***Конспект

 комплексного занятия

 в старшей логопедической группе

 на тему:***

 ***«Путешествие в весенний лес».***

 ***Воспитатель логопедической группы
 Меселян Е.И.***Программное содержание: учить детей составлять сказку на предложенную тему, закреплять с детьми характерные признаки весны, упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи; продолжать упражнять в звукопроизношении. Формировать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, закреплять уже известные способы словообразования. Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками, пословицами и поговорками). Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетела сорока, постучала в окно и так радостно и звонко затрещала. Интересно, что она хотела сообщить? Ой, посмотрите, что это там!

Дети обнаруживают странный конверт. Воспитатель читает письмо.

Воспитатель: Собирайтесь скорее

 В необычный поход.

 Ждут вас тайны лесные,

 Вдаль тропинка зовет.

Ребята, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами! (дети – «Да! ») Тогда отправимся вот по этой тропинке.

 В лес по сказочной тропинке

 Попадем мы прямиком.

 Но пройти ее придется

 Нам, ребятушки, с клубком!

Звучит музыка. Воспитатель берет клубок и с детьми проходит по «тропинке» в зал, сматывая его попутно руками.

Воспитатель: Кто сможет описать свой путь по сказочной тропинке? Что чувствовали? Не забудьте, нужно рассказать так, чтобы все поверили: вы действительно шли по лесу.

Дети делятся впечатлениями. Кто-то представил себе ручеек, кто-то

перелезал через упавшее дерево, наступил на шишку под деревом, шли босиком по мху и т. п.

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу!

А кто знает стихотворение о лесе?

Ребенок: Здравствуй лес, дремучий лес,

 Полный сказок и чудес!

 Кто в глуши твоей таится?

 Что за зверь? Какая птица?

 Все открой, не утаи,

 Ты же видишь, мы свои!

Воспитатель: Ребята! Давайте представим, что мы пришли с вами в весенний лес. Как вы можете описать весенний лес?
Дети: Весенний, красивый, таинственный, сказочный, чудесный, волшебный.

Воспитатель: Вот как много слов мы подобрали.

Воспитатель: А сейчас найдите родственные слова к слову «весна».

Дети: весняночка, веснушка, весенние.

Воспитатель: Что может означать слово «весенний»? (дети – «день, сад, ручей, цветок, дождь»). «Весеннее»? (дети – «облако, настроение, солнце, небо, утро») «Весенняя»? (дети – «вода, лужа, капель, проталина, погода, река») .

Воспитатель: Молодцы! А теперь закройте глаза и прислушайтесь: о чем говорит лес?

А какие вы знаете пословицы и поговорки о весне?

Дети: Весна красна цветами, а осень пирогами.

 На весну надейся, а дрова припасай.

 Март с водою, апрель с травою, а май с цветами.

 Весна да осень – на дню погод восемь.
Воспитатель предлагает детям встать в круг. Воспитатель – в центре с мячом в руках.
- Ребята, давайте поиграем в игру “Один и много”. Я называю один предмет, а тот, кто поймал мяч – много этих же предметов. Начали:
Ручей – ручьи
Дождь – дожди
Солнце – солнце
Скворец – скворцы
Гнездо – гнёзда
Сосулька – сосульки
Проталина – проталины
Лист – листья
Капель – капель
Насекомое – насекомые
Дерево – деревья  и т.д.

Воспитатель: Ребята, я вижу вас улыбку на лице. Это значит, что у вас весеннее настроение. А что дарит весне улыбку? (Солнце) А как можно ласково назвать солнце? (солнышко). У нас с вами есть солнышко. Но солнышко растеряло лучики, и нас плохо греет. А давайте, чтобы солнце грело нас еще больше, мы все с вами добавим ему лучиков. Прикрепляя лучик мы будем давать слову «солнце» определения. Какое оно? (дети – «весеннее, теплое, красивое, ласковое, доброе, ранее, горячее, желтое, круглое» ит. д.)

Дети добавляют лучики-прищепки к заготовке из картона.
Воспитатель. Ребята, а сейчас давайте сделаем гимнастику для глаз:

 Лучик вверх, лучик вниз,
 Лучик детям улыбнись,
 Вправо, влево посмотри,
 Вокруг солнца обойди.

Звучит звукозапись «голоса птиц».

Воспитатель: А теперь закройте глаза и прислушайтесь: о чем говорит лес? Звучит звукозапись «голоса птиц».
Дети. Птицы поют.

Слышите, как поют птицы в весеннем лесу? Какая птица открывает весну? (ответ детей) Правильно, грач. А кто знает стихотворение об этой птице?

Ребенок: Всех прилетных птиц черней,
 Чистит пашню от червей,
 Целый день на пашне вскачь
 И зовется птица грач.

Воспитатель: Почему в народе так говорят: «Грач открывает весну» или «Грач в воздухе – весна на улице»? (дети отвечают). Каких весенних певцов вы знаете еще?

Воспитатель:
Отгадайте загадку: На шесте – дворец,
 Во дворе – певец,
 А зовут его…. (Скворец)
Воспитатель: Правильно, молодцы! А кто знает стихотворение о скворце?
Ребенок: А у нас в саду жилец
 Бойкий маленький скворец.
 Тихий сад повеселел,
 Оттого, что он запел.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А вы знаете, что весну на своих крылышках несут не все птицы, а только перелетные. А зачем птицы прилетают на родину? Родина-это то место где ты родился. Поэтому птицы возвращаются, чтобы свить гнездо и высидеть птенцов. За лето птенцы вырастают и осенью вместе с родителями улетают в теплые края. Для того, чтобы весной снова вернуться на родину. Для чего нужны птицы? Уничтожают насекомых – вредителей, радуют нас своим пением, яркой окраской.
Ребенок: Птиц не надо ловить,
 Надо птиц всегда любить.
 Птичьих гнезд не разорять,
 Зимою птицам помогать,
 Их жалеть, оберегать.

Воспитатель. Весна приготовила для вас сюрприз.

Отгадайте загадку.

Висит за окошком
Кулек ледяной.
Он полон капели
И пахнет весной. (Сосулька)

Вот сколько сосулек. Возьмите по одной.

Потрогайте сосульку, какая она? (Холодная, мокрая, скользкая, гладкая, ледяная, острая)

Какая она по форме? На что она похожа? (На морковку)

Посмотрите на нее, какая она? (Прозрачная, блестящая, переливается на солнце…)

Если сосулька упадет, что произойдет? (Она разобьется). Давайте проверим. (Роняю). Значит, она какая? (Хрупкая). Что еще бьется при падении? (Стекло)

Что происходит с сосулькой в тепле? (Тает)

Возьмите сосульку в руку, что вы видите? (По сосульке стекают капельки). Послушайте, как звенят капли. (Подставить поднос)

Когда на улице тает сразу много сосулек – получается капель.
Воспитатель. А сейчас мы с вами выходим на солнечную поляну. А раз она солнечная, то и снег на ней тает как? (дети - «Быстро!») Значит, на земле появляются проталины, а на проталинах какого весеннего гостя вы можете увидеть? (дети – «пролески»). И вот сегодня мы выполним аппликацию в технике «квилинг». Тема аппликации «Пролески».

Воспитатель: Сегодня мы побывали не только в волшебном весеннем лесу, но и в чудесном мире русского языка.
-Ребята, что вам понравилось на нашем занятии? Почему?

В конце занятия проводится психогимнастика. Взялись за руки, улыбнулись друг другу, передадим все тепло души друг другу.
Сюрпризный момент.