

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №3 г. Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о работе педагога-психолога  
Пышиной Александры Алексеевны  
в 2021-2022 учебном году**

## Основные сведения

**Численность воспитанников-120;**

**Количество групп-6:**

**1-я младшая -1;**

**2-я младшая -1;**

**Средняя-1;**

**Старшая – 1;**

**Подготовительная-1;**

**Группа компенсирующей направленности -1.**

**Численность педагогических работников-15.**

### I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. педагога-психолога; дата рождения	Стаж работы в учреждении	Нагрузка/с тавка	Категория/ аттестация	Базовое образование по специальности
Пышина Александра Алексеевна, 18.02.1990г.р.	1год 9 месяцев	0,5/18	Первая квалификационная категория	АГПА\2008-2014\СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

#### **Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;

- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк(ПМПк) и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 108 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 10 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Как подготовить ребенка к ДОУ»; «Психологическая готовность детей к обучению в школе»; «Важность и необходимость совместных игр с детьми»; «Эмоциональное развитие ребенка»; «Семья как институт нравственных ценностей».

Для педагогов проведены следующие мероприятия: «Тренинг с педагогами ДОУ», цикл мероприятий по теме «Профилактика психических состояний педагога ДОУ в условиях профессиональной деятельности» (мероприятие, нацеленное на сплочение коллектива); тренинг «Способы саморегуляции»; тренинг «Управление дыханием»; тренинг «Воспитание толерантности начинается с педагога».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Советы психолога» и стенд «Уголок психолога».

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с

консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

В начале и в конце учебного года проводилось анкетирование родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДООУ.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста заполнялись листы адаптации, проводились беседы с воспитателями и родителями.

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Урок и переменка», «Учитель и ученики», «Школа». Рекомендованы семейные экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Готовность к школе», «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Общаться с ребенком. Как?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

### **Психоэмоциональное состояние педагогов**

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью

обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинары с элементами тренинга для педагогов ДОО «Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога»; «Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе».

### **Работа по запросам**

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

#### **Например:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

## **Работа с детьми дошкольного возраста по формированию и развитию Высших Психических Функций (ВПФ)**

### **Диагностика**

#### **Использованные методики:**

1. Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павловой, Л.Г. Руденко:  
 «Лесенка» - В. Щур, «Вырежи круг», «Домик» - Н.И. Гуткина, «10 слов» - А.Р. Лурия, «Закончи предложения» - Сакса-Леви, «4-й лишний» - Рубинштейн, «Последовательные картинки» - Н.Н. Богдан, «Найти недостающий» - Н.Л. Белопольская, «Рисунок человека» - К. Маховер, «Разрезанные картинки» - С. Забрамная, «На что это похоже?» - Н.Н. Павлов, Л.Т. Руденко, «Запрещенные слова» - Д.Б. Эльконин, «Графический диктант» - Д.Б. Эльконин.
2. «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика»;
3. Непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития дошкольников (УПР) по наблюдениям родителей и/или воспитателей (3-7 лет).

Обследование проводилось согласно плану работы.

Группа	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Обследовано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.	Обследовано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.
Группа компенсирующей направленности	11	11	11	3
Подготовительная группы	24	8	8	1

Группа	Первичная диагностика/ Обследовано	Выявлено детей с особенностями психического развития
Старшая группа	13	2
Средняя группа	26	7
Младшая группа	22	6

### Коррекционно-развивающая работа

№	Программа работы (указать для какого возраста, групповая или индивидуальная)	Кол-во занятий по программе	Кол-во проведенных занятий	Условия проведения (индивид., подгруппа).	Количество детей, с которыми проводилась работа
1.	Коррекционно-развивающие занятия (Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик»)	27	54 (в 2 подгруппах)	подгруппа	11

### Коррекционно-развивающая работа

№	Программа работы (указать для какого возраста, групповая или индивидуальная)	Кол-во занятий по программе	Кол-во проведенных занятий	Условия проведения (индивид., подгруппа).	Количество детей, с которыми проводилась работа
1.	Коррекционно-развивающие занятия (Куражева Н.Ю., А.С.Тузаева, И.А.Козлова)	24	48 (в 2 подгруппах)	подгруппа	8

### Качественный анализ работы

**Цель работы** - развитие высших психических функций (психических процессов) ребенка.

*Всего было обследовано 96 чел. (11 чел.-группа компенсирующей направленности, 13 чел. - старшая группа, 26 чел. – средняя группа, 22-младшая группа, 24 - подготовительная группа).*

#### **Результаты комплексной экспресс-диагностики уровня психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года**

*Обследовано 11 человек, что составило 100% от общего количества воспитанников группы компенсирующей направленности.*

Обследование проводилось согласно плану работы.

**В диагностике использовались следующие методики для детей подготовительного к школе возраста:**

«Лесенка» - В.Щур, «Вырежи круг», «Домик» - Н.И. Гуткина, «10 слов» - А.Р. Лурия, «Закончи предложения» - Сакса-Леви, «4-й лишний» - Рубинштейн, «Последовательные картинки» - Н.Н. Богдан, «Найти недостающий» - Н.Л. Белопольская, «Рисунок человека» - К.Маховер, «Разрезанные картинки» - С. Забрамная, «На что это похоже?» - Н.Н.Павлов, Л.Т. Руденко, «Запрещенные слова» - Д.Б. Эльконин, «Графический диктант» - Д.Б. Эльконин.

**Данный диагностический инструментарий позволяет определить:**

- самооценку ребенка;
- уровень развития тонкой моторики пальцев рук;
- умение ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его;
- уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки;
- уровень развития слуховой кратковременной памяти;
- умение вычленять причинно-следственные связи в предложении;
- уровень развития логического мышления, уровень обобщения и анализа у ребенка;



- уровень развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок;
- сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
- сформированность наглядно-образных представлений, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;
- уровень развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления;
- уровень произвольности и сформированности «внутренней позиции школьника».

#### **Для детей старшего дошкольного возраста:**

«Лесенка» - В.Щур, «Нелепицы», «Времена года», «10предметов» - А.Р. Лурия, «Найди такую же картинку», «Найди семью» - Рубинштейн, «Последовательные картинки» - Н.Н.Богдан, «Рыбка», «Рисунок человека»- К. Маховер, «Разрезные картинки»- С. Забрамная, «На что это похоже» - Н.Н.Павлов.

#### **Данный диагностический инструментарий позволяет определить:**

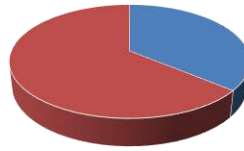
- уровень самооценки;
- уровень интеллектуального развития;
- уровень развития общей осведомленности;
- уровень развития зрительной памяти;
- уровень развития тонкой моторики пальцев рук;
- уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- уровень развития логического мышления, воображения.

Эти психодиагностические методики позволяют судить об общем уровне интеллектуального развития. Однако, результаты, показанные детьми в работе, дают лишь ориентировочную информацию и не дают 100%-й уверенности в том, что ребята, показавшие невысокие результаты должны перейти в группу на год младше.

