

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Утверждена на заседании
педагогического совета

МБДОУ д/с - к/в № 3

Протокол № 1 от

2018 года

Председатель педагогического совета

МБДОУ д/с - к/в № 3

А/с М.В. Сычченко



**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
по психологической подготовке детей
к школьному обучению**

Возраст: 5-7 лет

Количество часов: 64

Педагог:

педагог-психолог Лихачева Инна Борисовна

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	3
1.3 Принципы и подходы формирования программы	4
1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста	4

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности	4
2.2 Условия реализации программы	5
2.3 Планируемые результаты освоения программы	5
2.4 Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности	5
2.5 План реализации программы	7

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы	25
3.2 Используемая литература	25

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Очень сложно научить чему-то малыша, если он сам этого не хочет. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен сам стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям.

Первоначально детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни: разноцветные портфели, красивые пеналы, ручки и пр. Возникает потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желание приобрести новых друзей. И лишь затем появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою «работу» отметки и просто похвалу от всех окружающих.

Кроме отношения к учению в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. Все сложно для маленького ученика – начиная с простого умения слушать ответ одноклассника и кончая оценкой результатов его действий.

По данным разных исследователей, от 15 до 40% учащихся начальных классов находятся в состоянии дезадаптации. Одной из причин такого состояния называют личностную неподготовленность ребенка к школе, где обучение подразумевает коллективный характер деятельности. Следовательно, будущий школьник должен обладать рядом навыков, таких как общение со взрослыми и ровесниками, нахождение своего места в группе детей; знанием определенных норм и правил поведения и общения; умением верно оценивать свои реальные и потенциальные возможности.

Данная программа направлена на формирование и развитие готовности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста к школьному обучению, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности.

В ее основу легли пособия Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников», Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка к школе» и «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой.

Построена программа в форме развивающих занятий с учетом:

- возрастных и личностных особенностей детей;
- психологических требований к организации и содержанию развивающей работы в ДОУ.

Занятия проводятся в форме тренингов, что вызывает у детей интерес, т.к. это незнакомая для них форма работы. Для снижения утомляемости включены пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи программы:

- ✓ Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка.
- ✓ Развивать навыки произвольной регуляции поведения.
- ✓ Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Развивать познавательные процессы: внимание, восприятия, память, речь и мышление.

- ✓ Развивать общую и мелкую моторику, графические навыки.
- ✓ Формировать эмоционально-положительное отношение к школе.
- ✓ Помочь ребенку принять роль ученика, сформировать высокий уровень готовности к школьному обучению.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.4 Возрастные особенности детей

Психологи выделяют обычно два аспекта психологической готовности ребенка к школе – личностную и интеллектуальную. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Наблюдая природу, события окружающей жизни, ребенок должен учиться находить пространственно-временные и причинно-следственные связи, обобщить, делать выводы.

Необходимо, чтобы малыш узнавал и умел изображать геометрические фигуры.

У него также должен преобладать познавательный интерес над игровым интересом. О преобладании познавательного интереса можно говорить, если ребенок с большой охотой слушает интересные рассказы, нежели занимается игрой.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Данная программа рассчитана на один год обучения детей старшей и подготовительной группы (от 5 до 7 лет), содержит перспективное планирование, которое представлено помесечно. ООД проводится с октября по май месяц включительно.

Для успешного освоения программы ООД проводится два раза в неделю. Наполняемость группы – 10-12 человек. Продолжительность подгруппового ООД составляет 25-30 минут.

Во время проведения ООД чередуется выполнение основных заданий с кратковременным отдыхом (физминутки, пальчиковая гимнастика и другие).

Набор детей в группу осуществляется в соответствии с желанием родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

2.2 Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- столов, стульев, доски;
- демонстрационного материала;
- раздаточного материала;
- тетрадей, карандашей (цветных и простых);
- дополнительного оборудования, заявленного в перечне к каждому занятию.

