

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | стр. |
|   | Паспорт программы | 2 |
|  | Введение | 5 |
| I | Пояснительная записка | 6 |
| II | Информационная справка | 9 |
| 2.1 | Паспорт образовательного учреждения | 10 |
| 2.2 | Характеристика кадрового состава МБДОУ | 10 |
| III | Проблемно – ориентированный  анализ ресурсного обеспечения МБДОУ д/с-к/в № 3 | 16 |
| 3.1 | Структура управления | 16 |
| 3.2. | Состояние материально- технической базы | 14 |
| 3.3. | Особенности образовательного процесса | 36 |
| 3.4 | Выводы | 39 |
| IV | Концептуальная структура Программы | 40 |
| 4.1 | Актуальность | 40 |
| 4.2 | Направления развития деятельности МБДОУ | 42 |
| 4.3. | Этапы реализации | 44 |
| V | Основные мероприятия по реализации Программы | 51 |

  **Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование долгосрочной целевой программы | Программа развития МБДОУ д/с-к/в № 3 города Кропоткин МО Кавказский район (далее Программа)  |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 17.10.2013 № 1155) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. От 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования" "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режимаработы дошкольных образовательных организаций"СанПиН 2.4.1.3049-13- Устав МБДОУ д/с-к/в № 3  |
| Разработчик Программы | МБДОУ д/с-к/в № 3  |
| Основная цель Программы | Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания на основе повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ д/с-к/в № 3по критериям: качество, инновационность,  востребованность и экономическая целесообразность. |
| Основные задачи Программы | 1.Повышение конкурентоспособности учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.2.Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.3.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ д/с-к/в № 34.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.5.Использование стимулирующего вознаграждения педагогам за качество и результативность работы.6.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.7.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.8.Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению психолого-педагогической компетенции родителей, вовлечение их в процесс управления учреждением.10.Введение дополнительного образования (в том числе на платной основе), как совокупности услуг, доступных для широких групп детей дошкольного возраста.9. Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни;10. Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования. |
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется с 2016 по 2019 годы в три этапа:**1 этап** – 2016-2017 гг. **Организационно-деятельный** – анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.**2 этап** – 2017-2018 гг. **Внедренческий** – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ.**3 этап** – 2018-2019 гг. **Итогово-обобщающий** – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. |
| Структура Программы, перечень основных направлений и мероприятий | Паспорт программыВведениеПояснительная запискаИнформационная справкаПроблемно –ориентированный анализКонцептуальная структура программыОсновные мероприятия по реализации программы. |
| Исполнители программы | Рабочая группа МБДОУ д/с-к/в № 3 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально — экономической эффективности | * воспитательно-образовательная работа выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольногообразования;

         возросший профессиональной уровень педагогического персонала, в связи с своевременным повышением квалификации;* снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение
* разнообразными видами двигательной активности;

            создание в МБДОУ д/с-к/в № 3 •   улучшение материально-технической базы повлекло за собой обновление предметно-развивающей среды для полноценного и всестороннего развития детей дошкольного возраста.* реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
* оптимизация функционирования экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
* стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов;
* достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка;
* повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий.
 |

**Введение**

  Программа развития МБДОУ д/с-к/в № 3 на 2016-2019 гг.  является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.                                                                 Назначение программы:

1.Определение перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

2.Определение тенденций изменений.

3.Характеристика главных направлений обновления содержания образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образованя.

4.Развитие потенциала учреждения, повышение эффективности и качества его использования.

5.Разработка системы действий, необходимых для организации эффективной воспитательно-образовательной деятельности.

Исходя из этого, существует  необходимость  создания  Программы развития  МБДОУ д/с-к/в № 3 предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

1.Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.

2.Поддержание положительного имиджа МБДОУ МБДОУ д/с-к/в № 3 в глазах общественности, повышение уровня конкурентоспособности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования  страны.

Разработчик программы:

МБДОУ д/с-к/в № 3

Исполнители:

Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра, заведующая хозяйственной частью.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

* Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы родителей на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
* Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
* Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
* Полноценное участие субъектов образовательных отношений в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей.Одним из ведущих направлений развития системы образования является обеспечение перехода к договорным отношениям в системе образования между школой и семьей; дошкольным учреждением и семьей; школой и дошкольными учреждениями; школой, семьей и неформальными учреждениями; между педагогами, учителями, воспитателями и образовательными учреждениями, в которых они работают; между учреждениями основного образования детей и неформальными учреждениями; между образовательными учреждениями всех типов и видов с исполнительными органами власти управления образованием.

 **Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности системы образования.**

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; детей с отклонениями в поведении; детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, проживающих в малоимущих семьях; и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цели программы

1.Создание в МБДОУ д/с-к/в № 3 системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

2.Создание эффективной и качественной системы образования и воспитания через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий.

 Задачи:

* 1.Повышение конкурентоспособности учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.
* 2.Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
* 3.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ д/с-к/в № 3
* 4.Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
* 5.Использование стимулирующего вознаграждения педагогам за качество и результативность работы.
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
* Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению психолого-педагогической компетенции родителей, вовлечение их в процесс управления учреждением.
* Расширение системы дополнительного образования (в том числе на платной основе), как совокупности услуг, доступных для широких групп детей дошкольного возраста.
* Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни;
* Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования.

 Ожидаемые результаты реализации программы:

* воспитательно-образовательная работа выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* возросший профессиональной уровень педагогического персонала, в связи с своевременным повышением квалификации;
* снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
* создание благоприятных условий для интегрированного образования, обучения, развития и социализации детей с ОВЗ; создание комплексной системы подхода сопровождения в единстве диагностики и коррекции
* улучшение материально-технической базы повлекло за собой обновление предметно-развивающей среды для полноценного и всестороннего развития детей дошкольного возраста.
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
* оптимизация функционирования экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
* стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов;
* достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка;
* повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий;
* высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной среде, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства);
* повышение эффективности оздоровления воспитанников, благодаря реализации комплексной оздоровительной программы и совершенствования двигательных навыков. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
* развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств дошкольников, формирование предпосылок к учебной деятельности;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* расширение спектра платных дополнительных услуг;
* реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
* оптимизация функционирования экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;
* стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов;
* достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка;
* повышение компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникативных технологий.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в 2016-2019гг.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**2.1 Паспорт образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 |
| Год основания | 1979 |
| Юридический адрес |  Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Пролетарская 118/пер.Лосевский,27 |
| Телефон | 8(86138) 6 18 -67 |
| Факс | 8(86138) 6 18 -67 |
| E-mail | DOU3KRO@yandex.ru |
| Адрес сайта в интернете | 3.вседоу.рф |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Чепова Валерия Александровна |
| Помещение и его состояние (год постройки) | Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1979 |

**2.2 характеристика кадрового состава МБДОУ**

Штатным расписание ДОУ предусмотрено 30,05 единицы, из них - педагогические:

* заведующий – 1,00
* старший воспитатель – 1,00
* музыкальный руководитель – 1,25
* инструктор по физической культуре – 1,00
* педагог дополнительного образования – 1,00
* воспитатели – 8,10
* учитель-логопед – 1,00
* педагог –психолог - 0,5

***Образовательный ценз педагогов:***

* высшее образование –5 педагогов;
* среднее – специальное образование – 9 педагогов;
* не имеют образования - 0

***Результаты аттестации:***

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

* высшая категория – 2 педагога;
* первая категория – 8 педагогов;
* соответствие занимаемой должности – 3 педагога;

 В текущем учебном году проходили аттестацию 3 человека на высшую квалификационную категорию-3 педагога, на первую квалификационную категорию – 1 педагог. На следующий 2016-2017 учебный год планирует пройти процедуру аттестации:

- на квалификационную категорию – воспитатели: Меселян Е.И. Семенова В.В., Николаева Е.В.