#### **По результатам комплексной экспресс-диагностики уровня психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности выявлены две группы детей (все воспитанники имеют особенности развития ВПФ):**

- Дети, показавшие близкий к среднему уровень развития интеллектуальных способностей **-4**, что составило **36 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень развития интеллектуальных способностей **-7**, что составило **64 %** от общего количества обследованных воспитанников.

Результаты комплексной экспресс-диагностики уровня психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года



■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень

**Результаты мониторинга школьной зрелости воспитанников подготовительной группы на начало 2021-2022 учебного года**

*Обследовано 23 человека, что составило 85% от общего количества воспитанников подготовительного возраста.*

*4 ребенка отсутствовали по уважительной причине, что составило 15% от общего количества воспитанников данной группы.*

Обследование проводилось согласно плану работы.

В диагностике использовалась следующая методика: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика

Данный диагностический инструментарий позволяет определить:

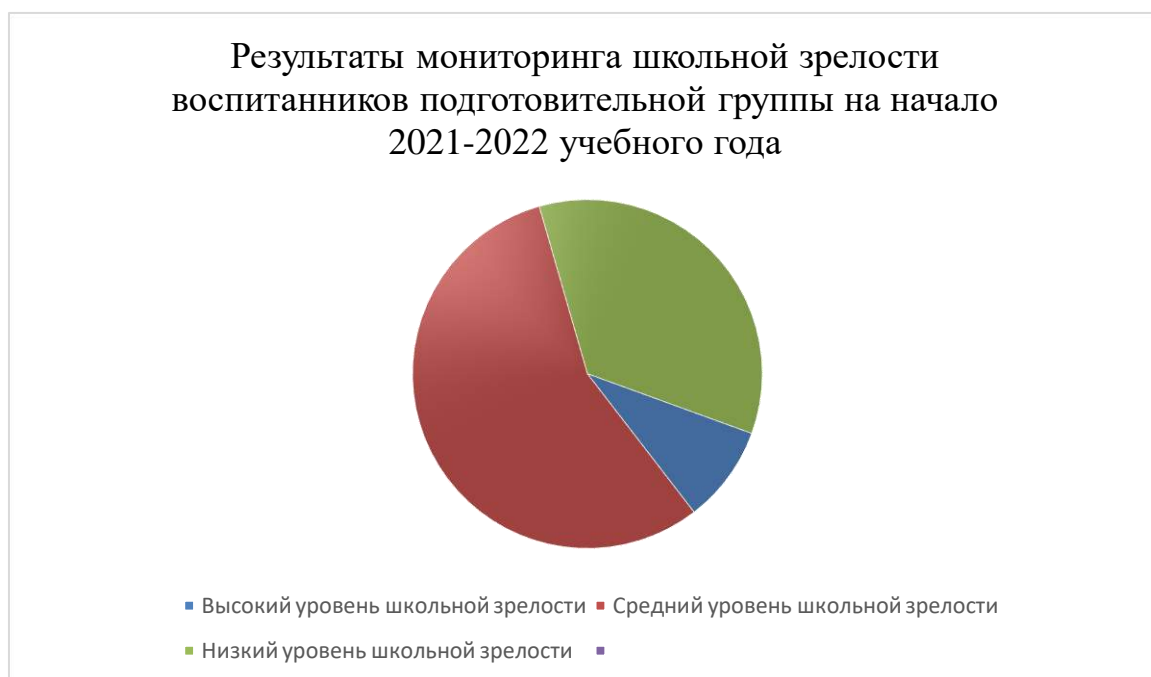
- самооценку ребенка;
- уровень развития тонкой моторики пальцев рук;
- усидчивость, внимательность и логичность действий;
- уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки;
- уровень развития слуховой кратковременной памяти;
- умение вычленять причинно-следственные связи в предложении;
- сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
- сформированность наглядно-образных представлений;
- уровень развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления;
- уровень сформированности «внутренней позиции школьника».

Эта психодиагностическая методика позволяет судить о школьной зрелости воспитанников. Однако, результаты, показанные детьми в работе, дают лишь ориентировочную информацию и не дают 100%-й уверенности в том, что ребята, показавшие невысокие результаты должны продолжить воспитание и обучение в детском саду.

Дело в том, что психологическая готовность к школе может созреть за неделю до первого сентября, может за месяц, а может за год. Поэтому полученные мной результаты ни в коем случае нельзя рассматривать, как негативный прогноз на дальнейшее обучение.

**По результатам мониторинга школьной зрелости воспитанников выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие высокий уровень школьной зрелости -2, что составило 9 % от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень школьной зрелости -13, что составило 56 % от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень школьной зрелости -8, что составило 35 % от общего количества обследованных воспитанников.



**Результаты непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников на начало 2021-2022 учебного года.**

*Обследовано 13 воспитанников старшей группы, что составило 93% от общего количества воспитанников данной группы.*

*1 ребенок отсутствовал по уважительной причине, что составило 7% от общего количества воспитанников данной группы.*

*Обследовано 26 воспитанников средней группы, что составило 100% от общего количества воспитанников данной группы.*

*Обследовано 22 воспитанника младшей группы, что составило 100% от общего количества воспитанников данной группы.*

Обследование проводилось согласно плану работы.

В диагностике использовалась методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников (УПР) по наблюдениям родителей и/или воспитателей (3-7 лет)

В основу методики положено представление о психическом развитии как закономерном (но периодическом, неравномерном, многоуровневом, гетерохронном) переходе от одних *психических новообразований* к другим, логика которого кроется во взаимоотношениях ребенка с миром. На основе этих представлений разработано 12 шкал, позволяющих определить *уровень психического развития дошкольников* (УПР). Это:

- 1) ощущения (цветовые);
- 2) восприятие (зрительное);
- 3) запоминание;
- 4) мышление;
- 5) воображение;
- 6) внимание;
- 7) игра;
- 8) общение;
- 9) речь;
- 10) эмоции;
- 11) самостоятельность;
- 12) саморегуляция.

Каждая шкала включает в себя пять уровней: от низшего, встречающегося в пределах дошкольного возраста, к высшему. Каждому уровню присвоена соответствующая оценка: первому — 1, второму — 2 и т. д. Таким образом, каждый параметр оценивается по 5-балльной системе оценок. С помощью этих шкал исследователь, используя воспитателей группы детского сада в качестве экспертов, получает первичные оценки УПР по каждому из параметров. Если эксперт затрудняется однозначно соотнести свое представление о ребенке с тем или иным пунктом измерительной шкалы, ему предоставляется возможность пользоваться «граничными» оценками: 0,5; 1,5; 2,5; 4,5. В общем, система оценок УПР дошкольника имеет вид: 0,5; 1,0; 1,5; 2,0; 2,5; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0.