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные. Результатом реализации программы является развитие у детей:

- предпосылок к учебной деятельности;
- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

2.4 Учебно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ ООД	Тема ООД	Количество часов
1.	«Знакомство»	1
2.	«Части суток»	1
3.	«Рассказываем сказку»	1
4.	«Зашифрованные слова»	1
5.	«Что нужно осенью?»	1
6.	«Запомни за 20 секунд»	1
7.	«Перепутанные линии»	1
8.	«Найди 7 отличий»	1
9.	«Составь пары»	1
10.	«Лесная школа»	1
11.	«Букет для учителя»	1
12.	«Смешные страхи»	1
13.	«Игры в школе»	1
14.	«Школьные правила»	1
15.	«Собирание портфеля»	1
16.	«Белочкин сон»	1
17.	«Госпожа Аккуратность»	1

18.	«Жадность»	1
19.	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
20.	«Подарки в день рождения»	1
21.	«Домашнее задание»	1
22.	«Школьные оценки»	1
23.	«Ленивец»	1
24.	«Списывание»	1
25.	«Подсказка»	1
26.	«Обманный отдых»	1
27.	«Бабушкин помощник»	1
28.	«Прививка»	1
29.	«Грубые слова»	1
30.	«Ябеда»	1
31.	«Шапка-невидимка»	1
32.	«Задача для Лисенка (ложь)»	1
33.	«Спорщик»	1
34.	«Обида»	1
35.	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
36.	«Драки»	1
37.	«Вежливые слова»	1
38.	«Отгадывание загадок»	1
39.	«Вежливость»	1
40.	«Складываем и считаем»	1
41.	«А в школе...»	1
42.	«Классификация»	1
43.	«Говорит один-говорим хором»	1
44.	«Фигуры»	1
45.	«Разноцветные фигурки»	1
46.	«Сложим по образцу»	1
47.	«Правильно - неправильно»	1
48.	«Симметрия»	1
49.	«Внимание – рисуем!»	1
50.	«Узоры»	1
51.	«Складываем буквы»	1
52.	«Угадываем словечко»	1
53.	«Клеточный диктант»	1
54.	«Посчитай-ка!»	1
55.	«Ассоциативные цепочки»	1
56.	«Необыкновенные картинки»	1
57.	«Что следующее?»	1
58.	«Сравнение геометрических фигур»	1
59.	«Один-много»	1
60.	«Слушаем и выполняем»	1
61.	«Угадай букву»	1
62.	«Домики»	1
63.	«Да и нет не говорим»	1
64.	«Школа»	1
Итого:		64

2.5 План реализации Программы

Октябрь

№ ООД	Тема ООД:	Задачи:	Оборудование:	Источник:
1.	«Знакомство»	1. Развитие предпосылок к учебной деятельности. 2. Развитие навыков произвольной регуляции поведения.	Мяч, колокольчик, простые карандаши, карточки к упражнению «Помоги судье», игрушечный заяц, цветные карандаши.	2, стр. 7
2.	«Части суток»	3. Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми. 4. Развитие познавательных процессов. 5. Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков.	Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше-что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получается», простые карандаши.	2, стр.11
3.	«Рассказываем сказку»	6. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Набор геометрических фигур.	2, стр.15
4.	«Зашифрованные слова»		Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры», предметные картинки, наборы счетных палочек.	2, стр.19
5.	«Что нужно осенью?»		Карточки к упражнениям: «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета», простые и цветные карандаши, мел, наборы счетных палочек.	2, стр. 22
6.	«Запомни за 20 секунд»		Магнитная доска и магниты, мяч, игрушка, набор карточек к упражнению «Я хожу в школу потому что...»,	2, стр. 29

			«Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд», плакат, простые и цветные карандаши.	
7.	«Перепутанные линии»		Игрушка, карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку», простые и цветные карандаши.	2, стр. 34
8.	«Найди 7 отличий»		Игрушка, карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд», «Выбери нужного человечка», простые и цветные карандаши, предметные картинки.	2, стр. 36

Ноябрь

№ ООД	Тема ООД:	Задачи:	Оборудование:	Источник:
9.	«Составь пары»	1. Развитие предпосылок к учебной деятельности. 2. Развитие навыков произвольной регуляции поведения. 3. Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми. 4. Развитие познавательных процессов. 5. Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков. 6. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Магнитная доска с магнитами, карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Помоги художнику», «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры», простые карандаши, предметные картинки	2, стр.39