**Педагогический стаж распределяется следующим образом:**

* 5 – 10 лет – 3 педагога;
* 15 - 20 лет – 4 педагог;
* 20 – 25 лет – 3 педагога.
* 25 и выше – 3 педагога.

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Стаж работы** | **Занимаемая должность** | **Год прохождения курсов повышения квалификации** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Чепова Валерия Александровна | 28 лет 07 м.  | Заведующий МБДОУ | 10.02.14-20.02.14г | соответствие |
| 2 | Русина Светлана Викторовна | 32 лет 07 м. | Старший воспитатель | 02.12.13-12.12.13г. | высшая |
| 3 | Пасикова Людмила Ивановна | 31год 09м. | ПДО | 07.04.14-18.04.14г. | высшая |
| 4 | Николаева Елена Владимировна | 18 лет 06 м. | воспитатель | 05.11.13-15.11.13г. | первая |
| 5 | Семенова Виктория Валерьевна | 20 лет 07 м. | воспитатель | 05.11.13-15.11.13г. | первая |
| 6 | Лебедь Зоя Ивановна | 18 лет 06 м. | воспитатель | 05.09.14-21.09.14 г. | первая |
| 7 | Меселян Елена Ивановна | 23 года 09 м. | воспитатель | 05.11.13-15.11.13г. | первая |
| 8 | Дыбова Татьяна Владимировна | 13 лет 08 м. | воспитатель | 21.09.15-02.10.15 | первая |
| 9 | Кашицина Ирина Александровна | 17 лет 07 м. | музыкальный руководитель | 07.04.14-18.04.14г. | первая |
| 10 | Кириченко Юлия Анатольевна | 21 год 10 м. | воспитатель | 05.09.14-21.09.14 г. | первая |
| 11 | Коновалова Татьяна Анатольевна | 15 лет.08 м. | воспитатель | 05.09.14-21.09.14 г. | первая |
| 12 | Бобрышева Любовь Ивановна | 25 лет 07 м. | Учитель-логопед | 05.06.15-30.06.15г. | первая |
| 13 | Лахина Олеся Владимировна | 07 лет.04 м. | Инструктор по ф/к | 05.06.15-30.06.15г. | первая |

**Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |   |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1. По   составу семьи** |
| 1.1.   Многодетные семьи | 5 |  | 2 | 6 | 2 |
| 1.2. Семьи, имеющие детей - инвалидов | - |  | 1 | - | - |
| 1.3. Семьи, имеющие опекаемых детей | - |  | - | - | - |
| 1.4 Социальный статус (полные, неполные) | ***Полные -12******Неполные -2*** | ***Полные -******Неполные -*** | ***Полные -26******Неполные -3*** | ***Полные -25******Неполные -9*** | ***Полные -15******Неполные -1*** |
| **2. Образовательный ценз родителей (высшее, ср-спец.   и пр.)** |
| 2.1. Образование | ***Высшее   - 10******Ср-спец. -7******Среднее***   -*9* | ***Высшее   -*** ***Ср-спец. -******Среднее*** - | ***Высшее   - 9******Ср-спец. -12******Среднее*** -*8* | ***Высшее   - 31******Ср-спец. -9******Среднее*** -*0* | ***Высшее   - 13******Ср-спец. -6******Среднее*** -*11*  |

**Расстановка педагогов по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная   группа** | **Ф.И.О.   педагогов** | **Квалификационная          категория** |
| **вторая младшая группа (Малышок)****(3-4 года)** | Лебедь З.И.Дыбова Т.В | Первая квалификационная категорияПервая квалификационная категория |
| **вторая младшая группа (Колокольчик)****(3-4 года)** | Николаева Е.В.Борисова Е.Л. | Первая квалификационная категорияПервая квалификационная категория |
| **Средняя группа****(4-5 лет)** | Семенова В.В.Борисова Е.Л. | Первая квалификационная категорияПервая квалификационная категория |
| **Старшая группа****(5-6 лет)** | Коновалова Т.А.Дыбова Т.В. | Первая квалификационная категорияПервая квалификационная категория |
| **Подготовительная к школе группа****(6-7 лет)** | Меселян Е.И.Кириченко Ю.А. | Первая квалификационная категорияПервая квалификационная категория |

**СВЕДЕНИЯ О САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Тема самообразования** | **Форма и срок отче­та** |
|  1. | Русина Светлана Викторовна | Старшийвоспитатель | «Интерактивные формы и методы работы методической службы как фактор успешной профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС ДО » | Семинары, консультации для воспитателей.   Выступления на МО, педсовете. Презентация. |
|  2. | Пасикова Людмила Ивановна | Воспитатель   | "Нетрадиционная изобразительная деятельность в детском саду и её роль в развитии детей дошкольного возраста" | Открытое   занятие, презентация. 2017 год |
|  3. | Лебедь Зоя Ивановна | Воспитатель   | Сенсорное воспитание детей раннего дошкольного возраста | Открытое   занятие, 2017 год |
|  4. | Дыбова Татьяна владимировна | Воспитатель   | "Духовно-нравственное воспитание детей среднего возраста" | Мастер   класс, творческий отчет. 2017 уч. год |
|  5. | Коновалова Татьяна Анатольевна | Воспитатель   | "Духовное и эстетическое развитие детей посредствам классической музыки, живописи, фольклора". | Открытое   занятие, презентация. 2017 год |
|  6. | Семенова Виктория Валерьевна | Воспитатель   | Сказка, как источник творчества в развитии ребенка | Творческий   отчёт, 2016 год |
|  7. | Борисова Екатерина Леонидовна | Воспитатель   | Игра - как средство общения дошкольников | Творческий   отчет, презентация, 2017 |
|  8. | Николаева Елена Владимировна | Воспитатель   | "Экологическое воспитание дошкольников" | Презентация, открытое занятие |
|  9. | Меселян Елена Ивановна | Воспитатель   | Развитие всех компонентов устной речи | Подготовка   презентации, 2017 год |
| 10. | Кириченко Юлия Анатольевна | Воспитатель | Развитие художественного творчества у дошкольников | Открытое   занятие, презентация. 2016 год |
| 11. | Кашицина Ирина Александровна | Музыкальный руководитель | "Музыкальное влияние на духовно-нравственное, нравственно-патриотическое воспитание дошкольника" | Открытое   занятие, презентация. 2017 год |
| 12. | Лахина Олеся Владимировна | Инструктор по Ф/К | «Внедрение здоровьесберегающих технологий в пространство ДОУ» | Открытое   занятие, презентация. 2017 год |

**3.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**МБДОУ д/с-к/в № 3**

**(в соответствии с требованиями ФГОС ДО)  к условиям реализации основной образовательной программы**

**3.1 Структура управления**

          Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом дошкольного учреждения на принципах единоначалия, самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, открытости и гласности принятия решений. Структура управления основана на государственно-общественном управлении, т. е. на взаимодействии всех субъектов дошкольного образовательного учреждения, направленных на формирование единого образовательного пространства. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Структура управления ДОУ представлена управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, профсоюзным и родительским комитетами.

        Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, формы методической работы, формы работы с родителями, повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

        Организационная структура управления: заведующий -   педагогический совет –общее родительское собрание.  Общее собрание ДОУ определяет основные направления экономической деятельности детского сада.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, педагогический совет.

          Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе согласно функциональным обязанностям сотрудников.

