ открытых занятий, отчет на итоговом педсовете.

Календарный учебный график 1 модуля

Начало учебного года– 01. 09. 2022

Окончание учебного года – 31.05.2023

Календарный учебный график 2 модуля

Начало учебного года– 01. 09. 2023

Окончание учебного года – 31.05.2024

Продолжительность учебного года (1 модуль): 36 учебных недель

Учебные промежутки	Даты
Набор детей в творческое объединение. прослушивание, собеседование. учебные группы. Кастинг, просмотры, Комплектование	01.08.2022-27.08.2022
Реализация дополнительной общеразвивающей программы	01.09.2022-31.05.2023
Летние каникулы (индивидуальная работа)	01.06.2023-31.08.2023

Продолжительность учебного года (2 модуль): 36 учебных недель

Учебные промежутки	Даты
--------------------	------

Набор детей в творческое объединение. прослушивание, собеседование. учебные группы.	в творческое Кастинг, просмотры, Комплектование	01.08.2023-27.08.2023
Реализация дополнительной общеразвивающей программы		01.09.2023-31.05.2024
Летние каникулы (индивидуальная работа)		01.06.2024-31.08.2024

Материально – технические условия:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 4-5 лет, М., «Ювента», 2010г.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 5-6 летчасть, М., «Ювента», 2010г.
3. Оборудование: рабочие столы, доска, счетные палочки, демонстрационный и раздаточный материал, печатные издания.

Кадровые условия:

Сокол Алла Анатольевна – заведующий МБДОУ д/с-к/в № 3
Иванова Надежда Александровна-воспитатель детей среднего возраста
Рыженко Лилия Станиславовна – старший воспитатель
Тормаз Ирина Викторовна – младший воспитатель

Список литературы:

- Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2006.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до шести». Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: Изд – во «Акцидент», 2005.
- Михайлова З.А. «Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н «Математика от трёх до шести». Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: Изд – во «Акцидент», 2009.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2007.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками

Кюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. – М.:

«Мозайка-Синтез»; 2008,

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006.

- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

- Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.:

«Знание»; 2006 г.

- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». — М.:

Просвещение,

- Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры». - М, Гая, 2007.

Образовательные технологии и методы обучения

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа.

Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой. Так же идет работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Так же используются тетради на печатной основе, которые помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий.

В каждое занятие включены физкультминутки.

Срок освоения программы: 2 года.

Приложение №1 к дополнительной общеразвивающей программе «УМНИКИ И УМНИЦЫ », утвержденной приказом заведующего МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район А.А. Сокол Приказ. № от 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 МОДУЛЯ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Учебно-тематический план курса обучения

Планируемые результаты

К концу обучения с возрастной группой: 4-5 лет

Знания: дети знают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; знают все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8); понимают значение: больше - меньше, поровну, знают определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше.

Умения: определяют расположение предметов: справа, слева, вверху, внизу, сзади, спереди, посередине; находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; умеют считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой; сравнивать 2 группы предметов, путем составления пар; уметь сравнивать 5 предметов с помощью данных определений, раскладывая их в

возрастающем порядке по длине, высоте и т.д.; не отвлекаясь, в течение 5-10 минут выполнять задание; находят сходства и отличия между предметами, пару каждому предмету; могут различать и называть окружающие предметы, их признаки, назначение, материалы; способны классифицировать предметы, называть обобщающим словом группу предметов; находят сходства и различия предметов.

Содержание 1 модуля

Возрастная группа 4-5 лет:

Месяц	Тема занятий	Часы
Сентябрь	1. Число и цифра 1.	1
	2. Число и цифра 2. Раньше. Позже.	1
	3. Счет до трех. Число и цифра 3.	1
	4. Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
Октябрь	5. Квадрат. Куб.	1
	6. Вверху, внизу. Шире, уже.	1
	7. Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
	8. Овал.	1

Ноябрь	9. Внутри. Снаружи.	1
	10. Впереди. Сзади. Между.	1
	11. Пара	1
	12. Прямоугольник	1
Декабрь	13. Числовой ряд.	1
	14. Ритм.	1
	15. Счет до шести. Число и цифра 6.	1
	16. Порядковый счет.	1
Январь	17. Сравнение по длине.	1
	18. Счет до семи. Число и цифра 7.	1
	19. Число и цифры 1-7.	1
	20. Сравнение по толщине.	1
Февраль	21. Сравнение по высоте.	1
	22. План (карта путешествий)	1
	23. Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
	24. Сравнение по ширине, длине и толщине.	1
Март	25. Цилиндр.	1
	26. Конус.	1
	27. Призма и пирамида.	1
	28. Геометрические тела.	1
Апрель	29. Выше. Ниже.	1
	30. Повторение. Конус. Цилиндр.	1
	31. Повторение. Геометрические тела.	1
	32. Повторение. Счет до восьми.	1
Май	33. Математическая викторина « В стране цифр»	1
	34. Показ открытого занятия	1
	35. Квест –игра «Математический лабиринт»	1
	36. КВН «Знатоки математики»	1
	Итого	36