10.	«Лесная школа»	1. Развитие познавательных и психических процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. 4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. 5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 6. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 7. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнению «Раскрась ежика», «Найди всех животных».	Конспект № 1 [3, стр. 10]
11.	«Букет для учителя»	1. Сплочение группы. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы, продолжение знакомства с чувством радости. 4. Совершенствование коммуникативных умений. 5. Развитие личностной сферы. 6. Формирование	Карточки к упражнению «Профессии», разрезанная на несколько частей пиктограмма «Радость», целая пиктограмма «Радость», фотографии людей, испытывающих чувство радости, цветные карандаши,	Конспект № 2 [3, стр. 13]

		позитивной мотивации к обучению.	чистый лист бумаги.	
12.	«Смешные страхи»	1. Развитие познавательных и психических процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы, продолжение знакомства с чувством страха. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнениям «Помоги зайчикам встретиться», разрезанная на несколько частей пиктограмма «Страх», целая пиктограмма «Страх», фотографии людей, испытывающих страх.	Конспект № 3 [3, стр. 16]
13.	«Игры в школе»	1. Развитие познавательных и психических процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнениям «Раскрась всех рыб», «Животные и созвездия», «Лабиринт», предметные картинки «Времена года».	Конспект № 4 [3, стр. 19]
14.	«Школьные правила»	1. Обсуждение правил поведения во время проведения ООД и проведение параллели со школьными. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы, рассматривание картинок с изображением положительных и	Картинки с изображением положительных и отрицательных поступков.	Конспект № 5 [3, стр. 23]

		отрицательных поступков. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.		
15.	«Собирание портфеля»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнениям «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Раскрась филина».	Конспект № 6 [3, стр. 26]
16.	«Белочкин сон»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Рюкзак и предметы в нем: тетрадка, ручка, карандаш, линейка, учебник, пенал, ластик, шишка, набор фломастеров, альбом для рисования.	Конспект № 7 [3, стр. 29]

Декабрь

№ ООД	Тема ООД	Задачи:	Оборудование:	Источник:
17.	«Госпожа Аккуратность»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие	Разноцветный картон, карточки к упражнению «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки».	Конспект № 8 [3, стр. 32]

		коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.		
18.	«Жадность»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы, продолжение знакомства с чувством жадности. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Разрезные картинки, карточки к упражнению «Зайцы в лабиринте», «Угадай, кто мой друг».	Конспект № 9 [3, стр. 35]
19.	«Волшебное яблоко (воровство)»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнению «Лисенок и фигуры», «Мячики», «Передай мяч».	Конспект № 10 [3, стр. 38]
20.	«Подарки в день рождения»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие	5-6 игрушек из коллекции «киндер-сюрприза» (варианты: лягушата, бегемоты, гномы), карточки к упражнению «Раскрась всех птиц», «Запоминайка»,	Конспект № 11 [3, стр. 41]

		коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	«Рыбка».	
21.	«Домашнее задание»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнению «Коврики», «Лисенок и листочки».	Конспект № 12 [3, стр. 44]
22.	«Школьные оценки»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Картинки из двух наборов детского лото, карточки к упражнению «Продолжи в определенной последовательности», «Найди каждой пчелке свой цветочек».	Конспект № 13 [3, стр. 48]
23.	«Ленивец»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной	Карточки к упражнению «Медвежата», «Мишкин квадрат», «Прятки с картинками».	Конспект № 14 [3, стр. 51]

		мотивации к обучению.		
24.	«Списывание»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнению «Определения», «Продолжи ряд», «Найди силуэт бабочки», «Еж и фрагменты».	Конспект № 15 [3, стр. 54]

Январь

№ ООД	Тема ООД:	Задачи:	Оборудование:	Источник:
25.	«Подсказка»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Каточки к упражнению «Противоположность», «Белочка и квадрат», «Угощения», «Диктант».	Конспект № 16 [3, стр. 57]
26.	«Обманный отдых»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений.	Лист бумаги и карандаши, картинки с изображением различных действий, карточки к упражнению «Диктант», «Найди отличия».	Конспект № 17 [3, стр. 60]