     В **МБДОУ д/с-к/в № 3** создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленное на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

|  |
| --- |
|   |

**Программное обеспечение:**

МБДОУ д/с –к/в № 3 реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности. Базисная комплексная программа дошкольного образования, реализуемая в дошкольном учреждении: «Детство» - Программа развития и воспитания в детском саду /В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной; СПб. Детство-Пресс, 2011г. с использованием парциальных программ и педагогических технологий:

* «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
* «Безопасное поведение детей на дорогах и улицах»,
* «Развитие связной речи» О.С.Ушаковой,
* «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
* модифицированную программу педагога дополнительно образования по ИЗО деятельности «Классные ручки»
* «Приобщение детей к истории народной культуры» -О. Князева, Манеева
* «Олимпийское образование дошкольников» - С.О.Филлипова, Т.В. Волоснякова.
* «Безопасность» - Н.Н.Авдеева, О.П. Князева.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально личностное,

3.2. **Условия реализации образовательной программы**

 Учебный процесс осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии санитарно-эпидемиолоическим требованиям по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН. План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перенагрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждении для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет предусмотрено 9 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 НОД, в средней группе (дети пятого года жизни) – 11 НОД, в старшей группе ( дети шестого года жизни) – 14 НОД, в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 14 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех. Продолжительность НОД для детей 4- го года жизни – не более 15 минут, для детей 5- го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7- го года жизни – не более 30 минут.

В середине НОД проводят физминутку. Перерыв между занятиями - не мене 10минут. НОД по дополнительному образованию (студии, кружки, секции ит.п.) для детей дошкольного возраста проводят:

* для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
* для детей 5 -го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
* для детей 6 -го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
* для детей 7 -го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут;

 Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры. спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Контроль за учебно – воспитательным процессом осуществляется заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой.

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ имеются:

* + кабинет заведующего;
	+ методический кабинет;
	+ кабинеты психолога и логопеда;
	+ медицинский кабинет;
	+ изолятор;
	+ кабинет ОБЖ;
	+ физкультурный зал / музыкальный зал;
	+ комната – музей кубанского быта;
	+ спортивная площадка на улице;
	+ участки для прогулок детей;
	+ изостудия;
	+ прогулочные веранды
	+ площадка по БДД;
	+ групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

**Организация питания**

В дошкольном учреждении разработаны: примерное перспективное десятидневное меню, технологические карты по приготовлению блюд.

В МБДОУ организованно 4- х разовое питание на основе примерного 10- ти дневного меню, в котором представлены разработанные блюда, исключены их повторы. Перед завтраком дети получают витаминизированный напиток. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. В МБДОУ предъявляются высокие требования к организации питания детей: это в первую очередь разнообразие изготавливаемых блюд, правильная кулинарная обработка, эстетичность оформления, хорошие вкусовые качества; объем принимаемой пищи соответствует возрасту детей, сбалансирован по основным пищевым веществам и калорийности; строго соблюдается режим питания. Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению натуральных норм, подсчитывается калорийность. Все продукты, которые поступают в детское учреждение, соответствуют государственным стандартам и сопровождаются документацией с указанием их качества, количества. В случае несоответствия продуктов питания требованиям, осуществляется их возврат. Корректировка заявок проводится ежедневно старшей медицинской сестрой.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в учреждении. При питьевом режиме используется кипяченая вода.

**9.Медицинское обслуживание**

Для осуществления лицензированной медицинской деятельности в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения в МБДОУ оборудован медицинский кабинет. Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

* оздоровительная работа;
* лечебно-профилактическая работа;
* организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

* распределение детей по группам здоровья;
* распределение детей по физическому развитию;
* выявление детей с хроническими заболеваниями.

Старшей медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.В течение года в МБДОУ осуществлялись мероприятия, направленные на укрепление здоровья, в соответствии с планом оздоровительных мероприятий.

**Особенности развивающей среды
 группового помещения, игровой площадки, теневого навеса, территории МБДОУ д/с-к/в № 3.**

 Важной задачей ДОУ при введении Федеральных государственных образовательных стандартов становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полно реализуя себя.
 Предметно – пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка с взрослыми и детьми.
Созданная в ДОУ предметно – развивающая среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.
 При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив ДОУ руководствовался ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям её реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, педагога ИЗО деятельности, инструктора по ФК) учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников ДОУ, показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. а также эмоциональной сферы. В построении предметно – пространственной среды мы опирались на модель личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально – практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребёнка, стимулирует развитие всех потенциальных возможностей ребёнка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.
В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей. А также при проведении режимных моментов. Предметно – пространственная среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Учтены следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

