

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с - к/в № 3

*М.В. Сыпченко* М.В. Сыпченко

*17 августа* 2018 года



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 ГОРОДА КРОПОТКИН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**Рабочая программа  
педагога – психолога  
на 2018-2019 учебный год**

Педагог – психолог  
Лихачева И.Б.

г. Крпюткин

2018 г.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с – к/в № 3, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с – к/в № 3.
3. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа» (автор В.Л. Шарохина).
5. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» (автор В.Л. Шарохина, Л.И.Катаева).
6. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
7. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
8. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
9. «Программа адаптации детей при поступлении в детский сад» (автор И.В.Лапина).  
Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Адаптационный период – с июня по август.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи реализации программы	4
1.3 Принципы и подходы формирования программы	5
1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8

### 2. Содержательный раздел

2.1 Диагностическая работа	10
2.2 Коррекционно-развивающая работа	10
2.2.1 Календарно-тематическое планирование адаптационной работы с детским коллективом и воспитывающими взрослыми	11
2.2.2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы во второй младшей группе	15
2.2.3 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе	21
2.2.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе	28
2.2.5 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе	36
2.3 Консультационная и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями	41

### 3. Организационный раздел

3.1 Учебно – методическое и информационное обеспечение программы	43
3.2 Использованная литература	43
3.3 Приложение: результаты мониторинга (в форме диаграмм)	44

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ д/с – к/в № 3, разработанная в соответствии:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).  
с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».  
с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».  
с локальными документами
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3
- 

### 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

### **1.4. Возрастные особенности детей**

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.



### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Диагностическая деятельность

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках диагностической деятельности проводятся:

1. Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;
2. Диагностика познавательного развития детей 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
4. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

При необходимости, по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа проводится с использованием заранее подобранных для разных возрастных групп детей методик, данные хранятся в диагностическом журнале.

Также проводится диагностическая работа с педагогами:

1. Диагностика психологического «выгорания».
2. Анкета «Психологический климат в коллективе».

### 2.2 Коррекционно-развивающая работа

Работа с детьми в рамках программы осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Возраст	Число детей в группе	Время занятия
Вторая младшая группа	3-4 года	5-6 человек	15 мин
Средняя группа	4-5 лет	6-7 человек	20 мин
Старшая группа	5-6 лет	7-8 человек	25 мин
Подготовительная группа	6-7 лет	8-10 человек	30 мин

**2.2.1 Календарно-тематическое планирование  
адаптационной работы с детским коллективом и воспитывающими взрослыми**

№ ООД	Сроки	Цели	Оборудование	Источник
1.	<b>Июнь</b>	<b>Консультации с воспитателями группы раннего возраста.</b> 1. Помочь воспитателям структурировать свои знания по облегчению адаптационного периода. 2. Обеспечить их новой информацией по данному вопросу. 3. Предложить перечень игр с детьми, рекомендуемых в адаптационный период.	Ручки, памятки, чистые листы бумаги	<b>Конспект №1</b>
2.		<b>Встреча с родителями.</b> 1. Познакомить семьи воспитанников друг с другом и с сотрудниками детского сада. 2. Раскрыть понятие «адаптация», ее виды. 3. Показать возможные варианты воспитания и общения с детьми в адаптационный период.	Ручки, памятки, чистые листы бумаги	<b>Конспект №2</b>
3.		<b>Работа с детьми.</b> <b>«В гостях у зайчихи Ляли»</b> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. 3. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Магнитофон, мягкие игрушки - лиса и заяц, морковь, листы для рисования (на каждого ребенка) с изображением морковки, краски, губки.	<b>Конспект №3</b>
4.		<b>Работа с детьми.</b> <b>«Кот и мышата»</b> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	Магнитофон, мягкая игрушка-кот, маски мышат (по количеству детей); листы для рисования (на каждого ребенка); фланелеграф; рисунок-заготовка с изображением	<b>Конспект №4</b>