		5. Формирование позитивной мотивации к обучению.		
27.	«Бабушкин помощник»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Заранее нарисованная картина на ватмане, с пустыми окошечками для фотографий и съемными рамочками для дополнительной информации.	Конспект № 18 [3, стр. 64]
28.	«Прививка»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы продолжать знакомство с чувством «робость». 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Разрезанная на несколько частей пиктограмма «Робость», целая пиктограмма «Робость», музыкальная запись.	Конспект № 19 [3, стр. 67]
29.	«Грубые слова»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений.	Карточки к упражнению «Найди все овощи для зайчика», «Мимика и жесты», «Лесная почта», «Бабочки», «Сделай всех бабочек одинаковыми».	Конспект № 20 [3, стр. 99]

		5. Формирование позитивной мотивации к обучению.		
30.	«Ябеда»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы, продолжать знакомство с чувством «брезгливость». 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Разрезанная на несколько частей пиктограмма «Брезгливость», целая пиктограмма «Брезгливость», карточки к упражнению «Что лишнее в ряду?», «Сосчитай всех животных», «Сделай всех рыбок одинаковыми», «Найди картинки».	Конспект № 21 [3, стр. 74]
31.	«Шапка-невидимка»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы, продолжать знакомство с чувством «самодовольство» 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	разрезанная на несколько частей пиктограмма «Самодовольство»» целая пиктограмма «Самодовольство», шляпа-невидимка, карточки к упражнению «Сделай все мячики одинаковыми», «Цветочные закономерности», «Ягоды».	Конспект № 22 [3, стр. 78]
32.	«Задача для Лисенка (ложь)»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной	Карточки к упражнению «Лисенок и закономерность», «Продолжи ряд», «Выполни по образцу».	Конспект № 23 [3, стр. 82]

		сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.		
--	--	---	--	--

Февраль

№ ООД	Тема ООД:	Задачи:	Оборудование:	Источник:
33.	«Спорщик»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнению «Ежик и закономерность», «Парные фигуры», «Футбол».	Конспект № 24 [3, стр. 86]
34.	«Обида»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнению «Настроение», «На что похоже настроение?», «Лишнее животное», «Дорисуй-ка».	Конспект № 25 [3, стр. 89]
35.	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных	Стихотворение С. Маршака «О мальчиках и девочках», цветные карандаши или краски, листы белой бумаги, карточки к упражнению	Конспект № 26 [3, стр.92]

		умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	«Что неверно?», «Звери в домиках».	
36.	«Драки»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие интеллектуальной сферы. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Развитие коммуникативных умений. 5. Формирование позитивной мотивации к обучению.	Карточки к упражнению «Продолжи ряд», «Найди такой же...», «Кораблики».	Конспект № 27 [3, стр. 96]
37.	«Вежливые слова»	1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. 2. Знакомство со школьными правилами. 3. Развитие произвольного поведения. 4. Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	Мяч, колокольчик, листы бумаги, простые карандаши, бланки с методикой Н.И.Гуткиной «Домик».	1, стр. 6
38.	«Отгадывание загадок»	1. Повторение школьных правил. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	Мяч, колокольчик, фишки, листы бумаги, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек», наборы счетных палочек.	1, стр. 9
39.	«Вежливость»	1. Развитие произвольного поведения. 2. Тренировка тонкой	Колокольчик, бланки «Корректурная проба», простые	1, стр.11

		моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия.	карандаши, доска, мел, секундомер.	
40.	«Складываем и считаем»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Диагностика зрительно-моторной координации.	Колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации».	1, стр. 14

Март

№ ООД	Тема ООД:	Задачи:	Оборудование:	Источник:
41.	«А в школе...»	1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо-моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки.	Сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», листы бумаги, простые и цветные карандаши.	1, стр. 16
42.	«Классификация»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадах. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления.	Мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок.	1, стр. 19
43.	«Говорит один-горим хором»	1. Развитие воображения и выразительных	Колокольчик, тетради, простые карандаши,	1, стр. 21

		движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия.	разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».	
44.	«Фигуры»	1. Развитие выразительных движений. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 1. Развитие логического мышления.	Колокольчик, плакат, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок, указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку», тетради, простые и цветные карандаши.	1, стр. 23
45.	«Разноцветные фигурки»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации.	Колокольчик, плакат, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью их гороха, фасоли и макарон «перышки».	1, стр. 26
46.	«Сложим по образцу»	1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и	Колокольчик, плакаты «Сложим по образцу», тетради, простые и цветные карандаши.	1, стр. 28

		мышления.		
47.	«Правильно - неправильно»	1. Развитие произвольного поведения и координации движений. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.	Колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?», подписанные листы бумаги.	1, стр. 30
48.	«Симметрия»	1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.	Колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия», простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?», магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников».	1, стр. 33

Апрель

№ ООД	Тема ООД:	Задачи:	Оборудование:	Источник:
49.	«Внимание – рисуем!»	1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти.	Колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, листы бумаги.	1, стр.35

50.	«Узоры»	1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие внимания и зрительной памяти. 3. Закрепление понятий «больше», «меньше». 4. Развитие речи и мышления.	Колокольчик, тетради, плакаты, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».	1, стр. 38
51.	«Складываем буквы»	1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам.	Мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.	1, стр.40
52.	«Угадываем словечко»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентации.	Колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты».	1, стр.43
53.	«Клеточный диктант»	1. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве. 2. Развитие речи и мышления. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие слухомоторной координации.	Запись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.	1, стр. 46
54.	«Посчитай-ка!»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие речи и мышления. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Тренировка счетных	Мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, знак «Говорит один», картинки к	1, стр. 48

		навыков.	упражнению «Чем отличаются?», наборы счетных палочек.	
55.	«Ассоциативные цепочки»	1. Развитие произвольности. 2. Развитие мышления и речи. 3. Тренировка объема внимания и его переключения.	Колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы картонных квадратов размером 5×5, разрезанных по образцу.	1, стр. 50
56.	«Необыкновенные картинки»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие речи, мышления и воображения. 3. Тренировка тонкой моторики.	Колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки», знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.	1, стр. 53

Май

№ ООД	Тема ООД:	Задачи:	Оборудование:	Источник:
57.	«Что следующее?»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие координации движений. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Развитие речи и мышления.	Колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».	1, стр. 55
58.	«Сравнение геометрических фигур»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие логического мышления. 3. Тренировка тонкой моторики.	Запись ритмичной музыки (марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист	1, стр. 58

			бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши.	
59.	«Один-много»	1. Воспитание смелости. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие речи и мышления.	Повязка на глаза, колокольчик, плакат, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами., плакат «Фигурки из счетных палочек», наборы счетных палочек.	1, стр.61
60.	«Слушаем и выполняем»	1. Развитие внимания и самоконтроля. 2. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. 3. Развитие речи и мышления.	Два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из предметных картинок.	1, стр.63
61.	«Угадай букву»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Тренировка тонкой моторики.	Колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.	1, стр. 65
62.	«Домики»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие эмоционально-выразительных движений. 3. Развитие речи и мышления.	Запись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.	1, стр. 67
63.	«Да и нет не говорим»	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка зрительной памяти. 3. Развитие речи и	Колокольчик, подписанные листы бумаги, простые карандаши,	1, стр. 70

		мышления.	тетради, плакат.	
64.	«Школа»	1. Снять страх перед школой. 2. Облегчить будущую адаптацию к школе.	Листы бумаги, простые и цветные карандаши.	4, стр. 116

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

ООД организовывается в здании МБДОУ д/с – к/в № 3 с использованием кабинета педагога-психолога, который оснащен столами, стульями, магнитной доской, а также различными демонстрационными и раздаточными материалами для осуществления работы с детьми.

3.2 Используемая литература

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
2. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
4. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.