* ***принцип дистанции позиции при взаимодействии;***
* ***принцип активности самостоятельности, творчества;***
* ***принцип стабильности – динамичности развивающей среды;***
* ***принцип комплексирования и гибкого зонирования;***
* ***принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;***
* ***принцип открытости и закрытости;***
* ***гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;***
* ***принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное использование** | **Оснащение**  |
| **Групповые помещения*** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Образовательная деятельность. осуществляемая в ходе режимных моментов;
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении;
* Индивидуальная работа;
* Коррекционно педагогическая работа;
* Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, викторины и т.д.
* Групповые родительские собрания.
 | * Детская мебель: столы, стулья.
* Уголки сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская», «Дом» и др.
* Книжный уголок.
* Экологический уголок.
* Экспериментальный уголок
* Патриотический уголок.
* Уголок театрализованной деятельности: ширмы, разнообразные виды театров, атрибуты.
* Музыкальный уголок.
* Уголок изобразительной деятельности.
* Спортивный уголок.
* Игрушки: куклы, машинки и др.
* Мелкие игрушки для режиссерских игр.
* Настольно – печатные игры, лото, домино.
* Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал, модули.
* Дидактический материал для образовательной деятельности.
* Макеты дорожного движения, по ОБЖ, муляжи.
* Календарь природы.
* Уголок дежурства по столовой.
* Магнитные доски, мольберты.
* Фланелеграфы, подставки, наборные полотна.
* Подборка методической литературы, дидактических разработок.
* Диагностический материал.
* Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости, мониторинги, протоколы родительских собраний и другая документация.
 |
| **Спальные помещения*** Дневной сон.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Гимнастика пробуждения после сна.
* Игровая деятельность.
* Эмоциональная разгрузка.
 | * Детские кроватки.
* Дорожки закаливания, сенсорные дорожки.
* Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, музыкальных произведений, звуков природы.
* Мебель для взрослых.
 |
| **Приёмные групп*** Образовательная деятельность , осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Эмоциональная разгрузка.
* Информационно – просветительская работа с родителями.
* Консультативная работа с родителями.
 | * Информационные стенды, папки – передвижки для родителей.
* Выставки детского творчества.
* Детские шкафчики для одежды.
* Патриотические уголки.
 |
| **Туалетные комнаты*** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Гигиенические процедуры.
* Закаливание водой.
* Детский труд, связанный с водой.
 | * Оборудование для гигиенических процедур.
* Оборудование и материалы для детского хозяйственно – бытового труда (стирки, мытья).
* Оборудование для закаливания водой.
 |
| **Физкультурный зал*** Совместная образовательная деятельность по физическому развитию.
* Утренняя гимнастика в холодное время года.
* Физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения.
* Кружковая работа: оздоровительные кружки «Здоровячёк» и «Растишка».
* Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.
* Коррекционно – педагогическая работа с детьми группы ОДА.
* Методические мероприятия с педагогами.
* Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей.
* Консультативная работа с родителями и воспитателями.
* Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.
 | * Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики катки «Антей», мячи – фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры.
* Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики.
* Атрибуты и игрушки для подвижных игр.
* Пианино.
* Подборка аудиокассет и дисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.
* Подборка методической литературы и пособий.
 |
|  |  |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя.*** Совместная образовательная деятельность по музыкальному развитию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально – художественной деятельности.
* Праздники, утренники, развлечения, досуги.
* Утренняя гимнастика.
* Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств.
* Театральные представления.
* «Музыкальная гостиная».
* индивидуальная работа по развитию у детей творческих способностей.
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении.
* Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности. Художественно – творческой деятельности детей.
* Логоритмика.
* Методические мероприятия с педагогами.
* Консультативная работа с родителями и воспитателями.
* Совместные с родителями праздники, досуги, развлечения.
* Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.
 | * Пианино.
* Музыкальнй центр.
* Детские музыкальные инструменты: ударные, шумовые, ксилофоны, металлофоны.
* Шумовой оркестр.
* Декорации, бутафория.
* Различные виды театров.
* Ширмы.
* Игрушки, атрибуты, наглядные пособия.
* Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики, стульчики для детей.
* Подборки аудио – и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями.
* Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.
 |
|  |  |
| **Логопедический кабинет*** Коррекционно – педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с ОНР.
* Подготовка воспитанников к обучению грамоте.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения.
* Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками, родителями.
 | * Мебель для взрослых и детей.
* Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы.
* Оборудование для логопедического массажа.
* Наборное полотно, фланелеграф, подставки, магнитная доска.
* Стимулирующий материал для психолого – педагогического обследования.
* Разнообразный игровой и дидактический материал.
* Наглядный демонстрационный и раздаточный материал.
* Детская литература.
* Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы.
* Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми.
* Подборка методической литературы и пособий.
* Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико – педагогической комиссии и другая документация.
* Отчёты, аналитические материалы.
* Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями.
 |
|  |  |
| **Методический кабинет*** Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, психолого – медико – педагогического консилиума.
* Удовлетворение информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогов.
* Организация нормативно – правового обеспечения.
* Организация деятельности творческих групп, научно – методического совета.
* Самообразование педагогов.
* Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня.
* Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов.
* Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение.
* Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.
* Создание мультимедийных презентаций, слайд – программ, видеофильмов.
* Аналитическая деятельность.
* Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
* Обработка и хранение различных документов (архив).
* Консультативная работа с родителями.
 | * Библиотека педагогической, психологической, методической литературы.
* Библиотека периодических изданий.
* библиотека детской литературы.
* Авторские программы и технологии.
* Журнал выдачи методических пособий и литературы.
* Нормативно – правовая документация.
* Годовые планы воспитательно – образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами.
* Перспективное интегрированное планирование по всем возрастным группам.
* Расписание воспитательно – образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы).
* Отчёты, аналитические материалы.
* Проекты и обобщённый опыт работы педагогов.
* Портфолио педагогов.
* Фотоальбомы о жизни ДОУ.
* Материалы консультаций, семинаров, практикумов, ПМПк, педагогических советов.
* Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями.
* Протоколы заседаний педагогических советов, ПМПк.
* Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей.
* Достижения ДОУ.
* Аттестационные дела педагогов.
* Сведения об образовании педагогов, о повышении квалификации.
* Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов и др.
* Аудиотека.
* Мебель: столы для совещаний, стулья, шкафы, угловая полка.
* Оргтехника: компьютер, принтер, ламинатор, проектор, интерактивная доска.
* Стенды.
 |
| **Медицинский кабинет*** Профилактическая оздоровительная работа с детьми.
* Оказание первой медицинской помощи.
* Медицинские осмотры детей.
* Антропометрические измерения детей.
* Мониторинг заболеваемости.
* Приём врача – педиатра.
* Составление меню.
* Изоляция заболевших детей.
* Хранение документации (архив).
* Консультативная работа с педагогами и родителями.
 | * Мебель для детей и взрослых.
* Процедурные столики.
* Кушетка.
* Умывальник, предметы гигиены.
* Ведро для отходов и мусора.
* Холодильники.
* Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств.
* Бактерицидная лампа.
* Ростомер.
* Весы.
* Оборудование и материалы для медицинских процедур и манипуляций.
* Лекарственные препараты, витамины, перевязочные материалы и т.д.
* Медицинские карты детей.
* Санитарные книжки сотрудников.
* Журналы.
* Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню.
* Десятидневное меню.
* Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.
 |
| **Мини – музей русской культуры «Русская изба»*** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.
* Осуществление музейной педагогики.
* Совместная деятельность по приобщению воспитанников к русской национальной культуре, ознакомлению с народным бытом: беседы, досуги, конкурсы, викторины, выставки.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Индивидуальная работа.
* Психологическая разгрузка для детей и взрослых.
* Образовательная деятельность с детьми групп кратковременного пребывания.
* Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз.
* Самообразование педагогов.
* Консультативная работа с педагогами и родителями.
 | * Деревенская мебель: лавка, стол, кровать.
* Предметы русского быта: рушники, самовар, прялка, рубель, подсвечники, полки, коромысла, вёдра, корыто, доска для стирки, деревянная и глиняная посуда.
* Предметы стариной одежды и обуви: рубахи, сарафаны, платки и т.д.
* Самодельные коврики, дорожки.
* Самодельные игрушки.
* Обереговые куклы.
* Муляжи овощей, хлебобулочных изделий.
* Фигуры домашних животных и домашней птицы.
 |
| * **ИЗО – студия**
* Совместная образовательная деятельность по приобщению дошкольников к изобразительному искусству.
* Организация продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, художественный труд).
* Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей.
* Удовлетворение детей в самовыражении.
* Работа кружка «Семицветик».
* Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
* Самообразование педагогов.
* Консультативная работа с педагогами и родителями.
 | * Мебель для работы детей и взрослых, хранения пособий, материалов, инструментов.
* Мольберты.
* Различные материалы и инструменты для продуктивной деятельности6 пластилин, акварель, гуашь, стеки, бумага белая и цветная, картон белый и цветной, кисти для рисования и клея различных размеров, карандаши простые и цветные, восковые мелки, пастель, и др.
* Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, слайды.
* Коллекции народной игрушки, предметов народного декоративно – прикладного искусства, промыслы изделий народных мастеров.
* Подборка методической литературы и пособий.
* Перспективные и календарные планы.
* Диагностический инструментарий.
* Отчёты, аналитические материалы.
* Авторские методические разработки по всем видам и жанрам изобразительного искусства.
 |
| **Коридоры*** Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями.
* Образовательная деятельность с детьми.
* Информационно – профилактическая работа с сотрудниками.
 | * Стенды противопожарной безопасности.
* Стенды по правилам дорожного движения.
* Стенд по антитеррористической деятельности.
* Схемы эвакуации.
* Стенды по охране труда.
* Информационные стенды для родителей.
* Стенд Паспорт ДОУ.
* Уголок гражданской обороны.
* Уголок музыкального развития.
* Профсоюзный уголок.
* Выставка детских работ «Глазки наши ясные, ручки наши классные».
 |
| **Другие помещения ДОУ**(раздаточные групп, пищеблок, прачечная, кастелянная).* Образовательная деятельность по реализации образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
* Информационная профилактическая работа с сотрудниками.
* Ознакомительная работа с родителями.
* Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ.
 | * Всё оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий.
 |

 **Пространственная развивающая среда территории ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты территории, функциональное использование.** | **Оснащение** |
| **Участки групп*** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской. Продуктивной, музыкально – художественной. Чтения.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Удовлетворение потребности детей в самовыражении.
* Индивидуальная работа.
* Песочная игротерапия.
* Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.
* Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы и групп кратковременного пребывания.
* Методические мероприятия с педагогами.
* Самообразование педагогов.
* Консультативная работа с педагогами и родителями.
* Совместные прогулки с родителями.
 | * Песочницы, скамейки, столы, навесы, металлические игровые формы.
 |
| **Спортивная площадка*** Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе.
* Спортивные праздники, досуги и развлечения.
* Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность для детей по развитию физических качеств и основных видов движения.
* Удовлетворение детей в самовыражении.
* Оздоровительные пробежки.
* Индивидуальная работа с детьми.
* Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы и групп кратковременного пребывания.
* Методические мероприятия с педагогами.
* Самообразование педагогов.
* Консультативная работа с педагогами и родителями.
* Совместные мероприятия с родителями.
 | * Металлическое оборудование для развития основных видов движения.
 |
| **Экологическая тропа**- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской.- Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения, за живыми объектами. Экологические игры, досуги.- Экспериментальная и опытная деятельность.- Психологическая разгрузка детей и взрослых.- Индивидуальная работа с детьми.- Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы и групп кратковременного пребывания.- Методические мероприятия с педагогами.- Самообразование педагогов.  | * Разнообразные зелёные насаждения (деревья, кустарники).
* Газоны, клумбы, цветники.
 |

          **3.3 Особенности  образовательного процесса**

Программа МБДОУ д/с – к/в № 3 разработана на основе примерной образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанной Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. .Программа «Детство» определяет содержание и объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть выполняет следующие функции:

* обеспечивает сохранение единого образовательного пространства на всей территории России;
* является инструментом для получения каждым воспитанником базиса дошкольного образования во всех вариативных моделях и формах с целью обеспечения равных возможностей при переходе на другой уровень образования.