			следов лапок котика; бейджи; краски.	
5.		<p><b>Работа с детьми.</b> <b>«Прогулка в лес»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>	Мягкие игрушки - лиса, ежик; аудиозапись «Моцарт для малышей», магнитофон; рисунки-заготовки ёжиков; краски, губки; бейджи.	<b>Конспект №5</b>
6.		<p><b>Работа с детьми.</b> <b>«Мишка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>	Машина; мягкая игрушка-мишка, погремушки; аудиозаписи из мультфильма «Умка» и «Моцарт для малышей», магнитофон; рисунки-заготовки с изображением банки, краски, губки; бейджи.	<b>Конспект №6</b>
7.		<p><b>Работа с детьми.</b> <b>«Курочка и цыплята»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.</li> <li>2. Закреплять знания частей лица, умения их показывать у себя.</li> <li>3. Развивать изобразительные навыки.</li> </ol>	Игрушки - петух и лиса, маски цыплят; магнитофон, аудиозапись «Деревня»; рисунки-заготовки с изображением петуха; краски.	<b>Конспект №7</b>
8.	<b>Июль</b>	<p><b>Работа с детьми.</b> <b>«Солнышко»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.</li> <li>2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.</li> </ol>	Игрушки - собака и солнце, зонтики; магнитофон, аудиозапись «Голубой вагон»;	<b>Конспект №8</b>

		<p>3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>4. Расширять словарный запас.</p>	<p>рисунки-заготовки солнца; краски; бейджики.</p>	
9.		<p><b>Работа с детьми.</b> <b>«Божья коровка»</b></p> <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т. п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).</p>	<b>Конспект №9</b>
10.		<p><b>Работа с детьми.</b> <b>«Листопад»</b></p> <p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).</p>	<b>Конспект №10</b>
11.	<b>Август</b>	<p><b>Работа с детьми.</b> <b>«Зайка»</b></p> <p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p>	<p>Мягкие игрушки - заяц и лиса; магнитофон,</p>	<b>Конспект №11</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</li> <li>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>кассета с аудиозаписью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.</p>	
12.	<p><b>Работа с детьми.</b> <b>«Мишка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с аудиозаписью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).</p>	<b>Конспект №12</b>
13.	<p><b>Работа с детьми.</b> <b>«Котята»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной самооценки.</li> <li>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</li> <li>3. Снятие мышечного напряжения.</li> <li>4. Развитие умения выражать свои эмоции (страх, грусть и радость), слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>Магнитофон, аудиозапись «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p>	<b>Конспект №13</b>
14.	<p><b>Работа с детьми.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление пройденного</li> </ol>	<p>Игры</p>	<b>Конспект №14</b>

		материала. 2. Проведение игр, способствующих сплочению детского коллектива и повышению уровня адаптированности к условиям детского сада.		
--	--	---	--	--

**2.2.2 Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы во второй младшей группе**

**Октябрь**

<b>№ ООД</b>	<b>Название и цели:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>1.</b>	<b>«Курочка ряба»</b> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи. 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Большая мягкая игрушка, плакат с изображением двух квадратных и двух круглых окошек, плакат с изображением героев сказки «Курочка Ряба», матрешка, наборы из трех кубиков и трех игрушек.	1, стр. 8
<b>2.</b>	<b>«Петух и краски»</b> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения у окружающим, развитие эмпатии.	Большая мягкая игрушка, плакат с изображением нераскрашенного и раскрашенного петушков, карточки к упражнению «Петушки», коробки с карандашами.	1, стр. 12
<b>3.</b>	<b>«Репка»</b> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи. 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, плоскостные изображения репки, деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки, наборы геометрических фигур, предметные картинки, листы бумаги, карандаши.	1, стр. 17
<b>4.</b>	<b>«Кто где живет?»</b>	Мягкие игрушки,	1, стр. 21

	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие речи.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет?», «Две собачки», простые карандаши.</p>	
--	---	--	--

