

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с-к/в №3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с-к/в №3
А.А. Сокол
Приказ № 9-1/13 от «08» 08 2021г



**ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И РАЗВИТИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

«ЛУЧ СВЕТА»

Срок обучения 1 год обучения

*Составитель: педагог-психолог
Пышина Александра Алексеевна*

2021-2022гг

**Р
а**

Пояснительная записка.

Программа по формированию высших психических функций и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Луч света» (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В дошкольном возрасте основная роль в регуляции социального поведения принадлежит уровню эмоционального контроля. Конкретным приспособительным содержанием этого уровня является налаживание эмоционального взаимодействия с другими людьми, аффективные проявления которых (мимика, взгляд, голос, жест, прикосновение) становятся для ребенка сигналами, наиболее значимыми для адаптации к окружающей среде. С появлением эмоционального контроля за аффективными переживаниями можно говорить о появлении личной эмоциональной жизни человека.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Развитие дошкольника не будет эффективным, если у него нет жизнерадостного настроения. Источником, подкрепляющим детскую радость, является внимание и доброта.

Ведущей деятельностью в жизни ребенка в это время является игра. В игре, как ни в какой другой деятельности, реализуется ребенок. С помощью игровой

деятельности ребенок как бы получает доступ в привлекательный для него мир жизни взрослых.

Принимая во внимание вышесказанное, данная **программа по формированию высших психических функций и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников** реализует свою цель и задачи через игру.

Программа предназначена для проведения занятий с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Содержание программы строится на основе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Основная цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи программы:

- Создавать позитивное настроение;
- Налаживать контакт «взрослый - дети»;
- Воспитывать сочувствие, доброжелательность, взаимопомощь и другие положительные качества.
- **Формировать у детей представление об эмоциональном состоянии людей и учить различать и понимать их;**
- Обогащать словарный запас словами, определяющими различные эмоциональные состояния;
- Учить детей выразительным движениям, развивать умение передавать простые эмоциональные состояния через мимику, жесты;
- **Способствовать развитию психических процессов у детей - памяти, внимания, мышления, восприятия;**
- **Формировать у детей положительные моральные качества.**

Реализация задач программы позволит:

- Познакомиться, установить и наладить позитивный эмоциональный контакт между детьми и педагогом-психологом;
- Дать толчок развитию психических процессов у детей;
- Поможет детям научиться различать эмоциональные состояния людей, сопереживать другим.

Продолжительность каждого занятия 15-20 минут. Занятия проводятся с подгруппой детей или индивидуально один раз в неделю.

Структура занятий

Развивающие занятия программы состоят из вводной, основной и заключительной части.

Вводная часть занятия включает приветствие (приветствие адресовано каждому ребенку) и игру. Игры, которые используются наряду с приветствием, несут в себе цель сближения малышей друг с другом и педагогом-психологом. Также, к вводной части принадлежат игры, которые развивают выразительные движения, мимику, поднимают настроение и воспитывают положительные нравственные качества детей.

Основная часть занятия

Цель:

- способствовать обучению сравнивать и рассуждать.
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление и активную речь у детей.
- формировать положительные моральные качества малышей.

Основная часть состоит из дидактических игр, направленных на *развитие познавательных процессов у детей*.

Заключительная часть

Цель:

- развивать у детей умение внимательно слушать;
- правильно произносить звуки, слова;
- развивать у дошкольников быструю реакцию, ловкость.
- научить малышей различным видам дыхания (глубоко, поверхностно, тихо, сильно).

Заключительная часть содержит в себе подвижную игру, которая позволяет детям выплеснуть энергию, эмоции, накопившиеся во время выполнения игровых задач основной части. Игру можно проводить под веселую музыку, что добавит радости детям. После подвижной игры используется упражнение на дыхание для успокоения. В конце занятия дети по желанию выражают свои чувства о проведенном ими времени с психологом и прощаются.

Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью склонны к подражанию, повторяют действия и движения ведущего, им трудно долго сидеть без движений, трудно удерживать внимание, они легко переутомляются. Поэтому все занятия состоят из игр, которые постепенно меняют виды деятельности и позволяют постоянно заинтересовывать детей, концентрировать их работоспособность.

Условия проведения занятий:

- добровольное участие детей;
- оценки детям не даются;
- в доброжелательных и положительных условиях проведения.

Ожидаемые результаты данной программы направлены на:

- создание положительного контакта «психолог - дети»;
- развитие положительных черт характера;
- **развитие психических процессов у детей;**
- обучение различению эмоционального состояния людей.

Календарно-тематическое планирование

Название	Цель/ Содержание	Время проведения
Занятие №1	<p>«Дружба начинается с улыбки» Игра «Солнышко и дождик» Игра «Дружба начинается с улыбки» Игра «Собери пирамидку» (развитие восприятия) Игра «Найди игрушку» (развитие внимания) Игра «Магазин» (развитие памяти) Игра «Что лучше катится» (развитие мышления) Подвижная игра «Воробьи и автомобили» Упражнение на дыхание «Пылесос».</p>	1я неделя октября
Занятие №2	<p>«Где спрятался зайчик?» Игра «Ножки». Игра «Доброе животное» (Мимика, движения настроения) Игра «Где спрятался зайчик?» (развитие восприятия) Игра «Передай мячик» (развитие внимания) Игра «Запомни узор и нарисуй» (развитие памяти) Игра «Почтовый ящик» (развитие мышления) Подвижная игра «Птички и кот» Упражнение на дыхание «Пылесос».</p>	2я неделя октября
Занятие №3	<p>«Карусели» Игра «Карусели». Игра «Маме улыбаемся». (Мимика, движения, настроение) Игра «Составь картинку» (развитие восприятия) Игра «Сравни предметы» (развитие внимания) Игра «Чего не стало?» (развитие памяти) Игра «Сбор урожая» (развитие мышления) Подвижная игра «Самолеты»</p>	3я неделя октября
Занятие №4	<p>«Надуваем шарик» Игра «Надуваем шарик». Этюд «Лисичка подслушивает» Игра «Зашиваем ковер» (развитие восприятия) Игра «Найди ошибку» (развитие внимания)</p>	4я неделя октября

	<p>Игра «Гаражи» (развитие памяти)</p> <p>Игра «Воздушные шарик» (развитие мышления)</p> <p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Упражнение на дыхание «Кто тише»</p>	
Занятие №5	<p>«Лови-лови»</p> <p>Игра «Лови-лови».</p> <p>Этюд «Новая игрушка» (Мимика, движения, настроение)</p> <p>Игра «Белый лист» (развитие восприятия)</p> <p>Игра «Зеркало» (развитие внимания)</p> <p>Игра «Расскажи зайчику» (развитие памяти)</p> <p>Игра «Спрячь мышку» (развитие мышления)</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p>Упражнение на дыхание «Осенний ветерок»</p>	1я неделя ноября
Занятие №6	<p>«Куклы танцуют»</p> <p>Игра «Куклы танцуют».</p> <p>Этюд «Золотые капельки» (Мимика, движения, настроения)</p> <p>Основная часть занятия</p> <p>Игра «Сделай так» (развитие восприятия)</p> <p>Игра «Да или нет» (развитие внимания)</p> <p>Игра «Рассмотри и расскажи» (развитие памяти)</p> <p>Игра «В чем можно с этим играть?» (развитие мышления)</p> <p>Подвижная игра «Курочка и цыплята»</p> <p>Упражнение на дыхание «Осенний ветерок»</p>	2я неделя ноября
Занятие №7	<p>«Подарки»</p> <p>Игра «Подарки».</p> <p>Психологический этюд «Доброта» (Мимика, движения, настроения)</p> <p>Игра «Сделай узор» (развитие восприятия)</p> <p>Игра «Отгадай и назови» (развитие внимания)</p> <p>Игра «Что изменилось» (развитие памяти)</p> <p>Игра «Кто я?» (развитие мышления)</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p>Упражнение на дыхание «Поиграем в тишину»</p>	3я неделя ноября
Занятие №8	<p>«Кто к нам пришел»</p> <p>Игра «Кто к нам пришел»</p> <p>Этюд «Шалтай-Болтай» (мимика, движения, настроения)</p>	4я неделя ноября