Программа основывается на положениях:

1. фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
2. научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
3. действующего законодательства, иных нормативных правовых актов,
регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

* направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их
всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое,
художественно-эстетическое) развитие;
* обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
* обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

а) совместную деятельность взрослого и детей;

б) самостоятельную деятельность детей;

* предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
* учитывает тендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
* обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

направлена на взаимодействие с семьей.

    Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление физического,  психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.Этому способствует работа по внедрению новых здоровьесберегающих технологий, усилениеконтроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей. В образовательной деятельности с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволяет наиболее полно удовлетворять их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности. Подбор и дозировка общеразвивающих упражнений соответствует возрасту детей. За счет игровых приемов, продуманных способов выполнения основных движений - моторная плотность занятия и тренирующий эффект соответствуют предъявляемым требованиям. При необходимости устанавливался щадящий режим – корректировка, снижение  нагрузки  в адаптационный период и для часто болеющих детей. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ,  физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время.Разработаны планы оздоровительных мероприятий, которые предусматривают организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости. С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОУ проводятся следующие мероприятия: вакцинация детей против гриппа, соблюдение температурного режима, соблюдение режима проветривания, организация сбалансированного питания, использование различных  форм  закаливания, кислородный коктейль. В ДОУ обеспечивается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, организован двигательный режим; созданы все условия для поддержания и улучшения здоровья детей.  Традиционными стали в детском саду «Дни» и «Недели» здоровья», которые наряду со спортивными мероприятиями включают и тематическую образовательную деятельность по ознакомлению детей с компонентами здорового образа жизни, НОД по ЗОЖ. В группах обновлены уголки физической культуры. Проводятся специальные упражнения по профилактике плоскостопия, используется такое физическое оборудование, как массажныековрики, дорожки. В приемной каждой группы имеется «Центр здоровья», где воспитатели помещают рекомендации по укреплению здоровья детей.

 Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения  являются*:*

* Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
* Аналитическая работа.
* Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
* Консультативная работа с педагогами и родителями.
* Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
* Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушениями речи).

         Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с нарушениями речи в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.              Медицинский работник контролирует и дает оценку   соматического здоровья и состояния нервной системы в соответствии со средневозрастными критериями.  Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытой НОД и др.Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с  ПМПк.

**3.4  Выводы:**

        Сравнительный анализ воспитательно-образовательной деятельности с 2015по 2016 годы, выстроенного на основе грамотного сочетания базисной программы и программ дополнительного образования, на основе педагогического мониторинга показал позитивную стабильность           Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

* сложившийся стабильный коллектив
* наличие собственных методических наработок, проектов педагогов
* сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы
* интерактивное оборудование, методический комплект по реализации программного обеспечения в образовательно - игровой деятельности  в образовательном процессе с детьми
* активное участие в жизни детского сада родителей
* стабильно положительные результаты освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»
* правильная организация адаптационного периода детей
* тесное сотрудничество в работе педагогов и родителей
* новые формы работы с детьми
* создание единого творческого пространства в детском саду

Однако, исследование и анализ работы выявили некоторые проблемы:

* Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и потребностями физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
* 2.Объективная необходимость ориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.
* 3.Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации. Недооценка роли информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в решении этой проблемы.
* 4.Недостаточно разработан вопрос раннего выявления одаренности у ребенка. Необходимость подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в условиях центра развития ребенка.
* Рост числа детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
* Необходимость в укреплении режима безопасности объекта в части противопожарных и антитеррористических мероприятий.

В соответствии с полученными данными, в целях созданий условий для своевременного развития детей намечены следующие цели на 2016- 2019 гг.:

* Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
* Обучение педагогов МБДОУ д/с-к/в № 3 инновационным технологиям.
* Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ д/с-к/в № 3 в применении ИКТ.
* Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития
* Создание условий для реализации модели интегрированной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечение психологического содействия всем участникам образовательного процесса в вопросах профилактики и коррекции имеющихся проблем.
* Приведение условий пребывания детей в МБДОУ д/с-к/в № 3 "Светлячок" к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.
* Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**4.1**Цель и Достижение качества образования возможно только в условиях программно-целевого подхода, требующего осмысления педагогами собственной практики, как необходимого условия эффективности организуемой ими образовательной деятельности.

**Актуальность программы** развития обусловлена:

* изменениями в государственно-политическом устройстве и в нормативно-правовой базе, в частности, принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО;
* изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования;
* введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС);
* необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей;
* необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;

Исходя из всего вышесказанного, стратегической целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию целевых ориентиров дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка следующие целевые ориентиры:

* ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4.2. Направления развития деятельности**МБДОУ д/с-к/в № 3

Исходя из всего вышеизложенного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

* Модернизирование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
* Обучение педагогов ДОУ инновационным технологиям.
* Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада вприменении ИКТ.
* Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития
* Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование у участников образовательных отношений ответственности за сохранение собственного здоровья.
* Приведение условий пребывания детей в ДОУ к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.
* Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.
* Повышение эффективности потребления энергетических ресурсов в ДОУ, предусматривающих достижение наиболее высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет ДОУ за счет сокращения платежей за потребление воды, тепло- и электроэнергии.
* Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком, Конвенцией о правах ребенка, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах:**

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
* Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
* Совершенствование социокультурной предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями;
* Совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции,**предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:

* психическое и физическое здоровье ребёнка;
* формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения,**предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности**модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего  психологического пространства**через  совместные  игры,труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности,**предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

  Анализ концептуальных подходов к разработке программы развития в учреждении дошкольного образования (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:

* программа развития ДОУ рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.
* программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
* содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается.
* содержание программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетов требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном  итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества обучения и воспитания детей.