### Ноябрь

№ ООД	Название и цели:	Оборудование:	Источник:
5.	<p><b>«Накорми домашних животных»</b></p> <p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления.</p> <p>3. Развитие речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка, предметные картинки: мак, гриб, бабочка, береза, машина, собака; карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Накорми домашних животных»; линейка-трафарет, тарелочка, альбом, простые карандаши.</p>	1, стр. 24
6.	<p><b>«Фигуры под зонтиком»</b></p> <p>1. Развитие восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счета.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; карточки к упражнениям «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки»; тарелочка, альбом, простые карандаши.</p>	1, стр. 27
7.	<p><b>«Помоги рыбкам»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка; сюжетные картинки с изображением времен года; геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник; карточка к упражнению «Помоги рыбкам»; пушистые игрушки (кошка, собака и т.д.) и гладкие предметы (мяч, карандаш, матрешка и т.п.); тарелочка и простые карандаши.</p>	1, стр. 30
8.	<p><b>«Горячий, холодный, теплый»</b></p> <p>1. Развитие восприятия.</p>	<p>Мягкая игрушка; набор из красного, синего и</p>	1, стр. 34



	<p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Развитие речи.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>желтого кубиков; предметные картинки (будильник, свеча, чайник, мороженое, грелка, солнце, чашка, снежинка) к упражнению «Горячий, холодный, теплый»;</p> <p>карточка к упражнению «Домики», тарелочка и цветные карандаши.</p>	
--	--	--	--

### Декабрь

№ ООД	Название и цели:	Оборудование:	Источник:
9.	<p><b>«Четвертый лишний»</b></p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка, сюжетные картинки с изображением времен года, цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов, предметные картинки с изображением снеговиков, карточки к упражнению «Четвертый лишний», тарелочки, альбом, цветные карандаши.</p>	1, стр. 37
10.	<p><b>«Радость»</b></p> <p>1. Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Гномик- настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.</p>	3, стр. 28
11.	<p><b>«Грусть»</b></p> <p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.</p>	3, стр. 32
12.	<p><b>«Гнев»</b></p> <p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p>	<p>Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка –</p>	3, стр. 36

	2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».	
--	---	---	--

### Январь

№ ООД	Название и цели:	Оборудование:	Источник:
13.	<b>«Найди отличия»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы», игрушки (Чебурашка, мяч, самолет, Ванька-встанька, лягушка, котенок и т.п.), набор из полосок разной длины, тарелочка и простые карандаши.	1, стр. 41
14.	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки</b>  1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик - семицветик, Д/И «Найди лишнее»	3, стр. 78
15.	<b>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</b>  1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки, д/и «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.	3, стр. 85

### Февраль

№ ООД	Название и цели:	Оборудование:	Источник:
16.	<b>«Предмет, который мне нравится»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и	Мягкая игрушка, карточка к упражнению «Предмет, который мне нравится», набор из семи полосок разной длины, шесть игрушек из киндер-	1, стр. 45

	наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	сюрприза, тарелочка, альбом, цветные карандаши.	
<b>17.</b>	<b>«Предмет, который мне не нравится»</b> 1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям «Предмет, который мне не нравится», «Горячий, холодный, теплый», предметные картинки с изображением птиц, тарелочка и цветные карандаши.	1, стр. 48
<b>18.</b>	<b>К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</b> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветов сказок, детская посудка.	3, стр. 90
<b>19.</b>	<b>«Мальчики-одуванчики»</b> 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)	3, стр. 104

### Март

№ ООД	Название и цели:	Оборудование:	Источник:
<b>20.</b>	<b>«Здравствуй, весна». Обобщение: насекомые</b> 1. Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.	3, стр. 134
<b>21.</b>	<b>«Девочки-припевочки»</b> 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры	3, стр. 108

	2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	«Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.	
22.	<b>«Геометрические фигуры»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Мягкая игрушка, пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру, плоскостные куклы и круги разного цвета, тарелочка, альбом, простые карандаши.	1, стр. 52
23.	<b>«Домашние животные»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка, картинки с изображением домашних животных и их детенышей, набор из четырех кругов желтого цвета и четырех кругов красного цвета, тарелочка, альбом, карандаши.	1, стр. 55

### Апрель

№ ООД	Название и цели:	Оборудование:	Источник:
24.	<b>Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.</b> 1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игра «Сороконожка», карточки с заданием «Раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, кукла Маша, мяч.	3, стр. 98
25.	<b>«В гостях у сказки»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, плоскостные фигуры к сказке «Репка», набор геометрических фигур разного размера, предметные картинки (снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф), сюжетные картинки с	1, стр. 58