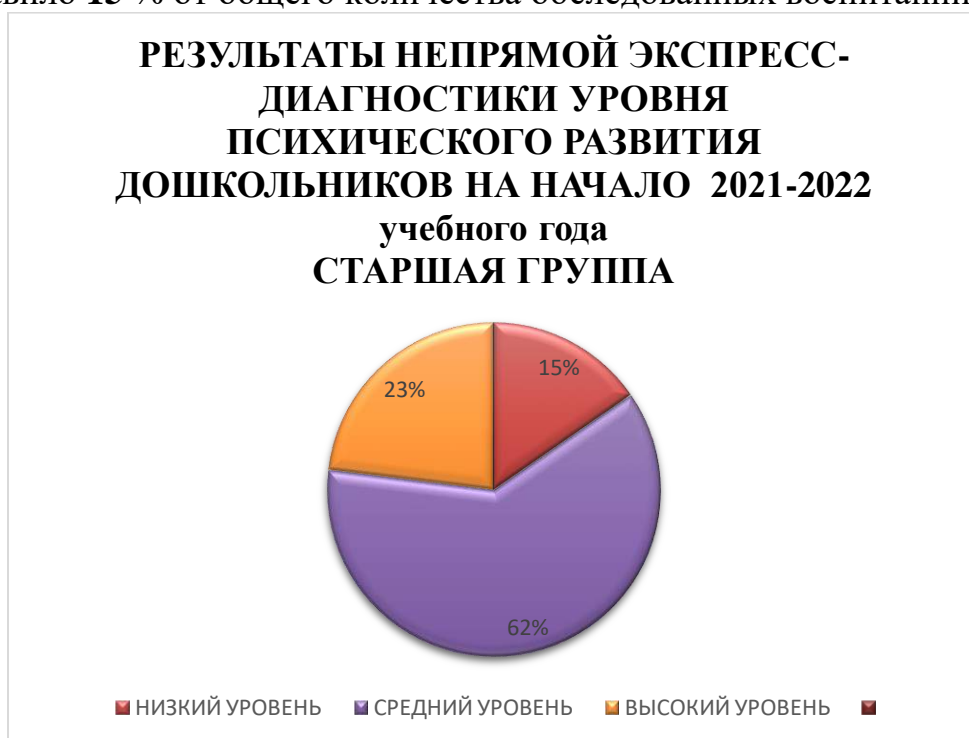
Особенность данных шкал состоит в том, что в них уже заложен нормативный показатель для каждой из возрастных групп детского сада. Так, для младшей группы оценки по каждому показателю должны составлять в норме не ниже 3 баллов. Именно 3 строка в каждом параметре отражает возрастное достижение данной функции при нормальном развитии дошкольников младшей группы. Для средней группы это соответственно 4 строка в каждом параметре, т. е. нормативным считается 4 балла, а для старшей группы 5 строка, т. е. 5 баллов. Таким образом, суммарная нормативная оценка (НО) для детей младшей группы, соответствующая нормальному возрастному развитию, составляет 36 баллов (результат умножения 3 на 12), для средней группы — 48 баллов (4 на 12), для старшей — 60 баллов (5 на 12).

Эта психодиагностическая методика позволяет судить об уровне психического развития. Однако, результаты, показанные детьми в работе, дают лишь ориентировочную информацию и не дают 100%-й уверенности в

том, что воспитанники, показавшие невысокие результаты должны перейти в группу на год младше.

**По результатам не прямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников старшего дошкольного возраста выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие высокий уровень психического развития -3, что составило **23 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень психического развития -8, что составило **62 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень психического развития -2, что составило **15 %** от общего количества обследованных воспитанников.

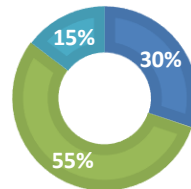


**По результатам не прямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников среднего дошкольного возраста выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие высокий уровень психического развития -4, что составило **15 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень психического развития -15, что составило **58 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень психического развития -7, что составило **27 %** от общего количества обследованных воспитанников.

## РЕЗУЛЬТАТЫ НЕПРЯМОЙ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛО 2021-2022 СРЕДНЯЯ ГРУППА

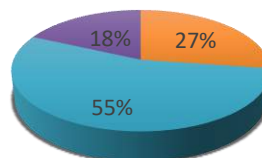
■ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ■ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ■ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ■



По результатам непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития воспитанников младшего дошкольного возраста выявлены три группы детей:

- Дети, показавшие высокий уровень психического развития -4, что составило **18 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень психического развития -12, что составило **55 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень психического развития -6, что составило **27 %** от общего количества обследованных воспитанников.

## РЕЗУЛЬТАТЫ НЕПРЯМОЙ ЭКСПРЕСС- ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛО 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА...



■ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ■ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ■ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ■

По результатам психодиагностики были сформированы 4 подгруппы детей: группа компенсирующей направленности-11 чел.(2подгруппы), (подготовительная группа-8 чел. (2подгруппы), с которыми проводилась коррекционная работа по программе:

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю. для детей 5-6 лет и детей 6-7 лет», «70 развивающих заданий для дошкольников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

*По результатам непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников воспитатели и педагоги, работающие с данной категорией воспитанников, получили индивидуальные консультации педагога-психолога по организации образовательного процесса с этими детьми. На заседании ППк ДООУ были обсуждены педагогические приемы и методы работы, которые педагоги будут использовать в своей ежедневной деятельности с целью помощи ребятам компенсировать особенности развития и использовать их сильные стороны для дальнейшего обучения и воспитания. Выявлено трое воспитанников, имеющих особые образовательные потребности им обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, а родителям воспитанников рекомендовано прохождение ПМПК.*

Работа проводилась согласно календарно-тематическому планированию, в котором подобраны 24 занятия для воспитанников подготовительной группы и 27 занятий для воспитанников группы компенсирующей направленности, направленные на развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, эмоциональных, личностных и коммуникативных компетенций. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительность занятия 20-30 мин.

**Контрольная диагностика проводилась среди детей, посещавших коррекционные занятия, после завершения коррекционной программы.**

Срок проведения - май 2022 г. (по плану).

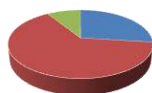
Результаты контрольной диагностики, следующие:

*Обследовано 11 воспитанников группы компенсирующей направленности, что составило 100%.*

**По результатам диагностики выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие высокий уровень развития интеллектуальных способностей - 1, что составило **9** % от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень развития интеллектуальных способностей - 7, что составило **64** % от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень развития интеллектуальных способностей - 3, что составило **27** % от общего количества обследованных воспитанников.

Результаты комплексной экспресс-диагностики уровня психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности на конец 2021-2022 учебного года



■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень ■

Обследовано 8 воспитанников подготовительной группы, что составило 100% от общего количества воспитанников, посещавших коррекционно-развивающие занятия.

**По результатам диагностики выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие высокий уровень школьной зрелости -3, что составило 37,5 % от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень школьной зрелости -4, что составило 50 % от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень школьной зрелости -1, что составило 12,5 % от общего количества обследованных воспитанников.



Эффективность коррекционно-развивающей деятельности, проводимой по программе «Психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю.», подтверждается положительной динамикой развития детей:

- ✓ 8 (73 %) воспитанников группы компенсирующей направленности - имеют устойчивый качественный результат развития высших психических функций, 3 (27%) воспитанников группы компенсирующей направленности, нуждаются в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении;
- 7 (87,5%) воспитанников подготовительной группы имеют устойчивый качественный результат развития высших психических функций, 1 (12,5%) воспитанник подготовительной группы, нуждается в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении;

**Работа с детьми дошкольного возраста по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС)**

Диагностика



### **Использованные методики:**

1. Оценка неконструктивного поведения.

2. Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфилова) /Проективный тест исследования личности

Возраст	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Обследовано	Выявлено с особенностями развития ЭВС	Обследовано	Выявлено с особенностями развития ЭВС
Группа компенсирующей направленности	11	7	7	2
Подготовительная группа	24	6	6	1

### **Коррекционно-развивающая работа**

№	Программа работы (указать для какого возраста, групповая или индивидуальная)	Кол-во занятий по программе	Кол-во проведенных занятий	Условия проведения (индивид., подгруппа).	Количество детей, которыми проводилась работа
1.	Коррекционно-развивающие занятия (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина Куражевой Н.Ю.)	18	72 (в 4 подгруппах)	подгруппа	13

### **Качественный анализ работы**

**Цель работы** - формирование и развитие эмоционально-волевых и личностных компетенций детей.

Диагностическое обследование воспитанников ДОУ, проводилось согласно перспективному плану работы, в начале учебного года, индивидуально с помощью графической методики «Кактус» (М.А.Панфилова) и оценки неконструктивного поведения воспитанников в группе сверстников.

Методика предназначена для исследования эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста.

### **Обработка данных**

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;

- сила нажима на карандаш.

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.);
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.);
- характеристика иголок (размер, расположение, количество).

Обработка результатов:

- **Агрессивность.**
- **Импульсивность.**
- Эгоцентризм, стремление к лидерству.
- **Неуверенность в себе, зависимость.**
- Демонстративность, открытость.
- Скрытность, осторожность.
- Оптимизм.
- **Тревожность.**
- Женственность.
- Экстравертированность.
- Интровертированность.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества.

Первичная диагностика показала следующие результаты:

**Группа компенсирующей направленности:**

- 36% (4 чел.)- норма, неконструктивных форм поведения не выявлено;
- 36 % (4чел.)- высокий уровень тревожности;
- 27% (3чел.) - импульсивное поведение;
- 18% (2 чел.)- агрессивное поведение;
- 27% (3 чел.)- неуверенность в себе, зависимость;
- 9% (1чел.)- эгоцентризм.

**Подготовительные группы:**

- 75 % (18 чел.)- норма, неконструктивных форм поведения не выявлено;
- 12,5 % (3 чел.)- высокий уровень тревожности;
- 12,5% (3 чел.) - импульсивное поведение;
- 8% (2 чел.)- агрессивное поведение;
- 12,5% (3 чел.)- неуверенность в себе, зависимость;
- 4% (1чел.)- эгоцентризм.

По результатам диагностического обследования было сформировано 5 подгрупп для коррекционной работы (дети, у которых выявлены неконструктивные формы поведения). Коррекционная-развивающая деятельность проводилась с опорой на «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников» Шарохина В.Л., «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева, И.М. Первушина и «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик»» Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Работа проводилась согласно календарно-тематическому планированию, в котором подобраны 18 занятий, реализующие следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы и введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки.

Занятия проводились 1 раз в неделю, длительность занятия 20-30 мин.

Выбор коррекционной программы обусловлен выявленными особенностями развития детей и соответственными целями и задачами программы. По программе занимались 13 человек (4 подгруппы: 2 подгруппы - воспитанники группы компенсирующей направленности и 2 подгруппы - воспитанники подготовительной группы). Занятия состоят из трех блоков: 1 блок – знакомство с основными эмоциями и их мимическими проявлениями; 2 блок - различение основных эмоций и апробирование урегулирования внутренних конфликтов; 3 блок - анализ собственных эмоциональных состояний и состояний других людей.

Контрольная диагностика проводилась среди детей, посещавших коррекционные занятия, после завершения коррекционной программы.

Срок проведения - апрель-май 2022 г., (по плану).

Результаты контрольной диагностики, следующие:

**Группа компенсирующей направленности:**

- 14% (1 чел.)- норма, неконструктивных форм поведения не выявлено;
- 100 % (7 чел.)- снижен уровень тревожности, агрессивности и эгоцентризма;
- 14% (1 чел.) - импульсивное поведение;
- 14% (1 чел.)- неуверенность в себе, зависимость;

**Подготовительные группы:**

- 33% (2 чел.)- норма, неконструктивных форм поведения не выявлено;
- 100 % (6 чел.)- снижен уровень тревожности, агрессивности и эгоцентризма;
- 17% (1 чел.) - импульсивное поведение;

Таким образом, проведенные коррекционные занятия можно считать достаточно эффективными и это подтверждается положительной динамикой развития воспитанников:

- ✓ **10 (77%) воспитанников группы компенсирующей направленности и подготовительной группы имеют устойчивый качественный результат развития эмоционально-волевой и личностной сфер, 3 (23%) воспитанников нуждаются в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении.**

Педагог-психолог МБДОУ д/с -к/в №3  
г. Крпоткин

Заведующий МБДОУ д/с -к/в №3  
г. Крпоткин



Пышина А.А.

Сокол А.А.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №3 г. Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о работе педагога-психолога  
Пышиной Александры Алексеевны  
в 2022-2023 учебном году**

## Основные сведения

**Численность воспитанников-от117до 120 (с изменениями в течение года);**

**Количество групп-6:**

**1-я младшая -1;**

**2-я младшая -1;**

**Средняя-1;**

**Старшая – 1;**

**Подготовительная-1;**

**Группа компенсирующей направленности -1.**

**Численность педагогических работников-15.**

### I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. педагога-психолога; дата рождения	Стаж работы в учреждении	Нагрузка/с тавка	Категория/ аттестация	Базовое образование по специальности
Пышина Александра Алексеевна, 18.02.1990г.р.	2 года 9 месяцев	0,5/18	Первая квалификационная категория	АГПА\2008-2014\СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

#### **Поставленные задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;

- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк(ПМПк) и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 84 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 19 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Особенности развития ребенка дошкольного возраста»,

«Первый раз в детский сад», «Кризис трехлеток. Что это такое?»,

«Роль семьи в раскрытии детской одаренности», «Что я знаю о своем ребенке?»,

«Готовность ребенка к школьному обучению», «Влияние сказок на психическое

развитие ребенка», «Медлительные дети», «Семья глазами ребенка»,

«Тревожные дети», «Искусство наказывать и прощать», тренинг «Способы

саморегуляции»; тренинг «Управление дыханием»; тренинг «Управление

тономусом мышц, расслабление»; тренинг «Укрепление эмоционального

здоровья».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психолого-педагогической информацией пополнялись папки

«Советы психолога» и стенд «Уголок психолога».

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

В начале и в конце учебного года проводилось анкетирование родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДООУ.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста заполнялись листы адаптации, проводились беседы с воспитателями и родителями.

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Психическая готовность к школе», «Мотивация к школьному обучению», «На школьном пороге».



## **Психозэмоциональное состояние педагогов**

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психозэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО

«Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией. Чувства воспитателя в работе с неуправляемым ребенком»; «Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ. Чем мы можем помочь и чего делать нельзя»; «Воспитание толерантности начинается с педагога»; «Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников воспитательно-образовательного процесса»; Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»; Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»; «Игровая деятельность ребенка с аутичными чертами. Особенности развития игры аутичного ребенка».