**Календарно-тематический план 1-го года обучения
(1 модуля)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
СЕНТЯБРЬ	1	Число и цифра 1.	Сформировать представление о числе и цифре 1. Тренировать мыслительные операции.
	2	Число и цифра 2. Раньше. Позже.	Сформировать представление о числе и цифре 2. Сформировать понимание того, что с течением времени происходит

			изменение внешнего вида предметов.
--	--	--	---------------------------------------

	3	Счет до трех. Число и цифра 3.	Сформировать представление о числе и цифре 3, умение считать до трех.
	4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.
ОКТАБРЬ	1	Куб.	Сформировать представление о кубе.
	2	Вверху, внизу. Шире, уже.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.
	3	Счет до пяти. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.
	4	Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.
НОЯБРЬ	1	Внутри. Снаружи.	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.
	2	Впереди. Сзади. Между.	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.
	3	Пара	Уточнить понимание детьми значения слова «пара»

	4	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольники выделять его из множества фигур разной формы.
ДЕКАБРЬ	1	Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде
	2	Ритм.	Сформировать представление о ритме.
	3	Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести
	4	Порядковый счет.	Сформировать у детей представление о порядковом счете.
ЯНВАРЬ	1	Сравнение по длине.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения .
	2	Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи..
	3	Число и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.
	4	Сравнение по толщине.	Формировать умение сравнивать по толщине.
ФЕВРАЛЬ	1	Сравнение по высоте.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.
	2	План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве..
	3	Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8

	4	Сравнение по ширине, длине и толщине.	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.
МАРТ	1	Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.
	2	Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.
	3	Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.
	4	Геометрические тела.	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 - 8.
АПРЕЛЬ	1	Выше. Ниже.	Уточнить понимание слов «выше», «ниже», их грамотное употребление в речи.
	2	Повторение. Конус. Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.
	3	Повторение. Геометрические тела.	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах.
	4	Повторение. Счет до восьми.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.

1	Математическая викторина « В стране цифр»	Закрепление знаний и умений детей средней группы в соответствии с программными требованиями по формированию элементарных математических представлений
2	Показ открытого занятия	Развитие у детей математических представлений, памяти, внимания, мышления; упражнять в порядковом счете в пределах 8
3	Квест –игра «Математический лабиринт»	Закрепление изученного материала первого года обучения (1 модуль)
4	КВН «Знатоки математики»	Через игровую деятельность развивать у детей смекалку, самостоятельность, умение логически мыслить и воспринимать информацию на слух. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 МОДУЛЯ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Учебно-тематический план курса обучения

Планируемые результаты

К концу обучения с возрастной группой: 5-6 лет

Знания: ориентируются на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине); узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; знает все цифры; может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Умения: считают предметы в пределах 10, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивают 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины); разделяют круг, квадрат на две и четыре равные части; способны не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание; сравнивают два изображения по памяти; могут находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находят среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор; выполняют самостоятельно задания по предложенному образцу; находят 4-5 пар одинаковых предметов; складывают разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.

Содержание 2 модуля

Возрастная группа 5-6 лет:

Месяц	Тема занятий	Часы
Сентябрь	Число и цифра 1. Пространственные отношения.	1
	Число и цифра 2. Геометрические фигуры.	1
	Число и цифра 3. Свойства предметов и символы.	1
	Число и цифра 4. Свойства предметов и символы.	1
Октябрь	Число и цифра 5. Свойства предметов и символы.	1