**4.3 Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **1 ЭТАП** | **2 ЭТАП** | **3 ЭТАП** |  |
| **2016** **гг.** | **2017-2018гг** | **2018-2019гг.** |  |
| **организационный** | **внедренческий** | **результативный** |  |
| **Информационное обеспечение выполнения программы** | Социальный опрос родите-лей с целью оценки деятельности ДОУ.Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы (ООП).Внедрение инновационных технологий в образователь-ную деятельность.Анализ уровня педагогичес-кой компетентности педаго-гического персонала.Изучение готовности педаго-гического персонала к реали-зации Программы развития.Размещение на сайте МБДОУ "ДС № 13 "Светлячок"  Программы развития. Еже-недельное обновление материалов сайта.Выпуск печатных изданий для родителей .Ежеквартальный отчет для родительской общественности. Электронное взаимодействие с социальными партнерами.Информационно-аналитичес-кая работа с МБОУ "Дорская СОШ" | Анализ результатов социального опроса родителей.Анализ влияния инновационных технологий на эффективность и качество воспитательно-образовательной деятель-ности.Оценка эффективности работы педагогического коллектива по реализации программы.Создание совета по информационному обес-печению выполнения Программы развития. Систематическое обновление материалов сайта.Расширение банка данных родительских идей для публикации печатных изданий.Создание условий для оптимизации сетевого взаимодействия по информационному обеспечению Программы развития. Создание совета социальных партнеров | Обработка материалов, сравнительный анализ результатов организационного и внедренческого этапов.Создание банка родительских идей.Сравнительный анализ влияния инновационных технологий на развитие ДОУ.Анализ процесса оптимизации информационного обес-печения (открытости ра-боты ДОУ)Сравнительный анализ уровня повышения имиджа ДОУ (организационный и внедренческий этапы).Итоговый анализ работы с родителями по вопросам информационного обеспечения Программы.Анализ результативности работы Управляющего совета во внедренческий период выполнения Программы.Итоги работы совета социальных партнеров в двух периодах. |
| **Финансовое и****материально-****техническое****обеспечение** | Организация изучения наличия и оптимальногоиспользованияматериально-технической базы для проведениявоспитательно-образовательной деятель-ности.Оснащение современным оборудованием физкультурного зала, музыкального зала, кабинета психолога, логопедических кабинетов, методического кабинета, изустудии. Оснащение МБДОУ д/с-к/в № 3  новейшими системами видеонаблюдения.Своевременная ревизия систем водоснабжения, канализации, освещения.Анализ системы оснащения пищеблока, постирочной, медкомнаты. Формирование фонда на приобретение игрового, спортивного, оздорови-тельного оборудования, оплату услуг связи и сети Интернет | Организация платных дополнительных услугСоздание предметно-развивающей среды групп с учетом требований ФГОС (содержательно насышенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная). | Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры программы.Мониторинг системы платных услуг.Анализ совершенствования и развития предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. |
| **Работа с****педагогическими****кадрами.** | Создание рабочей группы по разработке программы развития.Изучение педагогическим персоналом закона «Об обра-зовании в Российской Федерации» и ФГОС ДОВведение системы переподготовки педагогов на соответствие специальности – дошкольное воспитание.Обучение педагогического персонала на курсах повышения квалификации.Обучение руководителей учреждения  на факультете повышения квалификации по специальности «менеджмент в образовании» | Переход на эффективный контракт со всеми педагогическими работниками.Организация системы наставничества в работе с молодыми педагогами процессе использования инновационных технологий(проектная, исследовательская, игровая, ИКТ, здо-ровьесберегающая). | Сравнительный анализ организационного и внедренческого этапов программы развития.Мониторинг повышения эффективности работы педкадров.Мониторинг эффективности, результативности и качества труда.Мониторинг результатов работы молодых специалистов по внедрению инновационных технологий.Анализ сформированности основных компетенций педагогов.Подведение итогов перехода ДОУ  на ФГОС.            |
| **Методическое****обеспечение****программы.** | Подбор программно-методического обеспечения. Тиражирование методических материалов.Самообследование профессиональной деятельности педагогами ДОУ. Самоанализ образовательной деятельности ДОУ.Самооценка выполнения муниципального задания.Информирование родителей о целях и задачах дошкольного образования, определение степени удовлетворенности родителей. Формирование временных творческих групп. | Обеспечение индивиду-альной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий. Диагностика педагогических затруднений. Разработка основной образовательной программы ДОУ.Разработка авторских программ дополнительного образования.Информирование родителей по вопросам формирования целевых ориентиров с использованием активных форм работы (семинары-практикумы, деловые игры, родительские собрания).Создание творческих групп  по внедрению инновационных педагогических технологий(технология проблемных ситуаций, здоровьесбережения, медико-социального сопровождения). Создание системы родительского контроля качества дошкольного образования. | Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры программы.Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы ДОУ.Анализ результативности работы по авторским программам дополни-тельного образования. Отчеты творческих групп о проделанной работе. Анализ системы родительского контроля за качеством образования в ДОУ  |
| **Внешние связи с****организациями социума** | Организация договорных отношений с МБОУ СОШ № 5 | Организация экскурсий в учреждения культуры ближайшего социального окружения ДОУ (библиотека, школа, музеи, спортивный комплекс «Старт»  и т.д.). Организация совместных досуговых мероприятий с представителями библиотеки, школы искусств, историко-художественного музея. Совершенствование системы досуговых мероприятий с использованием инфор-мационно-коммуникатив-ных технологий (ИКТ), игровых модулей.Формирование банка данных по ИКТ | Оценка динамики развития дошкольников (мониторинг формирования системы индивидуализации образования (построение индивидуальной образовательной траектории и профессиональной коррекции).Отчет о результативности работы с социальными партнерами, построение программы дальнейшего сотрудничества |
| ***Работа с семьей*** | Создание условий в МБДОУ д/с-к/в № 3 для освоения основной образовательной программы.Предоставление возможности ознакомления родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различныеорганизационные формы работы.  | Обеспечение открытого информационного пространства МБДОУ д/с-к/в № 3для родителей с целью анализа результативности деятельности дошкольного учреждения.Организация системы проектной деятельности с семьей с целью повышения педагогической компетенции родителей | Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры программы.Ежеквартальный отчет  финансовой деятельности попечительского совета.Анализ работы по вовлече-нию родителей в проектную деятельность МБДОУ д/с-к/в № 3 |

 **5.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Концептуальные направления  | Направление развития | Период реализации, годы | Содержательные характеристики | Технология реализации |
| 1 | Управление качеством дошкольного образования      | Создание системы организационно  управленческого и методического обеспечения по организации и введению Федерального Государственного образовательного стандарта ДО в ДОУ |  2016-2019 |  Разработка основной образовательной программы, Программы развития ДОУ в соответствии с Законом «Об обра-зовании в Россий-ской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.и ФГОС ДО от 17.10.2013г. |  Проект «Управление качеством дошкольного образования» |
| 2 | Программное обеспечение, методики, технологии     | Обновление основных и дополнительных образовательных программ    | 2016-2019 | Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности, портфолио педагогов и воспитанников | Проект «Программное обеспечение, методики, технологии» |
| 3 | Информатизация дошкольного образования      | Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс   | 2016-2019 | Организация образовательной деятельности с использованием интерактивной доски, применение материалов интернет-сайтов |  Проект «Информатизация дошкольного образования»  |
| 4 | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов        | Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поддержка талантливых педагогов | 2016-2019 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, конфе-ренциях, в конкурсах детского творчества, мероприятиях, организуемых комитетом образо-вания и другими социальными институтами | Проект«Поддержка способных и одаренных детей и педагогов»  |
| 5 | Создание условий для реализации модели интегрированной среды в МБДОУ д/с-к/в № 3 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечение психологического содействия всем участникам  образовательного процесса в вопросах профилактики и коррекции имеющихся проблем. | Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии у детей.Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.Разработка образовательной коррекционной программы с учетом психофизических особенностей воспитанников.Организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образования для данной категории детей. | 2016-2019 | Создание модели интегрированного образования, развития и социализации воспитанников через комплексную программу здоровьясбережения. | Проект «Разработка модели интегрированного образования и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и внедрение ее вобразовательный процесс» |
| 6 | Безопасность образовательного процесса   | Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения  | 2016-2019 | Построение динамичной, безопасной, развивающей среды |  Проект«Безопасность образовательного процесса»  |
| 7 | Повышение квалификации | Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности и материального стимулирования.  | 2016-2019 | Создание системы методического обечпечения по введению федерального государственного образовательного стандарта. | Проект «Повышение квалификации» |

 Проект 1. «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:**наличие противоречий между содержанием современного педагогическогообразования и потребностями физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

**Цель:**Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования исоответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований стандарта по созданию условий осуществления образовательнойдеятельности.