## **Работа по запросам**

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

## **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

## **Основные направления:**

### **Например:**

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

## Работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию и развитию Высших Психических Функций (ВПФ)

### Диагностика

#### Использованные методики:

1. Экспресс-диагностика в детском саду Н. Н. Павловой, Л.Г. Руденко: «Лесенка» - В. Щур, «Вырежи круг», «Домик» - Н.И. Гуткина, «10 слов» - А.Р. Лурия, «Закончи предложения» - Сакса-Леви, «4-й лишний» - Рубинштейн, «Последовательные картинки» - Н.Н. Богдан, «Найти недостающий» - Н.Л. Белопольская, «Рисунок человека» - К. Маховер, «Разрезанные картинки» - С. Забрамная, «На что это похоже?» - Н.Н. Павлов, Л.Т. Руденко, «Запрещенные слова» - Д.Б. Эльконин, «Графический диктант» - Д.Б. Эльконин.
2. «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика;
3. Непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития дошкольников (УПР) по наблюдениям родителей и/или воспитателей (3-7 лет).

Обследование проводилось согласно плану работы.

Группа	Первичная диагностика	Контрольная диагностика	Первичная диагностика	Контрольная диагностика
	Обследовано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.	Обследовано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.
Группа компенсирующей направленности	10	<b>10</b>	10	<b>2</b>
Подготовительная группа	13	<b>5</b>	5	<b>1</b>

Группа	Первичная диагностика/ Обследовано	Выявлено детей с особенностями психического развития
Старшая группа	26	3
Средняя группа	23	2
Младшая группа	25	7

### Коррекционно-развивающая работа

№	Программа работы (указать для какого возраста, групповая или индивидуальная)	Кол-во занятий по программе	Кол-во проведенных занятий	Условия проведения (индивид., подгруппа).	Количество детей, с которыми проводилась работа
1.	Коррекционно-развивающие занятия (Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик»)	27	54 (в 2 подгруппах)	подгруппа	<b>10</b>

### Коррекционно-развивающая работа

№	Программа работы (указать для какого возраста, групповая или индивидуальная)	Кол-во занятий по программе	Кол-во проведенных занятий	Условия проведения (индивид., подгруппа).	Количество детей, с которыми проводилась работа
1.	Коррекционно-развивающие занятия (Куражева Н.Ю., А.С.Тузаева, И.А.Козлова)	24	24 (в 1 подгруппе)	подгруппа	<b>5</b>

### Качественный анализ работы

**Цель работы** - развитие высших психических функций (психических процессов) ребенка.

*Всего было обследовано 97 чел. (10 чел.-группа компенсирующей направленности, 13 чел. – подготовительная группа, 26 чел. - старшая группа, 23 чел. – средняя группа, 25-младшая группа).*

### Результаты комплексной экспресс-диагностики уровня психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года.

*Обследовано 10 человек, что составило 100% от общего количества воспитанников группы компенсирующей направленности.*

Обследование проводилось согласно плану работы.

**В диагностике использовались следующие методики для детей подготовительного к школе возраста:**

«Лесенка» - В.Щур, «Вырежи круг», «Домик» - Н.И. Гуткина, «10 слов» - А.Р. Лурия, «Закончи предложения» - Сакса-Леви, «4-й лишний» - Рубинштейн, «Последовательные картинки» - Н.Н. Богдан, «Найти недостающий» - Н.Л.

Белопольская, «Рисунок человека» - К.Маховер, «Разрезанные картинки» - С. Забрамная, «На что это похоже?» - Н.Н.Павлов, Л.Т. Руденко, «Запрещенные слова» - Д.Б. Эльконин, «Графический диктант» - Д.Б. Эльконин.

**Данный диагностический инструментарий позволяет определить:**

- самооценку ребенка;
- уровень развития тонкой моторики пальцев рук;
- умение ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его;
- уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки;
- уровень развития слуховой кратковременной памяти;
- умение вычленять причинно-следственные связи в предложении;
- уровень развития логического мышления, уровень обобщения и анализа у ребенка;
- уровень развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок;
- сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
- сформированность наглядно-образных представлений, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;
- уровень развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления;
- уровень произвольности и сформированности «внутренней позиции школьника».

Эти психодиагностические методики позволяют судить об общем уровне интеллектуального развития. Однако, результаты, показанные детьми в работе, дают лишь ориентировочную информацию и не дают 100%-й уверенности в том, что ребята, показавшие невысокие результаты должны перейти в группу на год младше.

**По результатам комплексной экспресс-диагностики уровня психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности выявлены две группы детей (все воспитанники имеют особенности развития ВПФ):**

- Дети, показавшие близкий к среднему уровень развития интеллектуальных способностей -4, что составило **40** % от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень развития интеллектуальных способностей -6, что составило **60** % от общего количества обследованных воспитанников.

Результаты комплексной экспресс-диагностики  
уровня психического развития воспитанников  
группы компенсирующей направленности на  
начало 2022-2023 учебного года



**Результаты мониторинга школьной зрелости воспитанников  
подготовительной группы на начало 2022-2023 учебного года.**

*Обследовано 13 воспитанников, что составило 87% от общего количества воспитанников подготовительного возраста.*

*2 ребенка отсутствовали по уважительной причине, что составило 13 % от общего количества воспитанников данной группы.*

Обследование проводилось согласно плану работы.

**В диагностике использовалась следующая методика:**

**«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика**

Данный диагностический инструментарий позволяет определить:

- самооценку ребенка;
- уровень развития тонкой моторики пальцев рук;
- усидчивость, внимательность и логичность действий;
- уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки;
- уровень развития слуховой кратковременной памяти;
- умение вычленять причинно-следственные связи в предложении;
- сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
- сформированность наглядно-образных представлений;
- уровень развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления;
- уровень сформированности «внутренней позиции школьника».

Эта психодиагностическая методика позволяет судить о школьной зрелости воспитанников. Однако, результаты, показанные детьми в работе, дают лишь

ориентировочную информацию и не дают 100%-й уверенности в том, что ребята, показавшие невысокие результаты должны продолжить воспитание и обучение в детском саду.

Дело в том, что психологическая готовность к школе может созревать за неделю до первого сентября, может за месяц, а может за год. Поэтому полученные мной результаты ни в коем случае нельзя рассматривать, как негативный прогноз на дальнейшее обучение.

**По результатам мониторинга школьной зрелости выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие высокий уровень школьной зрелости - 1, что составило **8 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень школьной зрелости -7, что составило **54 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень школьной зрелости -5, что составило **38 %** от общего количества обследованных воспитанников.



**Результаты непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников на начало 2022-2023 учебного года.**

*Обследовано 26 воспитанников старшей группы, что составило 100% от общего количества воспитанников данной группы.*

*Обследовано 23 воспитанника средней группы, что составило 92% от общего количества воспитанников данной группы.*

*2 ребенка отсутствовали по уважительной причине, что составило 8% от общего количества воспитанников данной группы.*

*Обследовано 25 воспитанников младшей группы, что составило 100% от общего количества воспитанников данной группы.*

Обследование проводилось согласно плану работы.