		изображением времен года.	
<b>26.</b>	<b>Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель</b>  1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок, задание «Найди лишнее», простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке».	3, стр. 113
<b>27.</b>	<b>«Части суток»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, карточка к упражнению «Части суток», тарелочка, альбом, карандаши.	1, стр. 61

### 2.2.2 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе

#### Октябрь

№ ООД	Цели:	Оборудование:	Источник:
<b>1.</b>	<b>«Колобок»</b> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Зайчик), кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом, картинки с изображением героев сказки «Колобок», игрушечная корзинка с грибами, карточки к упражнению «Колобок», тарелочка, простые и цветные карандаши.	1, стр. 70
<b>2.</b>	<b>«Три медведя»</b> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Воспитание нравственно-волевых качеств. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к	Мягкая игрушка (Медвежонок), плакат с изображением прямоугольников, картинки с изображением трех медведей, предметы разного размера, три обруча разного размера, карточки к упражнениям «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд», конверт, веревка, тарелочки, простые	1, стр. 75

	окружающим.	карандаши.	
<b>3.</b>	<p><b>«Осень в гости к нам пришла»</b></p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкие игрушки (котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок), листья различных деревьев (клена, дуба, липы, рябины, березы), сюжетные картинки «Детские забавы: Осень», карточка к упражнению «Осенние листья», тарелочка, цветные карандаши.</p>	1, стр. 79
<b>4.</b>	<p><b>«Найди отличия»</b></p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (Котенок), сюжетные картинки с изображением времен года, предметные картинки с изображением фруктов и овощей, карточка к упражнению «Найди отличия», тарелочка, простой карандаш.</p>	1, стр. 83

### Ноябрь

<b>№ ООД</b>	<b>Цели:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>5.</b>	<p><b>«Осень»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (Зайчонок), серия сюжетных картин «Осень», листья различных деревьев, карточки к упражнению «Найди и зачеркни», тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.</p>	1, стр. 98
<b>6.</b>	<p><b>«Запомни стихотворение»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок), игрушки для игры «Запомни» (синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка), ширма, длинная веревка,</p>	1, стр. 87

	общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	набор сюжетных картинок к стихотворению «Мышки», карточки к упражнению «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы», тарелочка, простой карандаш.	
7.	<b>«Радость, грусть»</b> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятиях. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.	4, стр. 30
8.	<b>«Гнев»</b> 1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	4, стр. 35

### Декабрь

№ ООД	Цели:	Оборудование:	Источник:
9.	<b>«Удивление»</b> 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, гнев, грусть, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	4, стр. 39
10.	<b>«Испуг» (ознакомление)</b> 1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	4, стр. 42

<b>11.</b>	<b>«Спокойствие»</b> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	4, стр. 46
<b>12.</b>	<b>«Части суток»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Мышонок), набор кружков черного, желтого, белого, голубого цвета, набор счетных палочек, предметные картинки (лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван), карточка к упражнению «Части суток», тарелочка, альбом, простой карандаш.	1, стр. 90

### Январь

<b>№ ООД</b>	<b>Цели:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>13.</b>	<b>«Учимся считать»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки (Зайчиха и Зайчонок), набор счетных палочек, карточка к упражнению «Чего не хватает?», карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6, тарелочка, альбом, простой карандаш.	1, стр. 94
<b>14.</b>	<b>«Зимний лес»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (Зайчик), сюжетные картины с изображением времен года, сюжетная картинка «Зимний лес», предметные картинки (дятел, клест), карточка к упражнению «Дорисуй предметы», набор из десяти красных и десяти синих полосок разной длины, тарелочка, простой карандаш.	1, стр. 102
<b>15.</b>	<b>«Что сначала, что потом?»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	Мягкая игрушка (Мышонок), сюжетная картинка «Зимний лес», плакат с изображением	1, стр. 107



	<p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>геометрических фигур, карточка к упражнению «Что сначала, что потом?», набор геометрических фигур разного размера и цвета, тарелочка, альбом, простые и цветные карандаши.</p>	
--	---	---	--