	Число и цифра 6. Свойства предметов и символы.	1
	Число и цифра 7. Таблицы.	1
	Число и цифра 8. Таблицы.	1
Ноябрь	Число и цифра 9.	1
	Число и цифра 0.	1
	Число 10. Запись числа 10. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	1
	Сложение. Переместительное свойство сложения.	1
Декабрь	Сложение.	1
	Вычитание.	1
	Вычитание.	1
	Вычитание.	1
Январь	Сложение и вычитание.	1
	Сложение и вычитание.	1
	Столько же, больше, меньше.	1
	Знаки $>$ и $<$.	1
Февраль	На сколько больше? На сколько меньше?	1
	На сколько длиннее (выше)?	1
	Измерение длины.	1
	Измерение длины.	1
Март	Измерение длины.	1
	Объемные плоскостные фигуры.	1
	Сравнение по объему.	1
	Измерение объема.	1
Апрель	Измерение объема.	1
	Повторение. Числа и арифметические действия. Геометрические фигуры.	1
	Повторение. Числа. Геометрические фигуры.	1
	Повторение. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.	1
Май	Математическая викторина «В стране цифр»	1
	Показ открытого занятия	1
	Квест –игра «Математический лабиринт»	1
	КВН «Знатоки математики»	1
Итого	Итого	36

Календарно-тематический план 2-го года обучения

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель
СЕНТЯБРЬ	1	Число и цифра 1. Пространственные отношения.	1. Формировать представление о числе и цифре 1. Закрепить пространственные отношения: слева, справа.

	2	Число и цифра 2. Геометрические фигуры.	Формировать представление о числе и цифре 2. Актуализировать представления о геометрических фигурах.
	3	Число и цифра 3. Свойства предметов и символы.	Формировать представление о числе и цифре 3, умение считать до трёх. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
	4	Число и цифра 4. Свойства предметов и символы.	Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
ОКТАБРЬ	1	Число и цифра 5. Свойства предметов и символы.	Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
	2	Число и цифра 6. Свойства предметов и символы.	Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Закрепить представления о различных свойствах предметов.
	3	Число и цифра 7. Таблицы.	Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
	4	Число и цифра 8. Таблицы.	Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.

НОЯБРЬ	1	Число и цифра 9.	Формировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел.
	2	Число и цифра 0.	Формировать представление о числе 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
	3	Число 10. Запись числа 10. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	Формировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел. Закрепить порядковый счет. Закрепить представления о сравнении групп.
	4	Сложение. Переместительное свойство сложения.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Формировать представления о переместительном свойстве сложения.
ДЕКАБРЬ	1	Сложение.	Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов. Закрепить представления о переместительном свойстве сложения.
	2	Вычитание.	Формировать представление о вычитании как удалении из групп предметов. Познакомить со знаком «-».
	3	Вычитание.	Закрепить представление о вычитании как удалении из групп предметов.
	4	Вычитание.	Закрепить представление о вычитании как удалении из групп предметов.
ЯНВАРЬ	1	Сложение и вычитание.	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания. Обосновывать решение, используя связь между целым и частью

2	Сложение и вычитание.	Закрепить представление о
---	-----------------------	---------------------------

			смысле сложения и вычитания. Соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание
	3	Столько же, больше, меньше.	Формировать умение сравнивать двух совокупностей предметов.
	4	Знаки $>$ и $<$.	Познакомить со знаками « $>$ » и « $<$ ». Закрепить умение сравнивать двух совокупностей предметов; обозначать отношения равенства и неравенства;
ФЕВРАЛЬ	1	На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.
	2	На сколько длиннее (выше)?	Сравнивать предметы по длине. Уточнить способы сравнения предметов по длине
	3	Измерение длины.	Формировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре.
	4	Измерение длины.	Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.
МАРТ	1	Измерение длины.	Формировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов.
	2	Объемные плоскостные фигуры.	Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

	3	Сравнение по объему.	Формировать умение сравнивать предметы по объему. Формировать представление об объеме жидких и сыпучих веществ.
	4	Измерение объема.	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром.
АПРЕЛЬ	1	Измерение объема.	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр.
	2	Повторение. Числа и арифметические действия. Геометрические фигуры.	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, количественном и порядковом счете предметов. Повторить формы геометрических фигур.
	3	Повторение. Числа. Геометрические фигуры.	Закрепить представления о числах, , количественном и порядковом счете предметов. Повторить формы геометрических фигур.
	4	Повторение. Арифметические действия. Геометрические фигуры.	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, количественном и порядковом счете предметов. Повторить формы геометрических фигур.
	1	Математическая викторина « В стране цифр»	Закрепление знаний и умений детей средней группы в соответствии с программными требованиями по

		формированию элементарных математических представлений
2	Показ открытого занятия	Показать педагогам и родителям уровень знаний после окончания изучения программного материала кружка
3	Квест –игра «Математический лабиринт»	Закрепление изученного материала первого года обучения (2 модуль)
4	КВН «Знатоки математики»	Через игровую деятельность развивать у детей смекалку, самостоятельность, умение логически мыслить и воспринимать информацию на слух. Доставить детям радость и удовольствие от математических игр.