**В диагностике использовалась методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников (УПР) по наблюдениям родителей и/или воспитателей (3-7 лет)**

В основу методики положено представление о психическом развитии как закономерном (но периодическом, неравномерном, многоуровневом, гетерохронном) переходе от одних *психических новообразований* к другим, логика которого кроется во взаимоотношениях ребенка с миром. На основе этих представлений разработано 12 шкал, позволяющих определить *уровень психического развития дошкольников* (УПР). Это:

- 1) ощущения (цветовые);
- 2) восприятие (зрительное);
- 3) запоминание;
- 4) мышление;
- 5) воображение;
- 6) внимание;
- 7) игра;
- 8) общение;
- 9) речь;
- 10) эмоции;
- 11) самостоятельность;
- 12) саморегуляция.

Каждая шкала включает в себя пять уровней: от низшего, встречающегося в пределах дошкольного возраста, к высшему. Каждому уровню присвоена соответствующая оценка: первому — 1, второму — 2 и т. д. Таким образом, каждый параметр оценивается по 5-балльной системе оценок. С помощью этих шкал исследователь, используя воспитателей группы детского сада в качестве экспертов, получает первичные оценки УПР по каждому из параметров. Если эксперт затрудняется однозначно соотнести свое представление о ребенке с тем или иным пунктом измерительной шкалы, ему предоставляется возможность пользоваться «граничными» оценками: 0,5; 1,5; 2,5; 4,5. В общем, система оценок УПР дошкольника имеет вид: 0,5; 1,0; 1,5; 2,0; 2,5; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0.

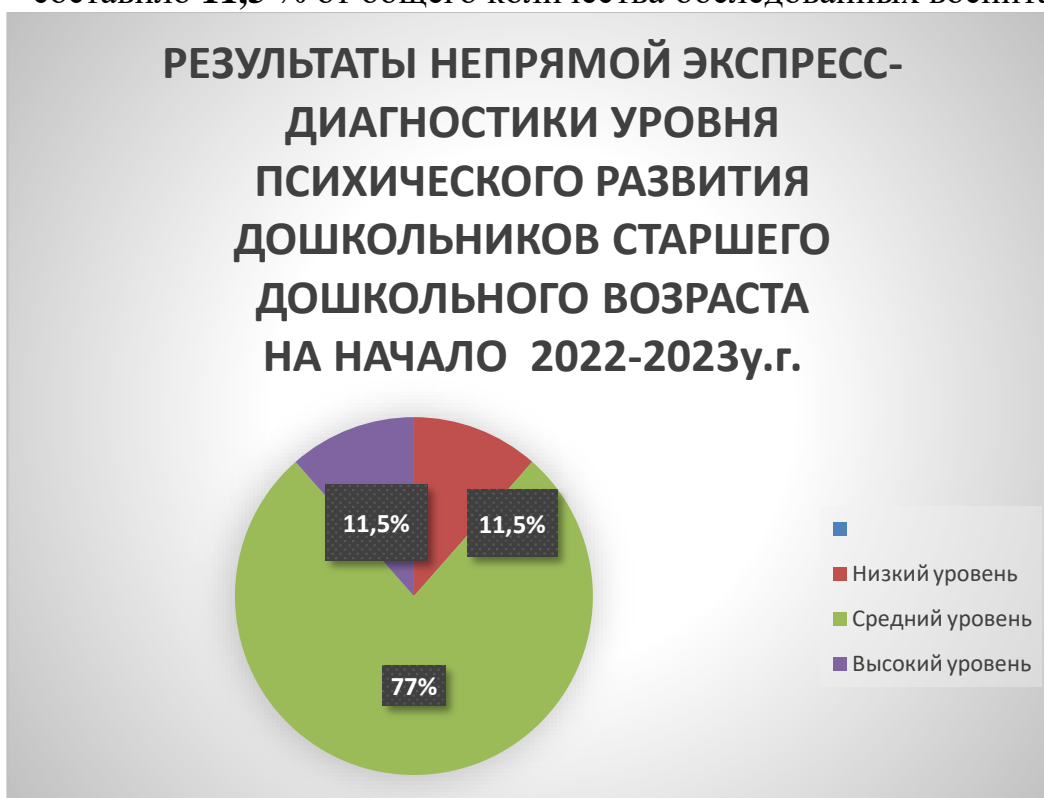
Определите уровень развития каждого из параметров, отметив в таблице номер, который соответствует достижениям (умениям) ребенка в данной сфере.

Особенность данных шкал состоит в том, что в них уже заложен нормативный показатель для каждой из возрастных групп детского сада. Так, для младшей группы оценки по каждому показателю должны составлять в норме не ниже 3 баллов. Именно 3 строка в каждом параметре отражает возрастное достижение данной функции при нормальном развитии дошкольников младшей группы. Для средней группы это соответственно 4 строка в каждом параметре, т. е. нормативным считается 4 балла, а для старшей группы 5 строка, т. е. 5 баллов. Таким образом, суммарная нормативная оценка (НО) для детей младшей группы, соответствующая нормальному возрастному развитию, составляет 36 баллов (результат умножения 3 на 12), для средней группы — 48 баллов (4 на 12), для старшей — 60 баллов (5 на 12).

Эта психодиагностическая методика позволяет судить об уровне психического развития. Однако, результаты, показанные детьми в работе, дают лишь ориентировочную информацию и не дают 100%-й уверенности в том, что воспитанники, показавшие невысокие результаты должны перейти в группу на год младше.

**По результатам не прямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников старшего дошкольного возраста выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие высокий уровень психического развития -3, что составило **11,5 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень психического развития -20, что составило **77 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень психического развития -3, что составило **11,5 %** от общего количества обследованных воспитанников.

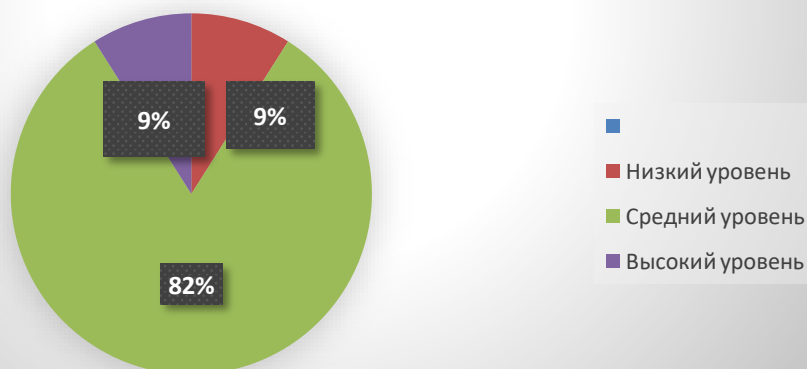


**По результатам не прямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников среднего дошкольного возраста выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие высокий уровень психического развития -2, что составило **9%** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень психического развития -19, что составило **82 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень психического развития -2, что составило **9 %** от общего количества обследованных воспитанников.