### Февраль

№ ООД	Цели:	Оборудование:	Источник:
<b>16.</b>	<p><b>«Геометрические фигуры»</b></p> <p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок), карточки к упражнению «Части суток», набор геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом, набор из шести палочек, тарелочка, альбом, простой карандаш.</p>	1, стр. 110
<b>17.</b>	<p><b>«Зимние забавы»</b></p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (Бельчонок), 10 кубиков, сюжетные картинки «Детские забавы: Зима», карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки», тарелочка, простой карандаш.</p>	1, стр. 113
<b>18.</b>	<p><b>«Как-то вечером к медведю...»</b></p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (Медвежонок), иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...», картинки с изображением диких животных и их детенышей, карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?», картинки с изображением домашних животных, тарелочка, альбом, простой карандаш.</p>	1, стр. 116
<b>19.</b>	<p><b>«Времена года»</b></p> <p>1. Развитие слухового и зрительного</p>	<p>Мягкая игрушка, сюжетные картинки «Времена года»,</p>	1, стр. 121

	восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше-больше», тарелочка, простой карандаш.	
--	--	--	--

### Март

№ ООД	Цели:	Оборудование:	Источник:
20.	<b>«Каких фигур больше?»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы», набор из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины, тарелочка, цветные карандаши.	1, стр. 125
21.	<b>«Четвертый лишний»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления, речи и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, предметные картинки (капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сойка, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф), карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку», тарелочка, простые и цветные карандаши.	1, стр. 128
22.	<b>«Мои помощники глазки»</b> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.	4, стр. 67

	6.Активизация творческой активности.		
<b>23.</b>	<b>«Мой помощник носик»</b> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».	4, стр. 73

### Апрель

<b>№ ООД</b>	<b>Цели:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>24.</b>	<b>«Мой помощник ротик»</b> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.	4, стр. 77
<b>25.</b>	<b>«Мои помощники ушки»</b> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.	4, стр. 73
<b>26.</b>	<b>«Мои помощники ручки»</b> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.	4, стр. 87
<b>27.</b>	<b>«Мои помощники ножки»</b> 1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.	4, стр. 91

**2.2.4 Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

**Октябрь**

№ ООД	Цели:	Оборудование:	Источник:
1.	<p><b>«Маша и медведь»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (Медвежонок), иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь», карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку», тарелочка, простой карандаш.</p>	2, стр. 13
2.	<p><b>«Теремки»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка (Мышонок), плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов, предметные картинки (лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей), карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по прядку», скакалка, шишки (природный материал), грибы (муляж), тарелочки, простой карандаш.</p>	2, стр. 18
3.	<p><b>«Дом и сад»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка, карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад», открытки, ножницы, тарелочки, альбом, простой карандаш.</p>	2, стр. 23

4.	<p><b>«Осень»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка, серия сюжетных картин «Осень», картинки с изображением перелетных птиц (скворец, соловей, ласточка, кукушка и др.), карточка к упражнению «Будь внимателен», тарелочка, альбом, простой карандаш, запись мажорной музыки.</p>	2, стр. 27
----	---	--	------------

### Ноябрь

№ ООД	Цели:	Оборудование:	Источник:
5.	<p><b>«Зимующие и перелетные птицы»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц (ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач), карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд», тарелочка, простой карандаш, запись мажорной музыки.</p>	2, стр. 32
6.	<p><b>«Зонтик»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка, картинка с изображением зонта, карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак», набор сюжетных картинок для составления рассказа «Случай в лесу», тарелочка, простые и цветные карандаши, аудиозапись мажорной музыки.</p>	2, стр. 36
7.	<p><b>«Расскажи о предмете»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка, предметные картинки (клев, пчела, одуванчик), карточка к упражнению «Расскажи о предмете», тарелочка, альбом, простые и цветные карандаши, аудиозапись мажорной музыки.</p>	2, стр. 40

8.	<p><b>«Осеннее путешествие»</b></p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Мягкая игрушка, плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови», сюжетная картина «Осень», тарелочка, альбом, простые и цветные карандаши, аудиозапись мажорной музыки.</p>	2, стр. 45
----	---	---	------------