Создать систему методического сопровождения управления качеством дошкольного образования.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию, формам и методам образовательнойдеятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно-правовой базы | 2016г | Законы и подзаконные акты РФ | Заведующий ДОУ |
| 2 | Обновление основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО | 2016г | Выбор  программы из реестра примерных основных образова-тельных программ | Заведующий  |
|  3 | Введение нового государственного образовательного стандарта | 2016- | Создание рабочей группы по внедрениюФГОС ДО, создание комиссии по внедрению ФГОС ДО, разработка плана-графика введения ФГОС ДО в ДОУ. | Заведующий   |
| 4 | Организация участия Управляющего Совета в содержании и контроле по реализации образовательных стандартов. | ежегодно | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ДО и внесение возможных дополнений в содержание ООП. Мониторинг результативности образовательного процесса. | Заведующий  Воспитатели. |
| 5 | Развитие проектной деятельности МБДОУ д/с-к/в № 3 уточнение концепту-альных направлений развития ДОУ  | 2016-2019гг | Работа творческих групп |  Воспитатели. |
| 6 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контроли-ровать качество образования (на основе программных требова-ний, ФГОС ДО).Разработка системы внутренней оценки качества образования | 2016-2019гг | Работа творческих групп |   Воспитатели.     |
| 7 | Разработка  системы планирования (календарного, комплексно-тематического) в соответствии с реали-зуемой основной образовательной программой) | 2016-2019гг | Работа совета по инновациям, Совета педагогов |   Воспитатели.  |
| 8 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению педагоги-ческой  компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей | 2016-2017гг | Работа творческой группы |   Воспитатели.   |

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса

Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии.

**Проблема:**Объективная необходимость ориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:**обучение педагогов МБДОУ "ДС № 13 "Светлячок" инновационными технологиям.

**Задачи:**

Ориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучение их методам вовлечения семей в проектную деятельность.

            Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.

Развитие социального партнерства в образовательной деятельности.

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы | Исполнители |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов, применение проект-ного метода в образовательной деятельности | 2016-2017гг | Работа Совета по инновациям | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Разработка системы проектов во всех возрастных группахв рамках реализации основной образовательной программы | 2016-2017гг | Работа Совета по инновациям | Заведующий, воспитатели |
| 3 | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» | 2016-2017гг | Работа Совета по инновациям | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями». | 2016-2017гг | Работа «Клуба молодого воспитателя» | Заведующий, воспитатели |

**Ожидаемый продукт:**

Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

Повышение педагогической компетентности родителей.

Проект 3. «Информатизация дошкольного образования».

**Проблема:**Объективная необходимость в обработке большого объемауправленческой и педагогической информации. Недооценка роли информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в решении этой проблемы.

**Цель:**повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

Разработать информационную модель и компьютерную технологиюуправления качеством дошкольного образования.

Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования через сайт и электронную почту.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, матери-альных ресурсов для реализации Программы | Исполнители |
| 1 | Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс | 2016-2017гг | Работа творческой группы | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Создание электронных документов (планирование, мониторинг, отчеты об организации детской деятельности, портфолио детей и педагогов) | 2016-2017гг | Работа творческой группы | Заведующий ДОУ  |
| 3 | Создание видеотеки(презентация проектной деятельности педагогов и воспитателей) | 2016-2017гг | Работа творческой группы | Педагоги ДОУ |
| 4 | Оснащение необходимым оборудованием: компьютер – 4, МФУ – 4, ноутбук – 3, проектор – 6, интерактивная доска – 6, фотоаппарат – 1, видеокамера-1 | 2016-2019гг | Работа творческой группы | Заведующий ДОУ  |
| 5 | Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по методической подготовке педагогов | 2016-2019гг | Посещение вебинаров, организуемых на профессиональных Интернет-сайтах | Педагоги ДОУ |
| 6 | Работа с сайтом дошкольного учреждения.Размещение материалов в соответствии с требованиями федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» | 2016-2019гг |   | Заведующий  |

**Ожидаемый продукт:**

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Презентации:

* о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов,
* демонстрационный материал к непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям,
* демонстрационный материал к педсоветам, семинарам и т.п.

Индивидуальные сайты педагогов

**Социальный эффект:**

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны, через выход в глобальный Internet.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей и других участников образовательных отношений о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Информирование социальных партнеров о развитии дошкольного учреждения.

Проект 4. «Поддержка способных и одаренных детей».

**Проблема.**Недостаточно разработан вопрос раннего выявления одаренности уребенка.

Необходимость подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в условиях центра развития ребенка.

**Цель:**Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.

**Задачи:**

Определение общих организационно-методических приемов функционирования группы «Одаренный ребенок»;

Определение направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

           Представление организационно-методических приемов работы с кадрами по осуществлению их деятельности в группе «Одаренный ребенок»;

Координация взаимодействий всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механиз-мах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы | Исполнители |
| 1 | Изучение теоретических основ и опыта работы с одаренными детьми | 2016 | Создание рабочей группы |  Заведующий   |
| 2 | Разработка программы психологического сопровождения одаренных детей с учетом  программы «Одаренный ребенок» под ред. Л.А.Венгера.**Задачи**:1)организоватьмонито-ринг развития одаренных детей;2)способствовать гармоничному эмоцио-нальному и социальному развитию одаренных детей;3)осуществлятьпсихоло-педагогическое просвещение родителей;4)способствовать повышению профессиональной компетентности педагогического состава**Направления работы:**1)психодиагностика;2)психопрофилактика и развитие;3)просвещение | 2017-2018 | Работа творческой группы |  Заведующий   |
| 3 | Отбор методов и приемов, способствующих развитию самостоя-тельности, инициативы, мышления и творчества | 2016 | Программа «Одаренный ребенок» |  Заведующий    |
| 4 | Создание кружков, студий, секций (дополнительное образование) для развития способностей дошкольников | 2016-2019 | Программа «Одаренный ребенок» | Заведующий ДОУ |
| 5 | Проведение конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои способности | 2016-2019 | Программа «Одаренный ребенок» | Заведующий  |

**Ожидаемый продукт:**

Готовность части педагогов к работе с одаренными и способными детьми.

Осуществление психоло-педагогического сопровождения детей с высоким интеллектуальным или творческим потенциалом.

**Социальный эффект:**

Увеличение количества дошкольников, получивших возможность для развития своих творческих способност

Проект 5. «Безопасность образовательного процесса».

**роблема:**Необходимость в укреплении режима безопасности объекта в части противопожарных и антитеррирористических мероприятий.

**Цель:**Приведение условий пребывания детей в ДОУ к максимально безопасным икомфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.

**Задачи:**

Обеспечение индивидуальной безопасности личности ребенка.

Организация коллективной безопасности, предполагающей создание защищенного пространства и условий для максимально комфортной жизнедеятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Наименование мероприятия | Этапы и срокивыполнения |  Цель мероприятия |
| 1.             | Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда и пожарной безопасности | 2018 | Обеспечение безопасных условий труда  |
| 2.             | Обслуживание системы пожарной сигнализации с громкоречевым оповещением | 2016 | Повышение оперативности при эвакуации людей, раннее опознавание очагов возгорания |
| 3.             | Отработка взаимодействий с силовыми ведомствами, заключение договоров на обслуживание тревожной кнопки        | 2016 | Повышение   уровня антитеррористической готовности  |
| 4.             | Совместное патрулирование работников ДОУ и родительского патруля на территории детского сада | 2016 | Поддержание высокого правопорядка на территории МБДОУ "ДС № 13 "Светлячок" |
| 5.             | Установка и совершенствование устройств, преграждающих въезд на территорию МБДОУ "ДС № 13 "Светлячок" | 2016 | Повышение защитных качеств наружного ограждения |
| 6.             | Обучение и проверка знаний ОТ                     | 2017 | Повышение грамотности сотрудников по вопросам безопасности |
| 7.             | Замена дверей входных помещении в соответствии с требования пожарной безопасности | 2016 | Обеспечение безопасных условий в школе  |
| 8.             | Модернизация      материальной                базы противопожарной    защиты, замена и заправка огнетушителей | 2018 | Повышение    технического уровня и высокой степени готовности противопожарного оборудования |
| 9.             | Электрические измерения         сопротивления изоляции кабелей, проводов, электрооборудования, контуров заземления. | 2016 | Повышение    технического уровня и высокой степени готовности противопожарного оборудования |
| 10 | Ревизия и ремонт наружного освещения территории детского сада | 2017 | Увеличение эффективности охраны территории детского сада |
|  11 | Проведение совместных учений со службой спасения                   | 2017 | Обучение грамотным действиям сотрудников, воспитанников |
| 12 | Замена дверей запасных выходов, подвальных помещений | 2017 | Обеспечение оперативности    эвакуации людей |
| 13 | Профилактика дорожного травматизма | 2017 |   |
| 14 | Установка пластиковых окон | 2016 | Исключение травматизма в ЧС |
| 15 | Ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения | 2017 | Максимальное исключение   возможности ЧП техногенного характера в пределах школьного здания |