	<p>Игра «Кто разбудил мишку?» (развитие восприятия)</p> <p>Игра «Бегите ко мне» (развитие внимания)</p> <p>Игра «Назови как можно больше предметов» (развитие памяти)</p> <p>Игра «Подарки для куклы» (развитие мышления)</p> <p>Подвижная игра «Трамвай»</p> <p>Упражнение на дыхание «Поиграем в тишину»</p>	
Занятие №9	<p>«Зайчик»</p> <p>Игра «Зайчик»</p> <p>Этюд «Петрушка прыгает» (мимика, движение, настроение)</p> <p>Основная часть занятия</p> <p>Игра «Что принес нам мишка?» (развитие восприятия)</p> <p>Игра «Что понравилось возьми, принеси и назови» (развитие внимания)</p> <p>Игра «Запомни свое место» (развитие памяти)</p> <p>Игра «Веселый гном» (развитие мышления)</p> <p>Подвижная игра «Лошадки»</p> <p>Упражнение на дыхание «Животные играют в прятки».</p>	1я неделя декабря
Занятие №10	<p>«По дорожке Аня шла»</p> <p>Игра «По дорожке Аня шла»</p> <p>Этюд «До свидания» (мимика, движения, настроения)</p> <p>Игра «Кто самый внимательный?» (развитие восприятия)</p> <p>Игра «Пальчик» (развитие внимания)</p> <p>Игра «Запомни свою позу» (развитие памяти)</p> <p>Игра «Едят или не едят» (развитие мышления)</p>	2я неделя декабря
Занятие №11	<p>«Воздушные шарики»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, внимание, умение классифицировать предметы, развивать дружеские отношения.</p> <p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Цель: развивать дружеские отношения.</p> <p>Упражнение «Воздушные шарики»</p> <p>Упражнение «Посади морковку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	3я неделя декабря

	<p>Упражнение «Веселые картинки» Цель: развивать внимание и мелкую моторику.</p>	
Занятие №12	<p>«Гномики» Цель: развивать внимание и скорость реакции, мышление, мелкую моторику дошкольников. Упражнение «Приветствие» Цель: развивать дружеские отношения. Упражнение «Предметы для гномов» Цель: развивать мышление, внимание. Пальчиковая гимнастика «Пчелка» Упражнение «Карлики и великаны» Цель: развивать внимание и скорость реакции.</p>	4я неделя декабря
Занятие №13	<p>«Лабиринт» Цель: закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции, мелкую моторику, умение анализировать и классифицировать, развивать дружеские отношения. Упражнение «Приветствие» Цель: развивать дружеские отношения Упражнение «Лабиринт» Цель: развивать мелкую моторику, внимание и мышление. Упражнение «Лишний предмет» Цель: развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы. Пальчиковая гимнастика «Орешек» Упражнение «Движения по цвету» Цель: закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции.</p>	2я неделя января
Занятие №14	<p>«Волшебная котомка» Цель: развивать мелкую моторику, внимание, зрительную и слуховую память, развивать дружеские отношения. Упражнение «Приветствие» Цель: развивать дружеские отношения. Упражнение «Волшебная котомка»</p>	3я неделя января