### Декабрь

№ ООД	Цели:	Оборудование:	Источник:
9.	<p><b>«Радость, грусть»</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши</p>	5, стр. 31
10.	<p><b>«Гнев»</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей</p>	5, стр. 38
11.	<p><b>«Удивление»</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его</p>	<p>аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами,</p>	5, стр. 42

	внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.	
<b>12.</b>	<b>«Испуг»</b> 1.Продолжать знакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.	5, стр. 48

### Январь

<b>№ ООД</b>	<b>Цели:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>13.</b>	<b>«Спокойствие»</b> 1.Продолжать знакомить детей с чувством спокойствия. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Снятие эмоционального напряжения.	Аудиозапись музыки П.Чайковского «Сладкая греза» № 21, магнитная доска, сюжетная картинка «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», набор цветных карандашей и бланки с заданиями, игрушки из кукольного театра (или киндер-сюрприза).	5, стр. 52
<b>14.</b>	<b>«Этикет. Внешний вид»</b> 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.	5, стр. 76

	<p>навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>		
<b>15.</b>	<p><b>«Этикет. Правила поведения в общественных местах»</b></p> <p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>5.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.</p>	5, стр. 82

### Февраль

<b>№ ООД</b>	<b>Цели:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>16.</b>	<p><b>«Столовый этикет»</b></p> <p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5.Развивать внимание.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>7.Формировать навыки культурного, этически грамотного</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.</p>	5, стр.87



	поведения.		
<b>17.</b>	<p><b>«Подарочный этикет»</b></p> <p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».	5, стр. 94
<b>18.</b>	<p><b>«Гостевой этикет»</b></p> <p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую, и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>6.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>7.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.	5, стр. 99
<b>19.</b>	<p><b>«Защитники Отечества»</b></p> <p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.	5, стр.108

Март

№ ООД	Цели:	Оборудование:	Источник:
20.	<p><b>«Мамины помощники»</b>                      1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.                      2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>Фотографии мама, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».</p>	5, стр. 112
21.	<p><b>«Я и моя семья»</b>                      1. Воспитывать любовь и уважение к семье.                      2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.                      3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.</p>	5, стр. 117
22.	<p><b>«Я и мои друзья»</b>                      1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении и окружающим людям.                      2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.                      3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.</p>	5, стр. 122
23.	<p><b>«Я и мое имя»</b>                      1. Идентификация ребенка со своим именем.                      2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.                      3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.</p>	5, стр. 125

## Апрель

№ ООД	Цели:	Оборудование:	Источник:
24.	<p><b>«Страна «Я»</b></p> <p>1.Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.</p>	5, стр. 130
25.	<p><b>«Я особенный»</b></p> <p>1.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул.</p>	5, стр. 132
26.	<p><b>«Страна Вообразия»</b></p> <p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.</p>	5, стр. 60
27.	<p><b>«Волшебные средства понимания»</b></p> <p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>Магнитофон, картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».</p>	5, стр. 105

**2.2.5 Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе**

**Октябрь**

<b>№ ООД</b>	<b>Название и цели ООД:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>1.</b>	<p><b>«Овощи»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления, речи и памяти.</li> <li>2. Расширение словарного запаса.</li> <li>3. Развитие внимания.</li> <li>4. Развитие способности к согласованному взаимодействию.</li> <li>5. Развитие зрительной памяти.</li> </ol>	Магнитная доска с магнитами, предметные картинки, карточки к играм.	2, стр. 65
<b>2.</b>	<p><b>«Фрукты»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания.</li> <li>2. Расширение словарного запаса.</li> <li>3. Развитие способности к согласованному взаимодействию.</li> </ol>	Картинки с изображением овощей и фруктов.	2, стр.67
<b>3.</b>	<p><b>«Чем похожи и чем отличаются?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоционально-выразительных движений.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.</li> <li>3. Стимуляция внимания.</li> <li>4. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.</li> <li>5. Совершенствование выразительных движений.</li> </ol>	Магнитная доска и магниты, предметные картинки, запись спокойной музыки.	2, стр. 70
<b>4.</b>	<p><b>«Кто наблюдательнее?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия и памяти.</li> <li>2. Активизация словарного запаса.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления и речи.</li> <li>4. Развитие воображения.</li> </ol>	Запись веселой музыки, мяч.	2, стр. 72