**Ожидаемый продукт:**

Приведение условий пребывания детей в МБДОУ д/с-к/в № 3 к максимальнои комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.

**Социальный эффект:**

            Создание престижа учреждения, как стабильно работающего над вопросами обеспечения безопасности пребывания ребенка и сотрудника в ДОУ.

                 Укрепление режима безопасности объекта в части противопожарных и антитеррористических мероприятий.

Проект 6. «**Повышение квалификации**».

**Проблема:**Отсутствие у молодых специалистов  квалификации по Федеральным государственным образовательным стандартам ДО.

**Цель:**Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития

**Задачи:**

Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.

Изыскание возможности материального стимулирования педагогов.

Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности и материального стимулирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Этапы, сроки выполнения | Сведения об источниках, формах, механиз-мах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы | Исполнители |
| 1 | Мониторинг качества профессиональной деятельности кадров | 2015-2018 | Положение о внутр. оценке качества образования ДОУ | Заведующий |
| 2 | Разработка карт результативности педагогической деятельности | 2015-2018 | Положение о внутр. оценке качества образова-ния ДОУ | Заведующий |
| 3 | Составление индивидуальных планов самообразования педагогов | 2015-2018 | План работы ДОУ | Заведующий |
| 4 | Составление перспективного плана повышения квали-фикации, подготовки и переподготовки педагогического персонала | 1 раз в 3 года |  План работы ДОУ | Заведующий |
| 5 | Составление плана курсовой перепод-готовки педагогов, не имеющих дошкольного образования | ежегодно | План работы ДОУ | Заведующий |
| 6 | Обучение начинающих педагогов современным инновационным технологиям (технология проектирования, ИКТ, технология портфолио) | 2015-2018 | План работы «Клуба молодого воспитателя» | Заведующий |
| 7 | Организация наставничества в целях профессионального становления молодых специалистов | 2015-2018 | План работы ДОУ | Заведующий |
| 8 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников | 2015-2018 | План работы ДОУ | Заведующий |
| 9 | Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в ДОУ | 2015-2018 | План работы ДОУ | Заведующий |

**Ожидаемый продукт:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в повышении квалификации.

Индивидуальные карты самообразования педагогов.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции и квалификации педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 7  Энергосбережения и энергетической   эффективности  ДОУ

Проблема:

Анализ функционирования МБДОУ д/с-к/в № 3  показывает, что основные потери тепло- энергоресурсов наблюдаются при неэффективном использовании, распределении и потреблении тепловой и электрической энергии и воды.

Нерациональное использование и потери энергии и воды приводят к потери до 20 % тепловой энергии, до 15% электрической энергии и 15-20 % воды.

Цель**:**  Повышение эффективности потребления энергетических ресурсов в ДОУ, предусматривающих достижение наиболее высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет МБДОУ д/с-к/в № 3  за счет сокращения платежей за потребление воды, тепло- и электроэнергии.                                                                                                                                Задачи**:**1.Снижение удельных величин потребления детским садом топливно-энергетических ресурсов (электроэнергии, тепловой энергии, горячей и холодной воды) при сохранении устойчивости функционирования детского сада и обеспечении соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса;

2.Снижение величины вложения финансовых средств на оплату потребления топливно-энергетических ресурсов (уменьшение количества постоянных издержек);

3.Снижение финансовой нагрузки на бюджет ДОУ;

4 Сокращение потерь топливно-энергетических ресурсов;

5.Организация проведения энергосберегающих мероприятий для всех участников образовательного процесса;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 Создание организационных основ для реализации системы мер по энергосбережению и энергоэффективности | 1. Изучение законодательства по вопросам энергосбережения и энергоэффективности. | 1 квартал 2016г.  | Заведующий |
| 2. Назначение ответственных лиц за реализацию вопросов энергосбережения и энергоэффективности. | 1 квартал 2016г.  | Заведующий |
| 3. Издание распорядительных документов по ДОУ | 1 квартал 2016г. | Заведующий |
| 4. Планирование вопросов, отражающих энергосбережение на совещания различного уровня | Весь период | Администрация |
| 2.Реализация общих мероприятий энергосбережения | 1. Оформление энергетических паспортов | 1 квартал 2016г.  | Заведующий |
| 2.Проведение инвентаризации установленных приборов учета энергоресурсов | 2 раза в год  | Заведующий |
| 3. Проведение энергетических исследований | Весь период | Заведующий |
| 4.Осуществление ежедневной проверки работы приборов учета и состояния водопроводной и отопительной систем, своевременное принятие мер по устранению неполадок | Весь период | Заведующий |
| 5.Своевременное проведение обследований и ремонт приборов учета и регулирования, вентиляции и др. оборудования. | Весь период | Заведующий |
| 6. Осуществление контроля за правильной эксплуатацией и состоянием холодильного и технологического оборудования | Весь период | Заведующий |
| 8. Своевременная передача данных показаний приборов учета | Весь период | Заведующий |
| 9. Проведение инструктажей сотрудников по экономии энергоресурсов, осуществление ежедневного контроля за работой электрического освещения, водоснабжения. | Весь период | Заведующий |
| 10.Не допущение использования электроэнергии на цели, не предусмотренные учебным процессом. | Весь период | Заведующий |
| 3.Реализация проектов по энергосбережению | 1. Реализация режимных моментов по своевременному включению и выключению электропотребителей | Весь период | Заведующий |
| 2. Замена ламп накаливания на энергосберегающие лампы | По плану | Заведующий |
| 3. Обновление счётчиков учета потребляемого э/э | По плану | Заведующий |
| 4.Проводение анализа потребления энергоресурсов в детском саду | Весь период | Заведующий |
| 5.Проведение замеров сопротивления изоляции электропроводов и силовых линий. | Весь период | Заведующий |
| 4. Реализация проектов по сбережению тепла  |  1. Повсеместная установка  стеклопакетов | Весь период | Заведующий |
| Утепление труб внутренней разводки системы ГВС. | Весь период | Заведующий |
| 3. Промывка систем отопления здания детского сада. | 1 раз в год | Заведующий |
| 4. Своевременная замена кранов, сантехники, технологического оборудования, не допущение утечек воды. | Весь период по мере необходим | Заведующий |
| 5. Регулирование системы отопления. | По мере необходимости | Заведующий |
| 5.Работа с персоналом, воспитанниками. | 1. Проведение занятий, бесед по вопросам экономии энергоресурсов. | По плану, весь период | Заведующий |
| 2. Соблюдение графиков светового режима в помещении детского сада и на его территории. | Весь период | Заведующий |
| 3. Публикация экономии энергоресурсов на сайте ДОУ  | Весь период | Заведующий |