	<p>Цель: развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.</p> <p>Упражнение «Грибочки»</p> <p>Цель: развивать память, внимание и мелкую моторику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Упражнение «Найди пару»</p> <p>Цель: развивать память, внимание.</p>	
Занятие №15	<p>«И в саду, и в огороде»</p> <p>Цель: развивать дружеские отношения, мышление, зрительное и слуховое внимание, память, скорость реакции, мелкую моторику.</p> <p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Упражнение «И в саду, и в огороде»</p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.</p> <p>Упражнение «Раскрась бусы для куклы»</p> <p>Цель: развивать внимание и мелкую моторику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прятки»</p> <p>Упражнение «Съедобное - не съедобное»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память и скорость реакции.</p>	4я неделя января
Занятие №16	<p>«Кто живет»</p> <p>Цель: развивать дружеские отношения, умение классифицировать предметы, развивать внимание и мелкую моторику.</p> <p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Цель: развивать дружеские отношения.</p> <p>Упражнение «Кто живет»</p> <p>Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.</p> <p>Упражнение «Подбери фигуру»</p> <p>Цель: классифицировать предметы, развивать внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Паучок»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Цель: развивать внимание.</p>	1я неделя февраля

<p>Занятие №17</p>	<p>«Загадка» Цель: развивать внимание, мышление, память и мелкую моторику, дружеские отношения. Упражнение «Приветствие» Цель: развивать дружеские отношения. Упражнение «Загадка» Цель: развивать мышление и память. Упражнение «Чашечка» Цель: развивать внимание. Пальчиковая гимнастика «Цветочек» Упражнение «Большой и малый» Цель: развивать внимание и мышление.</p>	<p>2я неделя февраля</p>
<p>Занятие №18</p>	<p>«Чьи малыши» Цель: развивать дружеские отношения, внимание, память, мышление, мелкую моторику и скорость реакции. Упражнение «Приветствие» Цель: развивать дружеские отношения. Упражнение «Чьи малыши» Цель: развивать память, мышление и внимание. Упражнение «Гостинцы для кролика» Цель: развивать память и мышление. Пальчиковая гимнастика «На море» Упражнение «Солнышко и облака» Цель: развивать внимание и скорость реакции.</p>	<p>3я неделя февраля</p>
<p>Занятие №19</p>	<p>«Кто что ест» Цель: развивать дружеские отношения, мышление, память, мелкую моторику, внимание. Упражнение «Приветствие» Цель: развивать дружеские отношения. Упражнение «Кто что ест» Цель: развивать память и мышление. Упражнение «Загадка-2» Цель: развивать мышление и память. Пальчиковая гимнастика «Белочка» Упражнение «Зеваки» Цель: развивать внимание.</p>	<p>4я неделя февраля</p>

<p>Занятие №20</p>	<p>«Угадай и найди» Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции. Упражнение «Приветствие» Цель: развивать дружеские отношения. Упражнение «Угадай и найди» Цель: развивать внимание, восприятие, память. Упражнение «Что слышно» Цель: развивать память, умение сосредотачиваться. Пальчиковая гимнастика «Прятки» Упражнение «Ухо-нос» Цель: развивать внимание и скорость реакции.</p>	<p>1я неделя марта</p>
<p>Занятие №21</p>	<p>«Прятки» Цель: развивать дружеские отношения, внимание, память, мелкую моторику. Упражнение «Приветствие» Цель: развивать дружеские отношения. Упражнение «Прятки» Цель: развивать внимание. Упражнение «Запомянай» Цель: развивать память. Пальчиковая гимнастика «Орешек» Упражнение «Угадай, чья тень» Цель: развивать внимание.</p>	<p>2я неделя марта</p>

Используемая литература:

1. «Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет» /Новиковская О.,Издательство: М., СПб.: АСТ, Сова, 2009.
2. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет» / А.Е. Кузнецова. – М.: ДОМ XXI век, РИПОЛ класик,2011.
3. «Пальчиковые игры для детей» / Т. Кислинская, Издательство: Питер, 2013
4. «Практикум для детского психолога» /Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс,2008
5. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет / Кружева Н.Ю., Вороева Н.В., Тузаэва А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011