**Ноябрь**

<b>№ ООД</b>	<b>Название и цели ООД:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>5.</b>	<p><b>«Что это? Кто это?»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления и речи.</li> <li>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</li> <li>3. Расширение объема памяти.</li> </ol>	Предметные картинки, запись веселой музыки, магнитная доска, магниты, карточки с цифрами.	2, стр. 74
<b>6.</b>	<p><b>«Звери»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса.</li> <li>2. Развитие внимания.</li> <li>3. Воспитание способности к</li> </ol>	Картинки с изображением зверей, запись спокойной музыки.	2, стр. 76

	согласованному взаимодействию. 4. Развитие воображения.		
<b>7.</b>	<b>«Разложи картинки по группам»</b> 1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к согласованному управлению поведением. 3. Увеличение объема памяти и развитие внимания.	Предметные картинки, запись веселой музыки, магнитная доска, магниты, демонстрационные карточки.	2, стр.78
<b>8.</b>	<b>«Чем похожи и чем отличаются?»</b> 1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 2. Развитие внимания и зрительной памяти. 3. Развитие мыслительных процессов.	Магнитная доска, магниты, предметные картинки, квадратик из плотной бумаги.	2, стр. 80

### Декабрь

<b>№ ООД</b>	<b>Название и цели ООД:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>9.</b>	<b>«Посуда»</b> 1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Картинки с изображением посуды и мебели, листы бумаги и простые карандаши, магнитная доска, магниты, предметные картинки.	2, стр. 82
<b>10.</b>	<b>«Выложи круги»</b> 1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция внимания. 3. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 4. Совершенствование выразительных движений. 5. Развитие памяти.	Предметные картинки, запись веселой музыки, лист плотной бумаги, пять кругов разного цвета.	2, стр. 84
<b>11.</b>	<b>«Подбери четвертую фигуру»</b> 1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры. 2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию. 3. Расширение объема памяти. 4. Развитие внимания.	Карточки к заданиям, простые карандаши, счетные палочки, демонстрационные карточки.	2, стр. 86
<b>12.</b>	<b>«Назови три предмета белого, синего, красного цвета»</b> 1. Развитие восприятия и памяти,	Запись веселой музыки, карточки к заданиям, простые	2, стр. 88

	активизация словарного запаса. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Развитие логического мышления.	карандаши.	
--	---	------------	--

### Январь

№ ООД	Название и цели ООД:	Оборудование:	Источник:
13.	<b>«Транспорт»</b> 1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию. 5. Развитие слухового внимания, памяти и мышления.	Картинки с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта.	2, стр. 91
14.	<b>«Читаем слоги, складываем слова»</b> 1. Развитие объема памяти. 2. Развитие мышления и навыков послогового чтения. 3. Стимуляция внимания. 4. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 5. Совершенствование выразительных движений.	Карточки со слогами, запись веселой музыки.	2, стр. 93
15.	<b>«Зимующие птицы»</b> 1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие внимания. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Карточки к игре, предметные картинки, картинки с изображением птиц, мяч.	2, стр. 94

### Февраль

№ ООД	Название и цели ООД:	Оборудование:	Источник:
16.	<b>«Разложи картинки по группам»</b> 1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	Предметные картинки, запись веселой музыки, простые карандаши, ластики.	2, стр. 96
17.	<b>«Расставь знаки»</b> 1. Развитие логического мышления. 2. Развитие способности быстро переключать внимание.	Карта-квадратный лист бумаги, карточки с	2, стр.98

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Воспитание выдержки и волевого усилия.</li> <li>4. Развитие восприятия и памяти.</li> <li>5. Активизация словарного запаса.</li> </ul>	математическими знаками, запись веселой музыки.	
<b>18.</b>	<p><b>«Придумай загадку»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания.</li> <li>2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации.</li> <li>3. Развитие мышления и речи.</li> </ul>	Картинки с изображением различных видов транспорта или бытовых электроприборов, запись веселой музыки.	2, стр. 100
<b>19.</b>	<p><b>«Самый смекалистый»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и логического мышления.</li> <li>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений.</li> <li>3. Развитие памяти.</li> <li>4. Развитие образного мышления, мелкой моторики.</li> </ul>	Запись веселой музыки, карточки с изображением геометрических фигур.	2, стр. 102