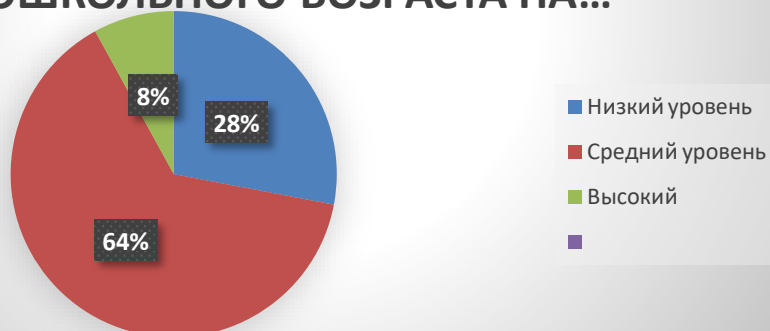
## РЕЗУЛЬТАТЫ НЕПРЯМОЙ ЭКСПРЕСС- ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА НАЧАЛО 2022-2023у.г.



По результатам не прямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников младшего дошкольного возраста выявлены три группы детей:

- Дети, показавшие высокий уровень психического развития -2, что составило **8 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень психического развития -16, что составило **64%** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень психического развития -7, что составило **28 %** от общего количества обследованных воспитанников.

## РЕЗУЛЬТАТЫ НЕПРЯМОЙ ЭКСПРЕСС- ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА...



По результатам психодиагностики были сформированы 3 подгруппы детей: группа компенсирующей направленности-10чел.(2подгруппы), (подготовительная группа- 5 чел. (1подгруппа), с которыми проводилась коррекционная работа по программе:

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю. для детей 6-7 лет», «70 развивающих заданий для дошкольников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

*По результатам не прямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников воспитатели и педагоги работающие с данной категорией воспитанников получили индивидуальные консультации педагога-психолога по организации образовательного процесса с этими детьми, на заседании ППк ДОУ были обсуждены педагогические приемы и методы работы, которые педагоги будут использовать в своей ежедневной деятельности с целью помощи ребятам скомпенсировать особенности развития и использовать их сильные стороны для дальнейшего обучения и воспитания. Выявлено двое воспитанников, имеющих особые образовательные потребности им обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, а родителям воспитанников рекомендовано прохождение ПМПК.*

Работа проводилась согласно календарно-тематическому планированию, в котором подобраны 24 занятия для воспитанников подготовительной группы и 27 занятий для воспитанников группы компенсирующей направленности, направленные на развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, эмоциональных, личностных и коммуникативных компетенций. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительность занятия 20-30 мин.

Контрольная диагностика проводилась среди детей, посещавших коррекционные занятия, после завершения коррекционной программы.

Срок проведения -май 2023 г. (по плану).

### **Результаты контрольной диагностики, следующие:**

Обследовано **10** человек, что составило **100%** от общего количества воспитанников *группы компенсирующей направленности.*

Обследование проводилось согласно плану работы.

### **В диагностике использовались следующие методики для детей подготовительного к школе возраста:**

«Лесенка» - В.Щур, «Вырежи круг», «Домик» - Н.И. Гуткина, «10 слов» - А.Р. Лурия, «Закончи предложения» - Сакса-Леви, «4-й лишний» - Рубинштейн, «Последовательные картинки» - Н.Н. Богдан, «Найти недостающий» - Н.Л. Белопольская, «Рисунок человека» - К.Маховер, «Разрезанные картинки» - С. Забрамная, «На что это похоже?» - Н.Н.Павлов, Л.Т. Руденко, «Запрещенные слова» - Д.Б. Эльконин, «Графический диктант» - Д.Б. Эльконин.

Обследовано **5** воспитанников *подготовительной группы*, что составило **100%** от общего количества воспитанников, посещавших коррекционно-развивающие занятия.

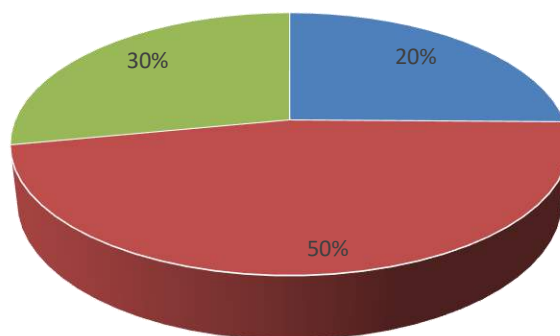
Обследование проводилось согласно плану работы.

**В диагностике использовалась следующая методика:** «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика.

**По результатам комплексной экспресс-диагностики уровня психического развития воспитанников *группы компенсирующей направленности*, выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие высокий уровень развития интеллектуальных способностей -3, что составило **30 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие средний уровень развития интеллектуальных способностей -5, что составило **50 %** от общего количества обследованных воспитанников.
- Дети, показавшие низкий уровень развития интеллектуальных способностей -2, что составило **20 %** от общего количества обследованных воспитанников.

Результаты комплексной экспресс-диагностики уровня психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года

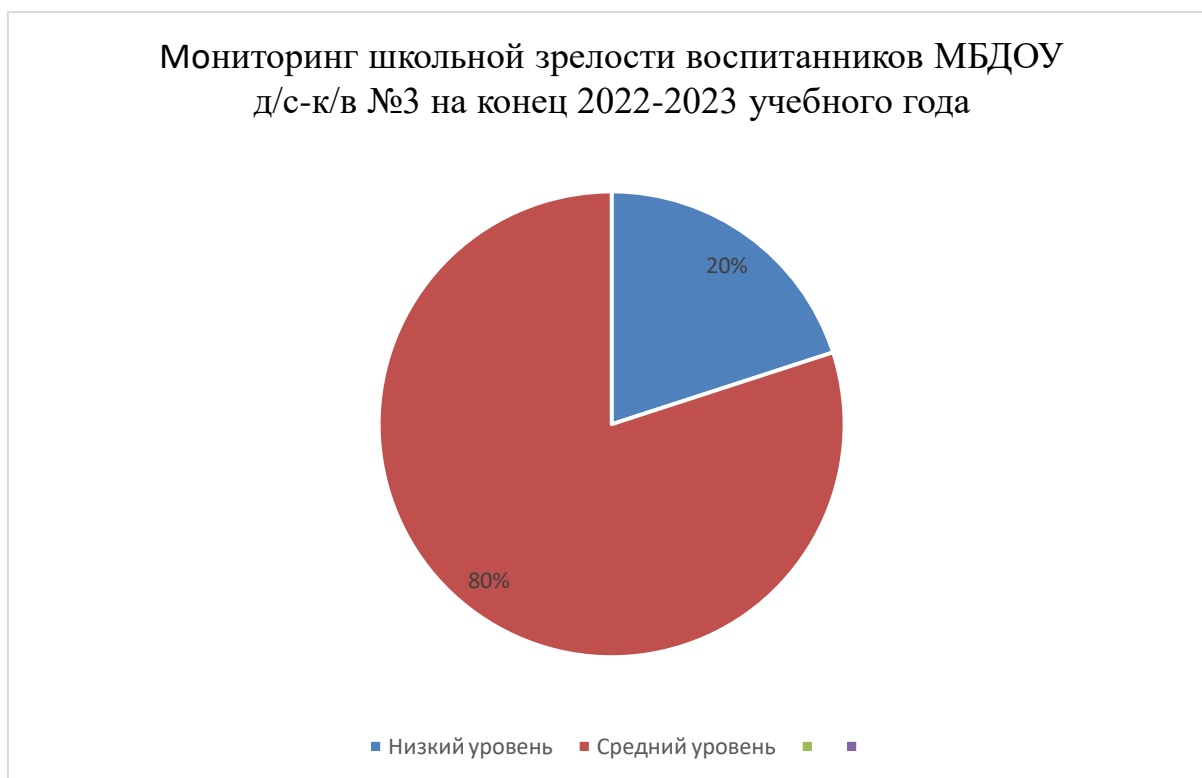


■ Низкий уровень ■ Средний уровень ■ Высокий уровень ■

**По результатам мониторинга школьной зрелости воспитанников *подготовительной группы*, выявлены три группы детей:**

- Дети, показавшие средний уровень школьной зрелости -4, что составило **80%** от общего количества обследованных воспитанников.

- Дети, показавшие низкий уровень школьной зрелости -1, что составило **20%** от общего количества обследованных воспитанников.



**Эффективность коррекционно-развивающей деятельности, проводимой по программе «Психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю.», подтверждается положительной динамикой развития детей:**

- ✓ **8 (80 %)** воспитанников группы компенсирующей направленности -имеют устойчивый качественный результат развития высших психических функций, **2 (20%)** воспитанников группы компенсирующей направленности, нуждаются в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ **4 (80%)** воспитанников подготовительной группы имеют устойчивый качественный результат развития высших психических функций, **1 (20%)** воспитанник подготовительной группы, нуждается в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении.

### **Работа с детьми дошкольного возраста по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС)**

**Диагностика**

**Использованные методики:**

- 1.Оценка неконструктивного поведения
- 2.Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова) /Проективный тест исследования личности

Возраст	Первичная диагностика	Контрольная диагностика
---------	-----------------------	-------------------------

	Продиагностировано	Выявлено с особенностями развития ЭВС	Продиагностировано	Выявлено с особенностями развития ЭВС
Группа компенсирующей направленности	10	8	8	3
Подготовительная группа	13	7	7	1

### Коррекционно-развивающая работа

№	Программа работы (указать для какого возраста, групповая или индивидуальная)	Кол-во занятий по программе	Кол-во проведенных занятий	Условия проведения (индивид., подгруппа).	Количество детей, с которыми проводилась работа
1.	Коррекционно-развивающие занятия (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина Куражевой Н.Ю.)	18	72 (в 4 подгруппах)	подгруппа	15

### Качественный анализ работы

**Цель работы:** формирование и развитие эмоционально-волевых и личностных компетенций детей.

Диагностическое обследование воспитанников ДОУ, проводилось согласно перспективному плану работы, в начале учебного года, индивидуально с помощью графической методики «Кактус» (М.А. Панфилова) и оценки неконструктивного поведения воспитанников в группе сверстников.

Методика предназначена для исследования эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста.

### Обработка данных

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш.

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.);
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.);
- характеристика иголок (размер, расположение, количество).

Обработка результатов:

- **Агрессивность.**
- **Импульсивность.**
- Эгоцентризм, стремление к лидерству.
- **Неуверенность в себе, зависимость.**
- Демонстративность, открытость.
- Скрытность, осторожность.
- Оптимизм.
- **Тревожность.**
- Женственность.
- Экстравертированность.
- Интровертированность.
- Стремление к домашней защите, чувство семейной общности.
- Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества.

*Первичная диагностика показала следующие результаты:*

**Группа компенсирующей направленности:**

- 20% (2 чел.)- норма, неконструктивных форм поведения не выявлено;
- 30 % (3 чел.)- высокий уровень тревожности;
- 30% (3чел.) - импульсивное поведение;
- 20% (2 чел.)- агрессивное поведение;
- 30% (3 чел.)- неуверенность в себе, зависимость;
- 0% (0чел.)- эгоцентризм.

**Подготовительная группа:**

- 70 % (16чел.)- норма, неконструктивных форм поведения не выявлено;
- 9 % (2 чел.)- высокий уровень тревожности;
- 9% (2 чел.) - импульсивное поведение;
- 4,5%% (1 чел.)- агрессивное поведение;
- 9% (2 чел.)- неуверенность в себе, зависимость;
- 4,5% (1чел.)- эгоцентризм.

По результатам диагностического обследования было сформировано 5 подгрупп для коррекционной работы (дети, у которых выявлены неконструктивные формы поведения). Коррекционная-развивающая деятельность проводилась с опорой на «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников» Шарохина В.Л., «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева, И.М. Первушина и «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик»» Н.Ю. Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.

Работа проводилась согласно календарно-тематическому планированию, в котором подобраны 18 занятий, реализующие следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы и введение ребенка в мир человеческих эмоций;
  - развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки.
- Занятия проводились 1 раз в неделю, длительность занятия 20-30 мин.

Выбор коррекционной программы обусловлен выявленными особенностями развития детей и соответственными целями и задачами программы. По программе занимались 15 человек (5 подгрупп: 3 подгруппы - воспитанники группы компенсирующей направленности и 2 подгруппы - воспитанники подготовительной группы). Занятия состоят из трех блоков: 1 блок – знакомство с основными эмоциями и их мимическими проявлениями; 2 блок - различение основных эмоций и апробирование урегулирования внутренних конфликтов; 3 блок - анализ собственных эмоциональных состояний и состояний других людей.

Контрольная диагностика проводилась среди детей, посещавших коррекционные занятия, после завершения коррекционной программы.

Срок проведения - май 2023г., (по плану).

*Результаты контрольной диагностики, следующие:*

**Группа компенсирующей направленности:**

- 12,5% (1 чел.)- норма, неконструктивных форм поведения не выявлено;
- 100 % (8 чел.)- снижен уровень тревожности, агрессивности эгоцентризма;
- 12,5% (1 чел.) - импульсивное поведение;
- 12,5% (1 чел.)- агрессивное поведение;
- 12,5 (1 чел.)- неуверенность в себе, зависимость;

**Подготовительная группа:**

- 28,5% (2 чел.)- норма, неконструктивных форм поведения не выявлено;
- 100 % (7 чел.)- снижен уровень тревожности, агрессивности и эгоцентризма;
- 14% (1 чел.) - импульсивное поведение;

**Таким образом, проведенные коррекционные занятия можно считать достаточно эффективными и это подтверждается положительной динамикой развития воспитанников:**

- ✓ **11 (73%) воспитанников группы компенсирующей направленности и подготовительной группы имеют устойчивый качественный результат развития эмоционально-волевой и личностной сфер, 4 (27%) воспитанников нуждаются в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении.**

Педагог-психолог МБДОУ д/с -к/в №3  
г. Кропоткин

Заведующий МБДОУ д/с -к/в №3  
г. Кропоткин



Пышина А.А.

Сокол А.А.