### Март

<b>№ ООД</b>	<b>Название и цели ООД:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>20.</b>	<p><b>«Инструменты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления и речи.</li> <li>2. Расширение словарного запаса.</li> <li>3. Развитие внимания.</li> <li>4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</li> <li>5. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</li> </ul>	Предметные картинки, листы бумаги и простые карандаши.	2, стр. 104
<b>21.</b>	<p><b>«Запретное число»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия и памяти.</li> <li>2. Активизация словарного запаса.</li> <li>3. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля.</li> <li>4. Расширение объема памяти и развитие внимания.</li> </ul>	Магнитная доска, магниты, карточки с буквами, квадратный лист бумаги.	2, стр. 105
<b>22.</b>	<p><b>«Угадай игрушку»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия, мышления, выразительных движений.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</li> <li>3. Развитие объема внимания.</li> <li>4. Развитие способности к сосредоточению.</li> </ul>	Игрушки, запись веселой музыки, карточки к заданиям.	2, стр. 107
<b>23.</b>	<b>«Составь предложение по двум</b>	Магнитная доска,	2, стр. 108

	<b>картинкам»</b> 1. Развитие мышления, воображения и речи. 2. Развитие внимания. 3. Расширение словарного запаса. 4. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	магниты, предметные картинки, листы бумаги и карандаши.	
--	---	---	--

### Апрель

<b>№ ООД</b>	<b>Название и цели ООД:</b>	<b>Оборудование:</b>	<b>Источник:</b>
<b>24.</b>	<b>«Логический поезд»</b> 1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. 3. Расширение объема внимания. 4. Развитие мыслительных способностей.	Предметные картинки, запись веселой музыки, карточки к заданиям, простые карандаши.	2, стр. 110
<b>25.</b>	<b>«Отвечаем быстро»</b> 1. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. 2. Стимуляция внимания. 3. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. 4. Совершенствование выразительных движений.	Магнитная доска, магниты, предметные картинки, запись веселой музыки, карточки к заданиям, ножницы, клеящий карандаш.	2, стр.112
<b>26.</b>	<b>«Расшифруй слова»</b> 1. Развитие мыслительных способностей. 2. Расширение объема внимания и возможности его распределения. 3. Развитие навыков произвольного поведения. 4. Развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.	Карточки к заданиям, простые карандаши, чистые листы бумаги, ластик.	2, стр.114
<b>27.</b>	<b>«Рассмотри, запомни, назови»</b> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	Игрушки, сюжетные картинки «Времена года», листы бумаги, простые и цветные карандаши.	2, стр.45



## 2.3 Консультационная и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. Главной задачей блока является психологическое просвещение.

### Работа с педагогами

В течение последних десятилетий в связи с переходом современной системы образования на личностно-ориентированные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, считаю, что одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

### План мероприятий

<b>Время проведения</b>	<b>Запланированные мероприятия</b>
Сентябрь	1. Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста. 2. Обсуждение результатов диагностик в каждой возрастной группе.
Ноябрь	1. Тест на психическое «выгорание» педагогов.
Январь	1. Коммуникативный тренинг «Давайте жить дружно». 2. Групповая консультация на тему «Стресс и его последствия».
Март	1. Мини-лекция «Предупреждение

	эмоциональных перегрузок детей».
Май	1. Тестирование педагогов на агрессивность. 2. Обсуждение результатов диагностик в каждой возрастной группе.

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года и варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

### Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация (стенд)	Просвещение родителей по проблеме общения, поддержания интереса к процессу воспитания детей
Консультации	По плану работы с группами риска

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- уголок для песочной терапии.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Компьютер.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### 3.2 Используемая литература

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
2. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012.
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
8. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М: «Издательство ГНОМ и Д».
10. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010.

11. Шипицина Л.М., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, 2010.
12. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010.
13. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. – СПб.: Речь, М: 2011.
15. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
16. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.

### **3.3. Приложение: результаты мониторинга (в форме диаграмм)**